



PRINCIPIOS GENERALES PARA INTERPRETAR LA ESCRITURA  
**HERMENÉUTICA I**





**PRINCIPIOS GENERALES PARA  
INTERPRETAR LA ESCRITURA**

---

---

## **Foto de la portada**

Ore que el Espíritu Santo ilumine las verdades de la Escrituras a medida que usted estudia la Palabra usando los medios que están disponibles para usted.

## **Para comunicarse con nosotros**

Haga sus pedidos a:

Faith & Action  
3728 W. Chestnut Expressway  
Springfield, Missouri 65802 U.S.A.

Teléfono: 417-881-4698

Fax: 417-881-1037

E-mail: [Ordenes@SerieFeYAccion.org](mailto:Ordenes@SerieFeYAccion.org)

Web: [www.SerieFeYAccion.org](http://www.SerieFeYAccion.org)

# PRINCIPIOS GENERALES PARA INTERPRETAR LA ESCRITURA

*Manual estudiante*

por el Dr. Quentin McGhee  
y el Dr. Carl Gibbs

Diseño de instrucción por  
el Dr. Quentin McGhee,  
Editor principal



*Serie fe y acción*

Faith & Action  
3728 W. Chestnut Expressway  
Springfield, Missouri 65802 U.S.A.

## Fotografías

Nos gustaría agradecer a los siguientes por el uso de las fotos en este libro:

TheBibleRevival.com página de “FREE Clip Art Collection”.

Line art por Lucinda Zilverberg y Edie LaFon.

Algunos de los teólogos en el capítulo 2 son de Wikipedia.com.

La Figura 3.1 por Pat Marvenko Smith, (por contrato para la *Serie Fe & Acción*).

Las Figuras 7.7 y 7.8 por Pat Marvenko Smith de la Serie *Revelation Illustrated*. Para obtener un folleto gratis e información sobre hacer pedidos, contacte: Revelation Productions, USA Teléfono: 724-864-1118 u 800-327-7330. Fax: 724-864-5897. Sitio en Internet: [www.revelationillustrated.com](http://www.revelationillustrated.com). Todos los derechos reservados. Usado con permiso.

Misiones Mundiales de Las Asambleas de Dios por la Figura 9.1 de Lillian Trasher.

Muchas de las fotos en este libro han sido compradas por licencia de DesignPics.com.

Otras fotos en este libro han sido compradas por licencia de Photos.Com.

Foto de la cubierta tomada para la *Serie Fe & Acción* por Melvin Snyder.

## Información sobre los Derechos reservados

La Santa Biblia: Versión Reina-Valera: Editorial Vida, ©1978.

La Santa Biblia: Nueva Versión Internacional: Editorial Vida, ©1999.

Primera edición 2009

Segunda edición 2011

*Serie fe y acción*—Principios generales para interpretar la Escritura, Segunda edición  
©2012 Faith & Action Team

Asignatura # THE1022

ISBN # 978-1-60382-044-8

Artículo # 4422-12S0

# Índice

	<b>Páginas</b>
Lista de figuras .....	6
Descripción de la <i>Serie fe y acción</i> .....	8
<i>Serie fe y acción</i> plan de 3 años para institutos bíblicos .....	9
Acerca de este libro .....	10
 <b>Capítulo</b>	
<b>Unidad 1: El uso de la Biblia</b>	
1 Introducción a la Hermenéutica.....	14
2 Métodos del pasado y del presente para interpretar las Escrituras.....	32
 <b>Unidad 2: Principios generales para la interpretación de la Escritura</b>	
3 El contexto histórico y cultural de un texto.....	52
4 Círculos de contexto literario .....	64
5 Las palabras: sus usos y sus relaciones .....	88
6 Lenguaje figurativo .....	112
 <b>Unidad 3: Aplicar la Escritura</b>	
7 Los pactos y el reino .....	142
8 Principios bíblicos, eternos y transculturales .....	162
9 El lugar del Espíritu Santo en la interpretación y la aplicación de la Escritura .....	174
 Definiciones .....	 194
Lista de textos bíblicos .....	198
Bibliografía .....	198
Notas finales .....	206
Plan de salvación .....	209

## Lista de figuras

	Page
Figura 1.3	Podemos dividir los principios de la hermenéutica en dos grupos: general y específico. . . . . 15
Figura 1.4	Diversas cosas sucedían <i>antes</i> que la persona escribiera la Escritura. . . . . 19
Figura 1.10	Significado, principios y aplicaciones de 2 Corintios 2:5-11 . . . . . 30
Figura 1.11	Practique para identificar el significado, los principios y las aplicaciones (2 Co 2:5-11). . . . . 30
Figura 2.1	Período de tiempo de los intérpretes clave de la Biblia . . . . . 32
Figura 2.2	Agustín añadió su imaginación a la Palabra de Dios, y le quitó el verdadero significado. . . . . 32
Figura 2.3	Este mapa muestra la ruta de Esdras, conduciendo a los judíos de Babilonia a Jerusalén . . . . . 33
Figura 2.4	Este mapa muestra las tres regiones y métodos de interpretación de los judíos: A, B, C. . . . . 34
Figura 2.5	Etapas de desarrollo de las enseñanzas judías que interpretaron las Escrituras . . . . . 34
Figura 2.6	Nombres y términos clave del judaísmo rabínico . . . . . 35
Figura 2.7	¡Dividir Isaías 61:11 en partes e interpretar cada parte por separado es un método deficiente! . . . 36
Figura 2.11	Tabla para analizar cómo es que los escritores bíblicos interpretaron el Antiguo Testamento. . . . . 40
Figura 2.12	Los dos centros de interpretación bíblica estaban en Alejandría y en Antioquía. . . . . 41
Figura 2.13	Orígenes enseñaba que cada texto tenía tres niveles de significado. . . . . 42
Figura 2.19	Pautas evangélicas para interpretar la Escritura. . . . . 49
Figura 3.2	La historia y la cultura son como dos círculos que se superponen. . . . . 53
Figura 3.3	Israel está a una gran distancia de mucho del mundo. . . . . 54
Figura 3.4	La interpretación correcta de un pasaje depende de su contexto histórico y cultural. . . . . 55
Figura 3.5	La Biblia de estudio Vida plena presenta cada libro de la Biblia, y repasa ocho cosas. . . . . 55
Figura 3.6	Conteste las ocho preguntas para encontrar el contexto histórico de cualquier libro. . . . . 56
Figura 3.7	Bosquejo de 1 Corintios . . . . . 57
Figura 3.8	Tres preguntas para contestar para encontrar el contexto histórico y cultural de un pasaje. . . . . 57
Figura 3.10	Pablo usó Éfeso como un centro para alcanzar a muchas iglesias. . . . . 59
Figura 3.12	Ocho preguntas sobre el contexto histórico del libro completo de Filipenses . . . . . 60
Figura 3.13	Tres preguntas sobre el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13 . . . . . 60
Figura 3.14	Siete provincias, cuatro distritos y quince ciudades del segundo viaje misionero de Pablo . . . . . 61
Figura 3.15	Ocho preguntas sobre el contexto histórico del libro completo de Gálatas . . . . . 61
Figura 3.16	Tres preguntas sobre el contexto histórico y cultural de Gálatas 3: 10-14. . . . . 62
Figura 4.1	Seis círculos de contexto literario para un versículo bíblico . . . . . 64
Figura 4.2	Tres tipos de contexto: histórico, cultural y literario . . . . . 65
Figura 4.3	Un mensaje viaja del punto A al punto B al punto C, y así continúa. . . . . 66
Figura 4.4	Practique identificar los versículos de una subdivisión. . . . . 69
Figura 4.5	Practique analizar un texto con relación a su contexto de subdivisión. . . . . 70
Figura 4.6	Identifique los versículos y el tema de subdivisión de Romanos 13:4. . . . . 70
Figura 4.7	Identifique los versículos y el tema de subdivisión de Romanos 8:37. . . . . 70
Figura 4.8	Cinco aspectos de la justicia en Romanos . . . . . 72
Figura 4.12	El ministerio del Espíritu Santo, según Lucas, Juan y Pablo . . . . . 78
Figura 4.13	Libros seleccionados del Antiguo Testamento. . . . . 83
Figura 5.2	Practique buscar los sustantivos en cualquier versículo bíblico. . . . . 87
Figura 5.3	La palabra griega <i>sarx</i> , que con frecuencia se traduce como “carne”, tiene diferentes significados. . . 88
Figura 5.4	El significado de la palabra <i>ley</i> depende de su contexto. . . . . 88
Figura 5.5	El significado de la palabra <i>mundo</i> depende de su contexto. . . . . 89
Figura 5.6	Practique definir algunos sustantivos de la Biblia. . . . . 90
Figura 5.7	Pronombres personales (sustitutos para personas) . . . . . 92
Figura 5.8	Pronombres demostrativos . . . . . 92
Figura 5.10	Pronombres indefinidos. . . . . 94
Figura 5.11	Varios significados del verbo <i>aborrecer</i> . . . . . 96
Figura 5.12	Hay adjetivos en muchos versículos de la Biblia. . . . . 97
Figura 5.13	Cinco tipos de conjunciones—palabras de conexión . . . . . 99
Figura 5.14	Muchos enseñan que analizar es aprender al nivel 4. . . . . 99
Figura 5.15	El sujeto y el verbo guían la oración como la locomotora guía los vagones de un tren. . . . . 100

Figura 6.1	Cuatro tipos de lenguaje figurativo . . . . .	110
Figura 6.2	Práctica para discernir entre versículos literales y figurativos . . . . .	115
Figura 6.3	La comparación simple es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. . . . .	116
Figura 6.4	Un símil es una comparación que dice que “A” es <i>igual a o como</i> “B”. . . . .	116
Figura 6.5	Cuadro de práctica para símiles . . . . .	116
Figura 6.6	Una metáfora compara “A” con “B” sin utilizar la palabra <i>como</i> entre ellas. . . . .	117
Figura 6.7	Cuadro de práctica para metáforas. . . . .	117
Figura 6.8	Cuadro de práctica sobre seis tipos de comparación. . . . .	119
Figura 6.9	Comparación compleja es una de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. . . . .	119
Figura 6.10	Podemos llamar parábola a un símil prolongado o extenso. . . . .	120
Figura 6.11	Los símiles y las parábolas comparan dos cosas. . . . .	120
Figura 6.13	Podemos agrupar la mayoría de las parábolas de Jesús en tres períodos. . . . .	121
Figura 6.14	Practique encontrar la razón por la que Jesús contó una parábola. . . . .	122
Figura 6.15	Para entender Lucas 15, examine el momento oportuno, la razón, la parábola y la aplicación. . . . .	122
Figura 6.16	Las parábolas con frecuencia tienen una razón antes y una aplicación al final. . . . .	122
Figura 6.17	Alrededor de dos tercios de las parábolas de Jesús son tríadas. . . . .	123
Figura 6.18	Practique identificar los personajes en las parábolas que son tríadas. . . . .	123
Figura 6.19	La parábola del buen samaritano tiene cuatro puntos grandes de comparación. . . . .	124
Figura 6.21	Practique expresar la lección principal de una parábola. . . . .	124
Figura 6.22	Ejemplo de expresar los principios secundarios relacionados con los personajes de una parábola . . . . .	125
Figura 6.23	Practique expresar los principios secundarios relacionados con los personajes de una parábola. . . . .	125
Figura 6.24	La comparación compleja es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. . . . .	126
Figura 6.25	Una parábola es un símil extendido (comparación); una alegoría es una metáfora prolongada. . . . .	126
Figura 6.26	Un símil usa la palabra <i>como</i> o <i>semejante</i> , y puede extenderse a una parábola. . . . .	126
Figura 6.27	Las siete declaraciones de “Yo soy” de Jesús . . . . .	126
Figura 6.28	Práctica para interpretar los puntos principales de la alegoría del buen pastor, Juan 10 . . . . .	127
Figura 6.29	Eclesiastés 12:3-7 es una alegoría famosa sobre la vejez. . . . .	127
Figura 6.30	Dos diferencias principales entre una parábola y una alegoría . . . . .	127
Figura 6.31	Contraste es uno de los cuatro tipos del lenguaje figurativo. La ironía es un tipo de contraste. . . . .	128
Figura 6.32	Contraste es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. Antítesis es un tipo de contraste. . . . .	129
Figura 6.33	Dios no es como el hombre. . . . .	129
Figura 6.34	Ejemplos de antítesis—cosas que son contrastadas, opuestas y desemejantes. . . . .	129
Figura 6.36	Exageración es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. Una hipérbole es una exageración. . . . .	130
Figura 6.38	Cuatro tipos de lenguaje figurativo . . . . .	131
Figura 6.39	Relación es una de las cuatro clases del lenguaje figurativo. Una metonimia es una relación. . . . .	131
Figura 6.41	El Nuevo Testamento menciona varios tipos del Antiguo Testamento. . . . .	133
Figura 6.42	La serpiente de bronce es un tipo de Cristo (Jn 3:14-15). . . . .	134
Figura 6.43	Los cinco significados de “semilla,” los escritores bíblicos usan símbolos en diferentes maneras. . . . .	135
Figura 7.2	El antiguo pacto nos capacita para entender el nuevo pacto. . . . .	140
Figura 7.3	Una comparación de algunas de las promesas bajo el antiguo y el nuevo pacto . . . . .	143
Figura 7.4	Las palabras <i>reino de los cielos</i> y <i>reino de Dios</i> se refieren al mismo reino. . . . .	146
Figura 7.5	La revelación terrenal del Reino es como tres facetas de la luz solar. . . . .	147
Figura 7.6	Los aspectos de <i>ya</i> y <i>todavía no</i> del reino de Dios . . . . .	149
Figura 8.2	Cinco principios ilustrados en la vida del joven rico (Mt 19:16-22). . . . .	158
Figura 8.3	Tabla para practicar la identificación de principios. . . . .	161
Figura 8.4	Primer contraste entre expresar los puntos principales como temas o como principios . . . . .	161
Figura 8.6	Tabla para practicar el ilustrar principios. . . . .	162
Figura 8.7	Segundo contraste de expresar los puntos principales como hechos históricos o como principios . . . . .	162
Figura 8.8	Cinco principios sobre el amor del esposo (Ef 5:25-33). . . . .	164
Figura 8.9	Practique plantear una verdad eterna basada en un versículo bíblico y su contexto. . . . .	165
Figura 8.10	Practique expresar principios de forma paralela. . . . .	166
Figura 8.11	Cinco principios relacionados con la tentación (Gn 3:1-24) . . . . .	167
Figura 8.12	Practique escoger los principios menores y los principales(Mt 13:24-30; 36-43). . . . .	167

## Descripción de la *Serie fe y acción*

Biblia	Teología	Ministerio
Panorama del Antiguo Testamento	Dios y la Biblia (Teología 1)	Evangelismo y discipulado
Panorama del Nuevo Testamento	Los ángeles, el hombre y el pecado (Teología 2)	Matrimonio y familia
Pentateuco	Cristo y la salvación (Teología 3)	Ministerio pastoral
Libros históricos	El Espíritu Santo y la Iglesia (Teología 4)	Ministerial ética
Libros poéticos	Principios generales para Interpretar la Escritura (Hermenéutica 1)	Predique la Palabra (Homilética 1)
Profetas mayores	Hermenéutica 2	Homilética 2
Profetas menores	Descubra los tesoros de su Biblia de Estudio de la Vida Plena	Principios didácticos
La vida y las enseñanzas de Cristo (Evangelios sinópticos)		Asesoramiento bíblico
Juan		El ministerio a los niños
Hechos del Espíritu Santo		El ministerio de juventud
Romanos y Gálatas		Misiones 1
Corintios		Comunicaciones transculturales (Misiones 2)
Epístolas desde la prisión		La lectura de la Luz— Enseñar cómo alfabetizar
Epístolas pastorales		Liderazgo
Hebreos		Gobierno de la iglesia
Epístolas generales		Historia de la Iglesia 1
Apocalipsis y Daniel		Historia de la Iglesia 2

## *Serie fe y acción*

### Plan de 3 años para institutos bíblicos (103 créditos)

#### Primer semestre

Asignatura #	Título	Créditos
BIB1013	Panorama del Nuevo Testamento	3
BIB1023	Pentateuco	3
BIB1033	Evangelios sinópticos	3
THE1012	Dios y la Biblia (Teología 1)	2
THE1022	Hermenéutica 1	2
MIN3023	El ministerio a los niños	3
		16

#### Primer año

#### Segundo semestre

Asignatura #	Título	Créditos
BIB1043	Panorama del Antiguo Testamento	3
BIB1052	Juan	2
BIB1063	Hechos del Espíritu Santo	3
THE1032	Los ángeles, el hombre y el pecado (Teología 2)	2
MIN1013	Homilética 1	3
MIN1033	Evangelismo y discipulado	3
		16

#### Primer semestre

Asignatura #	Título	Créditos
BIB2013	Romanos y Gálatas	3
BIB2023	Libros históricos	3
BIB2072	Hebreos	2
MIN2012	Historia de la Iglesia 1	2
MIN3023	Misiones 1	3
THE2013	Cristo y la salvación (Teología 3)	3
THE2032	Hermenéutica 2	2
		18

#### Segundo año

#### Segundo semestre

Asignatura #	Título	Créditos
BIB2043	Corintios	3
BIB2052	Epístolas desde la prisión	2
BIB2063	Libros poéticos	3
MIN2032	Historia de la Iglesia 2	2
THE2042	El Espíritu Santo y la Iglesia (Teología 4)	2
THE2052	Liderazgo	2
MIN3073	Matrimonio y familia	3
		17

#### Primer semestre

Asignatura #	Título	Créditos
BIB3012	Epístolas pastorales	2
BIB3022	Epístolas generales	2
BIB3033	Profetas mayores	3
MIN3013	Ministerio pastoral	3
MIN3022	Gobierno de la iglesia	2
MIN3033	Comunicaciones transculturales (Misiones 2)	3
MIN3043	Homiletics 2	3
		18

#### Tercer año

#### Segundo semestre

Asignatura #	Título	Créditos
BIB3043	Apocalipsis y Daniel	3
MIN1032	Enseñar cómo alfabetizar	2
MIN3053	Asesoramiento bíblico	3
BIB3053	Profetas menores	3
MIN3063	Principios didácticos	3
MIN3072	Ministerial ética	2
MIN3082	El ministerio de juventud	2
		18

## Acerca de este libro

1. **Los títulos de las lecciones** dividen cada capítulo en dos a cuatro partes. Cada parte o lección enfatiza varios principios relacionados con un solo tema. Numeramos las lecciones consecutivamente por todo el libro.
2. **Los objetivos de las lecciones** se enumeran al comienzo de cada capítulo. Además, cuando comienza una lección, se indica su objetivo. Usted verá que hay por lo menos una meta para cada lección.
3. **Las palabras clave** se definen al final del libro en la sección titulada “Definiciones”. El símbolo \* indica todas las palabras que se definen. Para ayudar a ciertos alumnos, también hemos definido unas cuantas palabras que no son palabras clave.
4. **Método para enseñar:** Estas asignaturas están diseñadas para el método didáctico de *descubrimiento guiado*. Este método se concentra en el alumno, en vez de en el profesor. Cuando este método se usa en un aula, el discurso no es necesario. Más bien, la mayoría del tiempo para la clase se debe usar para que los alumnos hablen de las preguntas en los márgenes y de las preguntas relacionadas del profesor y de los otros alumnos. Por lo menos 25 por ciento de la nota del alumno debe ser sobre lo fiel que el alumno ha tratado de contestar las preguntas *antes* de clase.

Es MUY importante que cada alumno tenga su propio libro. Animamos a que los institutos exijan que los alumnos compren su propio libro de texto al mismo tiempo que pagan su matrícula. Es una pena que los alumnos salgan del instituto sin sus propios libros, porque los necesitan para una vida entera de ministerio. Ser dueños del libro les permite escribir notas en él y subrayar ideas importantes. Además, cuando los alumnos son dueños de su libro no desperdician el tiempo de la clase para copiar cosas que ya están escritas en el texto. Más bien, pasan su tiempo hablando de las preguntas relacionadas con la Biblia y el ministerio.

En un aula el profesor y los alumnos deben juntos ventilar ideas sobre las preguntas clave. Los mejores profesores nunca contestan sus propias preguntas. Algunos alumnos se quejarán al principio cuando el profesor les exija que piensen, lean, e investiguen buscando las respuestas. Pero un buen profesor sabe que los niños a los que siempre se cargan nunca aprenden a caminar. Y los alumnos a los que siempre se les dan las respuestas aprenden a memorizar, pero no a pensar ni a resolver problemas. En muchas maneras, un buen maestro es como un entrenador—que guía a los demás hacia el éxito.

Las preguntas en esta asignatura son como un camino que lleva directamente a la meta. Si las preguntas son muy difíciles para los alumnos, el profesor puede hacer preguntas más fáciles que son como gradas hacia las preguntas más difíciles. También, el profesor debe hacer preguntas que guíen a los alumnos a aplicar el texto a los asuntos locales. Con frecuencia, un buen profesor añadirá una historia o ilustración que enfatizan una verdad para los alumnos.

5. **Horario:** Este curso de la *Serie fe y acción* es para dos créditos. Para un curso de instituto bíblico, es bueno hacer planes para 26 horas de contacto entre el profesos y los alumnos. Esto permite una lección para una hora de clase.
6. **Las preguntas:** La mayoría de las preguntas en los márgenes se identifican con los símbolo de un martillo  y un clavo . Las preguntas son pasos hacia una meta. Al contestar las preguntas, el alumno estará seguro de alcanzar las metas. El martillo presenta las *preguntas de contenido* y el clavo precede las *preguntas de aplicación*. Nuestro lema para este libro incluye el martillo golpeando el clavo. El alumno debe comprender el contenido antes de poder aplicarlo. Las respuestas a todas las preguntas de contenido están en el texto, cerca de la pregunta. Animamos a los alumnos a que contesten las preguntas de clavo o de aplicación basándose en su ambiente local.

En algunos libros se encuentra el símbolo de una pala  antes de ciertas preguntas. Las preguntas junto al símbolo de la pala son preguntas inductivas. La palabra *inducir* quiere decir “dirigir.” Estas preguntas dirigen a los alumnos a descubrir la verdad por sí mismos. El símbolo de la pala alerta a los alumnos que ha llegado el momento de que escaven y descubran la verdad por sí mismos. *Todos los alumnos que estudian esta asignatura por sí solos deben contestar las preguntas de pala.* Esos alumnos se perderán de 40 o más horas de clase en un aula de las que reciben los alumnos residentes o de extensión. Estas preguntas de pala ayudarán a estos alumnos por correspondencia a sacar más de la asignatura. *Cuando este libro se usa en un aula, los alumnos se beneficiarán al contestar las preguntas de pala. Los profesores podrían exigir que los alumnos contesten todas las preguntas de pala fuera de clase, o podrían guiar a los alumnos para que las contesten en clase; o podrían substituir algunas preguntas de pala con otro trabajo.*

7. **Las ilustraciones** como historias y ejemplos, están precedidas por el símbolo de una vela .
8. **Las figuras** incluyen ilustraciones, fotos, cuadros, y mapas. Numeramos las figuras en orden a través de todo el capítulo. Por ejemplo, las primeras tres figuras del capítulo uno están numeradas 1.1, 1.2, y 1.3. Hay una lista de mapas y cuadros cerca del frente del libro.
9. **Las preguntas para examínese a sí mismo** están indicadas por el símbolo de una balanza  y están al final de cada capítulo. Siempre hay diez de estas preguntas. Como regla, hay dos preguntas de examen para cada objetivo del capítulo. Si los alumnos fallan en alguna de estas preguntas, necesitan comprender por qué fallaron. Saber por qué una respuesta es correcta es tan importante como saber la respuesta correcta.
10. Al final de cada capítulo hay **Temas para los exámenes de ensayo**, indicados por el símbolo de lápiz . Note que estos temas para ensayos son los objetivos del capítulo. El estudiante debe poder resumir estos objetivos en 50-100 palabras cada uno. Estos temas para ensayos examinan a los estudiantes a un nivel mucho más alto que las preguntas de selección múltiple de la sección Examínese.
11. **Muestras de respuestas** a las preguntas de martillo, algunos comentarios sobre las preguntas de clavo, y respuestas para las preguntas para examínese a sí mismo y temas para los exámenes de ensayo se encuentran en la Guía del Profesor. Los alumnos deben contestar las preguntas para crecer y fortalecer sus habilidades mentales.
12. **Las citas bíblicas** son de la versión Reina Valera de la Santa Biblia. Algunos pasajes son de la Nueva Versión Internacional (NVI). Animamos a los alumnos a que comparen pasajes bíblicos en varias versiones de la Biblia.
13. **La lista de los textos bíblicos** incluye referencias bíblicas clave de esta asignatura. Se encuentra cerca del final del libro.
14. **La bibliografía** está cerca de la página de notas finales. Es una lista completa de los libros a los que el autor hace referencia en esta asignatura. Algunos alumnos quizás querrán hacer más investigación en estos libros.
15. **Las notas finales** identifican la fuente de los pensamientos y citas. Están enumeradas por capítulo al final del libro.
16. **Los exámenes de unidad y el examen final** se encuentran en la Guía del Profesor. La Guía del Profesor también contiene otras útiles sugerencias para el profesor y posibles proyectos para los alumnos.
17. **Descripción del curso (THE1022):** Ésta es una introducción a los principios *generales* para interpretar la Biblia. La *Unidad 1* establece el cimiento a medida que examinamos la necesidad de tener principios para guiarnos; las calificaciones, los medios y los objetivos de un intérprete bíblico; y la historia de la hermenéutica. La *Unidad 2* es el centro del curso. Enseña a los estudiantes a estudiar el contexto histórico y cultural; a identificar los círculos de contexto literario; a analizar los significados y relaciones de las palabras; e interpretar varios tipos de lenguaje figurativo. La *Unidad 3* trata con la aplicación de la Escritura. Explora la relación del pacto entre uno y otro y el reino de Dios. Luego los estudiantes aprenden a valorar y a identificar los principios bíblicos basándose en un pasaje. El estudio concluye con una exploración del lugar que ocupa el Espíritu Santo en la interpretación y la aplicación de la Palabra de Dios.
18. **Los objetivos del curso** para el curso entero están en la lista siguiente. Los objetivos de cada capítulo le permitirán al estudiante lograr estos objetivos más amplios. Para el final de este libro, el estudiante debe poder:
- Capítulo 1:** Explicar por qué necesitamos principios para dirigir la interpretación.
  - Capítulo 1:** Resumir las calificaciones, los medios y los objetivos del intérprete bíblico.
  - Capítulo 2:** Identificar personas y asuntos clave en la historia de la hermenéutica.
  - Capítulo 3:** Examinar el contexto histórico y cultural de un pasaje bíblico.
  - Capítulo 4:** Interpretar un texto dentro de sus círculos de contexto literario.
  - Capítulo 5:** Analizar los significados y relaciones de las palabras dentro de un pasaje bíblico.
  - Capítulo 6:** Usar tres pautas para discernir entre lenguaje literal y figurativo.
  - Capítulo 6:** Identificar, ilustrar e interpretar doce tipos de lenguaje figurativo.
  - Capítulo 7:** Explicar la relación entre los pactos y el Reino.
  - Capítulo 7:** Analizar los aspectos de *ya* y *todavía no* del reino de Dios.
  - Capítulo 8:** Valorar y expresar principios bíblicos basándose en un pasaje.
  - Capítulo 9:** Describir el lugar del Espíritus Santo en la interpretación y la aplicación de la Escritura.

## 19. Autores



**El Dr. Quentin McGhee** es fundador y editor principal de la *Serie fe y acción*. Obtuvo su título en Biblia y Teología de Southwestern College en Oklahoma City, y un título en ciencias de Oral Roberts University (ORU). Luego recibió el título de Maestría en Teología de Assemblies of God Theological Seminary. Allí enseñó griego y fue seleccionado por el cuerpo docente para formar parte de la prestigiosa lista de Alumnos Destacados en las Universidades Norteamericanas (“Who’s Who Among Students in American Colleges and Universities”). Recibió su doctorado en Teología de ORU en 1987. El Dr. McGhee y su esposa, Elizabeth, fueron pioneros de una iglesia en Oklahoma. Fueron misioneros en Kenia por 15 años.

Allí ayudaron en el comienzo de varias iglesias, desarrollaron un Instituto bíblico por extensión para ministros de tiempo completo y ayudaron en la creación del currículo. Por el presente, el Dr. McGhee ministra con las Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios como director de la *Serie fe y acción* en la zona de Latinoamérica y el Caribe.



**El Dr. Carl Gibbs** recibió un título de B.A. del Northwest College y un M.Div. y D.Min. del Western Seminary en Portland, Oregón. Él ha servido bajo la autoridad de las Misiones Mundiales de Las Asambleas de Dios por más de veintinueve años. De 1977-1989 él dirigió el desarrollo del currículo para la Brazilian Extension School of Theology, que ahora cuenta con más de dieciséis mil estudiantes a nivel de título en seis países. De 1991-1998 el Dr. Gibbs sirvió con la ICI University como Decano de la Escuela de Biblia y Teología. También es conocido como el fundador de la Serie Bernabé, cuadernos suplementales para instructores. El Dr. Gibbs ha servido como miembro de DETC y como presidente

de ACCESS. Ha enseñado y presentado ponencias por todos los continentes de África, Europa y Asia. Los cursos universitarios que él ha escrito incluyen: Libros históricos, Profetas mayores, Epístolas desde la prisión, Exégesis de Colosenses, Hebreos, Soteriología y Hermenéutica. De 2001-2006 el Dr. Gibbs fue Decano de Estudio Graduados en Global University en Springfield, Missouri. Por el presente es el Director de Recursos Pedagógicos de Africa’s Hope.

## 20. Contribuidores y consultores



**El Dr. Stanley M. Horton** aprobó la exactitud bíblica y teológica de este curso. Sus títulos incluyen un B.S. de la University of California y un M.Div. del Gordon-Conwell Theological Seminary, un título en S.T.M. de Harvard University y un Th.D. del Central Baptist Theological Seminary. Ha recibido la distinción de ser Profesor Emérito de Biblia y Teología del Assemblies of God Theological Seminary en Springfield, Missouri. El Dr. Horton ha escrito 400 artículos y ha revisado libros y es autor de 46 libros de temas como Génesis, Amós, Mateo, Juan, Hechos, 1 y 2 a los Corintios, Apocalipsis y el Espíritu Santo.



**Edgardo Rolando Muñoz** posee un M.A. en Teología. Desde 1981 ha prestado servicio como pastor de la iglesia Avance Cristiano en Temperley, Buenos Aires, Argentina. Desde 1981 ha enseñado en el Instituto Bíblico Río de la Plata en Lomas de Zamora, Buenos Aires y fungió como decano de 1985 a 1997. Desde entonces, ha prestado servicio como Director Auxiliar de esa institución. De 1988 a 2008 fue parte de la Junta Directiva de Servicios de Educación Cristiana. En 1996 fue nombrado Secretario del Instituto de Superación Ministerial (ISUM) y continúa en ese puesto hasta hoy. Junto con sus deberes como pastor, maestro, director auxiliar y secretario, por el presente presta servicio como Presidente

Nacional del Departamento de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios en Argentina (desde 1998), Director Nacional de Institutos Bíblicos en Argentina (desde 1990) y Editor Principal de la revista Conozca (desde 1997).



**Jim Mazurek** creció en Chile desde la edad de 7 a 18 años como hijo de misioneros. Obtuvo un B.A. en Biblia en el Central Bible College, donde la facultad lo escogió para Who’s Who Among College Students (Quién es quien entre los estudiantes universitarios). Después de sus estudios en CBC Jim contrajo matrimonio con Ester Richard y pastoreó 6 años en Nebraska y Colorado. Jim y Ester regresaron a Chile como misioneros, donde han servido durante los últimos 25 años. Jim ha recibido la Licenciatura en Teología de ISUM y el M.A. en Teología Práctica del Latin American Theological Seminary, 2007. Ha enseñado en ISUM por muchos años, en 2007 fue elegido como Coordinador de SEC y en 2008 escribió el libro “El Restauracionismo Apostólico”, publicado por VIDA.

Ha enseñado en ISUM por muchos años, en 2007 fue elegido como Coordinador de SEC y en 2008 escribió el libro “El Restauracionismo Apostólico”, publicado por VIDA.



**El Dr. Willard Teague** por el presente presta servicio como Decano Académico de la School of Bible and Teología en la Global University. Obtuvo un B.A. de la Southwestern Assemblies of God University, un M.A. y un M.Div. del Assemblies of God Theological Seminary como también un D.Min. del Denver Seminary. Posee un diploma en Estudios franceses de la West Africa Advanced School of Theology en Lomé, Todo; estableció la WAAST International Chapel y comenzó un programa de educación a distancia.

## Unidad 1: El uso de la Biblia

En el primer día de una clase de hermenéutica, algunos estudiantes estaban hablando. Andrés dijo: “Ojalá no tuviera que estudiar este curso. Me gustaría estudiar algo como Hebreos, o algún otro libro de la Biblia”. El maestro oyó cómo se lamentaba el estudiante, de modo que lo animó con estas palabras: “La hermenéutica te enseña principios para interpretar todos los libros de la Biblia. Abre tu corazón y tus ojos en este curso; te ayudará a estudiar la Biblia por el resto de tu vida”. El estudiante sonrió y pensó, “¡Todos los maestros creen que la materia que dictan es la más importante!”

El último día de clase, Andrés compartió un testimonio. Pidió disculpas por sus quejas sobre el curso y declaró que hermenéutica había sido uno de los cursos más útiles de los que había tomado. Otros estudiantes estaban de acuerdo con él, porque habían aprendido principios que podrían emplear a diario en el estudio de la Biblia.

De igual modo, creemos que este curso será un fundamento muy importante para su ministerio. Felicitaciones por estudiar este curso que le ayudará el resto de su vida.

**El capítulo 1 es una introducción a la hermenéutica.** Lo capacitaremos para:

- *Definir hermenéutica.*
- *Explicar cuatro razones por las que necesitamos estudiar hermenéutica.*
- *Definir inspiración y explicar: verbal, plenaria, revelación, infalible, inerrante y autoritativa.*
- *Explicar cinco calificaciones más del intérprete de la Biblia.*
- *Resumir el valor de cada una de estas: biblias de estudio, traducciones, concordancias, diccionarios bíblicos y comentarios.*
- *Explicar el primer objetivo para interpretar la Escritura.*
- *Dar un ejemplo del segundo objetivo para interpretar la Escritura.*

**El capítulo 2 se enfoca en los métodos pasados y presentes para interpretar la Escritura.** Aprenderá a:

- *Explicar el significado de: rabínico, judaísmo, halakah, haggadah y mishnah.*
- *Resumir las características de la interpretación para el judaísmo rabínico, griego y Qumran.*
- *Explicar cuatro maneras en las que los apóstoles interpretaron la Escritura.*
- *Hacer un contraste entre las escuelas de interpretación de Antioquía y de Alejandría.*
- *Resumir los cuatro métodos de interpretación de la Escritura durante la Edad Media y la Reforma.*
- *Resumir cómo Lutero y Calvino ayudaron a los creyentes a interpretar la Escritura.*
- *Explicar cómo el racionalismo y el pietismo afectaron la interpretación de la Escritura.*
- *Hacer un contraste entre las creencias de liberales y conservadores. Dar ejemplos de cada una.*
- *Explicar las tres áreas que los pentecostales enfatizan cuando interpretan las Escrituras.*

## Capítulo 1:

# Introducción a la Hermenéutica

**P 1** ↗ ¿Por qué los días de los jueces fueron tan oscuros? Explique.

Después de la muerte de Josué, los jueces gobernaron alrededor de cuatrocientos años. Éstos fueron algunos de los días más oscuros de la historia de Israel. ¿Por qué? En parte porque la gente no vivía según principios. La Biblia dice que “cada uno hacía lo que bien le parecía” (Jue 17:6). Ignoraban la dirección y los principios que Dios les había dado. De igual modo, la confusión entra en la iglesia cuando las personas interpretan la Biblia como mejor les parece e ignoran los principios que deben guiar a los intérpretes.

**P 2** ↗ Dé un ejemplo de alguien que usó un versículo bíblico con un mal propósito.

Un sabio dijo que la gente con frecuencia hace referencia a un versículo de la Biblia para usarlo como una falsa base para justificar sus hechos malvados, su insensatez o sus falsas enseñanzas.<sup>1</sup> Veamos tres ejemplos en los que la gente torció versículos bíblicos para justificar sus hechos malvados.

- En el siglo doce, algunos se levantaron en el nombre de Cristo para recuperar las tierras que los musulmanes les habían quitado. Un soldado asesinó al bebé de un no creyente. Para justificar este asesinato citó el Salmo 137:9 que dice: “Dichoso el que tomare y estrellare tus niños contra la peña”.
- En América y en Sudáfrica, los europeos se apoderaron de las tierras de los nativos. Para justificar este robo citaron la orden de Dios a Josué de matar a los cananeos y apoderarse de sus tierras.
- En Alemania en el siglo veinte, los líderes dijeron que la voluntad de Dios era matar a todos los judíos. Para justificar sus pecados hicieron referencia a Mateo 27:25 cuando dijeron los judíos, “Su sangre sea sobre nosotros, y sobre nuestros hijos”.



En este curso daremos énfasis al uso de la Biblia de maneras que Dios aprueba. Aprenderá principios y habilidades para manejar correctamente la Palabra de Verdad.

### Lecciones:

#### 1 Definición de hermenéutica y la necesidad de estudiarla

**Objetivo A:** Definir hermenéutica.

**Objetivo B:** Explicar 4 razones por las que necesitamos estudiar hermenéutica.

#### 2 Las calificaciones del intérprete de la Biblia—Parte 1

**Objetivo:** Definir inspiración y explicar: verbal, plenaria, revelación, infalible, inerrante y autoritativa.

#### 3 Las calificaciones del intérprete de la Biblia—Parte 2

**Objetivo:** Explicar 5 calificaciones más del intérprete de la Biblia.

#### 4 Las herramientas del intérprete de la Biblia

**Objetivo:** Resumir el valor de cada una de estas: biblias de estudio, traducciones, concordancias, diccionarios bíblicos y comentarios.

#### 5 Los objetivos del intérprete de la Biblia

**Objetivo A:** Explicar el primer objetivo para interpretar la Escritura.

**Objetivo B:** Dar un ejemplo del segundo objetivo para interpretar la Escritura.



## Palabras clave



hermenéutica  
autógrafos  
inspiración  
verbal

plenaria  
infallible  
inerrante

autoritativa  
revelación  
iluminación

concordancia  
eiségesis  
exégesis

### Lección

## Definición de hermenéutica y la necesidad de estudiarla

1

**Objetivo A:** Definir hermenéutica.

**Objetivo B:** Explicar 4 razones por las que necesitamos estudiar hermenéutica.

### A. Hermenéutica: Una gran palabra para un cometido importante

Bienvenido a este estudio. La palabra *\*hermenéutica* viene de la palabra griega *hermeneuo*, que significa “interpretar, traducir o explicar”.<sup>2</sup> La palabra griega *hermeneuo* está relacionada con *Hermes*. En la antigüedad, los griegos pensaban que Hermes era un mensajero de sus dioses. Su trabajo era entregar e interpretar mensajes divinos.

La hermenéutica es el estudio de los principios de interpretación de la Biblia. En este curso de *Hermenéutica I*, estudiaremos los principios generales. Éstos se aplican a toda la Biblia. En el curso de *Hermenéutica II*, estudiaremos los principios específicos. Por ejemplo, hay principios específicos para interpretar la poesía y principios específicos para interpretar la profecía. El índice de contenido da una perspectiva de los principios generales que estudiaremos en este curso.

P 3 ➤ Defina “hermenéutica”.



Figura 1.2 Los griegos creían que Hermes era un dios que interpretaba los mensajes de otros dioses a los hombres.

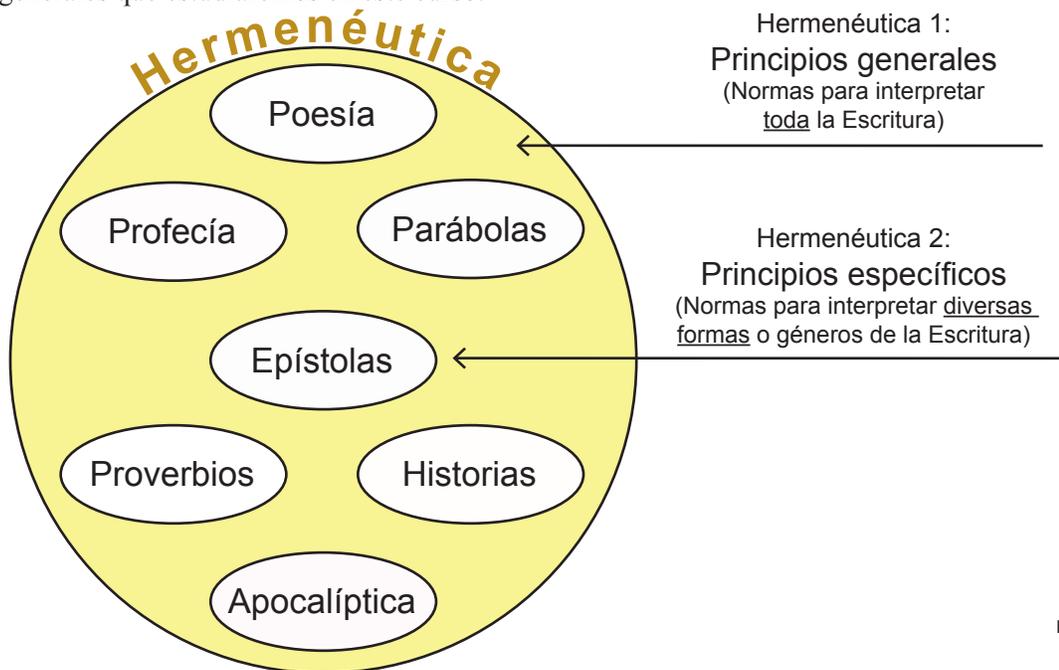


Figura 1.3

Podemos dividir los principios de la hermenéutica en dos grupos: general y específico.

### B. Cuatro razones para estudiar hermenéutica

**1. La hermenéutica enseña principios para guiarnos en la interpretación de la Escritura.** Los principios nos ayudan en muchas áreas de la vida, como a manejar un vehículo. Porque los conductores tienen reglas o principios, manejan por el lado correcto del camino. No le pasan a otro vehículo en las subidas porque alguien podría venir hacia ellos. Van despacio en lugares con mucha gente. Estacionan al lado del camino, ¡no en el medio!

P 4 ➤ ¿Por qué necesitamos principios para guiar a los conductores?

**P 5**  ¿Por qué necesitamos principios para interpretar la Biblia?

Cuando los conductores no siguen los debidos principios, suceden accidentes. La gente resulta lesionada. ¿Puede imaginarse los problemas que tendríamos si no hubieran principios para los conductores? ¡Tendríamos \*caos en nuestras calles!

Así como necesitamos principios para los conductores, necesitamos principios para interpretar la Biblia. Los creyentes deben practicar los debidos principios para interpretar la Biblia. ¡De otro modo, suceden accidentes—¡la gente resulta lesionada!

**P 6**  Dé 2 ejemplos de errores debidos a interpretar la Biblia erróneamente.

En la introducción de este capítulo, mencionamos algunos problemas que vienen cuando las personas interpretan la Escritura de cualquier manera que desean. En la actualidad, algunos creyentes siguen interpretando la Biblia de maneras que les parecen correctas a sus ojos. Éstos ignoran los principios básicos de la hermenéutica. Entonces, hay caos. He aquí algunos ejemplos de lo que sucede cuando la gente interpreta la Biblia sin seguir los principios correctos.

- Uno dice que podemos comer cerdo; otro dice que no podemos.
- Uno dice que debemos adorar los domingos; otro dice que debemos adorar los sábados.
- Uno bautiza en agua; otro bautiza con una bandera.
- Uno dice que se debe llamar a los ancianos para orar cuando estamos enfermos; otro dice que nunca debemos admitir que estamos enfermos.
- Uno dice que los creyentes deben hablar en lenguas hoy; otro dice que las lenguas cesaron cuando se terminó de escribir la Biblia.
- Uno dice que Jesús es divino; otro dice que Jesús era sólo humano.
- Uno dice que María nunca pecó; otro dice que todos hemos pecado.

Estos ejemplos muestran lo que sucede cuando cada uno interpreta la Biblia a su manera.<sup>3</sup> ¡CAOS! ¡Necesitamos principios para guiarnos a medida que interpretamos la Escritura!

**2. La hermenéutica enseña habilidades para contestar las preguntas difíciles sobre la Biblia.** Felipe le preguntó al etiope: “¿Entiendes lo que lees?” Él contestó: “¿Y cómo podré, si alguno no me enseñare?” (Hch 8:30-31). Los principios de este curso nos guiarán a entender lo que leemos en la Biblia. Al final de este libro, usted deberá poder responder preguntas difíciles como éstas:

**P 7**  ¿Cuáles de las preguntas que siguen son más difíciles para usted?

- El Espíritu Santo nos enseña todas las cosas. No necesitamos que nadie nos enseñe (1 Jn 2:27). Entonces ¿por qué necesitamos maestros?
- Jesús no vino para traer paz a la tierra, sino espada (Mt 10:34). Entonces, ¿por qué los ángeles cantaron “y en la tierra paz, buena voluntad para con los hombres” (Lc 2:14)?
- “El que sacrifica buey es como si matase a un hombre” (Is 66:3). Entonces, ¿es malo matar un buey?
- ¿Es correcto usar un poco de vino para los problemas del estómago? (1 Ti 5:23)
- ¿Son nuestras todas las bendiciones de Abraham? (Gá 3:14)
- Pablo dijo: <sup>18</sup>“...porque el querer el bien está en mí, pero no el hacerlo. <sup>19</sup>Porque no hago el bien que quiero, sino el mal que no quiero, eso hago” (Ro 7:18-19). ¿Era Pablo esclavo del pecado? ¿Nosotros los creyentes, somos esclavos del pecado?
- Jesús dijo: <sup>9</sup>“No os proveáis de oro, ni plata, ni cobre en vuestros cintos; <sup>10</sup>ni de alforja para el camino, ni de dos túnicas, ni de calzado, ni de bordón; porque el obrero es digno de su alimento” (Mt 10:9-10). ¿No es correcto viajar con dinero y una valija? ¿Deberíamos viajar descalzos?

Aprenderemos a contestar éstas y otras preguntas difíciles en este curso.

**P 8**  Al citar a una persona, ¿por qué es importante dar a sus palabras el significado correcto? Explique.

**3. La hermenéutica nos enseña a afirmarnos en la Palabra de Dios, no a tropezar con ella.** ¿Alguna vez ha sido malinterpretado? Quizás usted le contó a alguien un asunto personal. Luego, la otra persona “interpretó” falsamente lo que usted dijo, y se lo contó a otro. El resultado fue que alguien lo culpó a usted por algo que usted nunca dijo.

Los judíos usaron las *palabras* de Jesús para acusarlo. Pero no interpretaron correctamente sus palabras. Lo acusaron de planear la destrucción del templo de Herodes y reconstruirlo en 3 días (Mr 14:58). No discernieron que Jesús hablaba del templo de su cuerpo. De modo que fueron los intérpretes los que se equivocaron, no Jesús. La Palabra de Dios es siempre verdad, pero tenemos que tener cuidado de interpretarla correctamente. De otra manera, podríamos basar nuestras creencias en la arena de la interpretación del hombre en vez de en la roca de la Palabra de Dios.

Corrió un rumor de que Thomas Harris, autor de *Yo Estoy Bien, Tu Estas Bien*, se había suicidado. Un conocido maestro de la Biblia *creyó* este rumor, y lo usó en uno de sus mensajes. Dijo que la muerte de Thomas probaba que el libro de Thomas era falso. Pero el rumor no era verdad—¡Thomas todavía estaba vivo! Como resultado, Thomas enjuició al maestro de la Biblia, quien tuvo que pagar una gran suma de dinero por calumnia.<sup>4</sup> Esta triste historia ilustra una gran verdad. No es suficiente ser sinceros en lo que creemos—tenemos que creer en la verdad.

Muchos son sinceros, pero están equivocados. Casi nunca dudan, pero pocas veces tienen razón. Muchos hacen referencia a la Escritura y creen que están haciendo la voluntad de Dios. Pero ser sinceros no es suficiente.

<sup>21</sup>No todo el que me dice: Señor, Señor, entrará en el reino de los cielos, sino el que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos. <sup>22</sup>Muchos me dirán en aquel día: Señor, Señor, ¿no profetizamos en tu nombre, y en tu nombre echamos fuera demonios, y en tu nombre hicimos muchos milagros? <sup>23</sup>Y entonces les declararé: Nunca os conocí; apartaos de mí, hacedores de maldad (Mt 7:21-23).

Estas personas de Mateo 7:21-22 parecen ser sinceras. Pero en cierto punto se desviaron del camino correcto. Como resultado, llegarán al lugar equivocado. Para viajar en autobús a un lugar donde quiere ir, usted debe tomar el autobús correcto. No es suficiente ser sincero; debemos ser guiados por la verdad.

La Palabra de Dios es verdad y sus promesas son seguras. Pero es importante usar la Palabra para el propósito para el que Él la mandó. “*Así será mi palabra que sale de mi boca; no volverá a mí vacía, sino que hará lo que yo quiero, y será prosperada en aquello para que la envié*” (Is 55:11). Dios no prometió bendecir su Palabra para cualquier propósito para el que querramos usarla.

Satanás es atrevido. Hasta intentó que Jesús usara la Palabra de Dios para el propósito erróneo. El diablo le recordó a Jesús que Dios había prometido que enviaría a sus ángeles para protegernos (Sal 91). Así que el engañador incitó a Jesús a lanzarse desde el templo (Mt 4:6). Pero Dios no envió la promesa del Salmo 91:11-12 para proteger al insensato. El propósito de Dios no fue que lo tentáramos. Satanás no interpretó correctamente la Palabra de Dios, de manera que Jesús lo reprendió.

En la actualidad, Satanás sigue tergiversando las Escrituras. Dirige a los falsos maestros a interpretar la Biblia de maneras que llevan a la gente a la destrucción.

- “*Pero el Espíritu dice claramente que en los postreros tiempos, algunos apostatarán de la fe, escuchando a espíritus engañadores y a doctrinas de demonios*” (1 Ti 4:1).
- <sup>1</sup>“*Pero hubo también falsos profetas entre el pueblo, como habrá entre vosotros falsos maestros que introducirán encubiertamente herejías destructoras, y aun negarán al Señor que los rescató, atrayendo sobre sí mismos destrucción repentina.* <sup>2</sup>*Y muchos seguirán sus disoluciones, por causa de los cuales el camino de la verdad será blasfemado*” (2 P 2:1-2)
- “*Casi en todas sus epístolas, hablando en ellas de estas cosas; entre las cuales hay algunas difíciles de entender, las cuales los indoctos e inconstantes tuercen, como también las otras Escrituras, para su propia perdición*” (2 P 3:16).

**P 9**  ¿Cómo fue que los judíos tergiversaron las palabras de Jesús sobre el templo?



**P 10**  Si usted es sincero, ¿es de importancia el bus en que se sube?

**P 11**  ¿Dios ha prometido bendecir su Palabra para todo propósito para el que el hombre la use? Explique.

**P 12**  Dé un ejemplo de alguien que usted conoce que tergiversa la Escritura.

No queremos torcer las Escrituras ni seguir a los que las interpretan falsamente. Más bien, queremos usar bien la Palabra de Verdad (2 Ti 2:15). Tenemos que interpretar la Biblia de modo que esté en acuerdo con los propósitos de Dios. Esta es una razón importante por la que estudiamos hermenéutica—usar la Palabra de Dios para sus propósitos. Entonces podemos estar seguros de que estamos afirmados en sus promesas—no tropezando con ellas.

**4. La hermenéutica nos enseña a atravesar la brecha entre los tiempos bíblicos y nuestra época.** Abraham dijo que había una gran brecha entre el hombre rico y Lázaro (Lc 16). De la misma manera, hay grandes brechas entre las Escrituras y nosotros (Figura 1.1). Considere estas brechas:

**P 13**  Explique las 4 brechas que la hermenéutica nos ayuda a atravesar.

- **La brecha del tiempo:** Hay casi 2.000 años entre nosotros y cualquiera de los libros del Nuevo Testamento. Considere esto—¡buscamos interpretar libros que fueron escritos hace casi dos milenios! ¡Necesitamos principios para guiarnos!
- **La brecha cultural:** Los pueblos de la Biblia tenían diferentes valores, tradiciones, costumbres y prácticas de las que nosotros tenemos. A veces adoraban en templos y sinagogas, se lavaban los pies, se saludaban con un beso o sacrificaban animales. Comían diferentes alimentos de los que comemos nosotros y vivían bajo distintas reglas. Hay grandes diferencias culturales—brechas entre nosotros y los primeros lectores. Necesitamos principios para interpretar lo que Dios les dijo a ellos.
- **La brecha del idioma:** Los pueblos de la Biblia hablaban hebreo, arameo y/o griego—así que la Biblia fue escrita en estos idiomas. Siempre hay una necesidad de usar principios al traducir idiomas.
- **La brecha histórica:** Cada libro de la Biblia fue escrito en un tiempo específico de la historia. A veces Dios les habló a esclavos, amos, guerreros o prisioneros. Él envió su Palabra a judíos y a gentiles. Los principios nos guiarán a entender el marco histórico de los primeros lectores.

Siga con cuidado este curso. ¡Le ayudará todos los días que usted lea la Biblia, por el resto de su vida!

## Lección

### 2

## Las calificaciones del intérprete de la Biblia—Parte 1

**Objetivo:** Definir inspiración y explicar: verbal, plenaria, revelación, infalible, inerrante y autoritativa.

En esta lección examinaremos el primer requisito para interpretar correctamente la Biblia.

**P 14**  Defina “inspiración”.

### A. Definición de inspiración

Creemos que Dios nos entregó la Biblia a través de un proceso que llamamos \*inspiración. La palabra *inspirar* significa “respirar en”. Las Escrituras son inspiradas. Dios *respiró Escritura* en los escritores bíblicos (2 Ti 3:16). Los escritores bíblicos escribieron lo que Dios había respirado en ellos.

<sup>16</sup>*Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar; para redargüir; para corregir; para instruir en justicia, <sup>17</sup>a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra (2 Ti 3:16-17).*

*Inspiración* es el proceso por el que Dios respiró Su mensaje en los escritores originales y los dirigió por el Espíritu Santo, para que escribieran lo que Él quería, libre de errores (2 P 1:20-21).

<sup>20</sup>“Entendiendo primero esto, que ninguna profecía de la Escritura es de interpretación privada, <sup>21</sup>porque nunca la profecía fue traída por voluntad humana, sino que los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo (2 P 1:20-21).

**P 15**  Resumir lo que cada una de estas Escrituras enseña sobre la parte de Dios al entregarnos la Biblia: a) 2 Timoteo 3:16; b) 2 Pedro 1:20-21.

Segunda de Pedro 1:20-21 enfatiza dos cosas. *Primero*, la Escritura tiene su origen en Dios. La Biblia llegó de Dios, a través de los hombres. *Segundo*, el Espíritu Santo acompañó a los escritores—o sea, Él veló por ellos y dirigió lo que escribieron de Dios para nosotros.

El Espíritu Santo dirigió a los escritores de la Escritura, guardándolos del error. Aun así, ellos no eran como máquinas, ni como una secretaria tomando dictado. A veces, Dios les mostraba un cuadro y dirigía a los autores a describirlo en sus propias palabras. Otras veces, el Espíritu Santo dirigía a los escritores para que escribieran lo que Dios deseaba, y que no cometieran errores. La Figura 1.4 muestra algunas de las maneras en que Dios y los escritores de la Biblia trabajaron juntos.

P 16  Complete la Figura 1.4.

Escritura	Explicación de cómo el Espíritu dirigía al escritor bíblico
Éx 17:14	a)
Jer 30:1-2	b)
Ec 12:9-10	c)
Lc 1:1-4	d)
1 Co 1:10-12	e)
Ap 1:9-11	f)

Figura 1.4 Diversas cosas sucedían *antes* que la persona escribiera la Escritura.

Aceptar la Biblia como la Palabra inspirada de Dios es la primera calificación para el intérprete de la Biblia. Para interpretar la Biblia correctamente, debemos abrirla creyendo que aquí Dios habla y nosotros oímos.<sup>5</sup> Enfatizaremos más esta verdad en la lección final de este curso.

**B. Un intérprete calificado debe aceptar la Biblia como la Palabra inspirada de Dios.**

Hemos visto el significado básico de *inspiración*. Sin embargo, hay personas que usan la palabra *inspiración* de muchas maneras. Así que examinemos seis palabras que explican la *naturaleza* y el *nivel* de inspiración en la Biblia. (Estudiamos a fondo *inspiración* en nuestro curso: *Introducción a la teología—Un estudio de las doctrinas bíblicas*.)

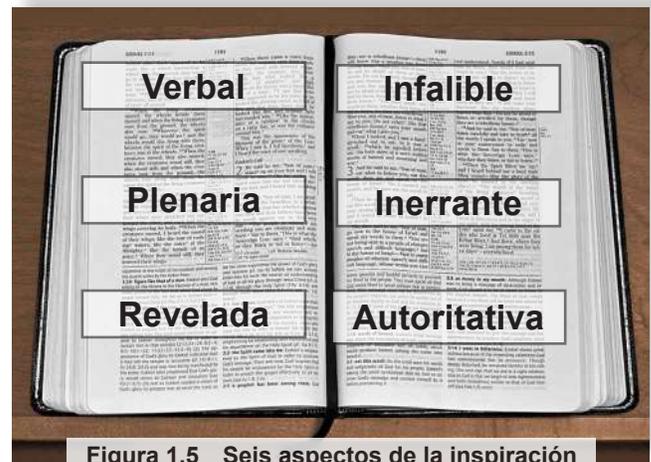


Figura 1.5 Seis aspectos de la inspiración

**1. \*Verbal.** Las Escrituras son inspiradas *verbalmente* en los escritos originales (\*autógrafos). Esto significa que Dios inspiró cada palabra del Antiguo y del Nuevo Testamento. Permitted que los escritores escogieran las palabras, pero Él los dirigió a escoger palabras que Él aprobaba. En contraste con la *inspiración verbal*, algunos creen que Dios sólo inspiró los pensamientos, no las palabras de la Escritura. Pero Mateo 5:18 muestra que Dios vela por las partes más pequeñas de la Escritura.

*Porque de cierto os digo que hasta que pasen el cielo y la tierra, ni una jota ni una tilde pasará de la ley, hasta que todo se haya cumplido* (Mt 5:18).

P 17  ¿Dios inspiró las palabras de la Escritura o sólo los pensamientos? Explique.

**2. \*Plenaria.** Creemos en la inspiración *plenaria* de las Escrituras. La palabra *plenaria* viene de una palabra latina que significa “lleno o completo”. Decimos que nuestras necesidades son llenas o completas cuando tenemos *plenitud*. Cuando hablamos de inspiración plenaria, queremos decir que la Biblia es completamente inspirada. Algunos dicen falsamente que la Biblia *contiene* la Palabra de Dios; pero nosotros creemos que la Biblia *es* la Palabra de Dios. Otros que no creen en la *inspiración verbal plenaria* erróneamente dicen que sólo los versículos sobre la salvación son inspirados. Aún hay otros que creen que hay niveles de inspiración. Éstos dicen que los versículos de la genealogía de Mateo 1 son menos inspirados que las palabras de Cristo. Es cierto que

P 18  ¿A qué se refiere inspiración verbal plenaria?

las enseñanzas de Cristo afectan más nuestra vida que su árbol genealógico. Pero los que creen en la inspiración plenaria creen que *“**Toda la Escritura es inspirada por Dios**”* (2 Ti 3:16).

**P 19**  ¿En qué sentido es la Escritura una revelación?

**3. \*Revelación.** A través de la Escritura, Dios *se revela* a nosotros. Imagínese lo poco que sabríamos acerca de Dios sin la Biblia. La naturaleza, las señales, las maravillas y los hechos divinos nos muestran algo sobre Dios. Pero la gente puede llegar a muchas creencias diferentes si sólo observa la naturaleza, los milagros y los sucesos. En contraste, la Biblia claramente revela a Dios—Su persona, carácter, voluntad, obras, mandamientos y decretos. A través de las Escrituras, Dios nos da la revelación de sí mismo y nos enseña cómo relacionarnos con Él.

*Porque en el evangelio la justicia de Dios se revela por fe y para fe, como está escrito: Mas el justo por la fe vivirá* (Ro 1:17).

*Lo cual también hablamos, no con palabras enseñadas por sabiduría humana, sino con las que enseña el Espíritu, acomodando lo espiritual a lo espiritual* (1 Co 2:13).

**P 20**  Subraye siete palabras en el Salmo 19:7-9 que muestran que la Biblia es infalible.

**4. \*Infalible.** La Biblia es *infalible*—no puede fallar. Esto significa que la Escritura no puede estar equivocada respecto a la fe y la conducta. La Palabra de Dios no puede engañarnos, desviarnos ni defraudarnos.<sup>6</sup>

*<sup>7</sup>La ley de Jehová es perfecta, que convierte el alma; el testimonio de Jehová es fiel, que hace sabio al sencillo. <sup>8</sup>Los mandamientos de Jehová son rectos, que alegran el corazón; el precepto de Jehová es puro, que alumbrá los ojos. <sup>9</sup>El temor de Jehová es limpio, que permanece para siempre; los juicios de Jehová son verdad, todos justos* (Sal 19:7-9).

**P 21**  ¿Las cosas como adulterio, asesinato y homosexualidad son incorrectas en toda generación? Explique.

Algunos han enseñado falsamente que los autores bíblicos reflejaron la moral de su época, no los eternos principios de Dios. Por ejemplo, algunos falsos maestros dicen que ser homosexual era malo en los tiempos bíblicos, pero que no es malo en la actualidad. Es verdad que las costumbres bíblicas cambian y que la Biblia usa costumbres para ilustrar la verdad. Pero la norma de moral de la Biblia—sus enseñanzas sobre lo que es correcto e incorrecto—permanece igual de generación a generación.<sup>7</sup>

La Escritura es inspirada por Dios, y Dios no puede mentir.

*<sup>1</sup>Pablo, siervo de Dios y apóstol de Jesucristo, conforme a la fe de los escogidos de Dios y el conocimiento de la verdad que es según la piedad, <sup>2</sup>en la esperanza de la vida eterna, la cual Dios, que no miente, prometió desde antes del principio de los siglos* (Tit 1:1-2).

**P 22**  Explique los distintos significados de “infalible” e “inerrante”.

**5. \*Inerrante.** La Biblia es *infalible* en asuntos doctrina y moral; y es *inerrante* (sin error), en asuntos de historia y ciencia.

Algunos acusan la Biblia de tener errores porque no discernen los asuntos como \*lenguaje figurativo. Por ejemplo, la Biblia habla de la salida del sol. Aunque el sol no sale, desde un punto de vista humano describimos el amanecer como la salida del sol. La Biblia está escrita, no como un libro de ciencia, sino como una revelación de Dios que la gente puede entender.



El doctor Stanley oyó decir a un profesor de la Universidad de Harvard que la Biblia contenía un error. Este maestro dijo que una lámpara de siete luces no existió en los días de Moisés (Éx 37:17-24). Más tarde, en las excavaciones en Dotán encontraron una lámpara de siete luces que databa del año 1400 a.C. Esto demostró que el profesor, no la Biblia, era el que estaba en error.<sup>8</sup>

*Toda palabra de Dios es limpia; él es escudo a los que en él esperan* (Pr 30:5).

Las Escrituras son inspiradas por Dios, y ¡Dios inspira verdad, no errores!

**6. \*Autoritativa.** La Biblia es la *autoridad* más alta en los asuntos religiosos. Algunos erróneamente colocan a los líderes de la iglesia al mismo nivel que la Biblia. Esto lleva a muchos tipos de errores, como declarar que María no tenía pecado. Otros dicen que la razón humana tiene la misma, o más autoridad, que la Biblia. Como humanos, cometemos muchos errores en nuestro modo de pensar. Nuestro conocimiento no es completo.

*Ahora vemos por espejo, oscuramente; mas entonces veremos cara a cara. Ahora conozco en parte; pero entonces conoceré como fui conocido (1 Co 13:12).*

Estamos agradecidos por cualquiera de las maneras en que la mente humana nos puede ayudar. Pero confiamos en la Palabra de Dios como la máxima autoridad. Nos guía en nuestras creencias, pensamientos y acciones.

*Mas Pedro y Juan respondieron diciéndoles: Juzgad si es justo delante de Dios obedecer a vosotros antes que a Dios (Hch 4:19).*

**Creemos que toda la Escritura es:**

- inspirada por Dios en un modo *verbal y plenario*;
- la *revelación* de Dios para nosotros;
- *infallible e inerrante*;
- la *autoridad* sobre nuestra fe y nuestra vida.

**Figura 1.6** Lo que creemos sobre las Escrituras

**C. Discernir entre el registro inspirado y las palabras no inspiradas de la gente.**

Los pentecostales están de acuerdo en que la Biblia es la inspirada, infalible e inerrante Palabra de Dios. Aun así, necesitamos usar “*bien la palabra de verdad*” (2 Ti 2:15). Esto es cierto porque la Biblia registra *no sólo* las palabras de Dios, de los apóstoles y de los ángeles; *sino también* las palabras de Satanás, de no creyentes, de \*herejes y de demonios. ¡A Dios le ha parecido bien *registrar* en la Biblia los éxitos y los fracasos—las revelaciones y las mentiras del hombre! Los autores bíblicos fueron inspirados a escribir muchas cosas porque Dios quería que supiéramos lo que se dijo. Pedro juró: “*Aunque todos se escandalicen de ti, yo nunca me escandalizaré*” (Mt 26:33). ¿Esta frase es inspirada? ¡Sí y no! Sí porque forma parte de lo que el Espíritu Santo le inspiró escribir a Mateo, para que pudiéramos aprender del error de Pedro. Así que desde un punto de vista histórico Mateo 26:33 *es inspirada*. Es *verdad* que Pedro la dijo. ¡Pero Pedro no fue inspirado a decirla! Lo que dijo fue una mentira basada en un exceso de confianza en sí mismo. Jesús trató de ayudar a Pedro al decirle que estaba equivocado. Pero Pedro estaba ciego por su propio orgullo. Por lo tanto podemos decir que el *registro* de la declaración de Pedro en Mateo 26:33 es inspirado, pero *la declaración en sí* es falsa.

El registro bíblico *siempre* es inspirado. Pero recuerde, especialmente cuando se registran conversaciones, se debe discernir si las declaraciones del que habla son inspiradas o no. No basamos ninguna doctrina en las palabras de Satanás o los demonios. Tampoco aceptamos como verdaderas las declaraciones de gente pecadora como Ananías y Safira, el hombre rico, los profetas mentirosos y los enemigos de la cruz. Por lo general es obvio en la Biblia cuando alguien no es inspirado. Por ejemplo, sabemos que Pedro no fue inspirado cuando reprendió al Señor y le dijo que nunca sería crucificado (Mt 16:22). “*Pero él, volviéndose, dijo a Pedro: ¡Quítate de delante de mí, Satanás!; me eres tropiezo, porque no pones la mira en las cosas de Dios, sino en las de los hombres*” (Mt 16:23).

*¡Varones israelitas, ayudad! Este es el hombre que por todas partes enseña a todos contra el pueblo, la ley y este lugar; y además de esto, ha metido a griegos en el templo, y ha profanado este santo lugar (Hch 21:28).*

**P 23**  ¿Cuál cree usted que debe ser la autoridad máxima: La Escritura o los líderes de la iglesia? Explique.

**P 24**  En Mateo 26:33, ¿quién fue inspirado: Mateo, Pedro o ambos? Explique.

**P 25**  ¿Es inspirado Génesis 3:4-5? Explique.

**P 26**  ¿Son sinceros los que hablan en Hechos 21:28? Explique.

## Lección

## 3

**Las calificaciones del intérprete de la Biblia—Parte 2****Objetivo:** *Explicar 5 calificaciones más del intérprete de la Biblia.*

En esta lección examinaremos cinco claves más para interpretar correctamente la Biblia:

- Ser nacido de nuevo.
- Depender del Espíritu Santo.
- Obedecer lo que se entiende.
- Tener una mente abierta y un espíritu dispuesto a aprender.
- Estudiar para ser aprobado por Dios.

Examinemos cada uno de estos cinco requisitos.

**A. Un intérprete calificado debe nacer de nuevo.**

Jesús declaro, “*De cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios*” (Jn 3:3).

El Espíritu de Dios entra en la persona en el nuevo nacimiento. En ese momento, la persona está en el Reino—bajo el gobierno de Dios. El Espíritu de Dios dentro de la persona la capacita para la comprensión espiritual.

El maestro más sabio de la tierra, sin el Espíritu, sería ciego a la verdad espiritual. Pero los niños con el Espíritu pueden entender la Biblia.

<sup>25</sup>*En aquel tiempo, respondiendo Jesús, dijo: Te alabo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque escondiste estas cosas de los sabios y de los entendidos, y las revelaste a los niños.* <sup>26</sup>*Sí, Padre, porque así te agradó* (Mt 11:25-26).

Los que no tienen al Espíritu Santo podrían entender lo básico de la Biblia, como datos, lugares y algunas enseñanzas. Pero nadie puede captar completamente las profundas verdades de la Palabra Dios si el Espíritu no vive dentro de él o ella. En el capítulo final de este curso, estudiaremos más sobre el lugar del Espíritu Santo en la interpretación de la Escritura.

**B. Un intérprete calificado debe depender del Espíritu Santo.**

El escritor del Salmo 119 reconoció que necesitaba que Dios le ayudara a comprender las Escrituras. Él oró: “*Abre mis ojos, y miraré las maravillas de tu ley*” (Sal 119:18).

Jesús nos enseñó que el Espíritu Santo nos guiaría a la verdad:

<sup>13</sup>*Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad; porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oyere, y os hará saber las cosas que habrán de venir.* <sup>14</sup>*Él me glorificará; porque tomará de lo mío, y os lo hará saber.* <sup>15</sup>*Todo lo que tiene el Padre es mío; por eso dije que tomará de lo mío, y os lo hará saber* (Jn 16:13-15).

Por lo tanto, debemos depender del Espíritu Santo a medida que tratamos de interpretar las Escrituras. En contraste con esta actitud, los teólogos liberales como Rudolph Bultmann confían en sí mismos. Bultmann escribe: “La interpretación de los escritos bíblicos no está sujeta a condiciones diferentes de las que se aplican a todos los otros tipos de literatura”.<sup>9</sup> Estamos en total desacuerdo con Bultmann. Hay maneras en las que estudiamos la Biblia como estudiaríamos otros libros. Hablaremos de esto más adelante en esta lección. Pero debemos estudiar la Biblia como ningún otro libro, porque a diferencia de toda la demás literatura, la Biblia es inspirada por Dios. Así que a diferencia de los que confían solamente en sí mismos, humildemente confesamos nuestra necesidad del Espíritu Santo para que nos guíe.

La Escritura es la espada del Espíritu (Ef 6:17). Debemos tener su ayuda para manejar correctamente la Biblia. Nosotros oramos mientras buscamos interpretar para

**P 27** ↗ *¿La persona sin el Espíritu puede entender cualquier cosa sobre la Biblia? Explique.*

**P 28** ↗ *¿Qué dice Juan 16:14 que el Espíritu nos ayudará a hacer?*

no contristar al Espíritu Santo dentro de nosotros (Ef 4:30). Y le pedimos *\*iluminación*— luz y comprensión. En respuesta a nuestras oraciones, actitud humilde y duro trabajo, el Espíritu ayuda a guiarnos para entender y aplicar la Palabra de Dios.

### C. Un intérprete calificado debe andar en la luz de la verdad que él entiende.

La obediencia precede a la comprensión espiritual madura. Jesús dijo: “*El que quiera hacer la voluntad de Dios [obedecer], conocerá si la doctrina es de Dios,...*” (Jn 7:17). Cuando obedecemos, Dios añade a nuestro entendimiento. Como el ojo de la aguja sigue adónde va la punta, así el entendimiento sigue a la obediencia. La comprensión es como un vagón de pasajeros que sigue a la locomotora de la obediencia. Examinemos dos principios relacionados con la obediencia y la interpretación de la Escritura.

**1. El entendimiento del desobediente disminuirá.** Lea Romanos 1:18-25. Porque la gente desobedeció a Dios, entendían cada vez menos la verdad.

<sup>18</sup>Porque la ira de Dios se revela desde el cielo contra toda impiedad e injusticia de los hombres que detienen con injusticia la verdad, <sup>19</sup>porque lo que de Dios se conoce les es manifiesto, pues Dios se lo manifestó... <sup>21</sup>Pues habiendo conocido a Dios, no le glorificaron como a Dios, ni le dieron gracias, sino que se **envanecieron en sus razonamientos y su necio corazón fue entenebrecido.** <sup>22</sup>Profesando ser sabios, se hicieron necios,... <sup>24</sup>**Por lo cual, también Dios los entregó a la inmundicia, en las concupiscencias de sus corazones, de modo que deshonraron entre sí sus propios cuerpos,** <sup>25</sup>**ya que cambiaron la verdad de Dios por la mentira, honrando y dando culto a las criaturas antes que al Creador, el cual es bendito por los siglos. Amén** (Ro 1:18-19, 21-22, 24-25).

Muchos miembros de las sectas de hoy una vez estuvieron en la iglesia. Pero hoy no pueden discernir la verdad por que se negaron a obedecer. Para interpretar bien la Biblia, debemos obedecer lo que conocemos.

**2. El entendimiento del obediente aumentará.** Observe que los *\*magos* entendían cada vez más.

<sup>1</sup>Cuando Jesús nació, en Belén de Judea en días del rey Herodes, vinieron del oriente a Jerusalén unos magos, <sup>2</sup>diciendo: *¿Dónde está el rey de los judíos, que ha nacido? Porque su estrella hemos visto en el oriente, y venimos a adorarlo.* <sup>3</sup>Oyendo esto, el rey Herodes se turbó, y toda Jerusalén con él. <sup>4</sup>Y convocados todos los principales sacerdotes, y los escribas del pueblo, les preguntó dónde había de nacer el Cristo. <sup>5</sup>Ellos le dijeron: *En Belén de Judea; porque así está escrito por el profeta* (Mt 2:1-5).

Al principio los magos sabían muy poco. Un nuevo rey había nacido, pero no sabían dónde. Aun así viajaron siguiendo en la luz de la estrella que Dios les dio. Fue duro cabalgar en camello noche tras noche, pero fueron fieles. Siguieron la dirección de Dios hacia el nuevo rey. Una tenue luz de estrella los condujo hasta la plena luz de conocer a Jesús. En contraste, los escribas nunca reconocieron al Mesías. Su conocimiento se hacía cada vez menor. Dios les quita a los que desobedecen, pero les añade a los que obedecen. Él subtrae del negligente, pero añade al diligente.

David era un hombre que amaba la Palabra de Dios. Mostró su amor a través de la **obediencia**. Por lo tanto recibió una gran bendición.

<sup>97</sup>¡Oh, cuánto amo yo tu ley! Todo el día es ella mi meditación. <sup>98</sup>Me has hecho más sabio que mis enemigos

<sup>18</sup>*Mas la senda de los justos es como la luz de la aurora, que va en aumento hasta que el día es perfecto. <sup>19</sup>Pero el camino de los impíos es como la oscuridad; no saben en qué tropiezan.*  
(Pr 4:18-19)

**P 29** ↗ ¿Qué relación hay entre “hacer” y “conocer”?

**P 30** ↗ ¿Qué viene primero: más conocimiento u obediencia?

**P 31** ↗ ¿Por qué permite Dios que algunos cambien la verdad por una mentira? (Ro 1: 24-25)

**P 32** ↗ Haga un contraste entre el entendimiento de los escribas y los magos.

**P 33** ↗ ¿Fue justo tomar el talento del hombre que sólo tenía uno y dárselo al hombre que tenía diez? (Mt 25:14-30) Explique.

**P 34** ↗ ¿Por qué David tenía más entendimiento que otros? (Sal 119:99)

**P 35** ↗ Haga contraste entre el conocimiento del obediente y el del desobediente (Pr 4:18-19).

Figura 1.7 La obediencia afecta lo que la gente discierne.

con tus mandamientos, porque siempre están conmigo. <sup>99</sup>Más que todos mis enseñadores he entendido, porque tus testimonios son mi meditación. <sup>100</sup>Más que los viejos he entendido, porque **he guardado** tus mandamientos. <sup>101</sup>De todo mal camino contuve mis pies para **guardar** tu palabra (Sal 119:97-101).

**P 36**  *Relacione pasar de un grado a otro en la escuela con la hermenéutica.*

### D. Un intérprete calificado debe tener una mente abierta y un espíritu enseñable.

Nadie entiende menos que el que no quiere aprender. Por lo tanto es importante oír con el corazón dispuesto.

“Entonces les dijo: *El que tiene oídos para oír, oiga*” (Mr 4:9). ¡Es decir, sí tienen oídos, úsenlos! Note que Apocalipsis 2–3 repite este pensamiento siete veces. Asimismo, Santiago dice que deberíamos ser “*pronto para oír*” y eso significa oír con una mente dispuesta (Stg 1:19).

Es  
IMPORTANTE OÍR  
CON EL CORAZÓN  
DISPUESTO.

En comparación, los fariseos no aprendieron mucho de Jesús porque no quisieron aprender de Él. Su mente era como una puerta cerrada con llave. Oyeron a Juan el bautista, pero no se arrepintieron. Vieron a los ciegos ser sanados en el templo, pero ellos mismos no veían. Vieron a Lázaro levantado de entre los muertos, pero no siguieron a Cristo. Tenían oídos, pero apenas oían (Mt 13:15).

No todos los fariseos tenían una mente cerrada. Nicodemo era un fariseo que deseaba aprender nueva verdad. Le hizo preguntas a Jesús y oyó con todo el corazón. Así que recordemos que tener una mente dispuesta es una clave para entender la Biblia. Como María, sentémonos a los pies de Jesús para aprender (Lc 10:38-47). Y como los de Berea, escudriñemos las Escrituras para ver lo que es verdad (Hch 17:11).

**P 37**  *¿Cuál fue el error que cometió el evangelista?*



Un evangelista estaba parado al frente de una iglesia. El pastor lo había llamado para apagar un fuego espiritual (vea 1 Ts 5:19). Este fuego pentecostal comenzó en un hogar. Varios de los miembros de la iglesia habían estado orando juntos. Tenían hambre de recibir más de Dios. Entre ellos estaban el líder de la ciudad, el director de música de la iglesia y el líder de la Escuela dominical para adultos. Mientras oraban y estudiaban el libro de los Hechos, el Espíritu Santo los llenó. Rebosaban de gran gozo. Algunos dijeron que se sentían como si habían sido bautizados en amor. En medio de esto, comenzaron a alabar a Dios en nuevas lenguas. Estos alegres creyentes querían que todos tuvieran esta bendición de Pentecostés. Las Escrituras los habían llevado a una nueva relación con Dios. Pero el evangelista habló fuertemente con autoridad diciéndoles: “¡Ustedes no necesitan hablar en lenguas, porque yo no hablo en lenguas!”

### E. Un intérprete calificado debe estudiar para ser aprobado por Dios.

*Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad* (2 Ti 2:15).

Los cristianos deben depender del Espíritu Santo para que les ayude a interpretar la Biblia. Esto no hace inútil el estudio—lo hace fructífero.<sup>10</sup> Dios alimenta a las aves, pero las aves trabajan duramente para conseguir ese alimento.<sup>11</sup>

La palabra *Biblia* en castellano viene de la misma palabra en latín que significa “libro”. La Biblia es un libro. La interpretación de la Biblia exige de todas las habilidades que se necesitan para estudiar cualquier otro libro. En 1 Corintios 10:15, Pablo dice: “*Como a sensatos os hablo; juzgad vosotros lo que digo*”. Está diciendo a sus lectores que usen la mente. Los siguientes versículos enfatizan que la comprensión espiritual exige de trabajo mental.

<sup>1</sup>*Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado; <sup>2</sup>sino que en la ley de Jehová está su delicia, y en su ley medita de día y de noche* (Sal 1:1-2).

**P 38**  *¿La interpretación de la Biblia exige que hagamos un trabajo mental? Explique.*

*Entonces me dijo: Daniel, no temas; porque desde el primer día que dispusiste tu corazón a entender y a humillarte en la presencia de tu Dios, fueron oídas tus palabras; y a causa de tus palabras yo he venido (Dn 10:12).*

*Uno hace diferencia entre día y día; otro juzga iguales todos los días. Cada uno esté plenamente convencido en su propia mente (Ro 14:5).*

*Considera lo que digo, y el Señor te dé entendimiento en todo (2 Ti 2:7).*

*Por tanto, ceñid los lomos de vuestro entendimiento... (1 P 1:13).*

Una moneda tiene dos caras que se orientan en direcciones opuestas. Si quita una de las caras, pierde la moneda. Asimismo, la verdad con frecuencia se orienta a dos direcciones opuestas. *Por un lado*, la Biblia se debe estudiar como cualquier otro libro de texto. *Por otro lado*, la Biblia se debe estudiar como ningún otro libro.

Al estudiar la Biblia, hay varias herramientas para usar. Las analizaremos en la próxima lección.



**P 39**  Explicar este acertijo: La Biblia se tiene que estudiar como cualquier otro libro, pero como ningún otro libro.

### Lección



## Las herramientas del intérprete de la Biblia

**Objetivo:** Resumir el valor de cada una de estas: biblias de estudio, traducciones, concordancias, diccionarios bíblicos y comentarios.

Las herramientas más importantes del estudio bíblico son las que Dios le ha dado a toda persona:

- ojos para leer;
- una mente para pensar, reflexionar y meditar;
- y el Espíritu Santo para ayudarnos.

De modo que siempre comience con oración y tratando de entender la Biblia por sí mismo. Leer lo que otro dice antes de estudiarlo es como pedirles a otros que lo lleven cargado. ¡Y podrían llevarlo en la dirección opuesta! Aprenda a caminar por sí mismo. Dependa de otros para que le ayuden a subir los lugares más empinados, o a pasar sobre las rocas más grandes. Pero no hay gozo como el de descubrir las verdades directamente del Señor a medida que estudia su biblia. Primero coseche las bendiciones de su propio estudio personal. *Después*, use los cinco tipos de herramientas que examinaremos en esta lección.

### A. Biblias de estudio

En tiempos recientes, los creyentes han sido bendecidos con una variedad de Biblias de estudio. Los autores de este libro prefieren la Biblia de estudio Vida plena,<sup>12</sup> también conocida como Biblia de estudio Vida en el Espíritu y la Biblia de fuego. Nos gusta compararla con Biblia de estudio NVI. Tenga en cuenta que cada Biblia de estudio está escrita desde algún punto de vista. La Biblia de estudio Vida plena, tiene una perspectiva pentecostal. En contraste, la Biblia de estudio NVI por lo general enfatiza un punto de vista calvinista (Heb 3:14; 6:4-6). Con frecuencia guarda silencio sobre versículos clave que enfatizan la responsabilidad del creyente en la salvación (Heb 1:9, 10:14).

Hay varios beneficios de tener una Biblia de estudio:

- Una biblia de estudio contiene una introducción para cada libro de la Biblia. Esto incluye información sobre el autor, primeros lectores, tema, bosquejo, contexto, propósito, rasgos especiales y una investigación de cada libro.
- Una biblia de estudio contiene mapas a todo color y también mapas en blanco y negro.
- Una biblia de estudio contiene gráficos. Por ejemplo, tiene gráficos de los patriarcas, los jueces, los reyes y los profetas; tiene gráficos de viajes, fiestas, ética y otras cosas.
- Una biblia de estudio contiene subtítulos, referencias en los márgenes y una \*concordancia.

**P 40**  ¿Cuándo debe el cristiano usar otros libros para ayudarlo a interpretar la Biblia?

**P 41**  ¿Qué punto de vista explica y defiende la Biblia de estudio Vida plena?

**P 42**  ¿Cuáles son por lo menos cinco bendiciones de tener una Biblia de estudio Vida plena?

- Una biblia de estudio como la “BEVP” (Biblia de estudio Vida plena) contiene más de setenta y cinco artículos sobre temas clave, como el reino de Dios, el Espíritu Santo, la voluntad de Dios, fe y gracia, padres e hijos, sanidad divina, poder sobre los demonios y tiempos finales.
- Una biblia de estudio contiene explicaciones para todos los pesos y medidas.
- Una biblia de estudio contiene comentarios sobre los versículos clave. (Recuerde leer los comentarios *después* de haber estudiado un versículo.)

Es nuestra oración que todo pastor y maestro tenga una copia de la Biblia de estudio Vida plena. ¡En muchas maneras es como un Instituto bíblico en un libro! Nosotros la recomendamos altamente como la biblia de estudio oficial de la *Serie fe y acción*.

## B. Otras traducciones y paráfrasis de la Biblia

Recuerde que el Antiguo Testamento fue escrito en su mayor parte en hebreo y el Nuevo Testamento en griego. Creemos que los escritores originales de la Biblia fueron inspirados—llevados por el Espíritu Santo. Pero no afirmamos que las traducciones son inspiradas, aunque muchas son muy buenas. Comparar traducciones nos ayuda a entender los pensamientos exactos de los escritores bíblicos. Casi todos tienen una traducción favorita, como la de Versión Reina Valera (RV), la Nueva Versión Internacional (NVI) o la Biblia de las Américas (BLA).

Cada traducción tiene sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

- La *Versión Reina Valera* está escrita en un bello castellano clásico. Es fácil de memorizar porque es tan diferente. Pero está escrita a un nivel de lectura de cuarto año de secundaria y con frecuencia es difícil de entender. Siendo que esta versión tiene más de 400 años, una gran parte de sus palabras y expresiones son difíciles de entender para nosotros hoy. El idioma cambia mucho a medida que pasan los años.
- La *Nueva Versión Internacional* está escrita en un nivel de lectura de primer año de secundaria, en un castellano más moderno. Es más fácil de comprender, pero no traduce fielmente muchas de las frases. Por ejemplo, cuando el texto hebreo dice *Jehová de los Ejércitos*, la NVI dice *Señor Todopoderoso*.<sup>13</sup> Cuando el texto griego dice *un poco*, la NVI dice *un pedazo* (Jn 6:7). Cuando el texto griego dice *de cierto*, la NVI dice *ciertamente* (Jn 6:16). Y cuando el texto griego dice *carne* (griego: *sarx*), la NVI dice *naturaleza pecaminosa*.
- En contraste, la *Biblia de las Américas* es una traducción muy estricta, pero es un poco más difícil de leer. La BLA pone los subtítulos en la parte superior de la página.
- Las paráfrasis, como la *Biblia al día* o la *Biblia en lenguaje sencillo*, no traducen a los autores originales. No obstante, con frecuencia hacen más claro el significado de los versículos al tratar de expresar los pensamientos principales de una manera moderna.

Cada creyente debe comparar dos o tres versiones de la Biblia cuando estudia. “*Donde no hay dirección sabia, caerá el pueblo; Mas en la multitud de consejeros hay seguridad*” (Pr 11:14). “*Esta es la tercera vez que voy a vosotros. Por boca de dos o de tres testigos se decidirá todo asunto*” (2 Co 13:1). Así mismo, usar dos o tres versiones nos ayuda a comprender más claramente la Palabra de Dios.

## C. Concordancias

Una concordancia tiene una lista de los versículos en que aparece una palabra. Las concordancias y los diccionarios ordenan las palabras alfabéticamente. La concordancia es más útil cuando queremos saber dónde se usa cierta palabra en la Biblia, o cuántas veces se encuentra.

Recuerde que los escritores bíblicos usaron la misma palabra en diferentes sentidos. Por ejemplo, la palabra *ley* puede referirse a:

1. La *ley* de Moisés (Ro 7:1).
2. La *ley* (principio) de la carne contra el espíritu (Ro 7:21).

**P 43**  ¿Nosotros creemos que las palabras de todas las traducciones son inspiradas? Explique.

**P 44**  ¿Cuáles son algunos de los puntos fuertes y débiles de la Nueva Versión Internacional?

**P 45**  Compare su biblia con la de otro. ¿Cómo difieren?

**P 46**  ¿Cuántas veces aparece la palabra “Balaam” en la Biblia?

**P 47**  ¿Una misma palabra puede tener diferentes significados?

3. La *ley* (norma) del Espíritu (Ro 8:2).
4. La *ley* del gobierno (1 Co 6:6).

Asimismo, la palabra *esperanza* se puede usar en contraste con la fe (1 Co 13:13); o *esperanza* puede significar lo mismo que fe (confianza y seguridad), como en Hebreos 6:18, 19. De manera que si usted busca palabras en una concordancia, recuerde que su significado puede variar de un versículo a otro y de un escritor a otro.

Lucas enfatiza que el Espíritu Santo nos da poder para servir—para testificar a los perdidos y ayudar a los creyentes. Juan enfatiza que el Espíritu nos capacita para servir, pero también que el Espíritu convence de pecado. Pablo enfatiza el lugar del Espíritu en el servicio, la salvación y vivir una vida de victoria sobre el pecado y el mundo.<sup>14</sup> De modo que aunque una concordancia es útil, reconozca que los escritores bíblicos tienen diferentes propósitos. Ellos usan la misma palabra en diferentes maneras.

Existen *pequeñas concordancias* como las que se encuentran en la parte posterior de las biblias de estudio. Éstas tienen una lista de algunas, no de todas, las veces que cierta palabra aparece en la Biblia. *Las concordancias amplias y completas* como la de Strong ordenan en lista casi todas las veces que cada palabra aparece en la Biblia. También, estas herramientas lo capacitarán para estudiar las palabras en el griego y el hebreo del original. Por ejemplo, busque la palabra *esperanza* en la concordancia de Strong. Verá que como sustantivo, *esperanza* está traducida a diez palabras diferentes. Y como verbo, está traducida por lo menos a seis palabras diferentes. Usar una concordancia le ayudará a discernir las diferentes maneras en que una palabra es empleada. (Para los estudiantes más avanzados, hay \*léxicos en griego y hebreo que le dan más ayuda para comprender el significado de las palabras.)

#### D. Diccionarios bíblicos y enciclopedias

Todos saben su lengua materna—el idioma que hablan en casa. Algunas personas saben dos o más idiomas. Pero nadie puede saber perfectamente ningún idioma. Los diccionarios y enciclopedias nos ayudan a entender mejor las palabras. Estos libros explican las diferentes formas en que se emplean las palabras. Generalmente tienen una lista de sinónimos—palabras que tienen el mismo significado, o antónimos—palabras que significan lo opuesto. Por ejemplo, un diccionario da seis significados diferentes de fe, y da *creencia* como un sinónimo.<sup>15</sup> Un diccionario común da los significados de las palabras como se usan hoy. En contraste, un diccionario de la Biblia nos ayuda a entender cómo eran usadas las palabras en los tiempos bíblicos. Así que para ciertas palabras, es mejor usar un diccionario de la Biblia. Una concordancia da ciertos datos sobre los significados de la palabra y los lugares donde aparece en la Biblia. Un diccionario o enciclopedia de la Biblia nos enseña la investigación y opiniones de un autor sobre temas como la Trinidad, la Segunda venida y otros. Un diccionario de la Biblia puede contener varios párrafos o páginas sobre una palabra. Por ejemplo, si busca la palabra *fariseo*, usa una página completa para resumir la historia, la relación con otros grupos y las enseñanzas de los fariseos.

Al usar un diccionario de la Biblia, discierna que, al igual que una traducción o una Biblia de estudio, está escrito desde el punto de vista de alguien. Por ejemplo:

- Busque la palabra *pacto* en *El nuevo diccionario ilustrado de la Biblia*. Este artículo de J. Murray enfatiza el punto de vista calvinista—que Dios tiene toda la responsabilidad y los seres humanos no están libres para elegir. Establecerá que un pacto nunca es un acuerdo entre dos partidos o grupos.<sup>16</sup>
- En contraste, busque la palabra *pacto* en el otro diccionario, como el *Diccionario de teología*. Este artículo por Gleason Archer, Jr., dice que un pacto es un acuerdo entre dos partidos, uniéndolos y dándoles responsabilidades a cada uno.<sup>17</sup> Así que Archer

**P 48**  ¿Cuál es la diferencia entre la concordancia de Strong y una concordancia que se encuentra en la parte posterior de una biblia?

**P 49**  ¿Cómo puede un diccionario de la Biblia ayudarle a entender una palabra como “fariseo”?

**P 50**  ¿Todos los diccionarios de la Biblia son escritos desde el mismo punto de vista? Explique.

enfatisa un punto de vista arminiano—que la salvación es por gracia, pero que usamos nuestro libre albedrío para aceptar o rechazar el pacto que Dios nos ofrece.

Un diccionario o una enciclopedia de la Biblia, como la *Compendio Manual Bíblico*, es una de las herramientas más útiles que un intérprete puede tener.

### E. Comentarios, libros de texto y otros creyentes

Un **comentario** tiene la opinión del autor sobre cada versículo de un libro bíblico. Por ejemplo, un comentario de Lucas dará el contexto del libro, y luego analizará el significado de cada versículo en el Evangelio de Lucas. Los comentarios varían en extensión y propósito. Hay comentarios sobre sólo un libro de la Biblia, y hay juegos de comentarios sobre la Biblia completa. Matthew Henry produjo un comentario sobre la Biblia completa. Es devocional, aunque calvinista. Roberto Jamieson, A. R. Fausset y David Brown tienen dos volúmenes de comentarios, *Comentario exegético y explicativo de la Biblia*, es un clásico de América Latina. Es menos devocional, y se enfoca más en el significado de cada versículo.

**Libros de texto**, como el que está leyendo, o *De qué trata la Biblia* de Henrietta Mears, han ayudado a muchos a entender las Escrituras. Los manuales para los estudiantes de la *Serie fe y acción* hacen comentarios sobre varios versículos, de modo que son un tipo de comentario.

**Otros creyentes**, como maestros y amigos, pueden ser regalos de Dios para ayudarle a entender las Escrituras. Un comentario o libro de texto es solamente las palabras impresas de una persona. ¡Las palabras pronunciadas pueden ser tan útiles como las palabras de un libro!

**Conclusión:** Hemos examinado cinco herramientas útiles para interpretar las Escrituras. Compre estas herramientas año tras año, a medida que se sea posible, y úselas para ayudarse a entender la Palabra de Dios. Pero recuerde que las herramientas no reemplazan la necesidad del estudio personal que usted debe hacer primero. Y nada reemplaza la necesidad de orar y depender del Espíritu Santo.

**P 51**  ¿Cuál es la diferencia entre un comentario y un diccionario de la Biblia?

#### Lección

### Los objetivos del intérprete de la Biblia

5

**Objetivo A:** Explicar el primer objetivo para interpretar la Escritura.

**Objetivo B:** Dar un ejemplo del segundo objetivo para interpretar la Escritura.

Hemos estudiado los requisitos y herramientas del intérprete de la Biblia. Pero no es suficiente estar calificado y tener las herramientas correctas. Un intérprete de la Biblia siempre debe cumplir con los objetivos que estudiaremos en esta lección.

### A. El primer objetivo para interpretar la Biblia: Descubrir “¿Qué les dijo en ese tiempo la Escritura a sus lectores?”

¿Qué quiso decir el autor? Contestar esta pregunta es la primera y la más importante tarea de la hermenéutica. Imagínese que una persona rica murió y dejó un testamento. Escribió que todas sus riquezas serían para una sola persona. Cuando lean el testamento, muchos estarán presentes. Todos podrían decir que el testamento los nombra como el heredero. Pero lo más importante es saber lo que el escritor del testamento quería. Así es con la interpretación de la Escritura. Nuestra tarea es descubrir lo que el autor quiso decir—no tergiversar las Escrituras para decir lo que queremos que signifiquen.

Hay dos palabras griegas que contrastan las maneras correctas e incorrectas de usar la Biblia: *\*eiségesis* y *\*exégesis*.<sup>18</sup> Estas dos palabras griegas comienzan con *eis* (dentro de) y *ex* (fuera de), y están unidas al verbo griego que significa “dirigir o llevar”.

- *Eiségesis* es llevar *dentro de* la Biblia lo que usted quiere que diga. La *eiségesis* comienza con los pensamientos de los humanos y termina con las palabras de los humanos.

**P 52**  ¿Cuál es la pregunta más importante de la hermenéutica?

**P 53**  Explique la diferencia entre *eiségesis* y *exégesis*.

- *Exégesis* es llevar fuera del texto bíblico lo comienza con la Palabra de Dios y le saca su significado.

Con frecuencia la gente usa la *eiségesis* para apoyar sus creencias. Ya creen algo de antemano y quieren usar la Biblia para justificarlo. Por ejemplo, un joven quería justificar su pecado. Citó el versículo “...no estáis bajo la ley, sino bajo la gracia” (Ro 6:14). Perdió el verdadero significado del versículo al ignorar su contexto.

El versículo siguiente dice “¿Qué, pues? ¿Pecaremos, porque no estamos bajo la ley, sino bajo la gracia? En ninguna manera” (Ro 6:15). Por lo tanto el joven practicó la *eiségesis*—llevó a la fuerza lo que él creía a ciertas palabras que encontró en la Biblia.<sup>19</sup>

*Exégesis* es descubrir el único significado de un texto—el significado que el autor quiso darle. En el próximo capítulo veremos la oscuridad en la historia de la Iglesia que ha venido cuando los cristianos trataron de buscar más de un significado en un versículo. Por ahora, estamos enfatizando el primer objetivo de interpretar la Escritura: Encontrar el único significado que el autor le dio. Descubrir lo que el texto significaba para los primeros lectores. ¡Dejemos que el texto hable por sí mismo! Permitamos que diga todo lo que tiene que decir, y solamente lo que tiene que decir. Entonces usted tendrá la Palabra de Dios.

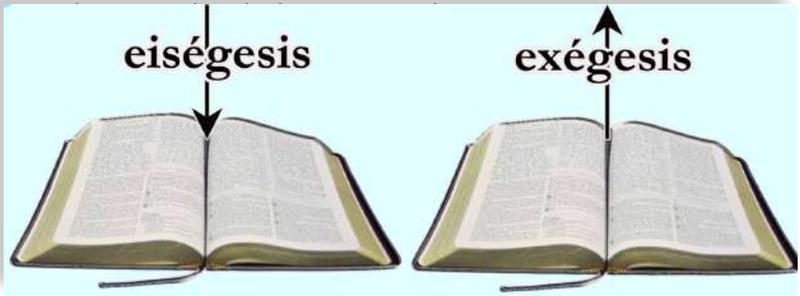


Figura 1.8 La diferencia entre *eiségesis* y *exégesis*

**P 54** ¿Cuántos significados tiene un versículo de la Biblia? Explique.

**B. El segundo objetivo para interpretar la Biblia: Descubrir “¿Qué nos dice la Escritura ahora?”**

Aunque un pasaje de la Escritura tiene un solo significado, puede contener más de un principio y tener muchas aplicaciones. También, hay muchas maneras de predicar sobre un pasaje. El tronco de un árbol produce muchas ramas, que producen muchas hojas. Asimismo, el significado del autor lleva a muchos principios, que aplicamos de diferentes maneras.

Como un ejemplo, veamos 2 Corintios 2:5-11. Examinaremos la relación entre el único significado del autor, algunos principios y algunas aplicaciones.

<sup>5</sup>Pero si alguno me ha causado tristeza, no me la ha causado a mí solo, sino en cierto modo (por no exagerar) a todos vosotros. <sup>6</sup>Le basta a tal persona esta reprobación hecha por muchos; <sup>7</sup>así que, al contrario, vosotros más bien debéis perdonarle y consolarle, para que no sea consumido de demasiada tristeza. <sup>8</sup>Por lo cual os ruego que confirméis el amor para con él. <sup>9</sup>Porque también para este fin os escribí, para tener la prueba de si vosotros sois obedientes en todo. <sup>10</sup>Y al que vosotros perdonáis, yo también; porque también yo lo que he perdonado, si algo he perdonado, por vosotros lo he hecho en presencia de Cristo, <sup>11</sup>para que Satanás no gane ventaja alguna sobre nosotros; pues no ignoramos sus maquinaciones (2 Co 2:5-11).

La Figura 1.10 da el significado del autor, y algunos principios y aplicaciones. Los principios bíblicos son verdaderos en toda cultura del mundo, y en toda generación de la Iglesia. (Le enseñaremos cómo identificar estos principios en el capítulo 8 de este curso.) A diferencia de los principios, las aplicaciones pueden variar de un lugar a otro y de una época a otra. Las aplicaciones conectan los principios con nuestra vida diaria, personal.

**P 55** El tronco de un árbol es como \_\_\_\_\_, y las ramas y las hojas son como \_\_\_\_\_.

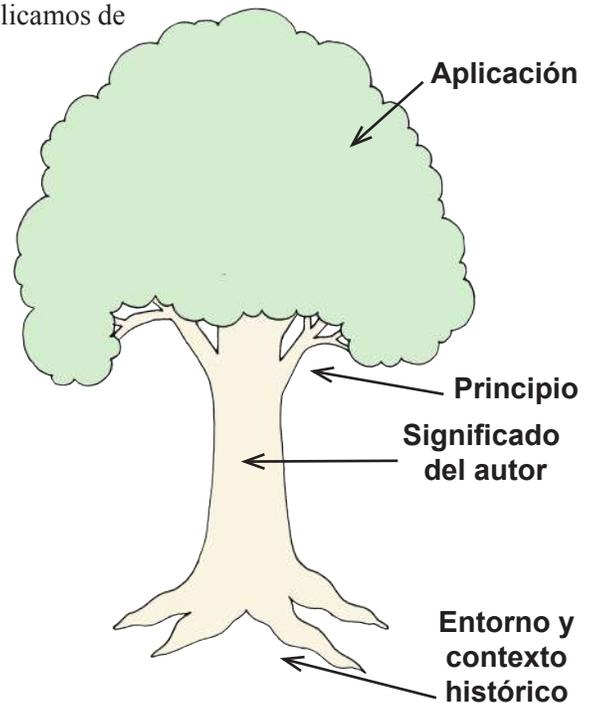


Figura 1.9 El significado de un pasaje bíblico es como el tronco de un árbol.

- Interpretación—una explicación del significado del autor
- Principio—una declaración (basada en la Escritura) que es verdad en todas las culturas y en todas las épocas
- Aplicación—relacionar un principio con una persona o situación local

Único significado del autor → (Interpretación/ Explicación)	Principios →	Aplicaciones
Pablo escribió al corintio en el pasado sobre la disciplina de un pecador en la iglesia (1 Co 5:1-12). Más tarde, Pablo le pidió a la iglesia restaurar al hombre que se había arrepentido (2 Co 2: 5-11).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los creyentes que pecan le ocasionan sufrimiento a la iglesia.</li> <li>2. Los creyentes que pecan deben ser restaurados por medio de la disciplina de la iglesia.</li> <li>3. Los creyentes que se arrepienten deben ser amados y restaurados o Satanás podría atraparlos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoce a alguien que le haya ocasionado sufrimiento a la iglesia?</li> <li>• ¿Cómo sabe la iglesia si la persona está verdaderamente arrepentida?</li> <li>• Personalmente, ¿usted perdona a los que pecan contra usted, pero se arrepienten?</li> <li>• ¿Su iglesia perdona y ama a los que se arrepienten?</li> <li>• ¿Conoce a una persona que fue disciplinada y restaurada?</li> <li>• ¿Su iglesia ayuda a los que son heridos en la guerra espiritual?</li> </ul>

**Figura 1.10** Significado, principios y aplicaciones de 2 Corintios 2:5-11

**P 56**  Complete la Figura 1.11. Diga si la declaración es el significado del autor, un principio, una aplicación o un error.

Como puede ver, hay solamente un significado de 2 Corintios 2:5-11. Pero hay varios principios relacionados con éste y muchas más aplicaciones. A veces es difícil entender el significado de un versículo. La mayor parte de este curso es para enseñarle principios que le ayudarán a descubrir el significado del autor.

Declaración	Tipo de declaración
1. Un hermano que ha cometido pecado sexual debe ser sacado de la iglesia por un tiempo y restaurado sólo después de que haya probado estar arrepentido.	a)
2. El pastor tiene el derecho de quitarle la salvación a cualquier hermano que peca.	b)
3. Pablo quería que el pecador que se había arrepentido en la iglesia de Corinto fuera restaurado después de su arrepentimiento y disciplina (2 Co 2:5-11).	c)
4. La iglesia no debería permitir que un hermano que peca fraternice con los de la iglesia.	d) Principio
5. El propósito principal de la disciplina por la iglesia es restaurar al creyente que se extravía.	e)

**Figura 1.11** Practique para identificar el significado, los principios y las aplicaciones (2 Co 2:5-11).

**Transición:** En el próximo capítulo veremos algunos ejemplos tristes de lo que ha sucedido en la historia de la Iglesia cuando los creyentes no buscaron el significado del autor. En el capítulo 8 lo daremos práctica para expresar principios y hacer aplicaciones.



**Examínese:** Marque la letra que *mejor* complete cada pregunta o declaración.

1. La hermenéutica es el estudio de principios para
  - a) disciplinar a los nuevos creyentes.
  - b) interpretar la Biblia.
  - c) gobernar a la iglesia.
  - d) predicar sermones bíblicos.
2. ¿Quién necesita estudiar la hermenéutica?
  - a) Los creyentes débiles
  - b) Los creyentes jóvenes
  - c) Los creyentes no espirituales
  - d) Todos los creyentes
3. Sin una buena hermenéutica, la vida es como
  - a) los tiempos de avivamiento de Wesley.
  - b) los días de la Reforma.
  - c) el período de los jueces.
  - d) la Gran Tribulación.
4. Segunda Timoteo 3:16 enseña que
  - a) toda la Escritura es inspirada por Dios.
  - b) los diáconos deben lograr altos promedios.
  - c) el Espíritu Santo guiaba a los escritores bíblicos.
  - d) la hierba se marchita, pero la Palabra de Dios permanece.
5. Interpretar la Escritura bien está relacionado con
  - a) citar versículos de memoria.
  - b) obedecer lo que entendemos.
  - c) aprender hebreo y griego.
  - d) ser un anciano en la iglesia.
6. Los autores de este libro recomiendan la
  - a) Biblia de estudio Vida plena.
  - b) Biblia de estudio NVI.
  - c) Biblia de referencia Thompson.
  - d) Biblia de estudio Ryrie.
7. Los estudiantes de la Biblia deben
  - a) leer sólo una traducción.
  - b) evitar leer las versiones parafraseadas.
  - c) leer sólo la Reina Valera.
  - d) comparar varias traducciones.
8. El primer objetivo para interpretar la Escritura es
  - a) memorizarse un versículo.
  - b) oír lo que el Espíritu dice hoy.
  - c) entender lo que el autor quiso decir.
  - d) aplicar la Palabra como el Espíritu dirija.
9. Encontramos el verdadero significado de un versículo por medio de
  - a) la eiségesis.
  - b) la eclesiología.
  - c) la exégesis.
  - d) el exorcismo.
10. El segundo objetivo para interpretar la Escritura se relaciona con
  - a) las ramas y las hojas de un árbol.
  - b) el fruto de un árbol.
  - c) un bosque completo de árboles.
  - d) las semillas para sembrar un árbol.



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

#### **Definición de hermenéutica y la necesidad de estudiarla**

**Objetivo:** *Definir hermenéutica.*

**Objetivo:** *Explicar 4 razones por las que necesitamos estudiar hermenéutica.*

#### **Las calificaciones del intérprete de la Biblia—Parte 1**

**Objetivo:** *Definir inspiración y explicar: verbal, plenaria, revelación, infalible, inerrante y autoritativa.*

#### **Las calificaciones del intérprete de la Biblia—Parte 2**

**Objetivo:** *Explicar 6 calificaciones del intérprete de la Biblia.*

#### **Las herramientas del intérprete de la Biblia**

**Objetivo:** *Resumir el valor de cada una de estas: Biblias de estudio, traducciones, concordancias, diccionarios bíblicos y comentarios.*

#### **Los objetivos del intérprete de la Biblia**

**Objetivo:** *Explicar el primer objetivo para interpretar la Escritura.*

**Objetivo:** *Dar un ejemplo del segundo objetivo para interpretar la Escritura.*

## Capítulo 2:

# Métodos del pasado y del presente para interpretar las Escrituras

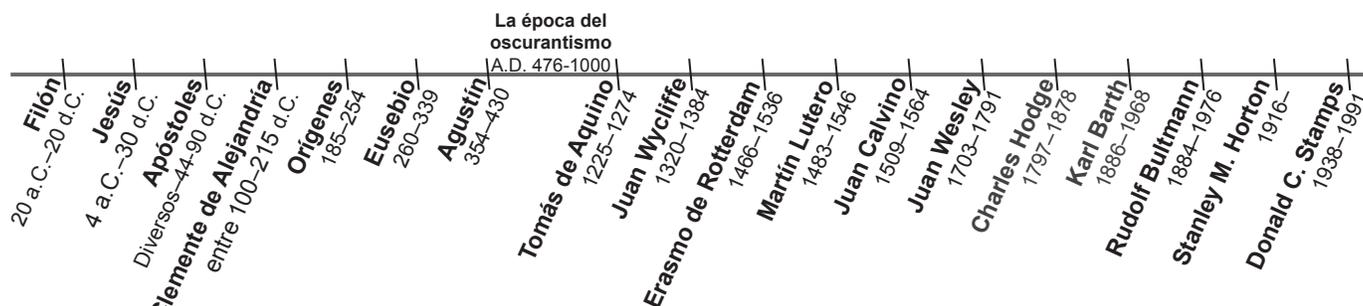


Figura 2.1 Período de tiempo de los intérpretes clave de la Biblia

Uno de los períodos más oscuros de la historia de la Iglesia ocurrió del año 400 hasta el 1500 d.C. Durante este tiempo, muchos usaron el método alegórico para interpretar la Escritura. En el método alegórico, la persona usa su imaginación para interpretar la Escritura. En una alegoría, cada detalle tiene un significado oculto—cada palabra representa algo. Agustín fue un líder de la iglesia en el norte de África (354–430 d.C.). La Figura 2.2 muestra cómo él usó el método alegórico para interpretar la parábola del Buen samaritano (Lc 10:25-37).<sup>1</sup> Su interpretación es interesante, pero no es el significado que Jesús quiso dar; así que es una hermenéutica deficiente.

Escritura	Interpretación e imaginación de Agustín
<i>Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó</i>	El hombre era Adán.
<i>Jerusalén</i>	La ciudad celestial de paz de donde Adán cayó
<i>Jericó</i>	La luna, mostrando la mortalidad de Adán
<i>ladrones</i>	El diablo y sus ángeles
<i>lo despojaron</i>	De su inmortalidad
<i>Lo hirieron</i>	Al persuadirlo a pecar
<i>Lo dejaron medio muerto</i>	Como hombre, Adán vive, pero murió espiritualmente, así que está medio muerto.
<i>un sacerdote y un levita</i>	El sacerdocio y ministerio del Antiguo Testamento
<i>un samaritano</i>	Un guardián, por lo tanto quiere decir Cristo mismo
<i>vendió sus heridas</i>	Ató la limitación (influencia) del pecado.
<i>aceite</i>	Consuelo de esperanza
<i>vino</i>	Exhortación a trabajar con un espíritu ferviente
<i>cabalgadura</i>	La carne de la encarnación de Cristo
<i>mesón</i>	La Iglesia
<i>al otro día</i>	Después de la resurrección
<i>dos denarios</i>	Promesa de esta vida y la venidera
<i>mesonero</i>	Pablo

Figura 2.2 Agustín añadió su imaginación a la Palabra de Dios, y le quitó el verdadero significado.

La Biblia advierte que es un error *añadir* o *quitar* a la Palabra de Dios (Ap 22:18-19). Pero el método de la alegoría *añade* la imaginación del hombre a la Escritura y *quita* el verdadero significado de la Palabra de Dios.

Agustín usó el método de la alegoría para interpretar la Escritura. Jesús convirtió el agua en vino, pero la alegoría convierte el vino de la Palabra de Dios en el agua común del hombre.

En este capítulo estudiaremos las formas en que los creyentes han interpretado la Biblia desde los tiempos de Cristo. Queremos evitar los errores que ellos cometieron y aprovechar la comprensión que alcanzaron.

## Lecciones:

### 6 Los intérpretes judíos (200 a.C.–30 d.C.)

**Objetivo A:** Explicar el significado de: judaísmo rabínico, halakah, haggadah y mishnah.

**Objetivo B:** Resumir las características de la interpretación para el judaísmo rabínico, griego y Qumran.

### 7 Los apóstoles (30–95 d.C.)

**Objetivo:** Explicar 4 maneras en las que los apóstoles interpretaron la Escritura.

### 8 Los padres de la Iglesia (95–590 d.C.)

**Objetivo:** Hacer un contraste entre las escuelas de interpretación de Antioquía y de Alejandría.

### 9 La Edad Media hasta la Reforma (590–1650 d.C.)

**Objetivo A:** Resumir los 4 métodos de interpretación de la Escritura durante la Edad Media y la Reforma.

**Objetivo B:** Resumir cómo Lutero y Calvino ayudaron a los creyentes a interpretar la Escritura.

### 10 El período de la Posreforma hasta el presente (1650 d.C. – el presente)

**Objetivo A:** Explicar cómo el racionalismo y el pietismo afectaron la interpretación de la Escritura.

**Objetivo B:** Hacer un contraste entre las creencias de liberales y conservadores. Dar ejemplos de cada una.

**Objetivo C:** Explicar las 3 áreas que los pentecostales enfatizan cuando interpretan las Escrituras.



## Palabras clave



intérpretes judíos  
Tárgum

helenista  
padres de la Iglesia

Edad Media  
Reforma

Posreforma  
cristológicamente

## Lección 6 Los intérpretes judíos (200 a.C.–d.C. 30)

**Objetivo A:** Explicar el significado de: judaísmo rabínico, halakah, haggadah y mishnah.

**Objetivo B:** Resumir las características de la interpretación para el judaísmo rabínico, griego y Qumran.

Esta lección contiene muchos nombres y términos históricos. No esperamos que usted se los memorice todos, ni lo examinaremos sobre la mayoría del material. No obstante, tome tiempo para entender y aprender de la historia.

### Antecedentes de los \*intérpretes judíos

La interpretación de las Escrituras tiene una historia larga. Los levitas, que ayudaron a Esdras, son el primer grupo de intérpretes que la Biblia menciona. Esto fue después que Esdras llevó de regreso al segundo grupo a Jerusalén desde Babilonia (457 a.C.). El pueblo ya no hablaba hebreo—el idioma en el que las Escrituras habían sido escritas. Porque después de 70 años de cautividad, hablaban el arameo de Babilonia. De modo que cuando Esdras tuvo que leer en público las Escrituras al pueblo, estos levitas tenían que interpretar (Neh 8:7-8). Es probable que los levitas interpretaran y explicaran las Escrituras. Por lo tanto, este es el comienzo del \*Tárgum, una traducción e interpretación del Antiguo Testamento por los rabinos (maestros) judíos.



**Figura 2.3** Este mapa muestra la ruta de Esdras, conduciendo a los judíos de Babilonia a Jerusalén en el año 457 a.C.

**P 1** ➤ ¿Qué significa la palabra helenista?

Después de 150 años, alrededor del año 300 a.C. la nación judía cayó bajo la influencia cultural y religiosa de los griegos. (La palabra griega para una persona griega es *helenista*, de manera que las ideas e influencia griegas son llamadas *\*helenistas*. Por ejemplo, los judíos que fueron influenciados por la cultura griega son llamados helenistas o judíos griegos en Hechos 6:1.) En el año 168 a.C. esta influencia griega (helenista) cambió bajo Antíoco IV—un gobernador griego sirio. Antíoco trató de destruir toda la religión judía. Él se llamaba a sí mismo Antíoco Epífanos (que significa “Dios revelado”). Pero los judíos lo llamaban Antíoco Epímanes (loco). Su persecución obligó a los judíos a clarificar y proteger sus creencias. De ese modo la persecución renovó su estudio de las Escrituras, y los hizo desarrollar nuevos métodos de hermenéutica.

**P 2** ➤ ¿Cómo fue que la persecución llevó a los judíos a estudiar las Escrituras?

La persecución llevó a seguir tres métodos diferentes para estudiar las Escrituras, concentrados en tres lugares (Figura 2.4). Estos tres métodos de interpretación nos muestran un antecedente para comprender la forma en que los escritores del Nuevo Testamento interpretaron el Antiguo Testamento.<sup>2</sup>

**P 3** ➤ ¿Qué era el judaísmo rabínico y qué enfatizaba?

### A. El judaísmo rabínico (en Jerusalén y Judea) usaba la Ley de Moisés para mantener puros a los judíos.



El judaísmo rabínico era el judaísmo que enseñaban los rabinos. El centro del judaísmo rabínico estaba en Jerusalén y en Judea. Los rabinos enfatizaban la obediencia a las Escrituras, especialmente a la *\*Tora*—los cinco libros de Moisés. Como vimos antes, Esdras usó las Escrituras para mantener el judaísmo puro y libre de la influencia de los samaritanos y paganos. Asimismo los rabinos enseñaban al pueblo a asirse a su fe cuando se veían ante la presión de las culturas griegas y romanas.

Las enseñanzas de los rabinos fueron recopiladas en varias formas.

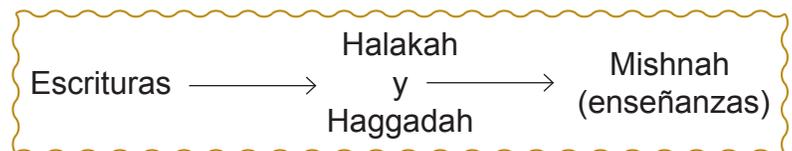


Figura 2.5 Etapas de desarrollo de las enseñanzas judías que interpretaron las Escrituras

Los primeros rabinos judíos produjeron dos tipos de enseñanzas: el *Halakah* y el *Haggadah*.

- **Halakah** significa “de naturaleza legal”. Contiene leyes y principios religiosos para cada parte de la vida—incluso ritos, vida familiar, vida personal, y las relaciones con el gobierno y con los no judíos.<sup>3</sup> Estas reglas *Halakah* se basaban en las leyes del Antiguo Testamento.
- **Haggadah** usaba las historias y proverbios del Antiguo Testamento para explicar la Escritura y edificar a los lectores. Por ejemplo, los judíos contaban la historia de la Pascua (Éxodo 13) mientras la celebraban. Era una forma poderosa de interpretación judía.



**P 4** ➤ Explicar la diferencia entre los tipos de enseñanza *Halakah* y *Haggadah*.

Jesús era un rabino judío que combinaba los métodos *Halakah* y *Haggadah*. Es decir, que le gustaba establecer principios y luego ilustrarlos con historias. Por ejemplo, un experto en la ley le pidió a Jesús que interpretara las Escrituras y que explicara el camino a la vida eterna (Lc 10:25). Jesús usó el *Halakah* al establecer los principios de amar a Dios y al prójimo (Lc 10:27). Luego, el Señor usó el *Haggadah* y contó la historia del Buen samaritano para ilustrar un principio. Cuando usted estudie las enseñanzas de

Cristo, fíjese en las muchas veces que Él declaró principios de la Palabra de Dios, y luego los ilustró con historias, como en Lucas 15. Enfatizamos este método de combinación de principios e ilustraciones en nuestro curso de la *Serie fe y acción, Que prediques la Palabra—Cómo preparar mensajes bíblicos* (Homilética I). **Los principios llevan la verdad de Dios de la Biblia a los lugares donde vivimos; y las historias llevan la verdad de Dios de la cabeza al corazón.**

El *Mishnah* (“repetir”) contiene las enseñanzas de rabinos líderes, como Hillel y Shammai. Estos dos rabinos vivieron en la misma época, pero generalmente estaban en desacuerdo sobre la interpretación de las Escrituras. Hillel era moderado mientras que Shammai era estricto.

**Q 5**  En Lucas 15, ¿qué principio declaró e ilustró Jesús 3 veces?

Persona o término clave	Explicación
a)	La religión de los judíos que enseñaron los rabinos desde el año 200 a.C. hasta el 30 d.C.
<i>Halakah</i>	b)
c)	Usaba historias y proverbios del Antiguo Testamento para explicar la Escritura.
d)	Contenía las enseñanzas de rabinos como Hillel y Shammai.

**Figura 2.6** Nombres y términos clave del judaísmo rabínico

Observemos tres características de la manera en que los rabinos interpretaron las Escrituras.

**P 6**  Complete la Figura 2.6.

**1. Los rabinos respetaban y dependían de lo que los rabinos famosos habían enseñado en los primeros años.** Por ejemplo, el *Mishnah* hace referencia a las enseñanzas de líderes famosos como el rabino Eliezer y el rabino Akiba. Asimismo, nosotros hoy respetamos lo que los maestros piadosos han escrito sobre la interpretación de la Escritura. La *Serie fe y acción* tiene muchas notas finales que honran a los maestros que han ayudado.

**2. Los rabinos generalmente interpretaban la Escritura literalmente, enfatizando el sentido sencillo del versículo.** Asimismo hoy, cuando el significado sencillo de un texto tiene sentido, no buscamos ningún otro.

**3. El método principal de los rabinos se llamaba *midrash*.** Como verbo, esta palabra hebrea significa “escudriñar”. Los rabinos escudriñaban las palabras de la Escritura. Su propósito era pastoral—pues estaban tratando de buscar principios y soluciones para los problemas de la vida.

**P 7**  Explique el método de “*midrash*”.

Hillel compuso una lista de siete reglas para interpretar la Escritura. Estas reglas fueron las bases para más reglas que otros rabinos añadieron. Los intérpretes modernos todavía usan muchas de estas reglas. Barnard Ramm, un maestro moderno de hermenéutica, hace una lista de seis de las reglas de los rabinos judíos. Observe con cuidado estas buenas reglas que los judíos usaron para interpretar la Escritura:

- Una palabra debe entenderse del modo que se usa en su oración, y una oración dentro de su contexto.
- Las Escrituras o temas similares deben ser comparados. Si es necesario, una tercera Escritura podría explicar el conflicto entre dos Escrituras.
- Un pasaje claro es preferible a un pasaje difícil sobre el mismo tema.
- Preste mucha atención a la ortografía, gramática y figuras retóricas
- Podemos usar nuestra mente para aplicar el pasaje a los problemas de la vida que la Escritura no ha mencionado.
- El Dios de Israel había hablado en el idioma de los hombres—*revelándose* asimismo a ellos.<sup>4</sup>

**P 8**  ¿Está de acuerdo con las seis reglas de los rabinos judíos? Explique.

Es bueno escudriñar las Escrituras, y estudiar cada palabra que viene de Dios. Pero es malo separar las palabras de Dios unas de las otras y del pensamiento que Dios intentó expresar. A veces, los rabinos dividían la Palabra de Dios en muchas partes. El resultado

era que quitaban el significado de Dios y añadían el suyo. Por ejemplo, el rabino Judá interpretó deficientemente Isaías 61:11. Él quiso probar que era bueno sembrar cinco tipos de semillas en un jardín pequeño. Lea Isaías 61:11 y estudie el método del rabino Judá (Figura 2.7).

*Porque como la tierra produce su renuevo, y como el huerto hace brotar su semilla, así Jehová el Señor hará brotar justicia y alabanza delante de todas las naciones (Is 61:11).*

El rabino Judá dividió el texto en partes y lo interpretó más o menos así:<sup>5</sup>

Parte de Isaías 61:11	Interpretación deficiente por el rabino Judá
Porque como la tierra produce	La primera semilla
su renuevo	La segunda semilla
su semilla (se basó en otra traducción que dice “sus semillas”)	Al menos dos semillas, que son las semillas tres y cuatro
brotar	Se toma por lo menos una semilla para brotar, que es la quinta semilla.

**Figura 2.7** ¡Dividir Isaías 61:11 en partes e interpretar cada parte por separado es un método deficiente!

Solamente tenemos la Palabra de Dios cuando interpretamos sus palabras juntas para descubrir los pensamientos de Dios. Isaías 61:11 es un versículo maravilloso, pero no se trata de jardinería. Más bien, el tema es que como un terreno y un jardín hacen que la semilla crezca, el Señor soberano hará brotar justicia y alabanza. Jesús citó este capítulo famoso (Lc 4). Todo el capítulo 61 de Isaías tiene que ver con la manera en que Dios bendecirá a su pueblo.

Estamos estudiando los tres métodos de interpretación entre el pueblo judío desde el año 200 a.C. hasta cerca del año 30 d.C. Como hemos notado, estos tres métodos se centraron en tres lugares. Hemos estudiado sobre el judaísmo rabínico en Jerusalén y en Judea. Ahora estudiemos sobre el judaísmo griego en Egipto. Repase la Figura 2.4.

**B. El judaísmo griego (en Alejandría, Egipto) hizo algunos cambios en sus creencias para estar de acuerdo con la sociedad pagana griega.**

Esta escuela griega de interpretación estaba en Alejandría, Egipto. Alejandro el Magno, un joven griego que conquistó y gobernó el mundo, construyó Alejandría y le puso su nombre en el año 331 d.C. Alejandría era el centro del conocimiento en el mundo antiguo.<sup>6</sup> En Egipto, el griego reemplazó al hebreo como el idioma de los judíos. Algunos eruditos judíos tradujeron las Escrituras hebreas al griego para que los judíos griegos pudieran leerlas. A esta versión griega del Antiguo Testamento se llamó \*Septuaginta—los setenta—porque fue la obra de setenta eruditos.

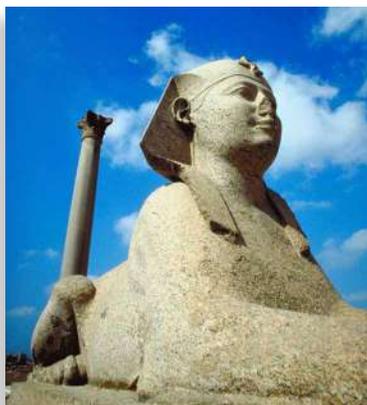
Un griego llamado Platón tenía una influencia enorme en Egipto. Platón no era creyente y enseñaba que los objetos de la tierra eran copia de las cosas eternas, y que las ideas eran más reales que lo físico o lo espiritual.<sup>7</sup> El libro a los Hebreos cita con frecuencia de la Septuaginta. Y el Espíritu Santo dirigió al autor del libro a enseñar que el tabernáculo terrenal era figura del tabernáculo celestial. Quizás el autor de la carta a los Hebreos era un judío griego, o sus lectores eran judíos griegos. Algunos creen que Apolos escribió Hebreos. Según Hechos 18:24 él llegó de Alejandría.

*Llegó entonces a Éfeso un judío llamado Apolos, natural de Alejandría, varón elocuente, poderoso en las Escrituras (Hch 18:24).*

Bajo la influencia de Filón (20 a.C. a 54 d.C.) la escuela de Alejandría usaba el método de alegoría para interpretar la Escritura. Su objetivo era reconciliar o armonizar la filosofía griega con la enseñanza del Antiguo Testamento. Por ejemplo, considere la manera en que Filón interpretó Génesis 2:10.

*Salía de Edén un río para regar el huerto, y de allí se repartía en cuatro brazos [ríos] (Gn 2:10).*

**P 9** ¿Qué era la Septuaginta? ¿Por qué la necesitaban los judíos?



**Figura 2.8** En la actualidad, Alejandría tiene una población de cuatro millones. El Pilar de Pompeyo (en la parte posterior), levantado en el 297 a.C., fue construido en honor al Emperador Diocleciano. La esfinge tolemaica tiene la cabeza de un ser humano pero el cuerpo de un león.

Filón enseñaba que el río principal representaba la bondad, y que los cuatro ríos que fluían de éste eran las cuatro virtudes griegas de prudencia, templanza, valor y justicia.<sup>8</sup> Eso es, que para Filón el número cuatro de Génesis 2:10 ¡significaba cuatro términos griegos!

Estudiaremos más sobre el método de alegoría más adelante en este capítulo. Por ahora, mantenga en mente que el método de alegoría para interpretar la Escritura añade a la Palabra de Dios. Da significados a detalles que ni Dios ni los escritores bíblicos intentaron dar. Repasemos la ilustración de Agustín al principio de este capítulo. A Agustín le gustaba usar el método alegórico. Cuando enseñó sobre la parábola del Buen samaritano, dijo que el asno del samaritano representaba la carne de Jesús.<sup>9</sup> Este tipo de interpretación pierde el significado de la Escritura y hace que la gente se desvíe.

¿Por qué Filón usó el método de alegoría para interpretar la Escritura? Estaba tratando de formar un puente entre las ideas de las Escrituras judías y la filosofía griega. En Alejandría, los no creyentes atacaban las Escrituras judías. Por ejemplo, a los filósofos griegos no les gustaban las historias sobre la embriaguez de Noé, el relato de las esposas y concubinas de Jacob, la seducción de Tamar ni de los animales puros e impuros. De modo que Filón comenzó a enseñar que esas historias tenían significados escondidos (interpretaciones basadas en la alegoría). Podemos entender que Filón estaba tratando de llevar a los no creyentes a Dios. Y tal vez él ayudó a algunos. Pero su método de alegoría para interpretar la Escritura—buscar significados escondidos detrás de versículos sencillos—llevó a terribles resultados para muchos otros. Los métodos de Filón influenciaron a los \*Padres de la Iglesia para usar el método de alegoría para interpretar la Escritura. ¡Y esto apartó de la verdad a miles por más de mil años!

Algunas veces es de ayuda formar un puente entre la Iglesia y el mundo, especialmente si las personas del mundo se arrepienten, atraviesan el puente y entran en la iglesia. Pero el peligro es que las personas de la iglesia atravesarán el puente y se perderán en el mundo. En términos generales, este método alegórico ocasionó mucho daño a la Iglesia. Por este método carnal de interpretar las Escrituras, mucho del verdadero significado de la Palabra de Dios se perdió por muchos siglos. Cuando la gente usa el método alegórico, sustituye las imaginaciones del hombre con los pensamientos de Dios.

Hemos visto cómo los maestros judíos interpretaron la Escritura en Jerusalén y en Alejandría. Ahora vayamos al tercer método de los intérpretes judíos.

### C. El judaísmo del Qumran (en la costa noroeste del Mar Muerto) aplicaba las profecías del Antiguo Testamento para explicar los sucesos de sus días.

Los manuscritos del Mar Muerto contenían copias de libros como el de Isaías. Estas copias fueron escritas por los esenios, un grupo de creyentes judíos muy estrictos. Había más o menos cuatro mil esenios. Fueron parte de una revuelta contra Roma en la que murieron (67–70 d.C.). El Nuevo Testamento no menciona a los esenios, pero ellos estudiaban la Palabra de Dios y vivían apartados de la mayoría de la sociedad. Algunos han tratado de conectar a Juan el Bautista con los esenios, pero no hay evidencia sólida para probar esto.<sup>10</sup>



**Figura 2.9** En 1947, un niño pastor arrojó una piedra en una cueva y oyó cómo golpeó un jarro. Esto llevó al descubrimiento de los rollos del Mar Muerto.

**P 10**  ¿Por qué Filón enseñó que las historias sobre Noé y Jacob tenían significados escondidos?

**P 11**  Dé un ejemplo del método alegórico para interpretar la Escritura.

**P 12**  ¿Qué cree que es lo peor del método alegórico para interpretar la Biblia?

Los creyentes del Qumran estudiaban especialmente los profetas. Usaban un método de interpretación llamado *peshet*, conocido por tres cosas.

**1. Un intérprete podría sugerir cambiar el texto bíblico para apoyar sus opiniones.** Esto nos recuerda a los teólogos de hoy que buscan cambiar las Escrituras, o decirnos que la Biblia ya ha sido cambiada. Pero las copias de Isaías que fueron encontradas en el Mar Muerto prueban que nuestras copias de la Biblia son muy exactas.

**2. Un intérprete podría tratar de descubrir el cumplimiento de una profecía en los sucesos de sus días.** Por ejemplo, considere Habacuc 1:6:

*Porque he aquí yo levanto a los caldeos, nación cruel y presurosa, que camina por la anchura de la tierra para poseer las moradas ajenas* (Hab 1:6).

Los intérpretes en Qumran enseñaban que la palabra *caldeos* (babilonios) se refería a los romanos. Hubiera sido mejor aplicar Habacuc 1:6 y decir que así como Dios usó a los babilonios para disciplinar a Israel, también usó a los romanos.

Asimismo, algunos maestros de profecía hoy van demasiado lejos al tratar de unir las profecías bíblicas con los sucesos actuales. ¡Algunos hasta nos dicen que estamos viviendo en el período de la tribulación! Es sabio discernir las señales de los tiempos (Mt 16:3). Dios espera que prestemos atención a los libros proféticos de la Escritura. Estamos muy agradecidos por el libro de Apocalipsis en el Nuevo Testamento. ¡Pero también estamos agradecidos por los libros de Mateo, Marcos, Lucas, Juan y Hechos! Y apreciamos todas las cartas de Pablo, junto con Hebreos y las siete cartas a todas las iglesias. No cometamos el error de los esenios, al pasar demasiado tiempo estudiando versículos sobre los tiempos finales. En la Biblia, hay diez versículos sobre la vida diaria por cada versículo sobre los tiempos finales. ¡Asegurémonos de prestar atención a todo el consejo de Dios!

**3. Un intérprete podía dividir el texto en muchas partes.** Luego interpretaba cada parte sin relacionarla con el versículo entero ni con el contexto. El resultado era que la interpretación no se ajustaba al significado que Dios quiso dar. Este tipo de error todavía ocurre hoy. Estudiaremos más sobre esto en el Capítulo 4, Círculos de contexto.

**Resumen:** En Jerusalén, los rabinos usaron las Escrituras para proteger las creencias judías de la influencia mundana de la sociedad pagana. En Alejandría, los judíos griegos trataron de armonizar las Escrituras con la cultura griega. En Qumran, los intérpretes creían que estaban viviendo en el final de los tiempos. Extraían de los profetas y buscaban maneras de interpretarlos a través de los sucesos de su actualidad. Esto nos da un contexto para la manera en que los apóstoles interpretaron la Escritura.

### Lección

## 7

### Los apóstoles (30–95 d.C.)

**Objetivo:** Explicar 4 maneras en las que los apóstoles interpretaron la Escritura.



Figura 2.10 Una antigua escultura de madera de Jesús y los apóstoles

Los apóstoles interpretaron los escritos del Antiguo Testamento de cuatro maneras:

#### A. Los apóstoles interpretaron las profecías sobre el Mesías que se cumplieron en Jesús.

Cuando los apóstoles escribieron, citaron el Antiguo Testamento para apoyar sus enseñanzas—especialmente las enseñanzas sobre Cristo. Bajo el nuevo pacto, vieron el Antiguo Testamento en una manera nueva. Los apóstoles podían discernir que Jesús era el Mesías que había cumplido las profecías del Antiguo Testamento. Por consiguiente, sabían que Jesús los dirigía para interpretar el Antiguo Testamento.

Jesús mismo les enseñó a los apóstoles que el Antiguo Testamento profetizaba sobre Él. En la sinagoga de Galilea citó Isaías 61:1-2: “*El Espíritu de Jehová el Señor está sobre mí...*” (Lc 4:18-21). Por lo tanto Él les enseñó a los discípulos cómo interpretar el Antiguo Testamento a la luz de su venida a la tierra. Otro ejemplo de esto está en Lucas 7:21-23. Este pasaje registra las dudas de Juan el Bautista. En la cárcel, Juan no estaba seguro de que Jesús fuera el Mesías. Jesús le recordó a Juan que Él, el Mesías, sanaba los ciegos, a los cojos y a los sordos. De modo que Isaías 35:5-6 se cumplía en Jesús. Así vemos que el Señor les enseñó a sus discípulos a interpretar el Testamento *\*cristológicamente\**—en referencia a Cristo. Ellos podían discernir que Jesús cumplía muchas de las profecías del Antiguo Testamento sobre el Mesías.

**P 14**  Dé un ejemplo de cómo Jesús enseñó a sus discípulos a interpretar el Antiguo Testamento.

**P 15**  Explique: Los apóstoles interpretaron el Antiguo Testamento *cristológicamente*.

**P 16**  Mencione un tipo que se encuentra en Hebreos 9:21-24.

**P 17**  El llanto en Jeremías 31:15 es un tipo de \_\_\_\_\_.

## B. Los apóstoles interpretaron tipos—señales y sucesos del antiguo pacto que señalaban hacia el nuevo pacto.

Los apóstoles vieron muchos sucesos, ideas, objetos y pueblos del Antiguo Testamento como *tipos*—patrones o símbolos de algo futuro. Estos tipos mostraban que el Nuevo Testamento cumplía lo que el Antiguo Testamento había señalado. Por ejemplo, Jeremías escribió sobre el luto que vendría cuando Babilonia conquistara Israel seis siglos antes de Cristo.

*Así ha dicho Jehová: Voz fue oída en Ramá, llanto y lloro amargo; Raquel que lamenta por sus hijos, y no quiso ser consolada acerca de sus hijos, porque perecieron (Jer 31:15).*

Raquel fue el ideal de madre de Israel, habiendo dado a luz a José y a Benjamín. El Espíritu dirigió a Mateo a ver la pérdida de estos hijos como un tipo (Mt 2:17). Como Israel lamentó la pérdida de sus hijos a manos de Babilonia, así Israel lamentó la pérdida de sus hijos a manos de Herodes. La historia se repitió, en relación con Jesús, el Mesías. El tipo de cosa que sucedió una vez volvió a suceder.

Asimismo, el libro de Hebreos enseña que el tabernáculo, los sacrificios y el sumo sacerdote del Antiguo Testamento todos fueron tipos de mejores cosas bajo el nuevo pacto.

## C. Los apóstoles interpretaron las Escrituras de una manera *\*literal\**—clara y directa.

Vimos que los apóstoles percibieron el *\*lenguaje figurativo\**, como tipos—personas, cosas y sucesos que eran figuras de otra cosa. Pero también interpretaron muchos versículos literalmente—usando el significado normal, simple de las palabras.

Jesús les enseñó a sus discípulos cómo interpretar la Escritura en esta manera literal y sencilla. Por ejemplo:

*y les dijo: Escrito está: **Mi casa, casa de oración será llamada**; mas vosotros la habéis hecho cueva de ladrones (Mt 21:13).*

Siguiendo el ejemplo de Jesús, los apóstoles generalmente citaban la Escritura interpretándola literalmente.

El apóstol Pedro usa el significado literal de Isaías 40:6, 8.

<sup>24</sup>*Porque: Toda carne es como hierba, y toda la gloria del hombre como flor de la hierba. La hierba se seca, y la flor se cae;* <sup>25</sup>*mas la palabra del Señor permanece para siempre. Y esta es la palabra que por el evangelio os ha sido anunciada (1 P 1:24-25).*

Pablo usó el significado literal de la Escritura cuando usó el Salmo 32:1-2.

<sup>7</sup>*Bienaventurados aquellos cuyas iniquidades son perdonadas, y cuyos pecados son cubiertos.* <sup>8</sup>*Bienaventurado el varón a quien el Señor no inculpa de pecado (Ro 4:7-8).*

**P 18**  ¿Hay algo escondido en el significado de 1 Pedro 1:24-25? Explique.

(Estudiaremos el contraste entre lenguaje figurativo y literal en el capítulo 6 de este curso.)

**P 19**  ¿Qué principio se expresa en Génesis 15:6 y Romanos 4:3?

### D. Los apóstoles interpretaron la Escritura estableciendo principios y aplicaciones basados en pasajes bíblicos.

Jesús les enseñó a sus discípulos a resumir la verdad de una historia o suceso estableciendo un principio. Por ejemplo, en Marcos 2:23-28, los fariseos acusaron a los discípulos de recoger espigas el día de reposo. Jesús les recordó que David comió del pan del templo cuando tuvo hambre el día de reposo. También, los sacerdotes en el templo trabajaban en el día de reposo y no eran culpables. Luego Jesús estableció el principio basado en estos sucesos: “*El día de reposo fue hecho por causa del hombre, y no el hombre por causa del día de reposo*” (Mr 2:27).

Asimismo, el Espíritu dirigió a los apóstoles para establecer principios basados en la Escritura. Por ejemplo, Pablo se refirió a Deuteronomio 25:4: “*No pondrás bozal al buey cuando trillare*”. El principio que Pablo extrajo de esto es: Los ministros que trabajan deben cosechar los beneficios de su trabajo.<sup>11</sup> En el Capítulo 8 de este curso, lo guiaremos a reconocer, a valorar y a aprender a establecer principios bíblicos.

Note que a veces, en el método *literal*, ya está establecido un principio, como en Génesis 15:6. Pero por lo general, la persona debe analizar el versículo, historia o suceso y luego establecer el principio que contiene.

**P 20**  Complete la Figura 2.11; diga si el uso del versículo es: profecía cumplida, tipología, literal o un principio.

Referencia	Versículo	Método de interpretación
Is 53:4; Mt 8:17	“ <i>Ciertamente llevó él nuestras enfermedades y sufrió nuestros dolores</i> ”.	a)
Dt 32:35; Ro 12:19	“ <i>Mía es la venganza y la retribución</i> ”.	b)
Os 11:1; Mt 2:15	“ <i>de Egipto llamé a mi hijo</i> ”.	c)
Lv 19:18; Stg 2:8	“ <i>amarás a tu prójimo como a ti mismo</i> ”.	d)
Os 2:23; (Ro 9:25-26)	“ <i>y diré a Lo-ammi: Tú eres pueblo mío, y él dirá: Dios mío</i> ”.	e)
Heb 10:1	<i>Porque la ley, teniendo la sombra de los bienes venideros, no la imagen misma de las cosas, nunca puede, por los mismos sacrificios que se ofrecen continuamente cada año, hacer perfectos a los que se acercan.</i>	f)

Figura 2.11 Tabla para analizar cómo es que los escritores bíblicos interpretaron el Antiguo Testamento

#### Lección



### Los padres de la iglesia (95–590 d.C.)

**Objetivo:** Hacer un contraste entre las escuelas de interpretación de Antioquía y de Alejandría.

**Perspectiva general:** Este período va desde la muerte del apóstol Juan hasta el tiempo del Papa Gregorio el Grande (604 d.C.) Durante este tiempo los líderes se pusieron de acuerdo respecto el \*canon del Nuevo Testamento.

Al comienzo de este período, los intérpretes estudiaban el significado literal de la Escritura; pero la alegoría ganó influencia. Llegó a ser el método principal de interpretación por lo menos durante mil años. Por fin fue rechazado en la \*Reforma cuando la iglesia volvió a las doctrinas bíblicas básicas.

### A. Los Padres apostólicos—los líderes de la Iglesia inmediatamente después de los apóstoles (100–150 d.C.)

**Clemente de Roma** fue el más conocido de los primeros Padres de la Iglesia. Dijo que el Antiguo Testamento contenía tipos que ni Jesús ni los apóstoles mencionaron. Por ejemplo, Clemente enseñó de la historia de Rahab. Dijo que el cordón rojo que ella colgó de su ventana mostraba que la sangre de Cristo los redimiría a todos.



Clemente

**P 21**  ¿Todo lo que es rojo en la Escritura representa la sangre de Jesús? (Vea Isaías 1:18 y Apocalipsis 12:3.) Explique.

**Ignacio** consideraba a Cristo como el centro de la Escritura. En sus escritos, él advierte de un tiempo futuro cuando los creyentes serían mártires. Advierte contra la herejía y enfatiza la fidelidad a Cristo. Ignacio con frecuencia se refería tanto al Antiguo como al Nuevo Testamento. Evitó alegorizar e interpretó la Biblia de una manera literal.

### B. Los padres de la Iglesia más postreros se dividieron en dos escuelas: Alejandría y Antioquía (150–400 d.C.)

Recuerde que el templo fue destruido en Jerusalén en el año 70 d.C. Hubo dos centros de interpretación durante los doscientos cincuenta años de 150–400 d.C.—Alejandría y Antioquía. Compartían muchas de las mismas creencias, pero diferían en sus métodos de interpretar la Biblia.

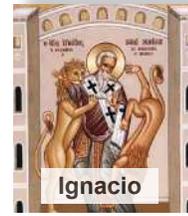
**1. La escuela alegórica de Alejandría se extravió al enseñar que un versículo podía tener tres o cuatro significados.** Ya hemos mencionado a Filón, el filósofo judío de Alejandría. Él trató de formar puentes entre las Escrituras hebreas y la cultura griega de su tiempo. Es bueno mostrar los puntos en que la Biblia y la cultura están de acuerdo. Por ejemplo, la Biblia enseña a los creyentes a honrar a ancianos, padres, maestros y líderes del gobierno. Honrar a los líderes es un valor cultural en la mayoría de las naciones. De modo que este es un buen puente entre las Escrituras y la cultura. Pero cuando la Biblia está en desacuerdo con la cultura, debemos honrar la Biblia. Y es una mala hermenéutica tergiversar las Escrituras para armonizarlas con la cultura. Filón usó la alegoría para ir más allá de la Escritura. Usó su imaginación

para encontrar significados escondidos que Dios nunca intentó dar. El apóstol Pablo nos advierte: *“a no pensar más de lo que está escrito”* (1 Co 4:6). Al interpretar la Biblia, nos debemos detener donde los pensamientos de Dios se detienen. El método de interpretación de Filón atrajo a los primeros líderes de la Iglesia como Clemente de Alejandría.

**Clemente de Alejandría** enseñó de 190–203 d.C. Tenía gran influencia en el método de interpretación allí. Como Filón, buscó trazar un puente entre la Iglesia y el mundo. Recuerde que Platón y Filón enseñaban que los objetos terrenales eran tipos de las cosas espirituales. Clemente enseñó que Platón tomó sus mejores ideas de Moisés. Trató de mostrar al mundo griego que el cristianismo cumplía con la filosofía griega y con el Antiguo Testamento. Clemente enseñaba que la Escritura tenía dos significados: literal y espiritual.

**Orígenes** (185–254 d.C.) fue otro erudito en Alejandría. Él sabía bien el idioma hebreo. Orígenes enseñaba que el texto de la Escritura con frecuencia escondía verdades eternas. Así que usó el método de alegoría para interpretar la Biblia. Él buscaba claves escondidas para la vida cristiana. Por ejemplo, ¿Orígenes se imaginó que Lot representaba la Ley del Antiguo Testamento (Figura 2.13)?

Con el método de alegoría, el creyente puede imaginarse que cualquier palabra representa cualquier cosa. Con la alegoría, usted puede imaginarse que las tablas del arca pueden representar los libros de la Biblia, o las naciones del mundo, o los muchos tipos de árboles, frutos y vegetales. ¿Con la alegoría, puede imaginarse que un higo puede representar un camello, un rey, una taza de sopa o un elefante que puede volar por el cielo y beberse el océano hasta dejarlo seco! ¿Con este método de alegoría, sólo necesitamos unos pocos versículos de la Biblia, porque cualquier palabra en un versículo puede representar cualquier cosa que nos imaginemos! ¿El número de mensajes que



**P 22** 🔧 Resuma el método de interpretación bíblica usado en Alejandría, Egipto.

**P 23** 🔑 ¿Cree que usar alegorías para interpretar la Biblia es desobedecer 1 Corintos 4:6? Explique.



Figura 2.12  
Los dos centros de interpretación bíblica estaban en Alejandría y en Antioquía.

**P 24** 🔑 ¿Algunos líderes de su área tratan de relacionar las enseñanzas bíblicas con la cultura y la tradición? Explique.

**P 25** 🔑 ¿Por qué es erróneo enseñar que Lot representa la ley del Antiguo Testamento?

**P 26** 🔑 Explique: Al usar la alegoría, un higo puede representar un elefante que vuela y se bebe el océano hasta dejarlo seco.

podemos predicar usando el método de alegoría solamente está limitado por nuestra imaginación! Pero el problema con usar alegoría es que no tiene nada que ver con la Escritura, ¡excepto el abusarla!

Personajes	Significado del cuerpo (Literal: su pecado sucedió)	Significado del alma (Lo que cada personaje representa)	Significado del espíritu (Lo que cada personaje representa)
Lot	Lot	La mente humana	Ley del Antiguo Testamento
Las hijas de Lot	Las hijas de Lot	Orgullo y vanidad	Jerusalén y Samaria
La esposa de Lot	La esposa de Lot	La carne, la búsqueda de placer	Israel que se rebeló

**Figura 2.13** Orígenes enseñaba que cada texto tenía tres niveles de significado: cuerpo, alma y espíritu. Ejemplo: Génesis 19:30-38, las relaciones sexuales de Lot y sus hijas

Orígenes es famoso—no sólo por su imaginación—sino porque se cortó su propio órgano sexual, tratando de escapar de la lujuria. Al final, se decepcionó porque su lujuria permanecía. Como otros líderes, él era sincero, rara vez dudaba, ¡pero con frecuencia erraba!

Orígenes usó la alegoría para buscar un significado escondido en casi cada versículo. Finalmente, esto causó una reacción. Algunos líderes de iglesias comenzaron una nueva escuela en Antioquía, Siria, alrededor de 350–400 d.C.

**P 27**  ¿El pastor que predica de su propia imaginación está siendo fiel a Dios? Explique.

#### Resumen del método de alegoría para interpretar la Escritura:

- En un sentido *positivo*, enseñó que la Biblia es un libro espiritual. No es sólo un libro histórico. Más bien la Palabra de Dios es viva y se aplica a la vida de todo cristiano.
- En el lado *negativo*, la alegoría divorció el texto bíblico de su historia y contexto. La alegoría alentó las interpretaciones basadas en la imaginación de cada persona. Esto abrió la puerta a errores como decir que María nació de una virgen y que el Papa estaba al mismo nivel de la Escritura.

Pastor “predique la Palabra” (2 Ti 4:2), ¡no su propia imaginación!

**P 28**  Contraste los métodos de las escuelas de Alejandría y Antioquía.

**2. La escuela de Antioquía, Siria, enseñaba que un versículo tiene un solo significado, basado en su historia y gramática (350–460 d.C.).** Esta escuela rechazaba la alegoría como método para interpretar la Escritura. Enseñaban el método \*histórico gramatical: que cada versículo tiene un solo significado—basado en las palabras y la gramática de éste. Este es el método que enseñamos en este curso. El método histórico gramatical nos enseña a poner atención a la historia y a la gramática. Por ejemplo, si queremos interpretar un versículo en Corintios, debemos poner atención a la historia de los corintios. Debemos saber quiénes eran, y cuáles problemas escribió Pablo para resolver. Y para interpretar un versículo como 1 Corintios 13:1, debemos poner atención a la gramática—la manera en que se usan las palabras en el texto y la manera en que el texto se relaciona con su contexto. Nos ayuda a discernir que 1 Corintios 13 se trata del amor en relación al uso de los dones espirituales (1 Co 12–14). Por lo general, sólo podremos interpretar un versículo correctamente si le ponemos atención a la historia, la gramática y el contexto. Estudiaremos más todo esto en este curso.

**P 29**  ¿Cuántos significados tiene un versículo de la Biblia? Explique.



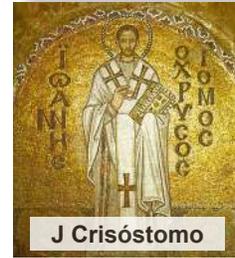
**Eusebio**

**Eusebio** de Cesarea fue uno de los principales maestros de Antioquía. Vivió de 263 hasta 340 d.C. Fue un pionero de los estudios de los Evangelios. Por ejemplo, los dividió en pasajes que los cuatro tienen en común. Prestó atención a los detalles históricos de la Escritura que los maestros de Alejandría a menudo ignoraban.

**Teodoro** fue el maestro mejor conocido en Antioquía. Estuvo de acuerdo con que había ciertos tipos en el Antiguo Testamento, pero no tanto como decían los maestros de Alejandría. Por ejemplo, no aceptó el punto de vista tradicional de que el Cantar de los Cantares era un tipo del amor de Cristo por la iglesia. Más bien, enseñó que este libro

celebraba el matrimonio. Estamos de acuerdo en que el matrimonio es una figura del amor entre Cristo y la Iglesia (Ef 5). ¡Pero no estamos de acuerdo en que Salomón, quien era desobediente, representaba a Jesús!

Juan Crisóstomo fue otro maestro en Antioquía (347–407 d.C.). Todavía existen uno cuantos de sus sermones. Éstos muestran que la escuela en Antioquía buscaba el único significado de un texto. Luego, los predicadores como Crisóstomo aplicaban el texto a la vida de su pueblo.



Lección

9

## La Edad Media hasta la Reforma (590–1650 d.C.)

**Objetivo A:** Resumir los 4 métodos de interpretación de la Escritura durante la Edad Media y la Reforma.

**Objetivo B:** Resumir cómo Lutero y Calvino ayudaron a los creyentes a interpretar la Escritura.

### A. El método de usar la tradición para interpretar la Escritura transmitió los errores de una generación a la siguiente.

La tradición fue la norma guía para interpretar la Escritura durante la \*Edad Media (de la caída de Roma en 476 hasta 1450 d.C.).<sup>12</sup> Es decir, los eruditos interpretaban la Biblia de la misma manera que la habían interpretado sus antepasados. Apoyaban los puntos de vista que los padres de la Iglesia transmitieron por siglos. Tuvieron cuidado de enseñar exactamente lo que habían recibido.

Había colecciones de enseñanzas basadas en el método de alegoría. Éstas se enseñaban de lugar en lugar. El método de alegoría dio a luz muchos significados para una palabra. Por ejemplo, la palabra *mar* se podía referir a un océano, al corazón humano o al bautismo. El contexto del pasaje no se usaba para buscar el significado de una palabra. Este método hizo que muchos se desviaran de la verdad de la Palabra de Dios.

Los padres de la Iglesia habían escrito comentarios sobre el texto bíblico. Estos comentarios estaban en los márgenes, o entre las líneas del texto, y se llamaban *glosas*. Estos comentarios llegaron a ser un comentario bíblico de la Edad Media (Medioevo). Este comentario se llamaba *Glosa Ordinaria*. Muchos maestros honraban la tradición y enseñaban los comentarios de los que enseñaron antes de ellos.

### B. El método de alegoría para interpretar la Escritura hizo que los creyentes se apartaran del significado que Dios quiso darle.

Muchos creían que cada pasaje de la Biblia tenía cuatro significados. En la Edad Media había una rima que describía los cuatro significados de cada versículo:

- La *letra* nos muestra lo que Dios y nuestros padres hicieron;
- La *alegoría* nos muestra dónde se esconde nuestra fe;
- El *significado moral* nos da las reglas para la vida diaria;
- La *analogía* nos muestra dónde termina nuestra lucha”.<sup>13</sup>

Gerald Bray ilustra cuatro significados de la ciudad de Jerusalén:

- Literal: una ciudad en Palestina; la capital de Israel.
- Alegórico: la Iglesia en la tierra.
- Moral: el alma del creyente.
- Místico: la ciudad celestial; la Iglesia victoriosa.<sup>14</sup>

Benjamín estaba hablando con su amigo Juan. Pero Juan usaba el método de alegoría para interpretar lo que Benjamín le decía. Benjamín dijo: “Ayer fui a la ciudad a comprar ropa nueva”. Juan pensó: “¿Qué representa la palabra *ayer*? ¿Me pregunto qué misterio estará oculto en las palabras *ropa nueva*?” ¿Entendió Juan la clara verdad que Benjamín estaba tratando de decirle?



**P 30** ¿Cuándo es bueno interpretar la Escritura como la interpretaron nuestros antepasados?

**P 31** Mencione 3 cosas que podría significar la palabra “mar” según lo que la alegoría enseñaba.

**P 32** ¿Cuáles eran los 4 significados de Jerusalén en la Edad Media?



**Figura 2.14** Una sección frontal del antiguo muro de Estambul, el cual rodeaba a la vieja ciudad denominada Constantinopla. Esta era una importante ciudad del Imperio Bizantino de Oriente.

**P 33** ¿Qué sucede cuando la gente busca un significado oculto en la Escritura?

### C. El método histórico de interpretar la Escritura daba demasiado énfasis al pensamiento y muy poco a la devoción.

**Tomás de Aquino** (1225–1274 d.C.) fue un famoso teólogo de este período. Él escribió la *Summa Teológica*, que resume los tres siglos anteriores de estudios bíblicos y teológicos. Su obra llegó a ser el resumen de lo que creía la iglesia Católica Romana de sus tiempos. Su obra se basaba en una interpretación literal de la Escritura, porque él creía que la Biblia contenía todo lo que necesitamos sobre la fe. Aquino liberó la interpretación bíblica de la esclavitud a la alegoría. Su método principal era pensar y razonar. Aun así, Aquino usó la alegoría para explicar el lenguaje figurativo—y aceptó varios significados de pasajes como “*Yo soy la puerta*”.

El método de Aquino era el *\*escolasticismo*—un movimiento basado más bien en la razón que en la imaginación. Este movimiento pasó de las escuelas monásticas a las universidades de Europa. Trataba principalmente con la relación de la fe cristiana con la razón.

A medida que el período medieval llegaba a su fin, hubo menos énfasis en el método alegórico. Muchos volvieron a interpretar la Escritura literalmente—buscando el significado directo de un pasaje.

**Juan Wycliffe** (1329–1384 d.C.) es un ejemplo de alguien que usó el método literal. Él preparó el camino hacia el período de la Reforma. Creía que el significado de la Biblia era directo, no oculto. Él es famoso por su libro *In the Truth of Scripture*, [En la verdad de Escritura] publicado en 1378. Para Wycliffe, el conocimiento humano no se podía comparar con la Escritura. Él decía que el propósito de la lógica era defender la Biblia.

En la Edad Media, la autoridad de la Escritura nunca fue cuestionada. La iglesia creía en la inspiración verbal—que toda palabra de la Biblia era inspirada. Esto no evitó la interpretación figurativa.

### D. En el período de la Reforma, muchos creyentes volvieron al método que los apóstoles y los primeros creyentes usaban para interpretar la Escritura (1500–1650 d.C.).

Este período trajo una reforma, cambio o revolución en la interpretación de la Biblia. Muchas cosas llevaron a la Reforma—pero estudiaremos a tres personas importantes: **Erasmus, Martín Lutero y Juan Calvino**.

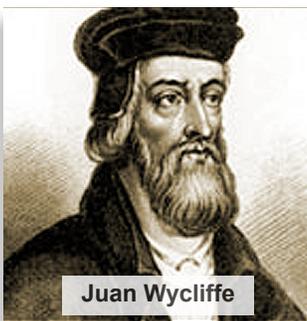
**Erasmus de Rotterdam** el humanista cristiano (1466–1536 d.C.). En 1516 Erasmus produjo una traducción griega del Nuevo Testamento. (Más tarde, Lutero la usó para preparar su traducción al alemán.) Erasmus estudió la Biblia de un modo sistemático. Parecía que sería una parte de la Reforma, pero nunca se unió a ella. Además de su traducción del Nuevo Testamento al griego, otras dos obras suyas fueron bien conocidas. Fueron sus *Anotaciones* (notas) y *Paráfrasis* sobre los Evangelios. Estas obras estudiaron el marco bíblico de los textos, poniendo atención a la historia y a la gramática. Luego aplicaban el texto a la doctrina y a la vida diaria. Note que Erasmus cumplió los dos objetivos de la hermenéutica:

- *Primero*, descubrir el significado de un texto para los primeros lectores.
- *Segundo*, aplicar el texto a nosotros hoy.

En el siglo XVI muchos decían que Erasmus puso el huevo de la Reforma y que Lutero la sacó del cascarón.<sup>15</sup>

**Martín Lutero de Alemania** (1483-1546 d.C.) rechazó la idea de que cada versículo podía tener cuatro significados. En su lugar, enfatizaba que

**P 34** En la mayoría de los casos, ¿el significado de la Biblia es directo u oculto? Explique.



Juan Wycliffe

**P 35** ¿Cuáles son los 2 objetivos de la hermenéutica?



Erasmus preparó el camino para la Reforma.



Figura 2.15 Martín Lutero fue el líder más importante de la Reforma. Enfatizó la salvación por fe en Jesús y no en las obras.

cada versículo tiene sólo un significado—con muchas aplicaciones. También afirmó el derecho de cada creyente para interpretar la Biblia. Para ayudar a los creyentes, Lutero preparó una traducción de la Biblia al alemán. Antes de esto, la versión católica de las Escrituras era la \*Vulgata (en latín), ¡que la gente común no podía leer!

Los versículos de la Biblia tienen sólo un significado, pero muchas aplicaciones. Por ejemplo considere 1 Pedro 1:14-15.

<sup>14</sup>Como hijos obedientes, no os conforméis a los deseos que antes teníais estando en vuestra ignorancia; <sup>15</sup>sino, así como aquel que os llamó es santo, sed también vosotros santos en toda vuestra manera de vivir (1 P 1:14-15).

Podemos resumir el único significado de estos versículos diciendo que Dios manda a los creyentes dejar de ir tras los deseos malignos de la carne, y llevar una vida santa. Pero este versículo tiene muchas aplicaciones. Podríamos aplicar 1 Pedro 1:14-15 a nuestra vida diaria en el hogar, la escuela, el trabajo, el mercado y en toda la vida.

Lutero es bien conocido por enfatizar dos cosas:

- Solamente la Escritura (*sola scriptura* en latín) es la autoridad para la fe y la práctica—lo que creemos y cómo vivimos. Él rechazó la tradición que decía que los líderes de las iglesias tienen la misma autoridad que la Biblia.
- La Biblia por sí misma es su mejor intérprete, no los Padres de la Iglesia.

Lutero leía y entendía la Biblia desde un punto de vista que se enfocaba en Jesús—una perspectiva cristocéntrica. Él rechazó el método alegórico, pero usó tipos del Antiguo Testamento que se cumplieron en el Nuevo Testamento. Los escritos de Lutero están traducidos al inglés en cincuenta y cinco libros grandes. Más de la mitad de éstos son comentarios sobre la Escritura, su exégesis e interpretación de la Biblia. El resto de sus libros contienen sus sermones.

Lutero equilibró el significado literal con el significado espiritual de un texto. Él creía que necesitamos al Espíritu Santo para que ilumine o revele el significado espiritual de un pasaje.

**Juan Calvino** (1509–1564 d.C.) fue otra persona que dirigió a los creyentes a interpretar bien la Biblia. La mayoría de sus libros son comentarios—como su famoso *Institutos*. Él escribió comentarios sobre todos menos uno de los libros del Nuevo Testamento, y sobre treinta y uno de los treinta y nueve libros del Antiguo Testamento. Calvino rechazó el método de alegoría. Enseñó que los creyentes deben interpretar los versículos dentro de sus contextos—tanto literarios como históricos. Calvino creía que la Biblia era nuestra única autoridad escrita para lo que creemos y que debemos aceptarla por fe. También creía que el Espíritu Santo daría a los creyentes un testimonio interior sobre el significado correcto de un pasaje.

Para resumir, los líderes de la Reforma—como Lutero y Calvino—rechazaron el método alegórico de interpretar la Biblia. Ellos no buscaban significados ocultos de la Escritura. Más bien, buscaban el significado directo, simple y literal de la Escritura. Asimismo, no dependían de la tradición de la Iglesia ni de la enseñanza de los padres de la Iglesia. Más bien, Lutero y Calvino confiaban en la Biblia misma. Hoy, muchos estudiantes de la Biblia todavía estudian los comentarios de Lutero y Calvino. Lutero y Calvino nos recuerdan que cierta tradición es buena. Pero que debemos rechazar la tradición que está en conflicto con la Escritura o que nos aleja de la verdad directa de la Palabra de Dios. Algunos comentan que los hijos espirituales de Lutero y Calvino parecían volver al escolasticismo—preocupándose más por los pequeños asuntos mentales que por una relación emotiva, viva y personal con Dios.<sup>16</sup> En cada generación y en cada denominación, siempre hay necesidad de renovación espiritual.

**P 36** ↗ En la Escritura, cada versículo tiene sólo un \_\_\_\_\_, pero muchas \_\_\_\_\_.

**P 37** ↗ ¿La tradición tiene la misma autoridad que la Escritura? Explique.

**P 38** ↖ Resuma 2 verdades que Lutero enfatizó.

**P 39** ↗ A diferencia de Aquino, Lutero enfatizó que además de la razón, necesitamos \_\_\_\_\_ para ayudarnos a interpretar la Escritura.



**Figura 2.16** Juan Calvino, famoso por sus comentarios sobre la Biblia durante el período de la Reforma

**P 40** ↖ ¿Cuándo es buena la tradición y cuándo es mala?

La iglesia Católica romana rechazó la Reforma. Los líderes católicos se reunieron en el Concilio de Trento (1545–1563 d.C.). Ahí, afirmaron la Vulgata—la traducción de la Escritura al latín—aunque contenía muchos errores de traducción. Los católicos prohibieron interpretar la Escritura de una manera diferente a la de la tradición de la Iglesia. Como resultado de los debates relacionados con la Reforma, surgieron dos corrientes de interpretación bíblica—la protestante y la católica.

Lección

10

### El período de la Posreforma hasta el presente (1650 d.C.–el presente)

**Objetivo A:** Explicar cómo el racionalismo y el pietismo afectaron la interpretación de la Escritura.

**Objetivo B:** Hacer un contraste entre las creencias de liberales y conservadores. Dar ejemplos de cada una.

**Objetivo C:** Explicar las 3 áreas que los pentecostales enfatizan cuando interpretan las Escrituras.

**P 41** ↗ ¿Por qué el racionalismo era sólo una religión de la cabeza?

#### A. El período de la Posreforma (1650–1800 d.C.)

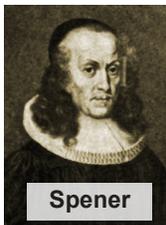
**1. Problema: El racionalismo fue un movimiento mental e intelectual que elevó el pensamiento humano más que la Palabra de Dios.** En el *\*racionalismo*, la razón era la autoridad final. Este grupo exigía que la gente probara cualquier cosa que creyera. Su teología seca y sin vida controlaba la manera en que interpretaban la Biblia, en vez de permitir que la Biblia diera forma a las creencias de ellos.

La “Era de la razón” comenzó alrededor de 1648. Los *racionalistas* creían que la mente humana era capaz de discernir la verdad sin la ayuda de Dios. Por lo tanto, no vieron necesidad de que Dios revelara o iluminara la mente humana. Este tipo de pensamiento llevó a gran perjuicio en el siglo XIX. Elevó la mente humana por encima de la Biblia y de los líderes de la Iglesia. Este orgullo y confianza en la razón humana trajo una interpretación deficiente de la Palabra de Dios.

**P 42** ↗ ¿Cuáles eran las características del pietismo?

**2. Solución: El pietismo enfatizaba que debemos conocer a Dios personalmente, llevar una vida santa y depender del Espíritu Santo para que nos ayude.** En contraste con el racionalismo, *\*el pietismo* (santidad) dependía de Dios. Comenzó en Alemania. Este grupo hizo de la razón sierva de la fe. El pietismo se oponía a la religión que era seca y sólo mental. Buscaba revivir al cristianismo como una manera de vivir con el estudio de la Biblia, la oración, la devoción y la vida santa. El racionalismo era sólo una religión de la cabeza, pero el pietismo era una religión del corazón.

**Jacobo Felipe Spener** (1635–1705 d.C.) era un pastor alemán y un líder del pietismo. Él planeaba grupos de estudio bíblico y reuniones de oración. Spener enseñaba la necesidad de convertirse y de tener una relación personal con Cristo. Él dirigió a los creyentes a estudiar la Biblia con esmero y a aplicarla al corazón y a la vida.

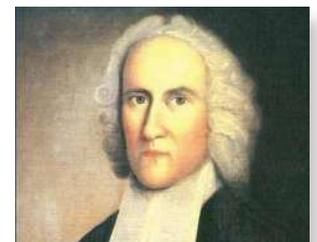


Spener

**Figura 2.17** Juan Wesley fue quien estableció la Iglesia Metodista.



**Juan Wesley** (1703–1791 d.C.) también tuvo contacto con el pietismo. Comenzó un movimiento que llegó a ser conocido como el *\*metodismo* en Inglaterra y en Norte América. Wesley buscaba recuperar la santidad personal a través del estudio de la Biblia, la oración y el Espíritu Santo. ¡Él llevó a doscientas cincuenta mil personas a una relación personal con Cristo y estableció grupos para dirigir a los creyentes hacia la madurez!



**Figura 2.18** Jonatán Edwards enfatizó que lo que creemos tiene que afectar nuestro modo de vivir.

**Jonatán Edwards** (1703–1758 d.C.) fue el líder del pietismo más conocido en Norte América de su tiempo. Él enfatizaba la teología y vivir a diario por la verdad bíblica.

## B. El período moderno (1800 d.C. al presente)

### 1. El siglo XIX (1800–1900 d.C.)

\***Liberales.** Durante este siglo muchos trataron de descubrir cómo es que fueron escritos los libros de la Biblia. Esto llevó al \**método histórico crítico* de interpretación—que negaba lo sobrenatural. Este método impío fue hijo del racionalismo. Enseñaba que la Biblia no era diferente de otros libros y negaba que el Espíritu Santo dirigiera a los autores a escribir. Este método humano trataba de explicar todo por medio de las leyes naturales. Rechazaba todos los milagros y los sucesos sobrenaturales en la Biblia—hasta la deidad de Cristo y su resurrección. Enseñaba que las verdades de la Biblia eran temporales, no para todas las épocas. Estos incrédulos estudiaban la Biblia por sus enseñanzas éticas y morales. No tenían fe salvadora en Dios.

**P 43** ¿Los maestros que niegan la resurrección de Jesús son nacidos de nuevo? Explique.

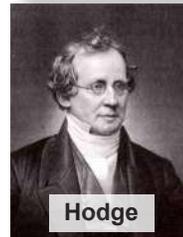
**P 44** ¿Cuál es el error principal del racionalismo?

De este método llegó la \**crítica de las fuentes*. Este método de estudio era enemigo de la Biblia. Enseñaba que la Escritura no es la Palabra de Dios infalible e inspirada. Examinaba la Biblia como cualquier otro libro. Uno de los líderes sobresalientes de la *crítica de las fuentes* fue Julius Wellhausen, de Alemania. Él es famoso por su libro impío sobre el Pentateuco. Uno de los últimos eruditos alemanes de este método fue Adolf von Harnack. El método *crítico histórico* y la *crítica de las fuentes* fueron populares entre los de poca o ninguna fe.

\***Conservadores.** Al mismo tiempo, hubo muchos de fe fuerte. Algunos escribieron sobre las enseñanzas de cada libro de la Biblia. Respondieron a las dos preguntas clave de la hermenéutica:

- ¿Qué significaban los versículos para los primeros lectores?
- ¿Cómo se aplicaban estas verdades a los creyentes de hoy?

Estos valiosos líderes y escritores respetaron el contexto de la Escritura. Buscaron el significado evidente, sencillo, literal de la Palabra de Dios. Entre estos reconocidos teólogos—que creían en la inspiración de la Biblia—estaban Carlos Hodge, J. B. Lightfoot y B. F. Westcott.



Hodge

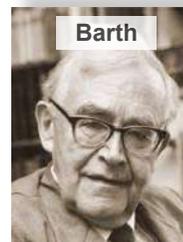
**P 45** Contraste las creencias de los liberales con las de los conservadores.

**Resumen:** La mayor parte del siglo XIX fue una lucha.

- Por un lado estaban los *liberales*—los de poca o ninguna fe—especialmente de Alemania. Éstos no creían que la Biblia era la Palabra de Dios, ni creían que Jesús era el Hijo de Dios.
- Por otro lado estaban los *conservadores* que estaban en la mayoría de las iglesias importantes. Éstos creían que la Biblia es la Palabra de Dios y la autoridad sobre nuestra fe y vida diaria. Escribieron muchos comentarios útiles y libros sobre temas de la Escritura.

**2. El siglo XX (1900–2000).** La Primera Guerra Mundial fue un punto decisivo en la interpretación bíblica. La guerra mostró que los humanos podían cometer gran maldad. En contraste, los liberales habían enfatizado que el hombre es bueno. Así que la guerra fue como arrojar un balde de agua en el pequeño fuego de los maestros liberales. Los liberales tenían una gran fe en el hombre, no en Dios. Falsamente creían que el progreso en Occidente había sepultado la maldad.

**Karl Barth** (1886–1968) trató de ser un puente entre liberales y conservadores. Él devolvió la autoridad de la Escritura a algunos como una Palabra de Dios. Con todo, enseñó que la Palabra de Dios debía ser discernida por la crítica literaria y de las fuentes. Su revuelto sistema teológico se llamaba \**neoortodoxia*.



Barth

La **neoortodoxia** fue una reacción contra los liberales. Enfatizaba algunas de las verdades de la Reforma. Enseñaba que la razón debe

depender de la fe en la Palabra de Dios. Este método trata de encontrar la verdad por medio de la discusión y del debate.

**P 46**  ¿Qué creen los liberales como Bultmann de los milagros?

**Rudolf Bultmann** (1884–1976) fue otro liberal importante del siglo XX. Usó el método de la *crítica de las formas* para estudiar la Escritura, especialmente los Evangelios. Bultmann no creía que la Biblia fuera la Palabra de Dios ni creía en los milagros. Enfatizaba el método de *\*desmitificación*—quitar lo que él llamaba los “mitos” (milagros) de la Escritura. Este liberal enseñó que la gente debía obtener lo que pudiera de la Biblia, pero no prestar atención a los detalles. Sus enseñanzas han llevado a muchos a alejarse de la verdad de la Palabra de Dios.

El siglo XX también trajo un tiempo de crecimiento con el *\*ecumenismo*—la unión de muchas denominaciones. Muchos creían que los protestantes debían trabajar juntos cuando fuera posible. Con todo, estaba la gran brecha entre liberales y conservadores. Muchos de nosotros estamos de acuerdo con lo que dijo Lutero: “¡La unidad, si es posible, pero la verdad, cueste lo que cueste!”

**P 47**  ¿Qué creen los evangélicos?

**3. El siglo XXI (la hermenéutica evangélica pentecostal de hoy).** \*Los evangélicos son un grupo dentro de las iglesias protestantes. Los evangélicos son gente que cree que la Biblia es la Palabra de Dios y que tenemos que nacer de nuevo. Asimismo, creemos en evangelizar—testificar de nuestra fe en Jesucristo. Es por eso que algunos nos llaman “cristianos de la Gran comisión”—creemos en obedecer el mandamiento del Señor de compartir el evangelio con todo el mundo. Cerca de 85 por ciento de todos los cristianos de la Gran comisión son *\*pentecostales* o *\*carismáticos*.<sup>17</sup> Por lo tanto, los pentecostales y los carismáticos son una gran parte del movimiento evangélico. ¡Con el actual promedio de crecimiento, algunos predicen que habrá mil millones de pentecostales para el año 2025!<sup>18</sup>

**P 48**  ¿Qué porcentaje de los cristianos de la Gran comisión son pentecostales o carismáticos?

Más que algunos de los otros evangélicos, los pentecostales interpretan que las Escrituras enfatizan tres cosas:

**P 49**  Al interpretar la Biblia, ¿qué son 3 cosas que enfatizan los pentecostales más que otros evangélicos?

- Los pentecostales enfatizan el ministerio sobrenatural del Espíritu Santo para hoy. Enfatizamos que todos los creyentes deben ser bautizados en el Espíritu Santo y hablar en otras lenguas como los apóstoles y los ciento veinte en el día de Pentecostés. Asimismo, nuestra interpretación enfatiza los dones y los frutos del Espíritu Santo.
- Los pentecostales enfatizan que el bautismo del Espíritu Santo (con la evidencia de hablar en lenguas) nos da poder para testificar de Cristo.
- Los pentecostales enfatizan que andar en el Espíritu capacita a los creyentes para llevar una vida santa de victoria sobre el pecado (Ro 8:1-14; Gá 5:16).

Los evangélicos hemos rechazado las enseñanzas de los liberales, como Welhausen, Harnack y Bultmann. De igual modo hemos rechazado los métodos impíos como el método histórico crítico y la crítica de las fuentes. Enseñamos los mismos métodos de interpretación bíblica de Cristo, los apóstoles, la Iglesia primitiva y la Reforma. Las iglesias liberales están disminuyendo y muchas se han cerrado. En contraste, las iglesias evangélicas y pentecostales están saludables y en crecimiento.

Un Concilio internacional sobre la inerrancia bíblica ha producido dos documentos. El primero fue sobre la inerrancia de la Escritura (1978). El segundo fue sobre la hermenéutica (1982). El propósito de estos dos documentos era establecer límites y pautas para los evangélicos. El documento sobre la hermenéutica bosqueja la manera aceptable de estudiar la Escritura. La mayoría de los evangélicos y pentecostales están de acuerdo con estas pautas (vea la Figura 2.19).

### La declaración de Chicago sobre la hermenéutica bíblica (Artículos 19-22)

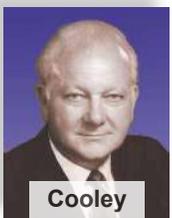
- Afirmamos que todo conocimiento previo que el intérprete traiga a la Escritura debe estar en armonía con las enseñanzas bíblicas y sujeto a corrección por la Escritura.
- Negamos que la Escritura deba ajustarse a conceptos previos, inconsistentes consigo mismos, como el naturalismo, el evolucionismo, el cientismo, el humanismo secular y el relativismo.
- Afirmamos que siendo que Dios es el autor de toda verdad, todas las verdades—bíblicas y extra bíblicas—son consistentes y unificadas, y que la Biblia habla la verdad cuando habla de asuntos sobre la naturaleza, la historia o cualquier otra cosa. Además afirmamos que en algunos casos la información extra bíblica tiene valor para clarificar lo que la Escritura enseña y para corregir falsas interpretaciones.
- Negamos que las visiones extra bíblicas desapruében la enseñanza de la Escritura o que tengan prioridad sobre ella.
- Afirmamos la armonía entre revelación especial y general, y por lo tanto creemos que la enseñanza bíblica está en armonía con los hechos de la naturaleza.
- Negamos que todo hecho científico genuino contradiga el verdadero significado de cualquier pasaje de la Escritura.
- Afirmamos que Génesis 1–11 es un hecho, como lo es el resto del Génesis.
- Negamos que las enseñanzas de Génesis 1–11 sean míticas y que las teorías científicas sobre la tierra, la historia o el origen de la humanidad puedan ser usadas para derribar lo que la Escritura enseña acerca de la creación.

Figura 2.19 Pautas evangélicas para interpretar la Escritura.<sup>19</sup>



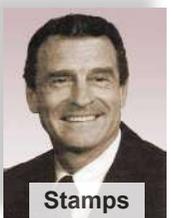
Horton

**Stanley M. Horton** (1916 hasta el presente) es un erudito pentecostal reconocido, que usa el método histórico gramatical. Él es un Distinguido profesor emérito de Biblia y Teología en el Seminario Teológico de las Asambleas de Dios. Su comentario más reciente es sobre el libro de los Hechos. El Doctor Horton ha escrito cuarenta y seis libros ¡y más de cuatrocientos artículos sobre la Biblia! Ha revisado y aprobado muchos de los libros de la *Serie fe y acción*.



Cooley

**Robert E. Cooley** fungió como Presidente y Profesor de estudios bíblicos y Arqueología en el Gordon-Conwell Theological Seminary de 1981 a 1997. Ha escrito muchos artículos en publicaciones teológicas, y continua prestando servicio en muchos puestos sobresalientes. El Doctor Cooley revisa y aprueba muchos de los libros de la *Serie fe y acción* para corroborar la exactitud histórica y cultural. Sus excelentes fotos aparecen a través de la serie.



Stamps

**Donald C. Stamps** y **J. Wesley Adams** escribieron uno de los medios más eficaces de la hermenéutica de este siglo—*La Biblia de estudio Vida plena*, (publicada también por “Zondervan Publishing House” como *Biblia de estudio Vida en el Espíritu* y en el extranjero por “Life Publishers” como *Biblia de estudio pentecostal*). Don Stamps escribió las notas de estudio y artículos, y J. Wesley Adams escribió la introducción para cada libro bíblico. (Wesley Adams es también el autor principal de *Panorama del Nuevo Testamento*, *Panorama del Antiguo Testamento* y *Juan* en la *Serie fe y acción*.) *La Biblia de estudio Vida plena* interpreta los versículos de una manera clara, sencilla y literal. Asimismo, enfatiza el significado original de un texto para sus primeros lectores, y contiene muchas aplicaciones para hoy. Millones de creyentes en todo el mundo usan esta Biblia de estudio como ayuda para interpretar las Escrituras.



Adams

**P 50** ➤ ¿Cómo ayuda a los creyentes la *Biblia de estudio Vida plena* para interpretar la Escritura?



**Examínese:** Marque la letra que *mejor* complete cada pregunta o declaración.

1. ¿Cuál rabino combinó principios e historias?
  - a) Jesús
  - b) Mishnah
  - c) Haggadah
  - d) Midrash
2. ¿Cuál tipo de judaísmo trató de armonizar con los paganos?
  - a) Rabínico
  - b) Griego
  - c) Qumran
  - d) Ortodoxo
3. La interpretación de los apóstoles era
  - a) evangelística.
  - b) alegórica.
  - c) cristocéntrica.
  - d) espiritualista.
4. ¿Qué método buscaba significados ocultos?
  - a) El histórico gramatical
  - b) El judaísmo rabínico
  - c) El método de Lutero
  - d) La alegoría
5. ¿Quién enseñó que un versículo tiene un solo significado?
  - a) La escuela de Alejandría
  - b) La escuela de Antioquía
  - c) La escuela de Roma
  - d) La escuela de Damasco
6. ¿Cuándo fue que los líderes enseñaron la tradición, ya fuera correcta o errónea?
  - a) En el período de los Macabeos
  - b) En el período de la Iglesia primitiva
  - c) En la Edad Media
  - d) En el período de la Reforma
7. ¿Quién enfatizó el significado literal de los versículos?
  - a) Orígenes
  - b) Jerónimo
  - c) Lutero
  - d) Pío
8. ¿Cuál de los siguientes enseñaba devoción y vida santa?
  - a) El racionalismo
  - b) Aquino
  - c) Bultmann
  - d) El pietismo
9. ¿Quiénes rechazan los milagros y la inerrancia?
  - a) Los liberales
  - b) Los conservadores
  - c) Los radicales
  - d) Los evangélicos
10. ¿Quiénes enfatizan los milagros para hoy?
  - a) Los neoortodoxos
  - b) Todos los evangélicos
  - c) Los conservadores
  - d) Los pentecostales



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

### Los intérpretes judíos (200 a.C.–30 d.C.)

**Objetivo:** Explicar el significado de: judaísmo rabínico, halakah, haggadah y mishnah.

**Objetivo:** Resumir las características de la interpretación para el judaísmo rabínico, griego y Qumran.

### Los apóstoles (30–95 d.C.)

**Objetivo:** Explicar las 4 maneras en que los apóstoles interpretaron la Escritura.

### Los apóstoles (30–95 d.C.)

**Objetivo:** Explicar las 4 maneras en que los apóstoles interpretaron la Escritura.

### La Edad Media hasta la Reforma (590–1650 d.C.)

**Objetivo:** Resumir los 4 métodos de interpretación de la Escritura durante la Edad Media y la Reforma.

**Objetivo:** Resumir cómo Lutero y Calvino ayudaron a los creyentes a interpretar la Escritura.

### El período de la Posreforma hasta el presente (1650 d.C.–el presente)

**Objetivo:** Explicar cómo el racionalismo y el pietismo afectaron la interpretación de la Escritura.

**Objetivo:** Hacer un contraste entre las creencias de liberales y conservadores. Dar ejemplos de cada una.

**Objetivo:** Explicar las 3 áreas que los pentecostales enfatizan cuando interpretan las Escrituras.

## Unidad 2: Principios generales para la interpretación de la Escritura

**El capítulo 3 analiza el contexto histórico y cultural de un texto.** Usted podrá:

- Explicar la diferencia entre historia y cultura.
- Explicar cinco razones para examinar el contexto histórico y cultural de un pasaje.
- Identificar dos tipos de preguntas para contestar sobre el contexto histórico de un libro completo.
- Resumir las tres preguntas para hacer sobre el contexto cultural de un pasaje específico.
- Examinar el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13.
- Examinar el contexto histórico y cultural de Gálatas 3:10-14.

**El capítulo 4 le enseña sobre los círculos de contexto literario.** Lo capacitaremos para:

- Definir el contexto literario de un texto.
- Resumir tres razones para discernir el contexto literario de un texto.
- Interpretar un versículo dentro de su contexto local—el párrafo y la subdivisión en que está.
- Interpretar un texto en su contexto de libro, al relacionar el texto con el tema, el bosquejo y los versículos paralelos del libro.
- Dar dos ejemplos de comparar pasajes paralelos del mismo autor en diferentes libros.
- Interpretar un texto al compararlo con un autor diferente en el mismo Testamento.
- Explicar por qué es necesario comparar autores bíblicos en ambos Testamentos.

**El capítulo 5 trata sobre las palabras—sus usos e interrelaciones.** Descubra cómo:

- Identificar tres tipos de sustantivos en cualquier versículo bíblico.
- Explicar cuatro maneras diferentes de el significado de un sustantivo.
- Identificar los pronombres personales, demostrativos e indefinidos en cualquier versículo bíblico.
- Identificar el antecedente de un pronombre en cualquier versículo bíblico.
- Dar la definición de verbo y mostrar cómo examinar su significado.
- Dar la definición de adjetivo e identificar los adjetivos en cualquier versículo bíblico.
- Identificar cuatro tipos de adverbios en la Biblia.
- Resumir cinco maneras en que se usan las conjunciones y dar ejemplos de cada una.
- Identificar el sujeto y el verbo en un versículo bíblico.
- Formar un tren de oraciones para analizar la relación de palabras en un versículo bíblico.
- Formar trenes de una o más oraciones para una oración compuesta o compleja.

**El capítulo 6 enfatiza el lenguaje figurativo.** Usted podrá:

- Explicar cual es la diferencia entre lenguaje literal y figurativo, y dar un ejemplo de cada uno.
- Resumir y usar tres reglas para discernir entre lenguaje literal y figurativo.
- Explicar cual es la diferencia entre un símil y un metáfora, y dar un ejemplo de cada una.
- Definir antropomorfismo y dar un ejemplo.
- Resumir dos tipos de personificación y dar un ejemplo de cada uno.
- Comparar y hacer un contraste entre un símil y una parábola.
- Analizar el entorno literario e histórico de una parábola: identificar su tiempo, propósito y aplicación.
- Analizar una parábola: identificar los personajes, puntos de comparación, lección principal y lecciones menores.
- Explicar la relación que he entre un símil y una parábola, y entre una metáfora y una alegoría.
- Explicar la diferencia entre interpretar una alegoría y alegorizar.
- Explicar los propósitos de ironía y antítesis, y dar un ejemplo de cada una.
- Expresar el significado de hipérbole y dar un ejemplo.
- Definir metonimias, sinécdoque y tipos, y dar un ejemplo de cada uno.

## Capítulo 3:

# El contexto histórico y cultural de un texto

## Introducción



**Figura 3.1** ¡Ezequiel tuvo una visión de Dios en un trono que se movía sobre ruedas!

Ezequiel tuvo una visión de Dios en un trono—un trono poco común ¡con ruedas! Leamos sobre esto en Ezequiel 1 y 10.

<sup>1</sup>Aconteció en el año treinta, en el mes cuarto, a los cinco días del mes, que estando yo en medio de los cautivos junto al río Quebar, los cielos se abrieron, y vi visiones de Dios. <sup>2</sup>En el quinto año de la deportación del rey Joaquín, a los cinco días del mes, <sup>3</sup>vino palabra de Jehová al sacerdote Ezequiel hijo de Buzi, en la tierra de los caldeos, junto al río Quebar; vino allí sobre él la mano de Jehová. <sup>4</sup>Y miré, y he aquí venía del norte un viento tempestuoso, y una gran nube, con un fuego envolvente, y alrededor de él un resplandor, y en medio del fuego algo que parecía como bronce refulgente, <sup>5</sup>y en medio de ella la figura de cuatro seres vivientes. ... <sup>15</sup>Mientras yo miraba los seres vivientes, he aquí una rueda sobre la tierra junto a los seres vivientes, a los cuatro lados. <sup>16</sup>El aspecto de las ruedas y su obra era semejante al color del crisólito. Y las cuatro tenían una misma semejanza; su apariencia y su obra eran como rueda en medio de rueda. <sup>17</sup>Cuando andaban, se movían hacia sus cuatro costados; no se volvían cuando andaban. ... <sup>26</sup>Y sobre la expansión que había sobre sus cabezas se veía la figura de un trono que

parecía de piedra de zafiro; y sobre la figura del trono había una semejanza que parecía de hombre sentado sobre él. <sup>27</sup>Y vi apariencia como de bronce refulgente, como apariencia de fuego dentro de ella en derredor, desde el aspecto de sus lomos para arriba; y desde sus lomos para abajo, vi que parecía como fuego, y que tenía resplandor alrededor. <sup>28</sup>Como parece el arco iris que está en las nubes el día que llueve, así era el parecer del resplandor alrededor. Esta fue la visión de la semejanza de la gloria de Jehová. Y cuando yo la vi, me postré sobre mi rostro, y oí la voz de uno que hablaba (Ez 1:1-28).

Ezequiel 1:1-3 nos da el contexto histórico de esta visión. Ezequiel estaba cautivo en Babilonia. Nabucodonosor se había llevado a Daniel, a Ezequiel y cerca de otros 10,000 judíos. En poco tiempo, este rey de Babilonia conquistaría el resto de Judá y destruiría el hermoso templo que construyó Salomón. Ezequiel habría sido un sacerdote en Jerusalén, al cumplir los 30 años, pero lamentablemente, a los 30 años, fue enviado como prisionero a Babilonia, a miles de kilómetros del templo donde él deseaba servir como sacerdote. Aun así en ese mismo año Dios le dio a Ezequiel esta visión y lo llamó para ser profeta. A medida que entendemos el contexto histórico de la visión, discernimos una gran verdad. Dios le mostró a Ezequiel un trono sobre cuatro ruedas. Esto le enseñó a Ezequiel que Dios no está limitado al templo de Jerusalén. Más bien, Dios se mueve alrededor—su trono se mueve a dondequiera que su pueblo esté. Aun en la tierra de Babilonia, donde los judíos estaban prisioneros, ¡Dios estaba allí con ellos! De modo que el libro de Ezequiel comienza y termina con la misma verdad: Dondequiera que estemos, “Jehová está allí” (Ez 48:35).

En este capítulo estudiaremos el contexto cultural e histórico de un pasaje. Esto nos capacita para entender completamente la Palabra de Dios.

## Lecciones:

### Examinar el contexto histórico y cultural de un texto

**Objetivo A:** Explicar la diferencia entre historia y cultura.

**Objetivo B:** Explicar 5 razones para examinar el contexto histórico y cultural de un pasaje.

**Objetivo C:** Identificar 2 tipos de preguntas para contestar sobre el contexto histórico de un libro completo.

**Objetivo D:** Resumir las 3 preguntas para hacer sobre el contexto cultural de un pasaje específico.

### Practicar cómo examinar el contexto histórico y cultural de un texto.

**Objetivo A:** Examinar el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13.

**Objetivo B:** Examinar el contexto histórico y cultural de Gálatas 3:10-14.

## Examinar el contexto histórico y cultural de un texto

**Objetivo A:** Explicar la diferencia entre historia y cultura.

**Objetivo B:** Explicar 5 razones para examinar el contexto histórico y cultural de un pasaje.

**Objetivo C:** Identificar 2 tipos de preguntas para contestar sobre el contexto histórico de un libro completo.

**Objetivo D:** Resumir las 3 preguntas para hacer sobre el contexto cultural de un pasaje específico.

El *contexto histórico y cultural* se refiere al entorno original de la Escritura. La historia y la cultura se superponen parcialmente (Figura 3.2).

- *La historia* es un registro del pasado. Es un relato—generalmente escrito—de pueblos, sucesos y hechos. Cada libro de la Biblia tiene una historia única. Por ejemplo, la historia de 1 de Corintios incluye cosas como la ciudad de Corinto, la gente que vivía allí, el autor, la fecha, el propósito de la carta y la historia de la relación entre Pablo y los que leyeron su carta. Cada persona y cada grupo de personas tienen una historia única. La historia de Pedro es diferente a la historia de Pablo. Y la historia de los corintios es diferente a la historia de los romanos. De modo que para entender la Biblia, debemos tomar tiempo para estudiar la historia relacionada con cada libro.
- *La cultura* se refiere a los valores, costumbres, creencias y prácticas de la gente. La cultura de los judíos era distinta a la cultura de los gentiles. Estos dos grupos de personas tenían diferentes valores, costumbres, creencias y prácticas.

Es sabio estudiar la historia y la cultura juntas, porque ambas se tratan de la gente. Muchos libros de hermenéutica hablan del contexto histórico cultural porque la historia se superpone con la cultura.

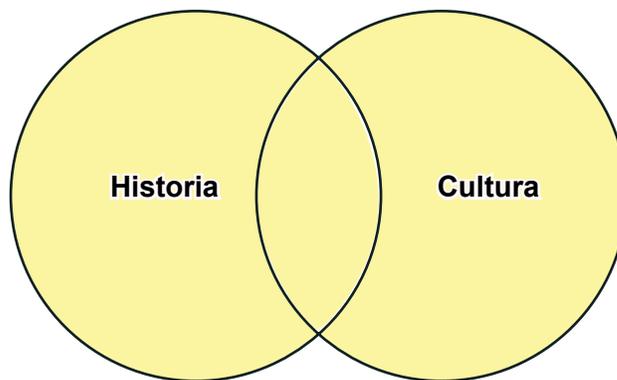
### A. La necesidad de encontrar el contexto histórico y cultural de un texto

Revisemos algunas de las razones por las que necesitamos examinar la historia y la cultura relacionadas con un pasaje.

Abraham dijo que había una gran brecha entre el rico y Lázaro (Lc 16). Asimismo, hay grandes brechas entre nosotros y la Escritura (vea la Figura 1.1). Considere estas brechas:

- **La brecha del tiempo:** Hay casi 2.000 años entre nosotros y cualquiera de los libros del Nuevo Testamento. Analice esto: estamos tratando de interpretar un libro que fue escrito hace casi dos milenios. ¡Y libros como el Éxodo fueron escritos hace más de 3.400 años! Para entender los libros bíblicos, debemos entender los tiempos en los que fueron escritos.
- **La brecha de la cultura:** La gente de la Biblia tenía diferentes valores, tradiciones, costumbres y prácticas de las que tenemos nosotros. A veces adoraban en templos y sinagogas, se lavaban los pies, se saludaban con un beso o sacrificaban animales. Comían alimentos diferentes a los que comemos nosotros y vivían por diferentes reglas. Los judíos circuncidaban a sus hijos varones y las mujeres judías se tapaban la cabeza para mostrar sumisión. Usaban piedras para moler el grano. Los miembros de la familia por lo general dormían juntos en un cuarto. Hay grandes diferencias culturales—brechas entre nosotros y los primeros lectores.
- **La brecha del idioma:** La gente de la Biblia hablaba hebreo, arameo y/o griego—así que la Biblia fue escrita en estos idiomas. ¡Y algunas de las traducciones que

**P 1** ¿Cuál es la diferencia entre historia y cultura?



**Figura 3.2** La historia y la cultura son como dos círculos que se superponen.

**P 2** Identificar 5 brechas que la hermenéutica nos ayuda a atravesar.

**P 3** Suponga que su abuelo le escribió una carta a su padre hace 40 años. La carta contestaba algunas preguntas que su padre había hecho. Si usted leyera esa carta hoy, ¿cree que le sería difícil entenderla? Explique.

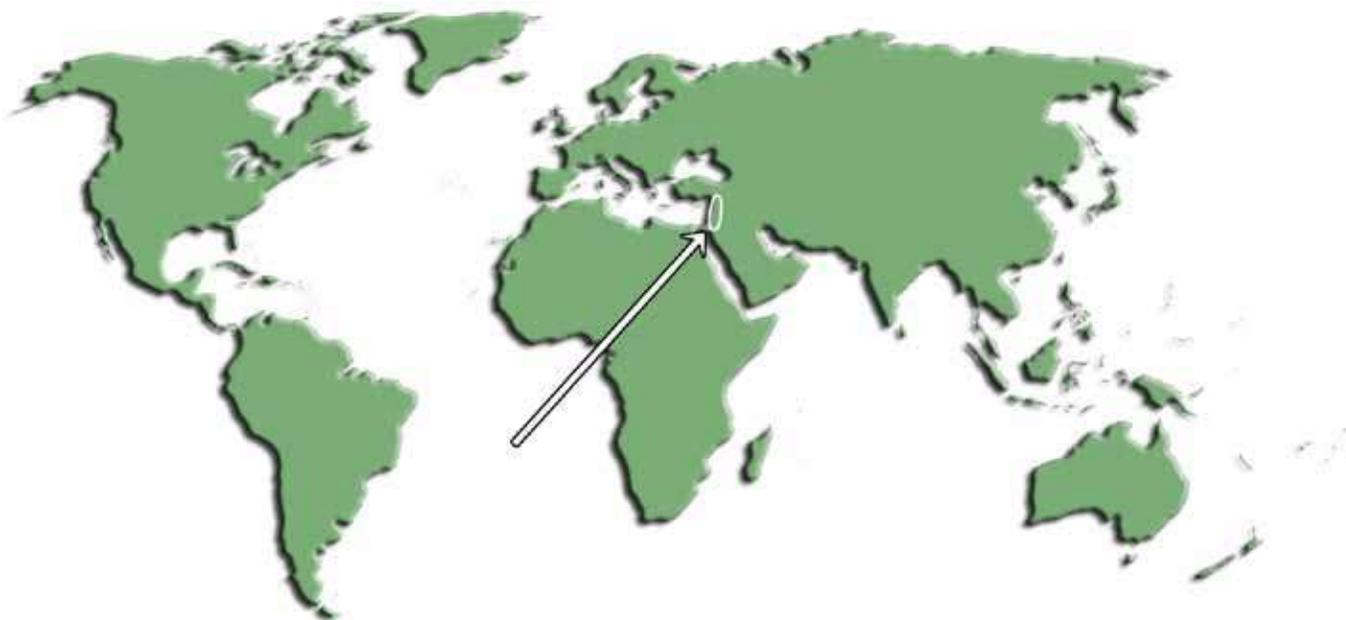
**P 4** ¿Las costumbres varían entre la gente que usted conoce? Explique.

**P 5** Dé un ejemplo de cómo ha cambiado un idioma que usted sabe.

usamos hoy, como la Reina Valera, tienen más de 400 años! El idioma cambia a medida que pasan los años. Nacen nuevas palabras y se entierran palabras antiguas. Algunas de las palabras que permanecen han cambiado de significado. Por ejemplo, en castellano, en el 1602 el verbo *criar* significaba: “actividad creadora”. Pero hoy *criar* significa “educar o ayudar a crecer”.

- **La brecha histórica:** Cada libro de la Biblia fue escrito en un tiempo específico de la historia. La Palabra de Dios fue escrita sobre esclavos, a amos, a guerreros o a prisioneros. Él mandó Su Palabra a judíos y a gentiles. De modo que para entender la Biblia, debemos retroceder a través de varios siglos de historia. Por ejemplo, para entender el Génesis, debemos entender a personas como Adán, Eva, Noé, Abraham, Isaac, Jacob y José. Para entender el libro de Mateo, debemos aprender sobre los antepasados de Jesús, gobernadores como el rey Herodes y visitantes como los magos. Para entender bien la Biblia, quizás tengamos que pensar cómo es ir a pie de un lugar a otro o montar en un burro o un camello. Para aplicar bien la Biblia, debemos considerar las diferencias entre viajar a pie y en auto. Por ejemplo, el lavarse los pies tenía sentido para los que caminaban por caminos polvorientos. Pero hoy, una mejor manera de mostrar humildad y amor ¡podría ser lavar el auto o la bicicleta de la persona!
- **La brecha geográfica:** El contexto histórico de un versículo en la Biblia se relaciona con un lugar. Con frecuencia, es útil entender la geografía de la Biblia. Es por eso que ponemos mapas en la *Serie fe y acción*. Algunos creyentes viven cerca de Israel. Estos estudiantes encontrarán más fácil entender la geografía de la Biblia. Pero muchos de nosotros vivimos a gran distancia de Israel. Por lo que debemos tomar tiempo para aprendernos las ciudades, ríos, montañas, provincias y naciones principales de la Biblia. De lo contrario, no entenderemos bien la Biblia.

**P 6**  ¿Por qué es útil entender la ubicación de lugares como Judea y Samaria?



**Figura 3.3** Israel está a una gran distancia de mucho del mundo.



**P 7**  Explique: “La Biblia nos llega de segunda mano”.

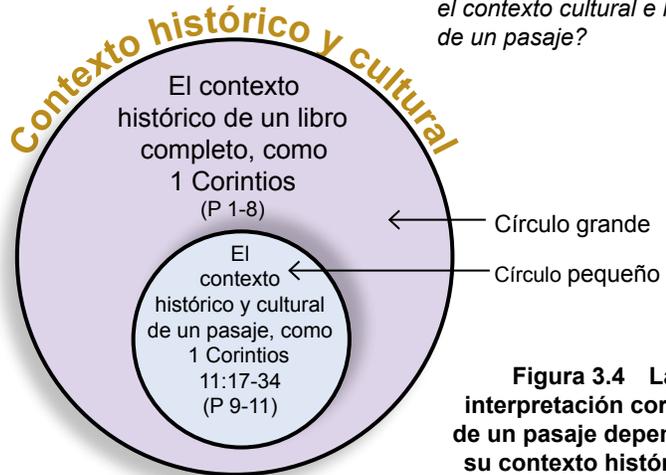
Cuando yo era niño, usaba mucha ropa de *segunda mano*: es decir, que alguien que ya la había usado por 1 o 2 años me la había pasado a mí. Del mismo modo, cada pasaje de la Biblia fue la Palabra de Dios para otros antes que llegara a nosotros. Así que en cierto sentido, la Biblia siempre nos llega a nosotros de *segunda mano*—la obtenemos después de otros que vivieron en diferentes lugares en tiempos diferentes. Por lo tanto, si hemos de entender la Escritura, siempre debemos estar conscientes de los cambios

que han tenido lugar desde la primera vez que fue escrita. Para interpretar bien la Biblia, debemos aprender a andar en los zapatos de los primeros lectores y del autor al que Dios inspiró para escribir. Debemos aprender a pensar desde el punto de vista que tenía la gente hace miles de años. Antes de poder aplicar la Biblia a nuestros *días*, debemos entender qué fue lo que le dijo a la gente de *entonces*. Esto nos trae a un principio importante:

**Principio:** La interpretación correcta de un pasaje depende de su contexto histórico y cultural.<sup>1</sup>

Para interpretar correctamente la Escritura, debemos aprender a pensar en dos mundos: el pasado y el presente. Este capítulo trata mayormente con el pasado. Le enseñaremos a analizar el pasado en dos pasos.

- **Paso 1:** (Círculo grande) Usted debe encontrar el contexto histórico *general* del **libro completo** de la Escritura, como 1 Corintios, que contiene el pasaje que usted quiere interpretar.
- **Paso 2:** (Círculo pequeño) Usted debe encontrar el contexto histórico y cultural *específico* de **su pasaje**, como 1 Corintios 11:17-34. Examinemos cada uno de estos dos pasos para encontrar el contexto histórico cultural.



**P 8** ¿Qué 2 pasos debemos dar para examinar el contexto cultural e histórico de un pasaje?

**Figura 3.4** La interpretación correcta de un pasaje depende de su contexto histórico y cultural, que incluye un círculo grande y un círculo pequeño.

**B. Paso 1: (Círculo grande, Figura 3.4) Encontrar el contexto histórico general de un libro bíblico completo.**

Comenzamos con el círculo grande de la Figura 3.4. Encontraremos el contexto histórico de un libro completo. Para hacer esto, debemos contestar algunas preguntas sobre el autor y los lectores. Quizás ya usted sabe algunas de las respuestas. Para obtener ayuda rápida y fácil, use una biblia de estudio, como *Biblia de estudio Vida plena*, que usa dos o tres páginas para repasar un libro bíblico.

Por ejemplo, abra una *Biblia de estudio Vida plena* y vaya a 1 Corintios. Note que contiene tres páginas con la introducción para la carta de 1 Corintios. El Dr. J. Wesley Adams escribió las introducciones para los 66 libros de la Biblia en la *Biblia de estudio Vida plena*. Él pasó más de *cient* horas para estudiar y escribir cada introducción, como la de 1 Corintios, ¡para que usted puede repasar 1 Corintios en 10 minutos!

La *Biblia de estudio Vida plena* presenta cada libro, como 1 Corintios, y examina ocho cosas:

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| • Bosquejo del libro | • Contexto                   |
| • Autor              | • Propósito                  |
| • Tema               | • Visión general             |
| • Fecha de escritura | • Características especiales |

**Figura 3.5** La *Biblia de estudio Vida plena* presenta cada libro de la Biblia, y repasa ocho cosas.

*plena!* Asimismo, los cursos de la *Serie fe y acción* sobre *Panorama del Antiguo Testamento* y *Panorama del Nuevo Testamento* le hacen fácil y rápido entender el contexto histórico de un libro bíblico.

Debemos contestar ocho preguntas para descubrir el contexto histórico de cualquier libro, como 1 Corintios (Figura 3.6).

¡Para entender el contexto histórico y cultural de cualquier libro de la Biblia, sólo estudie las dos o tres páginas de introducción para cada libro en la *Biblia de estudio Vida plena*!

**P 9** ¿Cuál es una manera sencilla de encontrar el contexto histórico de Romanos?

**P 10** ¿Cuáles son las 8 cosas que una Biblia de estudio explica sobre cada libro de la Biblia?

**P 11** Según la *Biblia de estudio Vida plena*, ¿cuál es el tema de Filemón?



<p><b>Conteste 5 preguntas sobre el autor:</b> (Círculo grande, Figura 3.4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Quién era?</li> <li>2) ¿Cuándo escribió el libro?</li> <li>3) ¿En qué entorno estaba?</li> <li>4) ¿Qué relación tenía con las personas a quienes escribió?</li> <li>5) ¿Cuál fue su propósito?</li> </ol>	<p><b>Conteste 3 preguntas sobre los que recibieron el libro bíblico:</b> (Círculo pequeño, Figura 3.4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) ¿Quiénes eran?</li> <li>7) ¿Cómo era su ciudad o pueblo?</li> <li>8) ¿Cuál era su condición social? <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Eran judíos o gentiles?</li> <li>• ¿Eran ricos o pobres?</li> <li>• ¿Eran pastores o miembros de iglesia?</li> </ul> </li> </ol>
--	--

**Figura 3.6** Conteste las ocho preguntas para encontrar el contexto histórico de cualquier libro, como 1 Corintios.

Hemos mencionado las ocho preguntas para analizar el contexto histórico de un libro completo. Ahora veamos un ejemplo, para practicar cómo contestar estas ocho preguntas.

**Ejemplo del Paso 1:** (Círculo grande, Figura 3.4) **Encontrar el contexto histórico de 1 Corintios.**

**Conteste 5 preguntas sobre el autor.** (Hacemos la pregunta y luego subrayamos la respuesta.)

1. **¿Quién era?** El apóstol Pablo
2. **¿Cuándo escribió el libro?** Pablo escribió 1 Corintios alrededor del año 56 d.C., en su tercer viaje misionero (repase Hch 19:1-41).
3. **¿En qué entorno estaba?** Pablo estaba en Éfeso cuando escribió a los corintios (1 Co 16:5-8). Había estado en Éfeso alrededor de tres años (lea Hch 20: 31).
4. **¿Qué relación tenía Pablo con los corintios?** Pablo fue el fundador de la iglesia en Corinto (ver Hch 18:1-18).
5. **¿Cuál fue su propósito?** Pablo escribió por dos razones: Primero, corregir problemas (1 Co 1-6). Vea el bosquejo, número romano I, en la *Biblia de estudio Vida plena*. Una persona de la casa de Cloé le había contado a Pablo sobre estos problemas (1 Co 1:11). Los problemas incluían división, litigios y pecados sexuales (1 Co 1-6). Segundo, Pablo escribió con el propósito de contestar las preguntas que los corintios habían hecho en una carta (1 Co 7:1-16:9). Vea el número romano II en el bosquejo de 1 Corintios en la *Biblia de estudio Vida plena*. (Vamos a ver más detenidamente estos problemas y preguntas en el capítulo siguiente.)

**Conteste 3 preguntas sobre los que recibieron el libro bíblico.**

1. **¿Quiénes eran?** Los creyentes de Corinto
2. **¿Cómo era su ciudad o pueblo?** Corinto era una ciudad grande en la costa norte del Mar Mediterráneo. Era conocida por su comercio y sus pecados como inmoralidad e idolatría.
3. **¿Cuál era su condición social?** Los corintios eran mayormente gentiles mezclados con unos pocos judíos (vea 1 Co 6:9-11; 8:10; 12:13). Eran orgullosos y educados —les apasionaba la sabiduría y el conocimiento 1 Co 1:18-2:5; 4:10, 18; 5:2, 6; 8:1-13). Económicamente, tenían todo lo que deseaban (1 Co 4:8).

**P 12**  ¿Cuántas veces necesita examinar el contexto histórico de un libro bíblico? Explique.

Hemos contestado las ocho preguntas sobre el libro completo de 1 Corintios. Usted debe sentirse animado al saber que necesita aprender el contexto histórico de un libro solamente *una vez*. Después de eso, puede revisarlo. Como mencionamos antes, una biblia de estudio o nuestros cursos de los Panoramas, contienen todo lo que usted necesita sobre el contexto histórico de cada libro de la Biblia.

Tema	1 Corintios
<b>Introducción</b>	<b>1:1-9</b>
<b>A. Discusión de los problemas sobre los que Pablo sabía</b>	<b>1-6</b>
El problema de las divisiones	1:10-4:21
El problema del hermano inmoral	5:1-13
El problema de los litigios	6:1-11
El problema de la inmoralidad sexual	6:12-20
<b>B. Respuesta a la carta de los corintios</b>	<b>7-16</b>
Preguntas sobre el matrimonio	7:1-40
Preguntas sobre la conciencia	8:1-10:33
Preguntas sobre taparse la cabeza	11:1-16
Preguntas sobre la Cena del Señor	11:17-34
Preguntas sobre los dones espirituales	12:1-14:40
Preguntas sobre la resurrección de los muertos	15:1-58
Preguntas sobre el dar	16:1-4
<b>Conclusión</b>	<b>16:5-24</b>

Figura 3.7 Bosquejo de 1 Corintios

### C. Paso 2: (Círculo pequeño, Figura 3.4) Encontrar el contexto histórico y cultural específico de su pasaje.

Al comienzo de este capítulo, dijimos que hay que dar dos pasos. Ya hemos dado el Paso 1, examinar el contexto histórico general de un libro completo. Ese fue el círculo más grande en la Figura 3.4. Ahora estamos listos para el Paso 2, el círculo más pequeño. Encontraremos el contexto histórico y cultural específico del pasaje que queremos interpretar.

Es posible que hayamos observado la historia de 1 Corintios. Pero con todo, necesitaremos entender cosas *específicas*, como su costumbre de celebrar la Cena del Señor (1 Co 11). Para encontrar el contexto histórico y cultural de un pasaje *específico*, como 1 Corintios 11:17-34, conteste **tres** preguntas:

1. **¿Cómo se relaciona el pasaje específico con el propósito del autor?**
2. **¿Hay detalles históricos específicos que explicar?**
3. **¿Hay detalles culturales específicos que explicar, como:**
  - roles, valores o costumbres sociales?
  - intereses económicos?
  - asuntos políticos?
  - creencias o prácticas religiosas?

Figura 3.8 Tres preguntas para contestar para encontrar el contexto histórico y cultural de un pasaje específico

Trabajemos en estas tres preguntas para examinar el contexto histórico y cultural de un pasaje específico.

#### Ejemplo del Paso 2: (Círculo pequeño, Figura 3.4) Encontrar el contexto histórico y cultural de 1 Corintios 11:17-34.

<sup>17</sup>Pero al anunciaros esto que sigue, no os alabo; porque no os congregáis para lo mejor, sino para lo peor. <sup>18</sup>Pues en primer lugar, cuando os reunís como iglesia, oigo que hay entre vosotros divisiones; y en parte lo creo. <sup>19</sup>Porque es preciso que entre vosotros haya disensiones, para que se hagan manifiestos entre vosotros los que son aprobados. <sup>20</sup>Cuando, pues, os reunís vosotros, esto no es comer la cena del Señor. <sup>21</sup>Porque al comer, cada uno se adelanta a tomar su propia cena; y uno tiene hambre, y otro se embriaga. <sup>22</sup>Pues qué, ¿no tenéis casas en que comáis y bebáis? ¿O menospreciáis la iglesia de Dios, y avergonzáis a los que no tienen nada? ¿Qué os diré? ¿Os alabaré? En esto no os



Figura 3.9 Corinto: Acrocorinto [monte] con el Templo de Apolo al frente

*alabo. <sup>23</sup>Porque yo recibí del Señor lo que también os he enseñado: Que el Señor Jesús, la noche que fue entregado, tomó pan; <sup>24</sup>y habiendo dado gracias, lo partió, y dijo: Tomad, comed; esto es mi cuerpo que por vosotros es partido; haced esto en memoria de mí. <sup>25</sup>Asimismo tomó también la copa, después de haber cenado, diciendo: Esta copa es el nuevo pacto en mi sangre; haced esto todas las veces que la bebiereis, en memoria de mí. <sup>26</sup>Así, pues, todas las veces que comiereis este pan y bebiereis esta copa, la muerte del Señor anunciáis hasta que él venga. <sup>27</sup>De manera que cualquiera que comiere este pan o bebiere esta copa del Señor indignamente, será culpado del cuerpo y de la sangre del Señor. <sup>28</sup>Por tanto, pruébese cada uno a sí mismo, y coma así del pan y beba de la copa. <sup>29</sup>Porque el que come y bebe indignamente, sin discernir el cuerpo del Señor, juicio come y bebe para sí. <sup>30</sup>Por lo cual hay muchos enfermos y debilitados entre vosotros, y muchos duermen. <sup>31</sup>Si, pues, nos examinásemos a nosotros mismos, no seríamos juzgados; <sup>32</sup>mas siendo juzgados, somos castigados por el Señor, para que no seamos condenados con el mundo. <sup>33</sup>Así que, hermanos míos, cuando os reunís a comer, esperaos unos a otros. <sup>34</sup>Si alguno tiene hambre, coma en su casa, para que no os reunáis para juicio. Las demás cosas las pondré en orden cuando yo fuere (1 Co 11:17-34).*

Haremos las tres preguntas y subrayaremos las respuestas.

**1. ¿Cómo se relaciona el pasaje específico con el propósito del autor?** El propósito de Pablo en 1 Corintos fue corregir problemas. Uno de estos problemas era el egoísmo en la Cena del Señor (1 Co 11: 17-34).

**2. ¿Hay detalles históricos específicos que explicar?** ¡Sí! La iglesia primitiva se reunía en los hogares para celebrar la Cena del Señor. Jesús comenzó esto en la fiesta de la Pascua. Repase Mateo 26:17-35. Nuestro Señor enseñó que el pan y el vino representan su cuerpo y su sangre del nuevo pacto. (Vea la pregunta tres que sigue: creencias religiosas.)

**3. ¿Hay detalles culturales específicos que explicar como:**

- **roles, valores o costumbres sociales?** Sí. Los pobres y los ricos comían juntos cuando los creyentes celebraban la Cena del Señor. Los pobres probablemente llegaban tarde, porque trabajaban por largas horas. Ellos se quedaban con hambre (1 Co 11:21).
- **intereses económicos?** Parecía haber tensión entre los creyentes ricos y pobres.
- **¿asuntos políticos?** No. No parece haber ningún asunto político importante en relación con este pasaje.
- **prácticas o creencias religiosas?** La iglesia primitiva se reunía con frecuencia, quizás cada semana, para celebrar la Cena del Señor como parte de una comida. Cada persona traía algo para compartir. Pero los corintios se habían olvidado del propósito y significado de la comida. Los que llegaban primero, quizás los ricos, no esperaban a los otros (1 Co 11:21, 33). En vez de esperar, comenzaban a comer y a beber inmediatamente. Se preocupaban por la comida. Pablo les recordó que el propósito de la Cena del Señor no era llenarse el estómago, sino recordar la muerte y la segunda venida de Cristo. Dijo que debían esperarse unos a otros, para que todos pudieran celebrar juntos.

Note que hay cierta superposición entre las preguntas sobre los roles, valores, costumbres sociales, intereses económicos, creencias y prácticas religiosas. Al contestar estas preguntas, el orden no importa. Cada estudiante puede contestar las preguntas con palabras diferentes y de maneras diferentes. Pero es importante entender cómo es que los creyentes celebraban la Cena de Señor y los problemas relacionados con ello.

**Resumen:** En esta lección hemos estudiado cómo examinar el contexto histórico y cultural de un pasaje. Cada vez que usted haga esto, dará dos pasos y contestará las mismas once preguntas.

- **Paso 1:** (Círculo grande, Figura 3.4) Contestar ocho preguntas sobre el contexto histórico de un libro *completo*. Usted hará esto al contestar cinco preguntas sobre el autor y tres preguntas sobre los primeros lectores. Como ejemplo, hemos examinado el contexto histórico del libro completo de 1 Corintos. Contestamos cinco preguntas sobre el autor y tres preguntas sobre las personas a quienes escribió.
- **Paso 2:** (Círculo pequeño, Figura 3.4) Contestar tres preguntas sobre el pasaje *específico* que usted quiere interpretar. En nuestro ejemplo, examinamos el contexto histórico y cultural de 1 Corintios 11:17-34. Contestamos tres preguntas sobre ese pasaje específico.

**Una palabra de aliento:** Lo próximo que haremos es guiarlo a usar lo que aprendió en esta lección. Si le parece difícil, tenga paciencia. Iremos paso a paso, dándole las preguntas para contestar. A medida que practica contestar estas mismas preguntas, su trabajo se hará más fácil. El Espíritu Santo le ayudará mientras ora. Él ungirá su ministerio cuando usted enseñe y predique correctamente la Palabra de Dios.

## Lección

12

**Practicar cómo examinar el contexto histórico y cultural de un texto**

**Objetivo A:** Examinar el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13.

**Objetivo B:** Examinar el contexto histórico y cultural de Gálatas 3:10-14.



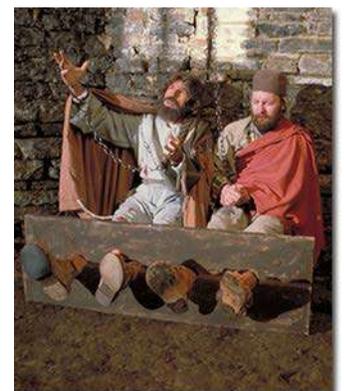
**Figura 3.10** Pablo usó Éfeso como un centro para alcanzar a muchas iglesias.

En esta lección no concentraremos en usted, el estudiante. Le daremos las preguntas para contestar, pero usted debe hacer el trabajo de contestarlas. Para ayudarse, use una biblia de estudio o uno de los cursos de Panorama de la *Serie fe y acción*. Sólo tiene que contestar las preguntas que tienen líneas al lado. Si necesita más espacio, escriba en el margen o use una hoja de papel. Hay dos pasajes para que practique: Filipenses 4:10-13 y Gálatas 3:10-14. Escogimos dos libros y dos pasajes cortos para hacerle más fácil su trabajo a medida que aprende a contestar estas preguntas. Si está tomando este curso en una clase, su maestro quizás dirija a la clase para analizar juntos uno de estos pasajes.

### A. Práctica: Examinar el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13.

<sup>10</sup>En gran manera me gocé en el Señor de que ya al fin habéis revivido vuestro cuidado de mí; de lo cual también estabais solícitos, pero os faltaba la oportunidad.

<sup>11</sup>No lo digo porque tenga escasez, pues he aprendido a contentarme, cualquiera



**Figura 3.11** Pablo y Silas oraban y cantaban en la prisión de Filipos.

que sea mi situación. <sup>12</sup>Sé vivir humildemente, y sé tener abundancia; en todo y por todo estoy enseñado, así para estar saciado como para tener hambre, así para tener abundancia como para padecer necesidad. <sup>13</sup>Todo lo puedo en Cristo que me fortalece (Fil 4:10-13).

**P 13**  Considere las circunstancias de Pablo cuando escribió Filipenses 4:10-13. ¿Cómo es que este contexto histórico le ayuda a usted a comprender y a apreciar el pasaje?

**P 14**  Conteste las 5 preguntas sobre el autor en la Figura 3.12.

**P 15**  Conteste las 3 preguntas sobre los primeros lectores de Filipenses en la Figura 3.12.

**P 16**  Conteste las 3 preguntas de la Figura 3.13.

**Paso 1:** (Círculo grande, Figura 3.4) **Examine el contexto histórico del libro completo de Filipenses.**

**Conteste 5 preguntas sobre el autor (de Filipenses):**

1. ¿Quién era? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuándo escribió el libro? \_\_\_\_\_
3. ¿En qué entorno estaba? (Dé una referencia bíblica para probar esto.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué relación tenía con las personas a quienes escribió? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuál fue su propósito? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Conteste 3 preguntas sobre los que recibieron el libro bíblico (de Filipenses):**

6. ¿Quiénes eran? \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo era su ciudad o pueblo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cómo era su condición social? (¿Eran judíos? ¿Eran ricos? ¿Eran esclavos?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Figura 3.12** Ocho preguntas sobre el contexto histórico del libro completo de Filipenses

**Paso 2:** (Círculo pequeño, Figura 3.4) **Conteste 3 preguntas sobre el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13.**

1. ¿Cómo se relaciona el pasaje específico con el propósito del autor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Hay detalles históricos específicos que explicar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Hay detalles culturales específicos que explicar, como:
  - roles, valores o costumbres sociales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - intereses económicos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - asuntos políticos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - prácticas o creencias religiosas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Figura 3.13** Tres preguntas sobre el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13

**B. Práctica: Examinar el contexto histórico y cultural de Gálatas 3:10-14.**

<sup>10</sup>Porque todos los que dependen de las obras de la ley están bajo maldición, pues escrito está: Maldito todo aquel que no permaneciere en todas las cosas escritas en el libro de la ley, para hacerlas. <sup>11</sup>Y que por la ley ninguno se justifica para con Dios, es evidente, porque: El justo por la fe vivirá; <sup>12</sup>y la ley no es de fe, sino que dice: El que hiciere estas cosas vivirá por ellas. <sup>13</sup>Cristo nos redimió de la maldición de la ley, hecho por nosotros maldición (porque está escrito: Maldito todo el que es colgado en un madero), <sup>14</sup>para que en Cristo Jesús la bendición de Abraham alcanzase a los gentiles, a fin de que por la fe recibiésemos la promesa del Espíritu (Gá 3:10-14).



**Figura 3.14** Siete provincias, cuatro distritos y quince ciudades del segundo viaje misionero de Pablo

**Paso 1:** (Círculo grande, Figura 3.4) Examinar el contexto histórico del libro completo de Gálatas.

**Conteste 5 preguntas sobre el autor (de Gálatas).**

1. ¿Quién era? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuándo escribió el libro? \_\_\_\_\_
3. ¿En qué entorno estaba? (Dé una referencia bíblica para probar esto.) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Qué relación tenía con las personas a quienes escribió? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál fue su propósito? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**P 17** Conteste las 5 preguntas sobre el autor en la Figura 3.15.

**Conteste 3 preguntas sobre los que recibieron el libro bíblico (de Gálatas):**

6. ¿Quiénes eran? \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo era su ciudad o pueblo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. ¿Cómo era su condición social? (¿Eran judíos? ¿Eran ricos? ¿Eran esclavos?) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**P 18** Conteste las 3 preguntas sobre los primeros lectores de Gálatas en la Figura 3.15.

**Figura 3.15** Ocho preguntas sobre el contexto histórico del libro completo de Gálatas

**P 19**  Complete las respuestas a las 3 preguntas en la Figura 3.16.

**Paso 2:** (Círculo pequeño Figura 3.4) **Examinar el contexto histórico de Gálatas 3:10-14.**

**Conteste 3 preguntas sobre el contexto histórico y cultural de Gálatas 3:10-14.**

1. ¿Cómo se relaciona el pasaje específico con el propósito del autor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Hay detalles históricos específicos que explicar? (¿Quién era Abraham?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Hay detalles culturales específicos que explicar, como:
  - roles, valores o costumbres sociales? (¿Qué era la Ley, y cómo se relacionaban con ella los judíos?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - intereses económicos? \_\_\_ No \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - asuntos políticos? \_\_\_ No \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - prácticas o creencias religiosas? (Resuma Génesis 15:6) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Figura 3.16** Tres preguntas sobre el contexto histórico y cultural de Gálatas 3: 10-14



**Examínese:** Marque la letra que *mejor* complete cada pregunta o declaración.

1. Un registro de los pueblos, hechos y eventos del pasado es
  - a) historia.
  - b) cultura.
  - c) genealogía.
  - d) biografía.
  
2. La cultura incluye
  - a) la raza y la geografía de la gente.
  - b) los valores y las costumbres de la gente.
  - c) el idioma y la nacionalidad de la gente.
  - d) las preguntas y las respuestas de la gente.
  
3. Moisés escribió Éxodo en el año
  - a) 1000 d.C.
  - b) 500 d.C.
  - c) 1000 a.C.
  - d) 1500 a.C.
  
4. El Antiguo Testamento fue escrito en
  - a) inglés.
  - b) griego.
  - c) hebreo.
  - d) latín.
  
5. ¿En qué país está el río Jordán?
  - a) Jordania
  - b) África
  - c) Judea
  - d) Israel
  
6. ¿Qué representó el contexto histórico de un libro completo de la Biblia?
  - a) El círculo pequeño
  - b) El círculo grande
  - c) Los dos círculos
  - d) Ninguno de los dos círculos
  
7. Para encontrar el contexto histórico de un libro,
  - a) contestamos preguntas generales y específicas.
  - b) contestamos preguntas largas y cortas.
  - c) contestamos todas las preguntas en que pensamos.
  - d) contestamos preguntas sobre la inspiración.
  
8. ¿Qué pregunta nos ayuda a encontrar el contexto histórico de Efesios?
  - a) ¿Quién escribió la epístola a los Efesios?
  - b) ¿Cómo se relaciona Efesios 2 con el propósito de Pablo?
  - c) ¿Cuántos capítulos hay en Efesios?
  - d) ¿Cómo se relaciona Efesios con Colosenses?
  
9. ¿Cuál pregunta nos ayuda a examinar la cultura de los corintios?
  - a) ¿Quién escribió el libro de 1 Corintios?
  - b) ¿Cuándo escribió Pablo 1 Corintios?
  - c) ¿Qué representan el pan y el vino?
  - d) ¿Cómo celebraban los corintios la Cena del Señor?
  
10. ¿Cuántas preguntas debemos hacer para examinar el contexto histórico de un libro bíblico?
  - a) 3
  - b) 5
  - c) 8
  - d) 11



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

#### **Examinar el contexto histórico y cultural de un texto**

**Objetivo:** Explicar la diferencia entre historia y cultura.

**Objetivo:** Explicar 5 razones para examinar el contexto histórico y cultural de un pasaje.

**Objetivo:** Identificar 2 tipos de preguntas para contestar sobre el contexto histórico de un libro completo.

**Objetivo:** Resumir las 3 preguntas para hacer sobre el contexto cultural de un pasaje específico.

#### **Practicar cómo analizar el contexto histórico y cultural de un texto**

**Objetivo:** Examinar el contexto histórico y cultural de Filipenses 4:10-13.

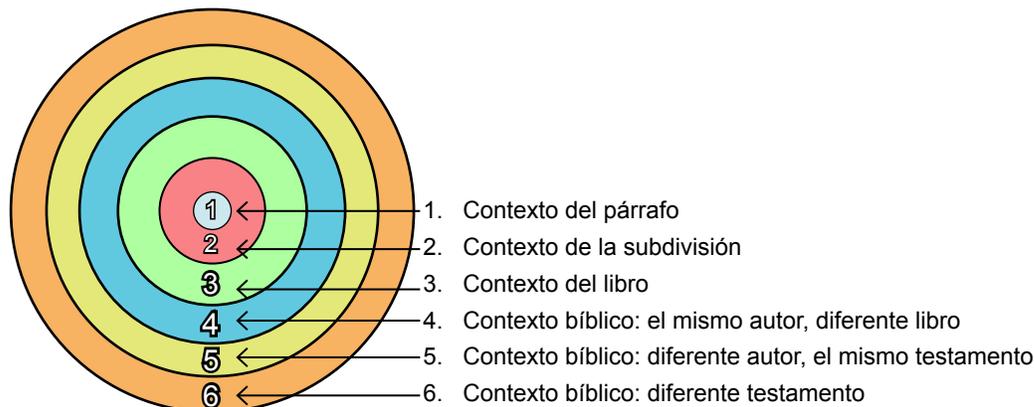
**Objetivo:** Examinar el contexto histórico y cultural de Gálatas 3:10-14.

## Capítulo 4:

# Círculos de contexto literario

## Introducción

**Figura 4.1**  
Seis círculos de contexto literario para un versículo bíblico



Un versículo tomado fuera de contexto es un arma peligrosa de Satanás. El diablo ha tergiversado la Escritura para engañar a muchos cristianos. De hecho, usar un versículo fuera de contexto es un arma tan buena que Satanás hasta trató de usarla con el Hijo de Dios. Mateo 4:5-6 registra:

**P 1** ¿Cuándo es un versículo de la Biblia la espada del espíritu erróneo?

*Entonces el diablo le llevó a la santa ciudad, y le puso sobre el pináculo del templo, <sup>6</sup>y le dijo: Si eres Hijo de Dios, échate abajo; porque escrito está: A sus ángeles mandará acerca de ti, y, en sus manos te sostendrán, para que no tropieces con tu pie en piedra.*

Esta es una cita parcial del Salmo 91:11-12 que dice:

<sup>11</sup>Pues a sus ángeles mandará acerca de ti, que te guarden en todos tus caminos. <sup>12</sup>En las manos te llevarán, para que tu pie no tropiece en piedra.

El Salmo 91 promete que los ángeles guardarán al pueblo de Dios *en todos sus caminos*. ¡Pero saltar desde el pináculo del templo no es parte de nuestros caminos—eso está fuera del camino! Así que Satanás tergiversó el contexto del Salmo 91.

La Palabra de Dios es la espada penetrante, de dos filos del Espíritu (Heb 4:12; Ef 6:17). Pero cuando se separa un texto de su contexto, puede convertirse en la espada de Satanás. Pedro advierte contra los que tergiversan y tuercen las Escrituras *“para su propia perdición”* (2 P 3:16).

En este capítulo y en el próximo, le enseñaremos a interpretar un versículo en su contexto. Entonces la Palabra de Dios será un arma útil para usted, ¡y no una espada del espíritu erróneo!

## Lecciones:

13

### Discernir la necesidad de examinar el contexto literario

**Objetivo A:** Definir el contexto literario de un texto.

**Objetivo B:** Resumir 3 razones para discernir el contexto literario de un texto.

14

### Círculos 1–2: Interpretar un texto en sus contextos del párrafo y de la subdivisión

**Objetivo:** (Círculos 1–2) Interpretar un versículo dentro de su contexto local—el párrafo y la subdivisión en que está.

15

### Círculo 3: Interpretar un texto en su contexto del libro

**Objetivo:** (Círculo 3) Interpretar un texto en su contexto del libro, al relacionar el texto con el tema, el bosquejo y los versículos paralelos del libro.

16

### Círculos 4–6: Interpretar un texto en su contexto bíblico completo

**Objetivo A:** (Círculo 4) Dar 2 ejemplos de comparar pasajes paralelos del mismo autor en diferentes libros.

**Objetivo B:** (Círculo 5) Interpretar un texto al compararlo con un autor diferente en el mismo Testamento.

**Objetivo C:** (Círculo 6) Explicar por qué es necesario comparar autores bíblicos en ambos Testamentos.



## Palabras clave



literario  
círculos de contexto

contexto  
pasajes paralelos

Leción

13

### Discernir la necesidad de examinar el contexto literario

**Objetivo A:** Definir el contexto literario de un texto.

**Objetivo B:** Resumir 3 razones para discernir el contexto literario de un texto.

#### Contexto

En este capítulo estamos estudiando el contexto literario de un versículo.

- La palabra *\*literario* quizás sea nueva para usted, pero probablemente conoce palabras como *letrado* y *literatura*. Una persona *letrada* es alguien que puede leer *literatura*—palabras impresas. Asimismo, *literario* significa “palabras escritas o impresas”. Así que el contexto *literario* es el contexto *escrito*.
- La palabra *\*contexto* viene de dos palabras latinas *con* (junto) y *textus* (tejer). Así que *contexto* significa “lo que está entretelado junto”. Un hilo se teje junto con otros hilos para hacer una prenda de vestir. Asimismo, un texto está tejido junto con otros versículos para hacer un contexto. Si usted saca un hilo de una prenda de vestir, la dañará. Y si usted saca un versículo de un párrafo o subdivisión, podría dañar el significado de ese versículo.

El contexto literario son los versículos escritos que vienen antes y después de un versículo. Esto nos lleva a declarar un principio importante, llamado la **ley del contexto**:

**Principio:** *El verdadero significado de cualquier versículo es el significado que tiene en su contexto literario.*

#### A. Un texto interpretado fuera de contexto pierde el significado y la autoridad de Dios.

Cada persona tiene un *contexto social*. Algunos han vivido y han muerto antes que nosotros. Algunos viven a nuestro alrededor. Otros vivirán después de nosotros. Si una persona vive *sólo* para ella misma, perderá el verdadero significado de la vida. Por ejemplo, un padre debe interesarse por sus padres que vinieron antes que él; por su esposa, sus hijos y sus amigos que lo rodean; y por sus nietos que lo sucederán. Cuando la persona discierne contexto social, su vida tiene verdadero significado.

Asimismo, debemos discernir el contexto literario de un versículo de la Escritura. Debemos prestar atención a los versículos que vienen antes, que lo rodean y que vienen después del versículo. Entonces es que podemos encontrar el verdadero significado del versículo. Una persona que ignora contexto social se perderá del significado de la vida. Y los que ignoran el contexto literario perderán el significado del versículo.

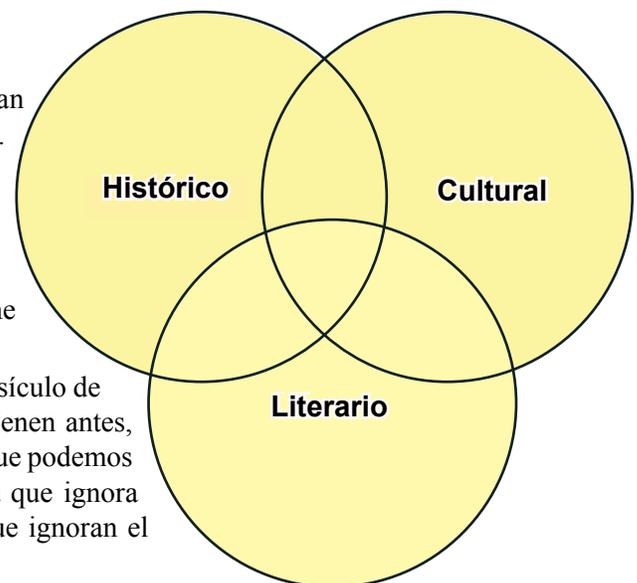
El apóstol Pablo escribió: “*Todo lo puedo en Cristo que me fortalece*” (Fil 4:13). Considere la manera en que una persona podría usar mal este versículo si ignora el contexto. Un hombre podría saltar desde lo más alto de un edificio, reclamando lo que dice Filipenses 4:13. Con todo, se lastimaría o moriría. No es suficiente citar la Palabra de Dios. Debemos emparejar las palabras de Dios con el significado de Dios.

Un niño una vez le preguntó a su padre: “¿Cuántas patas tiene una vaca si cuentas la cola como pata?” El padre sonrió y le dijo: “Una vaca tiene cuatro patas. Los que cuentan la cola como pata cometen un error, pero no cambian los hechos”. Asimismo,

**P 2** Dé la definición de las palabras “literario” y “contexto”.

**P 3** Dé la definición de “contexto literario”.

**P 4** ¿Cómo es que el contexto social de la persona es como el contexto literario de un versículo?



**Figura 4.2**  
**Tres tipos de contexto:**  
histórico, cultural y literario

**P 5** ¿Es Filipenses 4:13 la verdad de Dios si alguien lo usa fuera de contexto? Explique.

**P 6**  *Aplique este acertijo: ¿Cuántas patas tiene una vaca si se cuenta la cola como una pata?*

**P 7**  *Dé un ejemplo de alguien que malinterpretó la Escritura y extravió a la gente.*



**P 8**  *¿Cuáles son los resultados de tergiversar las Escrituras? (2 P 3:16-17)*

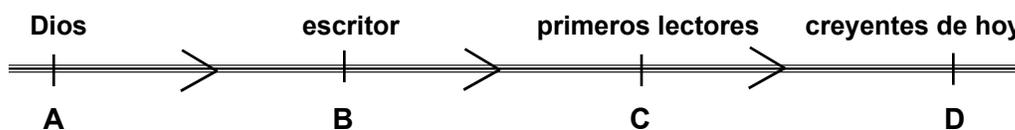
los que interpretan falsamente un versículo no cambian el verdadero significado del versículo. Un versículo tiene un solo significado verdadero, aunque usted diga que significa otra cosa. Los que ignoran el contexto literario erran. Tienen las palabras de Dios, pero no el significado de Dios. Las palabras de Dios no tienen su autoridad sin su significado.

### B. Un texto fuera de contexto tergiversa la verdad y extravía a la gente.

Algunos judíos acusaron a Jesús de decir que Él levantaría el templo en 3 días. Citaron algunas de las palabras de Jesús, pero ninguno de su significado. Ellos hablaban del templo de Herodes, pero Jesús hablaba del templo de su cuerpo (Jn 2:19-21). Los que usaron las palabras de Jesús fuera de contexto extraviaron a muchos. Las palabras de Dios—divorciadas de su significado—extraviaron a la gente.

La Biblia contiene más de 777.000 palabras y más de 31.400 versículos. Los falsos maestros usan muchos versículos, y partes de versículos, fuera de contexto. Ellos tergiversan las Escrituras, destruyéndose a sí mismos y a otros (2 P 3:16-17). La mitad de un pollo es mejor que ningún pollo, si es que estamos hablando de un pollo cocido. Pero la mitad de un versículo, o aun un versículo completo fuera de contexto, es una peligrosa arma de Satanás. Hasta las personas sinceras pueden causar daño cuando usan versículos fuera de contexto. La Palabra de Dios es como una espada, ¡y debemos tener cuidado de cómo la usamos!

### C. El contexto literario nos da la corriente de pensamiento de Dios.



**Figura 4.3** Un mensaje viaja del punto A al punto B al punto C, y así continúa.

**P 9**  *¿Por qué es necesario interpretar un versículo dentro de su contexto?*

Un mensaje viaja del punto A al punto B al punto C, y así sucesivamente. Unimos palabras y oraciones, en cierto orden, para expresar nuestras ideas. Si tomamos una parte del mensaje en el punto B, necesitamos saber de dónde vino y adónde va. Entonces entenderemos la corriente de pensamiento del autor.

Un autor bíblico no escribió solamente un versículo para sus lectores. Escribió un evangelio *completo*, un relato *completo* o una carta *entera*. Las *palabras* son parte del *texto*. Un *texto* es una parte de un *párrafo*. Un *párrafo* es una parte de un *capítulo*. Un *capítulo* es una parte de un *libro*. Imagínese si alguien tomara un dibujo de animales y lo rompiera en muchos pedacitos. Ver uno de los pedazos no tendría mucho sentido. Colocar los pedazos o versículos juntos, lado a lado, nos permite entender el dibujo completo.

**P 10**  *¿En qué se parece un versículo fuera de contexto a una mala conexión telefónica?*



Un hombre estaba tratando de hablar con su amigo por teléfono, pero la conexión era mala. Él oía algunas de las palabras y luego se le escapaban algunas de las palabras. Esto le hizo imposible entender la corriente de pensamiento de su amigo.

Lea el párrafo siguiente. Cada parte del párrafo es la Palabra de Dios de un libro del Nuevo Testamento. Pero hemos dejado fuera algunas de las palabras, como si fuera una mala conexión telefónica entre el escritor y las personas con quienes se comunicó.

“y a la amada hermana Apia,... porque por ti, oh hermano,... para que tu favor... confiando en tu obediencia,... por vuestras oraciones os seré concedido”. Fíjese que todas las palabras son parte de la Palabra de Dios inspirada. Pero siendo que están fuera de contexto, no hay corriente de pensamiento. Como en una mala conexión telefónica, no se puede entender el significado del mensaje. Sin el contexto, quizás oigamos las palabras de Dios, pero perderemos la corriente de su pensamiento. Así que decimos: **Un texto fuera de su contexto podría ser un pretexto.** Es decir, podría ser un mensaje falso que ha tomado el lugar del verdadero mensaje que Dios envió.

Un libro como Proverbios a menudo salta de un pensamiento a otro. Aunque, aun en Proverbios, el autor esparció muchos proverbios sobre el mismo tópico. Así que, en el contexto del libro entero de Proverbios, entendemos lo que enseña sobre varios tópicos y temas.

Lección  
14

## Círculos 1–2: Interpretar un texto en sus contextos del párrafo y de la subdivisión

**Objetivo:** (Círculos 1–2) Interpretar un versículo dentro de su contexto local—el párrafo y la subdivisión en que está.

Mire nuevamente la Figura 4.1: Los \*círculos de contexto literario o escrito. En esta lección, examinaremos *dos círculos*: el párrafo y el capítulo en el que está el versículo.

**P 11**  ¿Qué incluye el círculo de contexto local?

### A. Círculo 1: Interprete el versículo dentro de su contexto del párrafo.

Un párrafo es el círculo de contexto más pequeño que rodea a su texto. Nunca trate de interpretar un versículo aislado. Siempre interprete el versículo dentro de su párrafo.

Muchos creyentes se juntaron para una reunión anual. Algunos viajaron por grandes distancias. Un creyente llamado Ricardo estaba preocupado. Oyó decir que alguien había matado un buey para que los cristianos comieran en la reunión. Ricardo fue a uno de los líderes y le citó un versículo de la Biblia. “*El que sacrifica buey es como si matase a un hombre*” (Is 66:3). Ricardo creía que la Biblia enseña que matar un buey era igual que matar a un hombre. Él cometió un gran error porque no vio el contexto del capítulo—el párrafo que rodea a Isaías 66:3. Lea Isaías 66:2-4, el párrafo en el que está Isaías 66:3.



**P 12**  ¿Por qué dijo Isaías que matar un buey era como matar a un hombre?

<sup>2</sup> ...yo miraré a aquel que es pobre y humilde de espíritu, y que tiembla a mi palabra.<sup>3</sup>El que sacrifica buey es como si matase a un hombre; el que sacrifica oveja, como si degollase un perro; el que hace ofrenda, como si ofreciese sangre de cerdo; el que quema incienso, como si bendijese a un ídolo. **Y porque escogieron sus propios caminos, y su alma amó sus abominaciones,** <sup>4</sup>también yo escogeré para ellos escarnios, y traeré sobre ellos lo que temieron; **porque llamé, y nadie respondió; hablé, y no oyeron, sino que hicieron lo malo delante de mis ojos, y escogieron lo que me desagrada** (Is 66:2-4).

El párrafo dice que Dios estima—Él ama y honra—a los que son humildes y lo honran a Él. Pero cuando Isaías escribió el capítulo 66, la nación de Israel no honraba a Dios. El pueblo había elegido sus propios caminos. No oían a Dios, sino que hacían lo malo delante de sus ojos. Escogieron desagradar al Señor. Por lo tanto, Él no aceptaba sus sacrificios. Dios mira el interior de la gente. Si el corazón de la persona no está bien, entonces el sacrificio de la persona tampoco está bien. De modo que el problema en Isaías 66:3 no era matar un buey, una oveja o traer una ofrenda de grano. El problema era la maldad del corazón de los que ofrecían el sacrificio. Ricardo entendió mejor el versículo después de estudiar el *párrafo* en el que estaba.

**Práctica 1:** Antes de seguir adelante, queremos que practique interpretar un versículo dentro de su párrafo. Anteriormente, usamos Filipenses 4:13 como ejemplo. Recuerde que Pablo escribió a los filipenses desde la prisión (Fil 1:7, 13-14). Aunque estaba en cadenas, su corazón estaba lleno de gozo.

Lea el párrafo que contiene Filipenses 4:13 para empezar a entender el contexto local del versículo. Luego le haremos algunas preguntas para contestar a medida que interpreta el versículo.

**P 13**  ¿Cuáles eran algunas cosas que Pablo *no* podía hacer en la prisión?

<sup>10</sup>En gran manera me gocé en el Señor de que ya al fin habéis revivido vuestro cuidado de mí; de lo cual también estabais solícitos, pero os faltaba la oportunidad.

<sup>11</sup>No lo digo porque tenga escasez, pues he aprendido a contentarme, cualquiera

**P 14**  ¿Qué secreto había aprendido Pablo?

**P 15**  ¿Qué quiso decir Pablo cuando dijo que todo lo podía en Cristo?

**P 16**  ¿Cuál es el mensaje o tema de Hebreos 11:32-34?

**P 17**  Según Hebreos 11:35b-38, ¿la fe siempre nos capacita para escapar de las pruebas?

**P 18**  Explique: A veces la fe nos capacita para mover montañas; otras veces nos capacita para escalarlas.

**P 19**  ¿Cuántas subdivisiones hay en Mateo 1?

**P 20**  ¿Cuántas subdivisiones hay en Lucas 18?

**P 21**  ¿Los escritores bíblicos como Pablo o Moisés escribieron algunos de los números de los capítulos o versículos?

**P 22**  ¿Cuándo fueron añadidos los números de capítulos y versículos al Nuevo Testamento?

**P 23**  ¿Los números de los capítulos y versículos son inspirados? ¿Son siempre útiles? Explique.

que sea mi situación. <sup>12</sup>Sé vivir humildemente, y sé tener abundancia; en todo y por todo estoy enseñado, así para estar saciado como para tener hambre, así para tener abundancia como para padecer necesidad. <sup>13</sup>Todo lo puedo en Cristo que me fortalece (Fil 4:10-13).

**Práctica 2:** Lea el párrafo de Hebreos 11:32-38 y luego conteste las preguntas sobre éste.

<sup>32</sup>¿Y qué más digo? Porque el tiempo me faltaría contando de Gedeón, de Barac, de Sansón, de Jefte, de David, así como de Samuel y de los profetas; <sup>33</sup>que por fe conquistaron reinos, hicieron justicia, alcanzaron promesas, taparon bocas de leones, <sup>34</sup>apagaron fuegos impetuosos, evitaron filo de espada, sacaron fuerzas de debilidad, se hicieron fuertes en batallas, pusieron en fuga ejércitos extranjeros. <sup>35</sup>Las mujeres recibieron sus muertos mediante resurrección; mas otros fueron atormentados, no aceptando el rescate, a fin de obtener mejor resurrección. <sup>36</sup>Otros experimentaron vituperios y azotes, y a más de esto prisiones y cárceles. <sup>37</sup>Fueron apedreados, aserrados, puestos a prueba, muertos a filo de espada; anduvieron de acá para allá cubiertos de pieles de ovejas y de cabras, pobres, angustiados, maltratados; <sup>38</sup>de los cuales el mundo no era digno; errando por los desiertos, por los montes, por las cuevas y por las cavernas de la tierra (Heb 11:32-38).

Estamos enfatizando la necesidad de interpretar un versículo en su contexto. El primer círculo de contexto alrededor de un texto es el párrafo que contiene el versículo. Usted ha estudiado los párrafos de Isaías 66:2-4, Filipenses 4:10-13 y Hebreos 11:32-38. El segundo círculo de contexto alrededor de un texto es la subdivisión que contiene el texto y muchas veces incluye más de un párrafo.

### B. Círculo 2: Interprete el versículo dentro de su contexto de la subdivisión.

Nos referimos al segundo círculo alrededor del versículo como el contexto de la subdivisión. A veces, una subdivisión puede comenzar antes del capítulo, o terminar después del capítulo. Pero la mayoría de las veces la subdivisión está en un capítulo.

La mayoría de las biblias tienen subdivisiones. Por ejemplo, Mateo 1:1-17 es una subdivisión sobre *La genealogía de Jesús*. El título de la subdivisión está impreso inmediatamente *antes* o *al lado* de los versículos con los que va. La mayoría de las subdivisiones son más cortas que un capítulo. Un capítulo bíblico—como Lucas 18—contiene varias subdivisiones. La subdivisión incluye los versículos alrededor de un texto que lo hacen una unidad de pensamiento completa. Para examinar una subdivisión, *primero* identifique sus versículos. En pocos casos, una subdivisión puede extenderse a partes de dos capítulos.

**Capítulos y versículos.** Los *números de los versículos* del Antiguo Testamento en nuestra Biblia fueron colocados por la familia \*masorética alrededor del año 900 d.C. Los masoréticos eran eruditos judíos. Los *números de los capítulos* de toda la Biblia fueron añadidos por Stephen Langton en 1228 d.C. Más de tres siglos después, en 1560 d.C., un impresor llamado Robert Estienne añadió los números de los versículos del Nuevo Testamento. Es bueno recordar que los escritores originales de la Escritura no nos dieron *ninguno* de los números de capítulos y versículos que ahora tenemos. Aunque creemos que las palabras de la Biblia son inspiradas, no creemos que el lugar de los números para los capítulos y versículos fue inspirado.

Una historia dice que un hombre iba montado a caballo cuando marcó los números de los capítulos para nuestras biblias. A veces el caballo metía la pata en un hoyo y esto hacía que la pluma del hombre marcara un lugar repentinamente, por accidente. Aunque esta antigua historia no es verdad, trata de explicar por qué algunos de los números

de los capítulos están en lugares que nos sorprenden. Poner todos los números de los capítulos en la Biblia por primera vez fue un ran trabajo enorme. Estamos agradecidos con los que añadieron estos números. Su trabajo fue bueno—¡pero no perfecto!

En algunas maneras, los números para los capítulos y versículos son útiles. Nos hacen fácil referirnos a ciertas Escrituras. De otro modo, podríamos referirnos al Salmo 8:4-6 como el escritor de Hebreos, que dice: “*pero alguien testificó en cierto lugar, diciendo:...*” (Heb 2:6). Tener números para los capítulos y los versículos nos permite identificar un lugar específico. Así que estamos agradecidos por los números de capítulos y versículos que hay en nuestras biblias.

Por otro lado, los números de capítulos hacen que muchos cristianos pierdan el contexto del texto. A veces, una persona puede interrumpir a alguien cuando está hablando. Asimismo—en la Biblia—los números de los capítulos a veces interrumpen el mensaje de Dios para nosotros. Por ejemplo, el mensaje de Isaías 53 es acerca del Mesías, de los sufrimientos del Siervo de Jehová. Pero el mensaje completo comienza en Isaías 52:11. El número del capítulo de Isaías 53 *interrumpe* el mensaje de Dios sobre el sufrimiento del Mesías.

Asimismo, hay varios lugares en el Nuevo Testamento donde los números de capítulos interrumpen un mensaje. Por ejemplo, vea 1 Corintios 10:23-33. El tópico de esta subdivisión es *Haced todo para la gloria de Dios*. Note que 1 Corintios 11:1 pertenece al capítulo 10. Así que *capítulo 11* interrumpe las palabras de Pablo.

Siempre que alguien hace algo nuevo, los que lo siguen por lo general ven maneras mejores de hacerlo. Los automóviles que tenemos ahora son mejores que los primeros automóviles. Las escuelas que tenemos ahora son mejores que las primeras escuelas. Si pusieramos los números de los capítulos en nuestras biblias ahora, podríamos hacerlo mejor que la persona que lo hizo primero. Un sabio dijo una vez: “Es fácil ver a una distancia cuando uno se para en los hombros de una gran persona”. De modo que no deberíamos criticar a la persona que puso los capítulos en nuestras biblias. Y debemos darnos cuenta de que la única razón por la que podríamos mejorar el poner los números es porque otro los puso ahí primero. Es fácil sembrar después que otro ya ha limpiado el terreno.

**P 24**  Explique: Algunas veces los números de capítulos interrumpen el mensaje de Dios.

**P 25**  Complete la Figura 4.4.

Texto	Versículos de la subdivisión
Filipenses 4:10	a)
Hebreos 11:1	b)
Isaías 53:6	c) Isaías 52:11–53:12
1 Corintios 10:32	d)
Mateo 7:1	e)
Mateo 11:6	f)

**Figura 4.4** Practique identificar los versículos de una subdivisión.

Después que encuentre cuáles *versículos* van con su subdivisión, identifique el tópico o tema de su subdivisión. Usted DEBE tratar de conseguir una Biblia que tenga subdivisiones y párrafos. Esto hará su trabajo más fácil y mejor. Comience con el título de la subdivisión en su Biblia. Luego, aprenda a declarar el tópico o tema de una *manera más precisa*. Para hacer esto, lea la subdivisión una o dos veces. Luego, escriba una oración completa sobre el tema de la subdivisión.

**Práctica 1.** Lea los dos ejemplos de la Figura 4.5; luego complete el cuadro. Tenga en mente que hay cientos de oraciones que usted podría escribir para clarificar el tema de cualquier subdivisión. De manera que no busquemos sólo una respuesta específica—porque hay muchas respuestas buenas. Así que lea la subdivisión, piense en ella ¡y use sus propias palabras para formar una oración que la resuma!

**P 27**  Complete la Figura 4.5.

Texto	Versículos de la subdivisión	Tema de la subdivisión ya escrito en la Biblia (NVI)	Oración completa para clarificar el tema de la subdivisión
Heb 11:1	a)	b)	c)
Is 53:6	Is 52:11–53:12	El sufrimiento y la gloria del Siervo	Jesús sufrió como cordero por nuestros pecados, de manera que Dios lo exaltó.
1 Co 10:32	1 Co 10:23–11:1	La libertad del creyente	Los creyentes deberían usar su libertad de modo que no causen el tropiezo de otros.
Lc 18:7	Lc 17:20–18:8	d)	e)
Mt 20:16	f)	g)	h)

**Figura 4.5** Practique analizar un texto con relación a su contexto de subdivisión.

**Práctica 2.** Complete la Figura 4:6; luego conteste las preguntas 28–30.

**P 27**  Complete la Figura 4.6.

**P 28**  ¿Romanos 13:4 habla acerca de los pastores?

**P 29**  ¿Cómo le ayuda Romanos 13:6 a saber acerca de qué autoridad Pablo escribe?

**P 30**  ¿A qué tipo de gobernadores se refiere Romanos 13:4?

Texto	Versículos de la subdivisión	Tema de la subdivisión ya escrito en la Biblia	Oración completa para clarificar el tema de la subdivisión
Ro 13:4	a)	b)	c)

**Figura 4.6** Identifique los versículos y el tema de subdivisión de Romanos 13:4.

En el capítulo 11 de este curso le enseñaremos a establecer principios basados en un pasaje como Romanos 13:1-7. Los principios son verdades que tienen aplicación en todo tiempo y en todo lugar. Así que, más adelante, lo guiaremos a aplicar los principios de Romanos 13:1-7 a varios tipos de líderes, como pastores, maestros y padres de familia. Un versículo tiene un solo significado, pero podemos aplicar el significado en muchas maneras.

**Práctica 3.** Complete la Figura 4.7. Luego conteste las tres preguntas 32–34.

**P 31**  Complete la Figura 4.7.

Texto	Versículos de la subdivisión	Tema de la subdivisión ya escrito en la Biblia	Oración completa para clarificar el tema de la subdivisión
Ro 8:37	a)	b)	c)

**Figura 4.7** Identifique los versículos y el tema de subdivisión de Romanos 8:37.

**P 32**  Mencione 16 cosas que no nos pueden separar del amor de Cristo (Ro 8:35-39).

**P 33**  ¿Esteban fue más que vencedor? (Hch 7:54–8:1)

**P 34**  ¿Los 160.000 mártires este año son más que vencedores? Explique.

Hay veces cuando dieciséis guardias romanos no son suficientes para mantener encarcelado a un hombre como Pedro (Hch 12). Hay otras veces cuando Dios permite que unos pocos judíos locales apedreen a un apóstol como Pablo (Hch 14). Dios puede permitir a los pecadores golpear y encarcelar a un creyente, y luego mandar un terremoto para abrir la cárcel (Hch 16). A veces, cuarenta hombres con cuchillos quizás no puedan matar a un creyente que sólo lleva la espada del Espíritu (Hch 23). Sólo Dios puede ser Dios. A algunos de nosotros nos ha sido concedido, de parte de Cristo, “no sólo que creáis en él, sino también que padezcáis por él” (Fil 1:29).

Lección

15

### Círculo 3: Interprete el texto en su contexto del libro

**Objetivo:** (Círculo 3) Interpretar el texto dentro de su contexto del libro, al relacionar el texto con el tema, el bosquejo y los versículos paralelos del libro.

Hemos estudiado dos círculos de contexto alrededor de un texto. El primer círculo alrededor del texto es su párrafo. El segundo círculo incluye la subdivisión del versículo. Ahora pasamos fuera hacia el círculo más grande, el tercer círculo—el contexto del libro. Por ejemplo, el tercer círculo alrededor de un versículo en Romanos incluye el libro *completo* de Romanos. Para interpretar un texto con relación a su libro, siga tres reglas:

- Interprete su texto en armonía con el tema o propósito del libro.
- Interprete su texto con relación al bosquejo y a las partes principales del libro.
- Interprete su texto a la luz de los pasajes paralelos en el mismo libro.

Veamos cada una de estas reglas.

### A. Interprete su texto en armonía con el tema o propósito del libro.

Para encontrar el propósito o tema de un libro, consulte una biblia de estudio o uno de nuestros cursos de *Panorama*. Por ejemplo, supongamos que estamos tratando de interpretar Gálatas 3:14.

<sup>13</sup>*Cristo nos redimió... <sup>14</sup>para que en Cristo Jesús la bendición de Abraham alcanzase a los gentiles, a fin de que por la fe recibiésemos la promesa del Espíritu (Gá 3:13-14).*

En la *Biblia de estudio Vida plena*, antes de Gálatas 1:1 encontramos la Introducción a Gálatas. Contiene un bosquejo de Gálatas y notas útiles sobre el autor, contexto, tema y propósito de Gálatas. Leer el contexto nos recuerda que los gálatas probablemente eran creyentes en las ciudades de Antioquía de Pisidia, Listra, Derbe e Iconio. Pablo fue a esas ciudades en la provincia de Galacia en su primer viaje misionero (Hch 13–14). También, en la Introducción a Gálatas, encontramos que el tema de Gálatas es la *Salvación por gracia a través de la fe*. Pablo supo que algunos maestros judíos estaban extraviando a sus convertidos. Estos falsos maestros decían que somos salvos por seguir a Jesús y a Moisés. Por lo tanto estos maestros judíos querían que los gentiles de Galacia fueran circuncidados. Pablo escribió para enfatizar que la salvación es por confiar en Jesús solamente, y no por seguir las leyes de Moisés.

Los que ignoran el tema y el propósito de Pablo en Gálatas malinterpretarán sus versículos. Por ejemplo, algunos dicen que Gálatas 3:14 habla de bendiciones financieras, como las que recibió Abraham. Dios promete, en muchos versículos, subsanar las necesidades de sus hijos. Pero ¿Gálatas 3:14 se trata de finanzas? Para interpretar bien este versículo, debemos relacionarlo con la salvación, el tema de Gálatas. Abraham fue salvo por fe, no por guardar la ley. “*Así Abraham creyó a Dios y le fue contado por justicia*” (Gá 3:6). “*Sabed, por tanto, que los que son de fe, éstos son hijos de Abraham*” (Gá 3:7). Lo que Pablo quiere decir es que las bendiciones nos vienen de la misma manera en que le llegaron a Abraham, ¡por fe! Mediante la fe en Cristo recibimos salvación—nacemos de nuevo por el Espíritu Santo (Gá 3:14). La salvación incluye libertad del pecado. El Espíritu que recibimos por fe nos da nueva vida y poder para vivir en victoria sobre la naturaleza pecaminosa (Gá 5:16). Gálatas sí habla de *bendiciones*—bendiciones espirituales que nos vienen por la fe en Cristo. Así que el tema de Gálatas nos guía para interpretar Gálatas 3:14.

**Práctica.** Permita que el tema y propósito de Gálatas lo guíen para entender totalmente Gálatas 5:16.

*Digo, pues: Andad en el Espíritu, y no satisfagáis los deseos de la carne (Gá 5:16).*

### B. Interprete su texto con relación al bosquejo y las partes principales del libro.

Estamos estudiando cómo interpretar un texto dentro de los círculos de contexto. Examine un texto dentro del contexto del capítulo—su párrafo y subdivisión. Pero también hay la necesidad de interpretar un texto local en armonía con la estructura y el bosquejo del libro.

Por ejemplo, muchos han luchado por entender Romanos 7:14.

*Porque sabemos que la ley es espiritual; mas yo soy carnal, vendido al pecado (Ro 7:14).*



**P 35** ¿Cómo se relaciona Mateo 19:30 con Mateo 20:16?

**P 36** ¿Jesús nos libra en esta vida de ser esclavos de nuestros deseos pecaminosos?

**P 37**  ¿Cuál es la clave para vivir en victoria sobre los deseos pecaminosos?

Este versículo está en la subdivisión de Romanos 7:7-25, *El pecado que mora en mí*. Pero para entender bien Romanos 7:14, debemos ver más allá de su subdivisión al bosquejo del libro. El bosquejo de Romanos de la *Biblia de estudio Vida plena* revela que el libro tiene cinco partes (Figura 4.8).

Romanos	Subtema
1–3	Pecado: La necesidad de justicia
4–5	Justificación: La provisión de justicia
6–8	Santificación: El resultado de la justicia
9–11	Rechazo: La anchura de la justicia
12–15	Servicio: Los frutos de la justicia

**Figura 4.8** Cinco aspectos de la justicia en Romanos

**P 38**  ¿Cuándo era Pablo no espiritual y esclavo del pecado?

El texto que estamos tratando de interpretar, Romanos 7:14, es parte de una sección larga, Romanos 6–8. El tema de Romanos es la justicia de Dios revelada. Romanos 6–8 se trata del modo en que la justicia se revela a través de la vida victoriosa. Romanos 6 describe a los esclavos del pecado—los que viven bajo la ley. Hace un contraste entre estos esclavos y los que Cristo ha hecho libres (Ro 6:20-22). Romanos 7:1-6 explica que los creyentes han muerto a la ley. Luego, en Romanos 7:7-25, Pablo ve hacia atrás a su vida oscura bajo la ley. Pero en Romanos 8 ocurre un gran amanecer. Pablo anuncia que Jesús nos ha liberado de la ley y del pecado. Cuando nos rendimos al Espíritu, somos hijos espirituales de Dios (Ro 8:1-17). Como hijos de Dios, somos controlados por el Espíritu y vivimos una vida de victoria sobre los deseos pecaminosos. Ya no somos esclavos del pecado, sino que nos convertimos en esclavos de la justicia por el Espíritu. Este entendimiento nos llega cuando interpretamos Romanos 7:14 en el contexto de Romanos 6–8. Estos tres capítulos, Romanos 6–8 describen un viaje del pasado al presente—un viaje de ser un esclavo del pecado bajo la ley a ser un hijo de Dios libre guiado por el Espíritu.

- “*porque la ley del Espíritu de vida en Cristo Jesús me ha librado de la ley del pecado y de la muerte*” (Ro 8:2).
- “*para que la justicia de la Ley se cumpliera en nosotros, que no andamos conforme a la carne, sino conforme al Espíritu*” (Ro 8:4).
- <sup>8</sup>“*y los que viven según la carne no pueden agradar a Dios. <sup>9</sup>Mas vosotros no vivís según la carne, sino según el Espíritu, si es que el Espíritu de Dios mora en vosotros. Y si alguno no tiene el Espíritu de Cristo, no es de él*” (Ro 8:8-9).

**P 39**  ¿Primera Corintios 13:11 es parte de una sección más larga que incluye cuáles 4 capítulos?

**P 40**  ¿En 1 Corintios 14:1, Pablo nos dirigió a escoger entre el amor y los dones espirituales? Explique.

**P 41**  ¿Cuál es la relación de amor con 1 Corintios 12 y 14?

**P 42**  En 1 Corintios 14:26, ¿cuál es el propósito de todos los dones espirituales públicos?

**Práctica.** “*Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño; mas cuando ya fui hombre, dejé lo que era de niño*” (1 Co 13:11)

Algunos dicen que 1 Corintios 13:11 enseña que los dones espirituales no son para hoy. Dicen que siendo que tenemos el Nuevo Testamento, no necesitamos dones espirituales. Otros dicen que ellos escogen el amor en vez de los dones espirituales. Para interpretar 1 Corintios 13:11 en el contexto de todo el libro, conteste las preguntas 39–42.

### C. Interprete su texto a la luz de pasajes paralelos en el mismo libro.

Estamos estudiando cómo interpretar un texto en relación con el libro en el que está. Es necesario relacionar un texto con el tema y las partes principales del libro. También, es de ayuda comparar los \*pasajes paralelos en el mismo libro. Los pasajes paralelos son los que tratan el mismo tema.

Por ejemplo, considere otra vez la pregunta: *¿1 Corintios 13:11 enseña que los dones espirituales han cesado?* Vimos que Pablo animó a los corintios a buscar los dones espirituales y a andar en la senda del amor (1 Co 12–14). Para más claridad

podemos buscar otros pasajes sobre los *dones espirituales* en el libro de 1 Corintios. Un pasaje paralelo clave es: “*de tal manera que nada os falta en ningún don, esperando la manifestación de nuestro Señor Jesucristo*” (1 Co 1:7). Pablo alaba a los creyentes de Corinto por tener todos los dones espirituales mientras esperan el regreso del Señor. Esto fortalece nuestro entendimiento de que los dones deben continuar hasta la Segunda venida. Cuando busque pasajes paralelos, siempre comience buscando en el mismo libro en el que está su texto.

William Branham estuvo orando durante toda una noche y *creyó* que había recibido una revelación de Dios. Él concibió la idea de que no había

Trinidad, sólo Jesús. Creyó que Jesús era el Hijo, su propio Padre y el Espíritu. Así que comenzó la denominación *Jesus Only* (Sólo Jesús).

Branham puso la carreta delante del asno. No estudio toda la Biblia primero—para descubrir lo que decía sobre la relación entre el Padre y el Hijo. Él trabajó al *revés*. Branham tuvo una idea—cuando estaba muy cansado—*entonces* fue a la Biblia para apoyar su idea. ¿Pudo encontrar una Escritura que pudiera usar (o abusar) para apoyar lo que decía? ¡Oh sí! Encontró: “*El que me ha visto a mí, ha visto al Padre*” (Jn 14:9).

Ciertamente, usted puede malinterpretar este versículo diciendo que significa que Jesús es el Padre. Pero Branham tuvo que ignorar muchos versículos paralelos en Juan, que revelan que Jesús y el Padre no son la misma persona.

**Círculo 2, contexto de la subdivisión:** en Juan 14, el segundo círculo que está alrededor de Juan 14:9, Branham ignoró:

- “*Creéis en Dios, creed también* [no sólo] en mí” (Jn 14:1).
- “*Y yo rogaré al Padre*” [No me rogaré a mí mismo.] (Jn 14:16). (En Juan 14 vea también los versículos 21, 23, 24, 25-26 y 28.)
- “*El que me ama, será amado por mi Padre, y yo [también] le amaré*” (Jn 14:21).
- “*...mi Padre le amará, y vendremos a él, y haremos* [nosotros, no yo] *morada con él*” (Jn 14:23).
- “*La palabra que habéis oído no es mía, sino del Padre que me envió*” (Jn 14:24).
- <sup>25</sup>“*Os he dicho estas cosas estando con vosotros.* <sup>26</sup>*Mas el Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en mi nombre, él os enseñará todas las cosas, y os recordará todo lo que yo os he dicho*” (Jn 14:25-26).
- “*... Si me amarais, os habríais regocijado, porque he dicho que voy al Padre; porque el Padre mayor es que yo*” (Jn 14:28). [¿Puede alguien ser mayor que sí mismo?]

Branham ignoró estos siete versículos de Juan 14. No los estudió con una mente abierta. Decir que el Padre es el Hijo es como decir que Pedro es Juan.

**Círculo 3, contexto del libro:** Branham no salió con la idea de que Jesús es su propio padre al leer todo el libro de Juan. Recuerde, estamos estudiando los círculos de contexto. El *primer* círculo que está alrededor de Juan 14:9 es el párrafo en el que está (Jn 14:9-14). El *segundo* círculo es más grande y es el contexto de la subdivisión de Juan 14:9 (Jn 14:1-31). El *tercer* círculo alrededor de nuestro texto es el contexto del libro—el completo Evangelio de Juan. En el contexto del libro, Branham ignoró muchos versículos que muestran que el Padre y el Hijo no son la misma persona. Algunos versículos paralelos en el contexto del libro son:

**Figura 4.9**  
Hay quienes  
ponen la carreta  
adelante del asno.



**P 43**  Explique y aplique: No ponga la carreta delante del asno.

**P 44**  ¿Cuáles son algunos versículos paralelos en Juan que muestran que Jesús y el Padre son personas diferentes?

**Figura 4.10** ¡Una persona ciega creyó que un elefante era una culebra!



**P 45** ¿Qué lección nos enseña la historia de los cuatro ciegos?

¡Creyó que era una culebra! La tercera persona le tocó una oreja y creyó que era una rama de palma grande de un árbol. La cuarta tocó el costado del elefante y creyó que era una pared.

Así es con la Biblia. Si estudiamos textos por sí solos—fuera de sus contextos—llegaremos a conclusiones erróneas. Pero cuando estudiamos los círculos de contexto alrededor de un versículo, recibimos un mensaje de Dios mismo. Y un versículo de Dios, junto con su único verdadero significado, es precioso para nosotros.

Ahora es el momento para que usted practique interpretar un versículo, usando versículos paralelos en ese mismo libro.

**Práctica 1:** Explique cómo Juan 9:39 y Juan 12:47 son como las dos caras de una moneda.

A veces los versículos en el mismo libro son como las dos caras de una moneda—miran a direcciones opuestas. Toda moneda tiene dos caras, y la mayoría de tópicos tienen dos lados. Comparar pasajes paralelos sobre un tópico nos da una perspectiva equilibrada. El Evangelio de Juan presenta dos lados del tópico del juicio.

*Dijo Jesús: **Para juicio he venido yo a este mundo; para que los que no ven, vean, y los que ven, sean cegados** (Jn 9:39).*

*Al que oye mis palabras, y no las guarda, yo no le juzgo; **porque no he venido a juzgar al mundo, sino a salvar al mundo** (Jn 12:47).*

**Práctica 2:** Explique cómo Mateo 12:19-20 y 21:12-13 son semejantes a las dos caras de una moneda.

<sup>19</sup>*No contendrá, ni voceará, ni nadie oirá en las calles su voz.* <sup>20</sup>*La caña cascada no quebrará, y el pábilo que humea no apagará, hasta que saque a victoria el juicio (Mt 12:19-20).*

<sup>12</sup>*Y entró Jesús en el templo de Dios, y echó fuera a todos los que vendían y compraban en el templo, y volcó las mesas de los cambistas, y las sillas de los que vendían palomas; <sup>13</sup>y les dijo: Escrito está: Mi casa, casa de oración será llamada; mas vosotros la habéis hecho cueva de ladrones (Mt 21:12-13).*

**Práctica 3:** Un musulmán citó Mateo 10:5 para probar que Jesús vino para salvar solamente a los judíos.

*Por camino de gentiles no vayáis, y en ciudad de samaritanos no entréis (Mt 10:5).*

*Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones (Mt 28:19).*

**P 48** Describa el lado apacible de Jesús (Mt 12:19-20).

**P 49** ¿Jesús siempre es apacible? (Mt 21:12-13) Explique.

**P 50** Explique cómo es que Mateo 10:5 y 28:19 se relaciona con el tiempo, progreso y extensión del evangelio.

## Círculo 4–6: Interpretar un texto en su contexto bíblico completo

Lección

16

**Objetivo A:** (Círculo 4) Dar dos ejemplos de comparar pasajes paralelos por el mismo autor en libros diferentes.

**Objetivo B:** (Círculo 5) Interpretar un texto al compararlo con un autor diferente en el mismo Testamento.

**Objetivo C:** (Círculo 6) Explicar por qué es necesario comparar autores bíblicos en ambos Testamentos.

### Contexto

¿Alguna vez trató de sentarse en un banco de una sola pata? Puede ser que por un corto tiempo sí logre mantener el equilibrio con los pies a unos cuantos centímetros del suelo. Pero no es ni cómodo ni seguro sentarse por largo tiempo en un banco con una sola pata.

Se aumenta la estabilidad de una silla cuando tiene cuatro patas en lugar de una sola. Asimismo, usted mejorará su interpretación de un texto al añadirle lo que otras Escrituras dicen sobre el mismo tema.

Al usar sólo un versículo, la persona podría salir con ciertas ideas divertidas como:

- No predicarles a los gentiles, sino solamente a los judíos (Mt 10:5).
- No llevar ningún dinero en un viaje, sino ir descalzos (Mt 10:10).
- Predicar parado sobre el techo de una casa (Mt 10:27).
- Enseñar sentado en un barco (Mr 4:1).
- Es voluntad de Dios que los hijos se vuelvan contra su padre (Mt 10:35-36).
- Sacrificar un buey es como matar a un hombre (Is 66:3).
- Los creyentes no necesitan maestros [las escuelas públicas son antibíblicas] (1 Jn 2:27).
- Un hombre daría cualquier cosa para salvar su propia vida (Job 2:4).
- Escupa antes de orar por la gente (Mr 8:23).

En esta lección enfatizaremos la sabiduría de comparar Escritura con Escritura. Cualquiera que basa su enseñanza en un solo versículo es como un hombre que se sienta en un banco con una sola pata—¡está sobre una base inestable!

Estamos estudiando los círculos de contexto. Repase la Figura 4.1. *Primero* usted estudió cómo interpretar un texto en su párrafo, y *segundo* en su contexto de subdivisión. *Tercero*, usted aprendió a interpretar un texto en su contexto del libro. Allí enfatizamos el relacionar un versículo con el tema, el bosquejo y los pasajes paralelos. Ahora practicaremos examinar un texto en relación con toda la Biblia. Este proceso incluye los círculos cuatro a seis:

- **Círculo 4:** Compare el mismo autor en un libro diferente. Por ejemplo, Lucas escribió un evangelio y el libro de Hechos. De manera que sobre el tema del Espíritu Santo, debemos comparar los versículos en Lucas con versículos paralelos en Hechos.
- **Círculo 5:** Compare un autor diferente en el mismo testamento. Por ejemplo, podríamos comparar a Lucas con Pablo sobre el mismo tópico.
- **Círculo 6:** Compare un testamento diferente. Por ejemplo cuando estudiamos Hebreos, nos ayuda repasar lo que escribió Moisés sobre el tabernáculo, los sacerdotes y los sacrificios.

Veamos más detenidamente los círculos cuatro a seis. Repase la Figura 4.1 que muestra todos los seis círculos que estamos estudiando.

### A. Círculo 4: Compare al mismo autor en un libro diferente que él escribió.

Todos los autores de la Biblia fueron inspirados, pero escribieron desde diferentes puntos de vista. Para entender lo que un autor quiso decir, es de ayuda comparar lo que *ese mismo autor* escribió en otro libro. En otras palabras, compare a Moisés con Moisés,



**Figura 4.11**  
Es muy difícil permanecer sentado en un banco que tiene una sola pata.

**P 51**  Explique la frase:  
Compare a Pablo con Pablo.

a Lucas con Lucas, a Juan con Juan y a Pablo con Pablo. Para entender lo que Moisés escribió en Éxodo, lea lo que Moisés escribió en Génesis. Para entender lo que Pablo escribió sobre la fe en Romanos (Ro 3:22), compare lo que Pablo escribió a los gálatas sobre la fe (Gá 3:8, 11, 24).

Use a un autor para interpretar sus propios escritos *antes* de buscar luz de otro autor. Si quiere entender lo que Juan enseña acerca de la victoria sobre el pecado, lea todos los pasajes que Juan escribió sobre el pecado en el Evangelio de Juan, en las 3 Epístolas de Juan y en el Apocalipsis. ¡Use versículos de Lucas para interpretar a Lucas! Luego puede comparar lo que Pablo escribió acerca de la victoria sobre el pecado.

**P 52**  ¿Cómo define Juan “pecado”?

Sobre todo, no erre como algunos, que usan a un escritor para definir una palabra, y luego interpretan las declaraciones de otro autor con esta definición ajena. Por ejemplo, si usted quiere interpretar lo que Juan dice acerca del pecado, permita que Juan defina pecado. Juan define pecado como *sin ley* o rebelión—pelear contra Dios (1 Jn 3:4). En contraste con los justos, Juan dice que los pecadores son del diablo (1 Jn 3:7-9). Juan dice que ninguno que es nacido de Dios seguirá practicando pecado (sin ley y en rebelión). Para interpretar bien lo que Juan dice acerca del pecado, debemos usar la definición y el entendimiento de Juan de lo que es pecado.

No erre como algunos, que definen pecado como no dar en el blanco, y luego definen el blanco como ¡ser tan perfectos como Dios mismo! Juan no entendía pecado de esta manera. De hecho ninguno de los escritores bíblicos, incluyendo a Pablo, enseña que pecamos cuando somos menos que Dios. Es bueno que tratemos de ser como Dios, pero ¡Él siempre será Dios, y nosotros siempre seremos, en todo sentido, menos de lo que Él es! La Biblia de estudio NVI tiene un buen comentario sobre lo que Pablo dice acerca de nosotros en Romanos 3:23. Todos hemos pecado y estamos destituídos de la gloria que Dios quiso que tuviéramos—la gloria que Adán y Eva tenían en el Edén. Siempre adoraremos a Dios, ¡pues Él siempre estará por encima de nosotros! Si fuera pecado para nosotros ser menos que Dios, entonces siempre seríamos pecadores y esclavos del pecado. Pero la Biblia enseña que somos esclavos de la justicia, no del pecado (Ro 6:17-18). Así que cuando tratamos de interpretar lo que Juan o cualquier otro escritor dice, usemos las palabras de la manera en que cada escritor las entiende. No use las definiciones de Pablo para interpretar a Juan. Y no componga sus propias definiciones para luego usarlas para interpretar a los escritores bíblicos. Permita que cada escritor hable por sí mismo. Y agradezca a Dios por lo que cada escritor le enseña sobre un tópico. Juntos, nos darán un cuadro completo; pero debemos buscar el entender a cada uno por separado. De manera al considerar el Paso 1, nos concentramos en lo que el autor dijo en los libros que él escribió.

**Ejemplo 1: Compare lo que Pablo escribió en Romanos y en Gálatas acerca de la victoria sobre el pecado.** Fíjese que estamos comparando lo que el mismo autor escribió en diferentes libros (Figura 4:1). En el capítulo anterior, usamos Romanos 7:14 como ejemplo. “*Porque sabemos que la ley es espiritual; mas yo soy carnal, vendido al pecado*” (Ro 7:14). Allí nos concentramos en la necesidad de interpretar un versículo en relación con la sección del libro en que está. Vimos que Romanos 6–8 es una sección en el libro de Romanos. Estos tres capítulos describen un recorrido entre ser un esclavo del pecado y vivir una vida de victoria sobre el pecado por el poder del Espíritu. En Romanos 6–8, Pablo hace un contraste entre aquellos que son guiados por la naturaleza pecaminosa y aquellos guiados por el Espíritu. Aclara que los que son esclavos del pecado no son hijos de Dios (Ro 8:8-9). Aun así, debemos estudiar lo que Pablo escribió sobre la naturaleza pecaminosa en otros libros. Al mirar Gálatas, vemos que Pablo aclara que aquellos que tienen el Espíritu no son esclavos de la naturaleza de pecado.

**P 53**  ¿Cuáles son las acciones de la naturaleza de pecado? (Gá 5:19-21)

**P 54**  ¿Los esclavos del pecado irán al cielo? (Gá 5:21)

<sup>16</sup>*Digo, pues: Andad en el Espíritu, y no satisfagáis los deseos de la carne,*

<sup>17</sup>*porque el deseo de la carne es contra el Espíritu y el del Espíritu es contra la*

carne; y estos se oponen entre sí, para que no hagáis lo que quisierais. <sup>18</sup>Pero si sois guiados por el Espíritu, no estáis bajo la ley. <sup>19</sup>Y manifiestas son las obras de la carne, que son: adulterio, fornicación, inmundicia, lascivia, <sup>20</sup>idolatría, hechicerías, enemistades, pleitos, celos, iras, contiendas, disensiones, herejías, <sup>21</sup>envidias, homicidios, borracheras, orgías, y cosas semejantes a estas; acerca de las cuales os amonesto, como ya os lo he dicho antes, que los que practican tales cosas no heredarán el reino de Dios. <sup>22</sup>Mas el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, <sup>23</sup>mansedumbre, templanza; contra tales cosas no hay ley. <sup>24</sup>Pero los que son de Cristo han crucificado la carne con sus pasiones y deseos. <sup>25</sup>Si vivimos por el Espíritu, andemos también por el Espíritu. <sup>26</sup>No nos hagamos vanagloriosos, irritándonos unos a otros, envidiándonos unos a otros. <sup>1</sup>Hermanos, si alguno fuere sorprendido en alguna falta, vosotros que sois espirituales, restauradle con espíritu de mansedumbre, considerándote a ti mismo, no sea que tú también seas tentado (Gá 5:16–6:1).

Asimismo es útil leer lo que Pablo les escribió a los corintios sobre nuestra nueva manera de vivir.

<sup>9</sup>¿No sabéis que los injustos no heredarán el reino de Dios? No erréis; ni los fornicarios, ni los idólatras, ni los adúlteros, ni los afeminados, ni los que se echan con varones, <sup>10</sup>ni los ladrones, ni los avaros, ni los borrachos, ni los maldicientes, ni los estafadores, heredarán el reino de Dios. <sup>11</sup>Y esto erais algunos; mas ya habéis sido lavados, ya habéis sido santificados, ya habéis sido justificados en el nombre del Señor Jesús, y por el Espíritu de nuestro Dios (1 Co 6:9-11).

Los círculos de contexto nos ayudan a entender bien la Escritura. La interpretación de Romanos 7:14 a la luz de Romanos 6–8 añade luz. Leer pasajes paralelos del mismo autor añade más luz. Como vemos en Romanos 6–8, Gálatas 5 y 1 Corintios 6, la verdad es clara. Pablo y todos los hijos de Dios no son esclavos del pecado. Más bien, a través del Señor Jesucristo y el poder del Espíritu, vivimos una vida santa de victoria sobre los deseos pecaminosos de la carne.

**Ejemplo 2: Compare lo que Lucas escribió en su Evangelio y en Hechos sobre la protección.** Nuevamente observe que estamos comparando lo que el mismo autor escribió en diferentes libros (Figura 4.1) ¿Qué enseña Lucas sobre la protección? En un comienzo, sus mensajes en Lucas 10:19 y en Hechos 7:55-58 parecen contradecirse.

*He aquí os doy potestad de hollar serpientes y escorpiones, y sobre **toda** fuerza del enemigo, y **nada** os dañará (Lc 10:19).*

<sup>55</sup>Pero Esteban, lleno del Espíritu Santo, puestos los ojos en el cielo, vio la gloria de Dios, y a Jesús que estaba a la diestra de Dios,... <sup>57</sup>Entonces ellos, dando grandes voces, se taparon los oídos, y arremetieron a una contra él. <sup>58</sup>Y echándole fuera de la ciudad, le apedrearon (Hch 7:55, 57-58).

**Armonía:** En Lucas 10:19 Jesús les dio a los setenta autoridad sobre los demonios, nuestros enemigos espirituales. Los setenta regresaron gozosos luego de una breve misión. Aun hoy, tenemos autoridad sobre Satanás y los demonios a través del ayuno, la oración, el nombre de Jesús y el poder del Espíritu Santo. En contraposición a esto, Jesús frecuentemente les advertía a sus discípulos sobre la persecución de los humanos (Lc 12:4). La mayoría de los apóstoles fueron mártires. Asimismo, estar lleno de fe y del Espíritu Santo no nos libera de la persecución. Esteban estaba lleno de fe y su rostro resplandecía como un ángel. Aun así, sus enemigos lo apedrearon hasta la muerte (Hch 7:55-58). Hay veces cuando los humanos no nos pueden hacer daño. Santiago fue martirizado, pero Pedro fue liberado (Hch 12). Una vez, cuarenta hombres juraron matar a Pablo, pero no pudieron hacerle daño (Hch 23:12-15). Hay veinticinco ejemplos

**P 55**  ¿Cuál es la clave para vivir una vida de victoria sobre los deseos pecaminosos? (Gá 5:16-22)

**P 56**  ¿Si alguien es atrapado en un pecado, qué deben hacer los que son espirituales? (Gá 6:1)

**P 57**  ¿Los pecadores, esclavos de la naturaleza de pecado, irán al cielo? (1 Co 6:9) Explique.

**P 58**  ¿Los creyentes de Corinto continuaban practicando el pecado? (1 Co 6:11) Explique.

**P 59**  ¿Nuestra autoridad y el poder de Dios siempre nos libera de la persecución? Explique.

de persecución en Hechos. De estos, Dios liberó a los creyentes *tres* veces de modo sobrenatural. Por lo tanto veintidós de las veinticinco veces en Hechos, Dios permitió que los creyentes sufrieran por la persecución.

**P 60**  ¿En qué sentido deberían los creyentes amar al mundo como Dios lo ama? (Jn 3:16)

**Ejemplo 3: ¿Qué enseña Juan acerca de amar al mundo?**

*Porque de tal manera amó Dios al mundo, que...* (Jn 3:16).

*No améis al mundo, ni las cosas que están en el mundo* (1 Jn 2:15).

**P 61**  ¿En qué sentido los creyentes no deberían amar al mundo? (1 Jn 2:15)

**B. Círculo 5: Compare un autor diferente en el mismo testamento. (Por ejemplo, podríamos comparar a Lucas con Pablo sobre el mismo tema.)**

Hemos visto que es bueno comparar los textos de un mismo escritor. Los escritos que vienen de una misma mente, como las cartas de Pablo, se explican entre sí. Del mismo modo los escritores que aparecen en el mismo testamento o pacto tienen mucho en común. Los libros del Antiguo Testamento fueron escritos en un período de casi 1.000 años. Aún así estos escritores judíos compartían muchas cosas:

- Estaban bajo el mismo pacto o testamento.
- Escribieron en hebreo, el idioma común de los judíos.
- Reconocieron que Moisés y los profetas escribieron para Dios.
- Compartieron la opinión de que Israel es la nación escogida de Dios.
- Estuvieron de acuerdo en que Dios mandó a Israel a guardar Sus leyes.
- Con frecuencia escribieron sobre el Mesías y las futuras bendiciones de Israel.

Por lo tanto, a veces podemos entender a un escritor del Antiguo Testamento comparándolo con otro escritor que esté en el mismo testamento. Por ejemplo, para comprender lo que Isaías escribió sobre Ezequías (Is 36–39), es de ayuda leer 2 Reyes 18–20 y 2 Crónicas 32. Para entender el Salmo 51, es práctico leer 2 Samuel 12:1-13. Para entender Hageo y Zacarías, es importante leer Esdras y Nehemías.

**P 62**  ¿Por qué leer 2 Reyes 18–20 nos ayuda a entender Isaías 36–39?

Asimismo, los escritores del Nuevo Testamento tenían mucho en común.

- Todos estaban bajo el mismo testamento o pacto.
- Todos escribieron en griego.
- Escribieron acerca de la misma época, de 50–95 d.C.
- Vivieron en una cultura griega y en un reino romano.
- Servían al mismo Señor y predicaban el mismo evangelio de Cristo.

**P 63**  Mencione dos de los aspectos que los escritores del Nuevo Testamento tenían en común.

De modo que comparar los escritores del Nuevo Testamento sobre un tópico puede ayudarnos. Por ejemplo, Hechos 16 registra el ministerio de Pablo en Filipos. Así que leer Hechos 16 nos ayuda a entender la carta de Pablo a los Filipenses. Asimismo, para entender la fe y las obras amplia y completamente, debemos comparar lo que Pablo escribió sobre la fe y las obras (Ef 2:8-10) con lo que escribió Santiago (Stg 2:14-26). Y para entender los propósitos del Espíritu Santo, debemos comparar los escritos de Lucas, Juan y Pablo (Figura 4.12).

**P 64**  ¿Por qué Hechos 16 nos ayuda a entender Filipenses?

Escritor	Ministerio del Espíritu Santo	Escrituras seleccionadas
Lucas	1 Servicio (El Espíritu Santo nos capacita para testificar a los perdidos y ayudar a los creyentes.)	1) Lc 1:15-17, 39-56, 67-80; 2:25-38; 3:21-22; 4:18-19; 11:5-13; 24:45-49 (Y todas las referencias al Espíritu en Hechos)
Juan	1) Servicio 2) Salvación (El Espíritu nos acerca a Cristo y luego nos ayuda en nuestro camino al cielo.)	1) Jn 1:32; 7:37-39; 14:12-31; 15:26; 20:21-22 2) Jn 3:5-8; 16:8-11; 1 Jn 2:20
Pablo	1) Servicio 2) Salvación 3) Santificación (El Espíritu Santo nos capacita para vivir una vida santa que agrada a Dios.)	1) Ro 15:19 2) Ro 8:23; 1 Co 6:11, 12:13; 2 Co 1:22; Tit 3:5 3) Ro 8:1-17; Gá 5:22-23; 2 Ts 2:13

**Figura 4.12 El ministerio del Espíritu Santo, según Lucas, Juan y Pablo**

**Ejemplo 1: “Escrito está también”.** Con su ejemplo, Jesús nos enseñó a comparar diferentes escritores bíblicos del mismo testamento. Tenemos que equilibrar Escritura con Escritura. Algunos malinterpretan la Biblia accidentalmente. Otros tergiversan las Escrituras a propósito. Hay lobos con ropa de ovejas. Satanás dijo: “escrito está”. Citó un versículo de los Salmos con el propósito de desviar a Jesús.

<sup>5</sup>Entonces el diablo le llevó a la santa ciudad, y le puso sobre el pináculo del templo, <sup>6</sup>y le dijo: Si eres Hijo de Dios, échate abajo; porque escrito está: A sus ángeles mandará acerca de ti, y, en sus manos te sostendrán, para que no tropieces con tu pie en piedra (Mt 4:5-7) [Sal 91:11-12].

Jesús no discutió con Satanás sobre el versículo que éste citó. El Señor no negó que hay ángeles que nos guardan. Sin embargo, el Señor derrotó al tentador usando un principio muy importante. “Jesús le dijo: **escrito está también**: no tentarás al Señor tu Dios” (Mt 4:7) [Dt 6:16]. Nuestro Salvador citó a Moisés, otro autor en el mismo testamento al que Satanás se refirió. Jesús equilibró un texto con otro en el mismo testamento.

**Ejemplo 2: ¿Jesús nació primero, antes de la creación?** Pablo se refiere a Jesús como el primogénito sobre toda creación. “Él es la imagen del Dios invisible, el primogénito de toda creación” (Col 1:15). Los Testigos de Jehová usan este versículo para decir que Jesús, como otros llamados “primogénitos”, fue creado. No disciernen que Pablo sólo está usando una \*metáfora, comparando a Jesús con un hijo primogénito. Como hijo primogénito era heredero de las riquezas de su padre, Jesús está por encima de la creación.

Si comparamos Colosenses 1:15 con otros versículos que están también escritos, vemos claramente que Jesús es el Creador, no el creado. Juan 1:1-3 declara que Jesús es tan eterno como Dios el Padre. Jesús, el Verbo, es el Creador de todas las cosas.

<sup>1</sup>En el principio era el Verbo, el Verbo era con Dios y el Verbo era Dios. <sup>2</sup>Este era en el principio con Dios. <sup>3</sup>Todas las cosas por él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho (Jn 1:1-3).

**Armonía de Juan 1:1-3 y Colosense 1:15:** Jesús es el Creador. Él no fue creado. Él no es llamado el *primogénito* por haber *nacido* antes que el resto de la creación. Jesús es llamado el *primogénito* *porque* a Él son dados los privilegios y prioridades del hijo primogénito. Jesús, el Hijo, es tan eterno como lo es Dios el Padre. Estaban juntos en el principio. Se hace referencia a Jesús de muchas maneras, como el primogénito, un león, un cordero, una viña, una puerta, pan. Estos símbolos y palabras descriptivas sobre Jesús ilustran ciertas verdades para nosotros.

**Ejemplo 3: Explique por qué Efesios 4:11 y 1 Juan 2:27 son dos caras de una moneda.**

Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y **maestros** (Ef 4:11).

Pero la unción que vosotros recibisteis de él permanece en vosotros, y **no tenéis necesidad de que nadie os enseñe** (1 Jn 2:27).

**Armonía:** La unción del Espíritu Santo enseña a cada creyente muchas verdades (1 Jn 2:27). Debemos respetar y no descuidar esta unción. Es nuestro privilegio ser enseñados por Dios mismo. Pero los \*gnósticos de los días de Juan se nombraban a sí mismos como maestros. La palabra *gnóstico* está basada en la palabra griega *gnosis*, que significa “conocimiento”. Los gnósticos decían tener revelaciones “secretas”. Juan dijo que los creyentes no necesitaban maestros como los gnósticos. Note que Juan mismo estaba enseñándoles a aquellos a quien dijo que no necesitaban un cierto tipo de maestro. Dios nombra y unge a algunos como maestros, como al apóstol Juan, como dones (o regalos) para su Iglesia. Rechazar a estos maestros es rechazar los dones de Dios.

**P 65**  Explique el principio unido a: “Escrito está también” (Mt 4:5-7).

**P 66**  ¿Por qué nos referimos a Jesús como “el primogénito de toda creación”?

**P 67**  ¿Los creyentes de hoy necesitan maestros? Explique.

**Ejemplo 4: ¿Dios sana siempre cuando las personas espirituales oran por sanidad?**

**P 68**  ¿Dios sanó a todos por los que Pablo oró? Explique.

<sup>11</sup>Y hacía Dios milagros extraordinarios por mano de Pablo, <sup>12</sup>de tal manera que aun se llevaban a los **enfermos** los paños o delantales de su cuerpo, y las enfermedades **se iban de ellos**, y los espíritus malos salían (Hch 19:11-12).

También está escrito: “y a Trófimo dejé en Mileto, **enfermo**” (2 Ti 4:20).

**Armonía:** Dios sana a los enfermos. Esto está escrito por todo el Nuevo Testamento. No obstante, Dios es soberano. Hay veces que las oraciones del apóstol más grande no sanarán al enfermo. En momentos así, seguimos afirmando que Dios sana. Pero confesamos que no siempre sabemos por qué hay veces que no sana. Vemos las cosas oscuramente.

**Ejemplo 5: ¿Dios promete darnos las cosas que pedimos en oración?**

**P 69**  Si Juan 15:7 es verdad, ¿por qué Pablo permanecía con un aguijón?

Si *permanecéis en mí*, y mis palabras permanecen en vosotros, **pedid** todo lo que queréis, y os será hecho (Jn 15:7).

<sup>7</sup>Y para que la grandeza de las revelaciones no me exaltase desmedidamente, me fue dado un aguijón en mi carne, un mensajero de Satanás que me abofetea, para que no me enaltezca sobremanera; <sup>8</sup>respecto a lo cual **tres veces he rogado** al Señor, que lo quite de mí. <sup>9</sup>Y me ha dicho: *Bástate mi gracia; porque mi poder se perfecciona en la debilidad* (2 Co 12:7-9).

**Armonía:** “Permanecer” en Cristo incluye orar en la perfecta voluntad de Dios. Algunas veces nuestras oraciones son menos que perfectas. La perfecta voluntad de Dios para Pablo fue un aguijón para mantenerlo humilde. Por lo tanto, Pablo no podía “permanecer” perfectamente en Cristo y pedir que el aguijón le fuera quitado. Jesús no prometió contestar oraciones que no estuvieran dentro de su perfecta voluntad.

**Ejemplo 6: ¿Seguir a Jesús siempre trae bendición financiera?**

**P 70**  ¿Los creyentes de Hebreos 10:32-34 recibieron la vida abundante que Jesús vino a traer? Explique.

...He venido para que tengan vida y la tengan en abundancia (Jn 10:10).

<sup>32</sup>Pero traed a la memoria los días pasados, en los cuales, después de haber sido iluminados, sostuvisteis gran combate de padecimientos; <sup>33</sup>por una parte, ciertamente, con vituperios y tribulaciones fuisteis hechos espectáculo; y por otra, llegasteis a ser compañeros de los que estaban en una situación semejante. <sup>34</sup>porque de los presos también os compadecisteis, y **el despojo de vuestros bienes sufristeis con gozo**, sabiendo que tenéis en vosotros una mejor y perdurable herencia en los cielos (Heb 10:32-34).

**Armonía:** La vida abundante que Jesús da es principalmente vida espiritual. “La vida de un hombre no consiste en la abundancia de los bienes que posee” (Lc 12:15). La piedad *no* es una fuente de riquezas (1 Ti 6:5). Sin embargo, cuando buscamos *primero* el reino de Dios y una relación correcta con Él, Él suplirá para nuestras necesidades. Con todo, miles de cristianos se han empobrecido financieramente a causa de su fe. No se puede medir la fe de un hombre por su riqueza.

**Ejemplo 7: ¿Jesús vino para traer paz o espada?**

**P 71**  ¿En qué sentido Jesús vino a traer paz? (Lc 2:14)

¡Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra **paz**, buena voluntad para con los hombres! (Lc 2:14).

**P 72**  ¿En qué sentido Jesús **no** vino a traer paz? (Mt 10:34)

**No penséis que he venido para traer paz a la tierra; no he venido a traer paz, sino espada** (Mt 10:34).

**P 73**  ¿Deberían los creyentes recibir 100 veces más dinero del que dejan atrás?

**Ejemplo 8: ¿En qué sentido recibimos cien veces más de lo que dejamos por Cristo?**

<sup>27</sup>Entonces respondiendo Pedro, le dijo: *He aquí, nosotros lo hemos dejado todo, y te hemos seguido; ¿qué, pues, tendremos?* <sup>28</sup>Y Jesús les dijo: *De cierto os digo*

que en la regeneración, cuando el Hijo del Hombre se sienta en el trono de su gloria, vosotros que me habéis seguido también os sentaréis sobre doce tronos, para juzgar a las doce tribus de Israel. <sup>29</sup>Y cualquiera que haya dejado casas, o hermanos, o hermanas, o padre, o madre, o mujer, o hijos, o tierras, por mi nombre, recibirá cien veces más, y heredará la vida eterna (Mt 19:27-29).

Mas Pedro dijo: No tengo plata ni oro, pero lo que tengo te doy; en el nombre de Jesucristo de Nazaret, levántate y anda (Hch 3:6).

**Armonía:** Los apóstoles hicieron el compromiso que el joven rico rechazó (Mt 19:16-30). Ellos lo dejaron todo y siguieron a Cristo. Jesús les prometió que les sería devuelto cien veces más, *ahora* en esta vida (vea Marcos 10:28-30; Lucas 18:30). Pero ¿cómo fue pagada la recompensa? ¿Las palabras de Jesús debían ser tomadas literalmente o *figurativamente*? ¿Pedro había de esperar cien casas nuevas por la que dejó atrás? ¿Cien hectáreas de terreno por cada hectárea que dejó? ¿Cien esposas nuevas? ¡Eso es ridículo!

Los bolsillos de Pedro estaban vacíos. Él dijo: “No tengo plata ni oro”. Los apóstoles ricos son tan raros como las tortugas lentas. Pablo hacía carpas para poder vivir.

Pero tiene sentido decir que recibimos cien veces más de lo que dejamos atrás. Pedro dejó su hogar pero fue invitado a cientos de otros. Dejó su tierra pero comió de cientos de huertos diferentes. Dejó su familia pero fue amado por cientos de otras personas.

Los que oyen el tintineo de las monedas de plata cuando leen que les será devuelto cien veces más quedarán decepcionados. Pero los que no siguen a Cristo por los panes y los peces verán que Él cumple con sus promesas.

### Ejemplo 9: ¿Bajo qué condiciones todo el que pide recibe?

<sup>7</sup>*Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá. <sup>8</sup>Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá* (Mt 7:7-8).

*Pedís, y no recibís, porque pedís mal, para gastar en vuestros deleites* (Stg 4:3).

**P 74**  Haga una sola enseñanza verdadera sobre el pedir uniendo Mateo 7:7-8 con Santiago 4:3.

### Ejemplo 10: ¿Es malo que los creyentes tengan posesiones?

*Vended lo que poseéis y dad limosna* (Lc 12:33).

*porque si alguno no provee para los suyos, y mayormente para los de su casa, ha negado la fe, y es peor que un incrédulo* (1 Ti 5:8).

**P 75**  ¿Los creyentes deben vender sus posesiones?

### Ejemplo 11: ¿La palabra todos siempre se refiere a toda persona o a todo lugar?

*Y seréis aborrecidos de todos por causa de mi nombre...* (Mt 10:22).

*Todos los que antes de mí vinieron, ladrones son y salteadores...* (Jn 10:8).

La palabra *todos* a veces significa “algunos” o “la mayoría”. (Vea una concordancia.)

**P 76**  ¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo que todos aborrecerían a los apóstoles?

**Ejemplo 12: Compare Lucas con Juan y Pablo sobre el ministerio del Espíritu Santo.** Los escritores bíblicos enfatizan los diferentes ministerios del Espíritu Santo. Lucas enfatiza sólo un ministerio del Espíritu—poder para servir a Dios (vea la Figura 4.12). Siempre que se lee sobre el Espíritu Santo en Lucas o Hechos, el versículo será sobre el tema servir como creyentes. En el Evangelio de Lucas, todo el ministerio de Cristo se debía al poder del Espíritu (Lc 4:18-19). Lucas termina su Evangelio con la promesa del Señor a los que ya son creyentes: “*He aquí, yo enviaré la promesa de mi Padre sobre vosotros; pero quedaos vosotros en la ciudad de Jerusalén hasta que seáis investidos de poder desde lo alto*” (Lc 24:49).

Y en Hechos, Lucas sigue enfatizando el tema de que el Espíritu Santo da poder a los creyentes para seguir con el ministerio que Jesús comenzó. En Hechos, una y otra vez, el

Espíritu capacita a los creyentes para servir a Dios a través de maneras como testificar, profetizar, predicar y hacer señales y prodigios. A diferencia de Juan, Lucas no escribe sobre el ministerio del Espíritu para poner convicción en los pecadores. Y a diferencia de Pablo, Lucas no escribe sobre la fortaleza que el Espíritu nos da para llevar una vida santa. Asimismo, Pablo enseña que todos los creyentes reciben al Espíritu Santo en el nuevo nacimiento (Ro 8:9). En contraste, cuando Lucas escribe sobre el Espíritu, siempre describe la función del Espíritu como cuando vino en Pentecostés.

**P 77**  ¿Los creyentes de Samaria habían recibido el Espíritu de alguna manera antes de que Pedro y Juan llegaran? Explique.

Por ejemplo, Hechos 2:38 quiere decir que todos los que llegan a ser creyentes pueden entonces recibir el don del Espíritu Santo como cuando vino el día de Pentecostés. El Padre quiere que todos los creyentes reciban el don y el poder del bautismo en el Espíritu Santo. Y en Hechos 8:16 “*porque aún [el Espíritu Santo] no había descendido sobre ninguno de ellos*” quiere decir que no habían sido bautizados en el Espíritu Santo como fueron bautizados los creyentes el día de Pentecostés. Romanos 8:9 nos enseña que todos los creyentes reciben al Espíritu en el nuevo nacimiento. Es el Espíritu Santo quien entra en nosotros y nos da nueva vida y la presencia de Jesús. Pero Hechos 8:16 enfatiza que después del nuevo nacimiento, necesitamos recibir al Espíritu para tener poder ministrar, como lo dio a los ciento veinte el día de Pentecostés. De igual manera, en Hechos 19:2 “*les dijo: ¿Recibisteis el Espíritu Santo cuando creísteis?*” quiere decir “¿Recibieron al Espíritu como lo recibieron los ciento veinte el día de Pentecostés?” Entenderemos mejor los escritos de Lucas si comparamos su Evangelio con Hechos. Lucas enfatiza la función del Espíritu Santo después que las personas se convierten. ¡Siempre es mejor permitir que un escritor como Lucas se explique a sí mismo, en vez de preguntarle a Pablo, a Juan o a Moisés qué quiso decir Lucas!

Usted ya ha practicado comparar dos autores del mismo testamento (Figura 4:1). Ahora pasemos al círculo de contexto más amplio—dos autores en testamentos diferentes (Figura 4:1, 3C).

### C. Círculo 6: Compare un testamento diferente. (Por ejemplo, compare lo que Hebreos y Levítico dicen sobre el tabernáculo.)

**Perspectiva general:** Estamos estudiando cómo interpretar un texto en relación con toda la Biblia. Este proceso incluye los círculos 4–6 (Figura 4.1).

- **Círculo 4:** Compare con el mismo autor en un libro diferente. Por ejemplo, Lucas escribió un Evangelio y el libro de los Hechos. Así que sobre el tema del Espíritu Santo, debemos comparar versículos en Lucas con versículos paralelos en Hechos.
- **Círculo 5:** Compare con un autor diferente en el mismo testamento. Por ejemplo, podríamos comparar a Lucas con Pablo sobre el mismo tema.
- **Círculo 6:** Compare con un testamento diferente. Por ejemplo, al estudiar Hebreos, nos ayuda repasar lo que escribió Moisés sobre el tabernáculo, los sacerdotes y los sacrificios.

**P 78**  ¿Qué autor en el otro Testamento nos ayuda a entender Mateo 1:22-23?

**Ejemplo 1 (Entender las referencias): Compare Mateo con Isaías sobre un versículo que ambos usan.** Los escritores del Nuevo Testamento hicieron frecuente referencia a Escrituras del Antiguo Testamento. Por ejemplo Mateo citó el Antiguo Testamento muchas veces para mostrar que en Jesús se cumplieron las profecías sobre el Mesías. Por lo tanto para interpretar Mateo, es necesario referirse a versículos que citó del Antiguo Testamento. Mateo escribió:

*<sup>22</sup>Todo esto aconteció para que se cumpliese lo dicho por el Señor por medio del profeta, cuando dijo: <sup>23</sup>He aquí, una virgen concebirá y dará a luz un hijo, y llamarás su nombre Emanuel, que traducido es: Dios con nosotros (Mt 1:22-23).*

Isaías escribió:

*Por tanto, el Señor mismo os dará señal: He aquí que la virgen concebirá, y dará a luz un hijo, y llamará su nombre Emanuel (Is 7:14).*

Para entender Mateo 1:22-23 completamente, es necesario revisar Isaías 7.

**Ejemplo 2: Compare Hebreos con sus muchas referencias del Antiguo Testamento.** El escritor de Hebreos hizo referencia frecuente al Antiguo Testamento. Él comparó a Jesús con los profetas, los ángeles, Moisés, Aarón, Melquisedec y los sacerdotes de Levítico. Comparó el pacto y el sacrificio de Cristo con el pacto y el sacrificio del Antiguo Testamento. Para ilustrar nuestro andar en fe, Hebreos se refiere a muchas cosas del Antiguo Testamento, como la creación, Caín y Abel, Enoc, Noé, Abraham, Isaac, José, Moisés, los israelitas, Jericó, Gedeón, Barac, Sansón, Jefé, David, Samuel y los profetas (Heb 11). ¡Para entender e interpretar Hebreos, se tiene que entender mucho del Antiguo Testamento!

**Ejemplo 3: Compare los versículos en Apocalipsis con sus contextos originales en el Antiguo Testamento.** El libro de Apocalipsis hace referencia al Antiguo Testamento más de cuatrocientas veces. Para apreciar y entender el mensaje de Apocalipsis, se deben comparar los pasajes paralelos en el Antiguo Testamento.

Libro del Antiguo Testamento	# de referencias en Ap
Génesis	13
Éxodo	27
Deuteronomio	10
Salmos	43
Isaías	79
Jeremías	22
Ezequiel	43
Daniel	53
Joel	8
Amós	9
Zacarías	15

Figura 4.13 Libros seleccionados del Antiguo Testamento<sup>1</sup>

Apocalipsis hace referencia frecuente al libro de Daniel. Por eso muchos estudian Apocalipsis y partes de Daniel juntos.

**Ejemplo 4 (Ver el cuadro completo): Compare escritores de ambos testamentos sobre un mismo tema.** Hemos visto que muchos escritores del Nuevo Testamento se refieren con frecuencia al Antiguo Testamento. Por consiguiente, para captar el significado de un libro como Hebreos, es necesario entender las referencias al Antiguo Testamento. Asimismo, es bueno investigar todas las Escrituras sobre un tema determinado. Por ejemplo es importante saber lo que toda la Biblia enseña sobre temas como la Escritura, Dios el Padre, Jesucristo, el Espíritu Santo, los ángeles, los demonios, el hombre, el pecado, la salvación, la fe, el ser llenos del Espíritu, la sanidad, el juicio final, la eternidad y muchos otros. El padre de John Wesley dijo una vez que el mejor comentario de la Biblia es la Biblia. Dios no nos dio sólo unos pocos versículos, una carta o un testamento. Para conocer la mente de Dios sobre cualquier tópico, es sabio investigar todas las Escrituras. Un texto solo es como una hebra de un \*lazo— débil por sí sola. Las doctrinas que están formadas al tejer muchas Escrituras juntas son como un lazo fuerte de muchas hebras.

**P 79** ➤ ¿Cuáles autores en el Antiguo Testamento nos ayudan a entender Hebreos?

**P 80** ➤ ¿Cuál autor del Antiguo Testamento nos ayuda a entender la gran tribulación de Apocalipsis?



Figura 4.14 Un lazo es fuerte porque tiene muchas hebras. Asimismo, una doctrina es fuerte cuando está hecha de muchas Escrituras.

**P 81** ➤ ¿Cómo es que las Escrituras son como las hebras de un lazo?

**Ejemplo 5: Equilibre un tópico que está en la Biblia con otros tópicos que están en la Biblia.** Es decir, equilibre escritores en testamentos diferentes sobre tópicos relacionados. En la Biblia, necesitamos equilibrar un tema con otro.

- Hay promesas de salvación, pero también promesas de disciplina.
- Hay promesas del cielo, pero también promesas de juicio futuro.
- Hay promesas de aceptación, pero también promesas de rechazo.
- Hay promesas de victoria, pero también promesas de persecución.
- Hay promesas de abundancia, pero también promesas de poda.
- Hay promesas de celebración, pero también promesas de tribulación.

**P 82**  ¿Cómo es que es diferente interpretar la Escritura a escoger el menú?

Como preguntó Job: “¿Qué? ¿Recibiremos de Dios el bien, y el mal no lo recibiremos...?” (Job 2:10). Es importante equilibrar texto con texto. La gente mira el menú de un restaurante y elige sólo lo que quiere. En contraste, toda la Palabra de Dios es para nosotros. No es sabio escoger sólo los versículos que nos gustan e ignorar otros versículos que Dios nos ha dado. Los intérpretes sabios miran ambos lados de la moneda.

**P 83**  ¿Su biblia lo refiere a otro pasaje sobre la oración relacionado con Mateo 7:7-11? Explique.

**Nota sobre las referencias:** En este capítulo hemos estudiado los círculos de contexto (Figura 4.1). Hemos enfatizado que nos ayuda comparar escritores bíblicos sobre los mismos tópicos y sobre tópicos relacionados. La mayoría de las biblias tienen referencias que nos ayudan a comparar versículos. Por ejemplo, vea la subdivisión que está sobre Mateo 7:7-11, “Pidan, busquen, llamen” (NVI). Inmediatamente bajo esa subdivisión, hay versículos que hacen referencia a otro pasaje sobre este tópico de la oración. Búsquelos en su biblia.

**P 84**  ¿A qué versículo del Antiguo Testamento hace referencia Mateo 4:6?

Además de las referencias bajo las subdivisiones, en la mayoría de las biblias, hay referencias en los márgenes o en las notas. Por ejemplo, en Mateo 4:6, Satanás citó la Biblia. En la NVI hay una letra pequeña “n” al final de Mateo 4:6. Esto le indica que vaya al versículo de Salmos que Satanás citó mal. Tome tiempo para leer el versículo y ver lo que el escritor original realmente escribió y su contexto. El usar las referencias que están en su biblia le ayudará a interpretar la Biblia, al ver lo que varios escritores escribieron sobre un tópico.

**P 85**  ¿En Gálatas 5:16 su biblia lo refiere a otro versículo? Explique.



**Examínese:** Marque la letra que **mejor** complete cada pregunta o declaración.

1. ¿Cuál contexto se refiere a los versículos que rodean el texto?
  - a) Histórico
  - b) Cultural
  - c) Literario
  - d) Teológico
2. El círculo de contexto más pequeño es
  - a) un párrafo.
  - b) un versículo paralelo.
  - c) una subdivisión.
  - d) una familia.
3. El paso final para analizar una subdivisión es
  - a) identificar los versículos primero y último.
  - b) escribir el tema en una oración.
  - c) relacionar la subdivisión con el libro.
  - d) comparar el mismo autor en cualquier lugar.
4. Relacionamos Romanos 7:14 con el bosquejo del libro al
  - a) relacionar Romanos 7 con el 12.
  - b) bosquejar Romanos 7.
  - c) leer Romanos 1–7.
  - d) analizar Romanos 6–8.
5. Para entender el significado de Juan del *pecado*, debemos
  - a) comparar los escritos de Juan con los de Pablo.
  - b) estudiar el significado de *pecado* en el Antiguo Testamento.
  - c) estudiar la palabra *pecado* a lo largo de la Biblia.
  - d) estudiar las referencias a *pecado* en todos los libros de Juan.
6. ¿Cuántas funciones del Espíritu enfatiza Lucas?
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
7. Para entender la verdad bíblica sobre la sanidad, debemos
  - a) estudiar la sanidad en Mateo.
  - b) concentrarnos en Santiago 5.
  - c) estudiar varios libros bíblicos.
  - d) estudiar las profecías del Antiguo Testamento.
8. Para una enseñanza equilibrada sobre la oración, debemos
  - a) comparar Mateo 7 con Santiago 4.
  - b) subrayar las enseñanzas sobre la oración en los Salmos.
  - c) resumir las enseñanzas bíblicas sobre el ayuno.
  - d) preceder toda oración con alabanza y adoración.
9. Los escritores del Nuevo Testamento hacían referencia frecuente
  - a) el uno al otro.
  - b) al Antiguo Testamento.
  - c) a libros fuera de la Biblia.
  - d) a libros que hoy no tenemos.
10. Para entender el libro de Apocalipsis, debemos
  - a) estudiar el texto griego original.
  - b) usar el método de alegoría.
  - c) estudiar los Hechos y las Epístolas.
  - d) entender el Antiguo Testamento.



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

**Discernir la necesidad de examinar el contexto literario**

**Objetivo:** *Definir el contexto literario de un texto.*

**Objetivo:** *Resumir 3 razones para discernir el contexto literario de un texto.*

**Círculos 1–2: Interpretar un versículo en sus contextos del párrafo y de la subdivisión**

**Objetivo:** *(Círculos 1–2) Interpretar un versículo dentro de su contexto local—el párrafo y la subdivisión en que está.*

**Círculo 3: Interpretar un texto en su contexto del libro**

**Objetivo:** *(Círculo 3) Interpretar un texto en su contexto del libro, al relacionar el texto con el tema, el bosquejo y los versículos paralelos del libro.*

**Círculos 4–6: Interpretar un texto en su contexto bíblico completo**

**Objetivo:** *(Círculo 4) Dar 2 ejemplos de comparar pasajes paralelos por el mismo autor en diferentes libros.*

**Objetivo:** *(Círculo 5) Interpretar un texto al compararlo con un autor diferente en el mismo Testamento.*

**Objetivo:** *(Círculo 6) Explicar por qué es necesario comparar autores bíblicos en ambos Testamentos.*



## Capítulo 5:

# Las palabras: sus usos y sus relaciones

### Introducción

<sup>21</sup>Cuando Pedro le vio [a Juan], dijo a Jesús: Señor, ¿y qué de éste? <sup>22</sup>Jesús le dijo: **Si** quiero que él quede hasta que yo venga, ¿qué a ti? **Sígueme** tú. <sup>23</sup>Este dicho se extendió entonces entre los hermanos, que aquel discípulo no moriría. Pero Jesús **no** le dijo que no moriría, sino: **Si** quiero que él quede hasta que yo venga, ¿qué a ti? (Jn 21:21-23).

**P 1** ↗ ¿Por qué se extendió el rumor acerca de Juan?

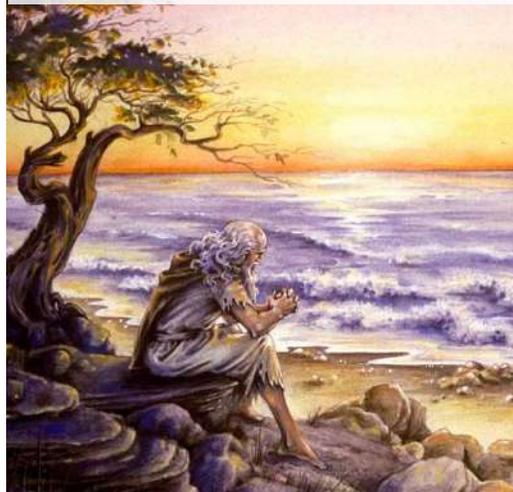
Se extendió un rumor porque los discípulos no prestaron atención a las palabras de Jesús. Algunos habían hecho desviar al pueblo por no examinar con cuidado las palabras del Señor. Alguien pasó por alto una sola palabra—*si*.

**P 2** ↗ ¿Por qué Juan trató de parar el rumor que se había extendido durante 50 años?

Los hermanos eran *sinceros* cuando extendieron el rumor de que Juan no moriría. La sinceridad no impide que las mentiras se divulguen. Y ser sinceros no impide que las falsas enseñanzas hagan daño a la gente. Los maestros de la Biblia están de acuerdo en que Juan escribió su Evangelio alrededor de los años 80–95 d.C. ¡En otras palabras, Juan no escribió su Evangelio hasta que el rumor se había extendido por lo menos durante 50 años! ¡Las falsas enseñanzas son fáciles de comenzar, pero difíciles de parar! Siendo ya un anciano próximo a morir, Juan seguía tratando de parar el rumor que los discípulos descuidados habían comenzado. ¿Por qué? ¡Porque la muerte de Juan podría afectar la fe de los creyentes que creían que Jesús había dicho que él no moriría!

Pastor, recuerde que los que enseñamos “...seremos juzgados con más severidad” (Stg 3:1 NVI). No queremos cometer el mismo tipo de error que cometieron los primeros discípulos. Debemos tomar el tiempo necesario para examinar la Escritura. En este capítulo le enseñaremos a atender “con más diligencia...” a lo que dice la Biblia (Heb 2:1). Lo guiaremos a examinar cada palabra—y a analizar la manera en que las palabras se relacionan entre sí. Al practicar hacer esto, usted amará más que nunca la Palabra de Dios.

**Figura 5.1** Debido a que algunos no examinaron las palabras de Jesús, extendieron el rumor de que el apóstol Juan no moriría. Pero la tradición nos dice que él murió en la isla de Patmos.



### Lecciones:

17

#### Sustantivos

**Objetivo A:** Identificar 3 tipos de sustantivos en cualquier versículo bíblico.

**Objetivo B:** Explicar 4 maneras diferentes de buscar el significado de un sustantivo.

18

#### Pronombres

**Objetivo A:** Identificar los pronombres personales, demostrativos e indefinidos en cualquier versículo bíblico.

**Objetivo B:** Identificar el antecedente de un pronombre en cualquier versículo bíblico.

19

#### Verbos, adjetivos, adverbios y conjunciones

**Objetivo A:** Dar la definición de verbo y mostrar cómo examinar su significado.

**Objetivo B:** Dar la definición de adjetivo e identificar los adjetivos en cualquier versículo bíblico.

**Objetivo C:** Identificar 4 tipos de adverbios en la Biblia.

**Objetivo D:** Resumir 5 maneras en que se usan las conjunciones y dar ejemplos de cada una.

20

#### Analizar las relaciones entre palabras—Parte 1

**Objetivo A:** Identificar el sujeto y el verbo en un versículo bíblico.

**Objetivo B:** Formar un tren de oraciones para analizar la relación de palabras en un versículo bíblico.

21

#### Analizar las relaciones entre palabras—Parte 2

**Objetivo:** Formar trenes de una o más oraciones para una oración compuesta o compleja.



## Palabras clave



gramática  
sustantivo  
pronombre

verbo  
adverbio  
adjetivo

conjunción  
antecedente  
oración compuesta o compleja

### Leción **Sustantivos**

**17****Objetivo A:** Identificar 3 tipos de sustantivos en cualquier versículo bíblico.**Objetivo B:** Explicar 4 maneras diferentes de buscar el significado de un sustantivo.

### Contexto

¿Alguna vez ha leído unas cuantas oraciones y luego tuvo que comenzar de nuevo porque no estaba pensando? Es posible leer sin entender. Un lector sabio siempre se pregunta a sí mismo, “¿Qué significa esto?” Lea otra vez los siguientes textos que usted ya ha leído antes y vea si los entendió.

Recuerde que los mejores lectores continuamente se preguntan “¿qué significa esto?” David escribió: “¡Cuán **dulces** son a mi paladar tus **palabras!** Más que la miel a mi boca” (Sal 119:103). Este es un capítulo sobre la gramática, el estudio de las palabras y cómo se usan. ¡Pero el estudio será *dulce* porque estamos estudiando la Palabra de Dios!

Muchos quieren estudiar y meditar en la Biblia, pero no saben cómo. Pueden leer un versículo—quizás hasta memorizárselo. Pero no saben cómo meditar en él, ni cómo masticarlo para sacarle más dulzura. A usted le ha sido dado entender la Palabra de Dios mejor que a otros. En este capítulo lo guiaremos a sacar más dulzura de la Escritura.

Las palabras son como las herramientas—tienen diferentes propósitos. En este capítulo veremos seis diferentes maneras en que se usan las palabras en la Biblia.

### A. \*Sustantivo: palabra que sirve para designar personas, lugares o cosas

Un *sustantivo* es el nombre de algo:

- Un sustantivo puede designar a una *persona* como Pablo, Jesús o el Espíritu Santo;
- Un sustantivo puede designar un *lugar* como Palestina, infierno o cielo;
- Un sustantivo puede designar una *cosa* como fe, ley o templo.

Los escritores de la Biblia necesitaban sustantivos para escribir las oraciones que llamamos versículos. Hay por lo menos un sustantivo en cada versículo de la Biblia. Los diccionarios muestran si la palabra es un sustantivo, un pronombre o un verbo.

Número de sustantivos	Versículo bíblico	Referencia
a) 1 sustantivo	<i>Jesús lloró.</i>	Jn 11:35
b) 2 sustantivos	<i>...respondió Jesús... Tráiganme al muchacho. (NVI)</i>	Mr 9:19
c) 3 sustantivos	<i>Dios es luz, y no hay ningunas tinieblas en él.</i>	1 Jn 1:5
d) 4 sustantivos	<i>Ciertamente [yo] les aseguro que todo el que peca es esclavo del pecado —respondió Jesús. (NVI)</i>	Jn 8:34
e) 5 sustantivos	<i>Porque el amor al dinero es la raíz de toda clase de males. (NVI)</i>	1 Ti 6:10
f) 10 sustantivos	<i>Entonces el dueño de la casa se enojó y le mandó a su siervo: Sal de prisa por las plazas y los callejones del pueblo, y trae... a los pobres, a los inválidos, a los cojos y a los ciegos. (NVI)</i>	Lc 14:21

**Figura 5.2** Practique buscar los sustantivos en cualquier versículo bíblico.

**P 3** ↖ En Hebreos 7:7, el menor es \_\_\_\_\_ y el mayor es \_\_\_\_\_.

**P 4** ↖ En Mateo 11:16-19, ¿quién es como el que toca flauta, Jesús o Juan? Explique.

**P 5** ↖ Explique los 2 significados diferentes de “muerte” en la afirmación, “Sígueme; deja que los muertos entierren a sus muertos” (Mt 8:22).

**P 6** ↖ ¿Cómo nos muestra Hechos 10:9-16 que Pedro no entendía las palabras de Jesús registradas en Marcos 7:19?

**P 7** ↗ ¿Cómo puede ser dulce un estudio sobre la gramática?

**P 8** ↗ Dé ejemplos de 3 cosas que hace el sustantivo.

**P 9** ↖ En la Figura 5.2, subraye cada sustantivo.

**P 10**  Subraye los 14 sustantivos que hay en Romanos 8:38-39.

<sup>38</sup>Por lo cual estoy seguro de que ni la muerte, ni la vida, ni ángeles ni principados ni potestades, ni lo presente, ni lo por venir, <sup>39</sup>ni lo alto, ni lo profundo, ni ninguna otra cosa creada nos podrá separar del amor de Dios, que es en Cristo Jesús, Señor nuestro (Ro 8:38-39).

En Marcos 7:14 Jesús dijo: “Oídmelos, y entended”. Hay una diferencia. Oír no siempre garantiza entendimiento. Asimismo, no todos los que leen entienden lo que leen. Después que Jesús dijo: “Oídmelos, y entended”, dijo que todos los alimentos son limpios (Mr 7:19). Pedro oyó, pero no entendió. Años después, Pedro tuvo una visión en la azotea de la casa de Simón el curtidor. Pedro todavía no entendía que toda comida es limpia, y que ninguna comida puede contaminarnos. ¡Tome tiempo para entender lo que lee!

**Examine los sustantivos.** El propósito de buscar sustantivos es examinarlos. Siempre busque el significado de los sustantivos de los que no está seguro. Hay por lo menos cuatro formas de descubrir el significado de un sustantivo.

**1. Descubra el único significado de un sustantivo al estudiarlo dentro del contexto de la subdivisión del sustantivo.** Las palabras pueden tener muchos significados diferentes. Por ejemplo, la palabra *cabeza* tiene muchos significados. Pero una palabra tiene solo un significado dentro de su versículo o contexto. Por ejemplo, la Figura 5.3 muestra que la palabra griega *sarx*, que generalmente se traduce como “carne”, tiene varios significados. (Fíjese que en la Nueva Versión Internacional [NVI], los traductores generalmente interpretan la palabra *sarx*, en lugar de traducirla como carne.)

Referencia	Versículo	Significado de carne ( <i>sarx</i> )
Mt 16:17	...Bienaventurado eres, Simón, hijo de Jonás, porque no te lo reveló carne ni sangre, sino mi Padre que está en los cielos.	mortal; personas
1 Co 1:26	Pues mirad, hermanos, vuestra vocación, que no sois muchos sabios según la carne, ni muchos poderosos, ni muchos nobles.	Criterios humanos
1 Co 15:39	No toda carne es la misma carne, sino que una carne es la de los hombres, otra carne la de las bestias,	La parte externa del cuerpo que cubre los huesos
Hch 2:26	Por lo cual mi corazón se alegró, y se gozó mi lengua, Y aun mi carne descansará en esperanza;	El cuerpo completo o la persona
Gá 5:16, 17	<sup>16</sup> Digo, pues: Andad en el Espíritu, y no satisfagáis los deseos de la carne. <sup>17</sup> Porque el deseo de la carne es contra el Espíritu, y el del Espíritu es contra la carne...	Los deseos carnales ya pecaminosos en nosotros

**Figura 5.3** La palabra griega *sarx*, que con frecuencia se traduce como “carne”, tiene diferentes significados en diferentes contextos.

**P 11**  ¿Qué es lo que el contexto de Marcos 5:41 le dice que significa “Talita cumi”?

Estamos enfatizando la necesidad de examinar el significado de los sustantivos que usted encuentre. Una palabra siempre tiene un solo significado dentro de su contexto. Como usted vio, las palabras como ley o carne pueden tener varios significados. Por lo tanto es necesario estudiar el contexto de un versículo para decidir cuál es el significado de una palabra específica.

**P 12**  Complete la Figura 5.4. Busque el único significado según el contexto. Encierre en un círculo la letra del que escoja.

Romanos	Versículo	¿Cuál ley? Escoja una.
7:1-2	<sup>1</sup> ¿Acaso ignoráis, hermanos (pues hablo con los que conocen la ley), que la ley se enseña al hombre entre tanto que éste vive? <sup>2</sup> Porque la mujer casada está sujeta por la ley al marido mientras éste vive; pero si el marido muere, ella queda libre de la ley del marido.”	a. La ley del hombre b. La ley de Moisés c. Una regla o principio
7:7	¿Qué, diremos, pues? ¿La ley es pecado? En ninguna manera. Pero yo no conocí el pecado sino por la ley;...”	a. La ley del hombre b. La ley de Moisés c. Una regla o principio
7:21	Así que, queriendo yo hacer el bien, hallo esta ley: que el mal está en mí.	a. La ley del hombre b. La ley de Moisés c. Una regla o principio

**Figura 5.4** El significado de la palabra ley depende de su contexto.

Referencia	Versículo	Significado de la palabra mundo: (Escoja uno)
Juan 3:16	<i>Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna. (NVI)</i>	a. Gente b. La tierra c. Cosas terrenales, pruebas y tentaciones
1 Jn 5:4	<i>Porque todo lo que es nacido de Dios vence al mundo; y esta es la victoria que ha vencido al mundo, nuestra fe.</i>	a. Gente b. La tierra c. Cosas terrenales, pruebas y tentaciones
1 P 1:20	<i>ya destinado desde antes de la fundación del mundo, pero manifestado en los postreros tiempos por amor de vosotros.</i>	a. Gente b. La tierra c. Cosas terrenales, pruebas y tentaciones

Figura 5.5 El significado de la palabra mundo depende de su contexto.

Estamos analizando las cuatro formas de buscar el único significado de un sustantivo en un versículo bíblico. La primera manera de examinar el sustantivo es estudiar el contexto de su capítulo. Ahora pasemos a la segunda manera de buscar el significado de un sustantivo.

**2. Descubra el único significado de un sustantivo al compararlo con diferentes traducciones de la Biblia.** Usar una traducción diferente le ayudará a ver un versículo de un nuevo modo. También, una traducción puede usar un \*sinónimo—una palabra diferente con el mismo significado. Por ejemplo, sirve de ayuda comparar traducciones de Apocalipsis 10:6.

**Reina Valera 1960:** “y juró por el que vive por los siglos de los siglos, que creó el cielo y las cosas que están en él, y la tierra y las cosas que están en ella, y el mar y las cosas que están en él, que el tiempo no sería más” (Ap 10:6).

**La Biblia de las Américas:** “y juró por el que vive por los siglos de los siglos, quien creó el cielo y las cosas que en él hay, y la tierra y las cosas que en ella hay, y el mar y las cosas que en él hay, que ya no habrá dilación” (Ap 10:6).

**Biblia en lenguaje sencillo:** “y juró por Dios que diría la verdad. Dijo: Dios ya no esperará más” (Ap 10:6).

Sabemos que el tiempo continúa después del regreso de Cristo, porque Satanás está atado por mil años (Ap 20:2, 7).

Veamos otro ejemplo de comparar sustantivos en diferentes traducciones:

- “Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo caridad, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe” (1 Co 13:1 RVA).
- “Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe” (1 Co 13:1, RVR1960).

**3. Descubra el único significado de un sustantivo al buscar en un diccionario, lexicón o concordancia.**

Un diccionario es una herramienta básica para interpretar la Biblia. Organiza la lista de palabras en orden alfabético y explica varios significados de cada palabra. Un diccionario bíblico es igual a otros diccionarios, pero se concentra en los lenguajes bíblicos hebreo y griego. Si usted puede obtener uno, le será de gran valor. Los diccionarios bíblicos explican muchas palabras bíblicas como *fariseos, saduceos, sanedrín, Babilonia* y otras. Algunos ejemplos de diccionarios bíblicos son *El Diccionario Bíblico Mundo Hispano*, de J. D. Douglas y Merrill C. Tenney; *El Diccionario Teológico Beacon*, de Richard S. Taylor, Kenneth Grider y Willard H. Taylor; y el *Diccionario Bíblico Conciso Holman* de Trent C. Butler. Hay muchos más diccionarios bíblicos, y todos son muy útiles.

**P 13** Complete la Figura 5.5. Busque el único significado según el contexto. Encierre en un círculo la letra del que escoja.

**P 14** Explique la diferencia que hay en el significado de fe en Gálatas 1:23 y en Romanos 14:23.

**P 15** Explique por lo menos dos significados diferentes de “casa” en 2 Samuel 7:5-16.

**P 16** En Apocalipsis 10:6 ¿cuál significado cree que es correcto: tiempo o dilación (esperar)? Explique.

**P 17** Estudie la palabra “caridad/amor” en la RVA y RVR60, y luego defínala.

Un **\*lexicón** es un tipo especial de diccionario. Tiene una lista de las palabras en hebreo y en griego, de modo que un estudiante debe poder leer un poco en estos idiomas. Un lexicón es una herramienta excelente para mostrar los significados de palabras en la Biblia.

Algunos lexicones dan la historia, las raíces o el origen de una palabra (su **\*etimología**). Esto podría ser útil. Pero recuerde que la historia de una palabra puede ser bastante diferente de su significado en la Biblia. ¡La raíz de septiembre es *siete* pero septiembre es nuestro *noveno* mes!<sup>1</sup>

Algunos trazan las raíces de la palabra *pecado* y muestran que una vez se refería a un arquero que disparó una flecha y no dio en el blanco. Por eso dicen que pecar es errar al blanco. Pero en la Biblia, el pecado no es tirar lo mejor que se pueda a un buen blanco y errar un poquito. En la Escritura, el pecado es más como lanzarle una flecha a Dios. Como dijo David: “*Contra ti, contra ti solo he pecado...*” (Sal 51:4). Pecado es rebelión contra Dios, como hicieron Adán y Eva (Gn 3). Del mismo modo, podríamos pensar de pecar como disparar contra *un blanco equivocado*—pecar es decidir hacer lo que Dios dice que es malo. Es *anarquía*—negarse a someterse al gobierno o ley de Dios (1 Jn 3:4).

Un lexicón puede ser una herramienta útil, pero siempre es mejor usar la Biblia como nuestra *primera* fuente. Debemos permitir que el contexto bíblico explique lo que significan las palabras, antes de buscar el significado en fuentes *secundarias* fuera de la Biblia.

A medida que lee encontrará palabras que está *seguro* de que no las entiende. Esto es como ver una señal que dice “puente destruido”. ¡Si usted sigue, tendrá un accidente! ¡Deténgase! Busque la palabra que no entiende en un diccionario, en una versión diferente de la Biblia o en una concordancia. Si pasa por alto las palabras que no sabe, *seguramente* cometerá errores. ¡Las palabras desconocidas garantizan una interpretación deficiente!

**P 18**  Defina las palabras de la Figura 5.6.

Versículo	Sustantivo bíblico	Definición
Génesis 30:14	mandrágoras	
Gálatas 4:6	Abba	
Mateo 22:15	fariseos	
Mateo 22–23	saduceos	
Mateo 25:14-30	talentos	
Juan 2:14	cambistas	

**Figura 5.6** Practique definir algunos sustantivos de la Biblia.

**P 19**  Suponga que usted lee la palabra “*sabiduría*” en Proverbios 1:2. ¿Cómo podría usar la concordancia para ayudarle a entender mejor esta palabra?

**P 20**  ¿Cuáles palabras en otro idioma que usted sabe se pueden traducir a la palabra castellana “*saber*”?

**P 21**  Explique el proverbio: Una concordancia le ayuda a comparar naranjas con naranjas, pero no naranjas con bananas.

Una **\*concordancia**, aparte de una Biblia de estudio, es la herramienta más útil para interpretar la Biblia. En el capítulo 1 mencionamos varios tipos de concordancias. Quizás usted ha usado una concordancia para ayudarse a encontrar un versículo, cuando sólo podía recordar una palabra de ese versículo. O tal vez haya usado una concordancia para estudiar un personaje de la Biblia como Balaam o Elías.

Una concordancia es muy útil para estudiar el significado de las palabras. Le ayudará a entender el trasfondo de las palabras en hebreo o en griego, aunque no sepa leer en esos idiomas. Por ejemplo, busque en una concordancia la palabra *vida*. Verá que la Biblia habla de diferentes clases de vida. La palabra griega *zoe* se refiere a vida eterna. La concordancia le muestra todos los versículos en el Nuevo Testamento que traducen esta palabra *zoe*, como Mateo 7:14, Juan 10:10, y otros. En contraste con vida eterna (*zoe*), hay vida terrenal (*psuche*). La concordancia le muestra la mayoría de los versículos en el Nuevo Testamento que traducen la palabra griega *psuche*, como Mateo 2:20, 6:25 y otros.

Los alumnos que desean entender bien la Biblia deberían sacrificarse para conseguir una concordancia. Ésta les ayudará a manejar correctamente la Palabra de Dios.

Comparar *zoe* con *psuche* es como comparar vida eterna con vida terrenal—que es como comparar una naranja con una banana. Proverbio: *Una concordancia le ayuda a comparar naranjas con naranjas, no naranjas con bananas.*

**4. Descubra el único significado de un sustantivo al usar referencias cruzadas y pasajes paralelos.** En el capítulo 4 estudiamos los círculos de contexto. Usted practicó interpretar un versículo en armonía con los contextos de su párrafo, subdivisión, libro y toda la Biblia. Asimismo, para entender el significado de un sustantivo, puede comparar la forma en que se usa en otros versículos. Pero recuerde, es mejor comenzar analizando cómo el mismo autor usó la palabra en otro lugar. Por ejemplo, suponga que está estudiando Hechos 2:38. La Biblia de estudio NVI no le da ninguna referencia paralela en Hechos sobre recibir el **don** del Espíritu Santo. Pero hay muchos pasajes paralelos en la *Biblia de Estudio Vida plena*.

*Pedro les dijo: Arrepentíos, y bautícese cada uno de vosotros en el nombre de Jesucristo para perdón de los pecados; y recibiréis el don del Espíritu Santo (Hch 2:38).*

Para entender lo que Lucas quiere decir con el don del Espíritu, debemos comparar Lucas con Lucas. Por lo tanto buscamos los versículos paralelos que Lucas escribió en Hechos sobre el don del Espíritu Santo.

- “Y estando juntos, les mandó que no se fueran de Jerusalén, sino que esperasen **la promesa del Padre, la cual, les dijo, oísteis de mí**” (Hch 1:4).
- <sup>14</sup>“Cuando los apóstoles que estaban en Jerusalén oyeron que Samaria había recibido la palabra de Dios, enviaron allá a Pedro y a Juan; <sup>15</sup>los cuales, habiendo venido, oraron por ellos para que **recibiesen el Espíritu Santo**; <sup>16</sup>porque aún no había descendido sobre ninguno de ellos, sino que solamente habían sido bautizados en el nombre de Jesús. <sup>17</sup>Entonces les imponían las manos, y **recibían el Espíritu Santo**” (Hch 8:14-17).
- <sup>44</sup>“Mientras aún hablaba Pedro estas palabras, el Espíritu Santo cayó sobre todos los que oían el discurso. <sup>45</sup>Y los fieles de la circuncisión que habían venido con Pedro se quedaron atónitos de que también sobre los gentiles se derramase **el don del Espíritu Santo**. <sup>46</sup>Porque los oían que hablaban en lenguas, y que magnificaban a Dios” (Hch 10:44-46).
- “Si Dios, pues, les concedió también **el mismo don que a nosotros que hemos creído en el Señor Jesucristo, ¿quién era yo que pudiese estorbar a Dios?**” (Hch 11:17).
- <sup>2</sup>“les dijo: **¿Recibisteis el Espíritu Santo cuando creísteis?** Y ellos le dijeron: Ni siquiera hemos oído si hay Espíritu Santo. <sup>3</sup>Entonces dijo: **¿En qué, pues, fuisteis bautizados?** Ellos dijeron: **En el bautismo de Juan...** <sup>5</sup>Cuando oyeron esto, fueron bautizados en el nombre del Señor Jesús. <sup>6</sup>Y habiéndoles impuesto Pablo las manos, **vino sobre ellos el Espíritu Santo**; y hablaban en lenguas, y profetizaban” (Hch 19:2-6).

Comparar a Lucas con Lucas, en pasajes paralelos, nos ayuda a entender lo que quiere decir con el *don* del Espíritu. Para Lucas, el don del Espíritu es una experiencia espiritual que sigue después de creer en Jesús. Los apóstoles, los de Samaria y los de Éfeso, recibieron el don del Espíritu después del bautismo en agua. El propósito de este don del Espíritu no es traer nueva vida—pues el Espíritu nos trae vida cuando creemos. Más bien, Lucas enfatiza que el don del Espíritu, después de la salvación, es para darnos poder para testificar de Cristo y servirlo (Lc 24:48-49; Hch 1:4; vea también Lc 3:16).

Usar una concordancia es similar a usar las referencias cruzadas en los márgenes de su biblia. Pero a diferencia de una concordancia, la referencia cruzada podría llevarlo a pasajes paralelos—versículos que tienen el mismo significado, pero no las mismas palabras.

**P 22**  En Mateo 10:34, Jesús dice, “...no he venido para traer paz, sino **espada**”. Lea el pasaje paralelo en Lucas 12:51. ¿Qué palabra usa Lucas en vez de “espada”?

**P 23**  ¿Cuáles son las 3 maneras de descubrir referencias cruzadas en los Evangelios?

Note que en los Evangelios, se pueden descubrir pasajes paralelos de tres maneras:

- ver las referencias bíblicas bajo los encabezamientos o subdivisiones;
- ver las referencias en los márgenes; y
- leer las notas al pie de la página.

Hemos visto que los sustantivos nombran personas, lugares o cosas. Luego estudiamos varias maneras de descubrir los significados de los sustantivos—a través del contexto, comparar traducciones y usar otros libros. Ahora veamos los pronombres.

**Lección 18** **Pronombres**  
**Objetivo A:** Identificar los pronombres personales, demostrativos e indefinidos en cualquier versículo bíblico.  
**Objetivo B:** Identificar el antecedente de un pronombre en cualquier versículo bíblico.

**\*Pronombres: palabras que sustituyen—toman el lugar del nombre (o sustantivo)**

Persona	Singular (uno)	Plural (más de uno)
1	yo, me, mí(o), mí(o)s	nosotros(as), nos, nuestro(a), nuestros(as)
2	tú, te, tu(s), tuyo(s), tuya(s), tú mismo(a)	vosotros(as), os, vuestro(a), vuestros(as)
3	usted, él, ella, lo, la, le, suyo(a), suyos(as)	ustedes ellos, ellas, los(as), le(s), suyo(a), suyos(as)

**Figura 5.7** Pronombres personales (sustitutos para personas)

**A. Pronombres personales**

Usamos pronombres en lugar de sustantivos. Los pronombres hacen las oraciones más cortas y más interesantes. Por ejemplo, sin pronombres, Juan 14:6 podría decir: “Jesús dijo a Tomás, Jesús es el camino y la verdad y la vida. No hay persona que venga al Padre sino por Jesús”. En vez de eso, porque usamos pronombres, tenemos: “*Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí*” (Jn 14:6).

Como puede ver en Juan 14:6, el pronombre “yo” ocupa el lugar de Jesús, y se refiere a Él. La palabra a la que el pronombre reemplaza se llama \*antecedente. (*Ante* significa “antes” y *cedente* es una forma de “ir” en el lenguaje romano, latín. Por lo tanto el *antecedente* va antes del pronombre.) Hay miles de sustantivos pero sólo unos pocos pronombres. Ponemos la mayoría de ellos en una lista en las tres tablas de esta lección.

*<sup>7</sup>Respondió Jesús y le dijo: Lo que yo hago, tú no lo comprendes ahora; mas lo entenderás después. <sup>8</sup>Pedro le dijo: No me lavarás los pies jamás. Jesús le respondió: Si no te lavare, no tendrás parte conmigo (Jn 13:7-8).*

*Luego que hubo hablado, le rogó un fariseo que comiese con él; y entrando Jesús en la casa, se sentó a la mesa (Lc 11:37).*

**B. Pronombres demostrativos (definidos/específicos)**

Para estudiar un sustantivo, examinamos su significado. Pero para estudiar un pronombre, identificamos su antecedente—a lo que el pronombre se refiere. A veces, no es fácil descubrir el antecedente de un pronombre. Por ejemplo, lea Juan 21:15 y mire el pronombre “*éstos*”:

Lugar	Singular	Plural
Aquí	éste(a), esto	éstos(as)
Allá	ése(a), eso aquel (aquella)	ésos(as) aquellos (aquellas)

**Figura 5.8** Pronombres demostrativos

*Cuando hubieron comido, Jesús dijo a Simón Pedro: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que éstos? (Jn 21:15).*

**P 24**  Encierre en un círculo los 10 pronombres de Juan 13:7-8.

**P 25**  ¿A quién se refiere “me” en Juan 13:8?

**P 26**  ¿Quién es el antecedente de “conmigo” en Juan 13:8?

**P 27**  ¿A quién se refiere “él” en Lucas 11:37?

**P 28**  ¿A qué cree que se refiere “éstos” en Juan 21:15? Explique.

¿Cuál es el antecedente de *éstos*—a qué se refiere *éstos* en Juan 21:15? Considere tres posibles significados de *éstos*:

- Primer posible significado: ¿Verdaderamente me amas más de lo que *estos* otros discípulos me aman?
- Segundo posible significado: ¿Verdaderamente me amas más de lo que amas a *estos* discípulos?
- Tercer posible significado: ¿Verdaderamente me amas más de lo que amas a que a *estos* peces, barcos y redes?

Muchos maestros favorecen el primer significado. Una vez Pedro había dicho que amaba más a Jesús de lo que los otros discípulos lo amaban (Jn 13:37; Mt 26:33; Mr 14:29). Por otro lado, muchos maestros respetables enfatizan que el contexto local favorece el tercer significado. Pedro había negado a Jesús tres veces, así que Jesús le preguntó tres veces si lo amaba. De ese modo, delante de los otros discípulos, Jesús estaba restaurando a Pedro. Y cada vez, Jesús apartaba la atención de Pedro de los otros discípulos—y del negocio de la pesca—y hacia dar de comer a los corderos y a las ovejas. Aunque usted no esté seguro cuál significado es correcto, buscar el significado correcto profundizará más este versículo en su espíritu y en su corazón. Nuestro ejemplo de Juan 21:15 enfatiza que el significado del versículo completo puede depender de una palabra.

<sup>15</sup> Porque *éstos* no están ebrios, como vosotros suponéis, puesto que es la hora tercera del día. <sup>16</sup> Mas *esto* es lo dicho por el profeta Joel... (Hch 2:15-16).

Mateo 16:13-18 hace surgir una gran pregunta sobre el pronombre *esta*. ¿La Iglesia está edificada sobre Pedro o sobre la revelación de que Jesús es el Hijo de Dios?

<sup>13</sup> Viniendo Jesús a la región de Cesarea de Filipo, preguntó a sus discípulos, diciendo: ¿Quién dicen los hombres que es el Hijo del Hombre? <sup>14</sup> Ellos dijeron: Unos, Juan el Bautista; otros, Elías; y otros, Jeremías, o alguno de los profetas <sup>15</sup> Él les dijo: Y vosotros, ¿quién decís que soy yo? <sup>16</sup> Respondiendo Simón Pedro, dijo: Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente. <sup>17</sup> Entonces le respondió Jesús: Bienaventurado eres, Simón, hijo de Jonás, porque no te lo reveló carne ni sangre, sino mi Padre que está en los cielos. <sup>18</sup> Y yo también te digo, que tú eres Pedro y sobre *esta roca* edificaré mi iglesia; y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella (Mt 16:13-18).

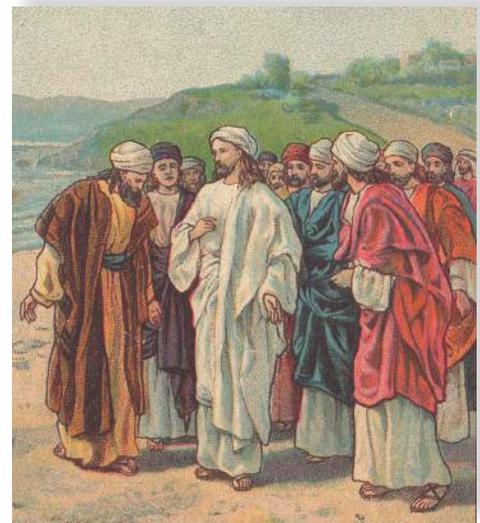
Jesús bendijo a Pedro por recibir una revelación de Dios. Dios le reveló a Pedro que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios (Mt 16:17). Si Cristo hubiera querido referirse a Pedro, podría haber dicho: “Tú eres Pedro, y sobre ti edificaré mi iglesia”. También, al ver otras Escrituras, descubrimos que la Iglesia está edificada sobre Jesús, no sobre Pedro.

Cuando Pedro mismo escribe sobre la edificación de la Iglesia, habla sólo de Jesús—nada de sí mismo.

<sup>4</sup> Acercándoos a él, piedra viva, desechada ciertamente por los hombres, mas para Dios escogida y preciosa, <sup>5</sup> vosotros también, como piedras vivas, sed edificados como casa espiritual y sacerdocio santo, para ofrecer sacrificios espirituales aceptables a Dios por medio de Jesucristo. <sup>6</sup> Por lo cual también contiene la Escritura: He aquí, pongo en Sion la principal piedra del ángulo, escogida, preciosa; y el que creyere en él, no será avergonzado. <sup>7</sup> Para vosotros, pues, los que creéis, él es precioso; pero para los que no creen, la piedra que los edificadores desearon, ha venido a ser la cabeza del ángulo; <sup>8</sup> y: Piedra de tropiezo, y roca que hace caer, porque tropiezan en la palabra, siendo desobedientes; a lo cual fueron también destinados (1 P 2:4-8).

**P 29** ↖ En Hechos 2.15, “*éstos*” se refiere a \_\_\_\_\_ y “*esto*” se refiere a \_\_\_\_\_.

**P 30** ↗ En Mateo 16:13-18 ¿A qué se refiere “*esta*” roca?



**Figura 5.9**  
Dios le reveló a Pedro que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios. La Iglesia está edificada sobre esta revelación.

Pedro compara a todos los creyentes con pequeñas piedras que son una *parte* de la Iglesia. Asimismo, hay un sentido en el cual *todos* los profetas y apóstoles—no sólo Pedro—son piedras en la edificación de la Iglesia, y Jesús es la principal piedra del ángulo (Ef 2:20).

**P 31**  ¿Sobre quién dijo Pablo que está edificada la Iglesia? (1 Co 3:11)

*Porque nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo* (1 Co 3:11).

Y recuerde el contexto de las palabras de Pablo. Él les escribió a los corintios para sanar una división. Algunos decían seguir a Pablo y otros a Pedro (1 Co 1:12). Pedro, Pablo y todos los verdaderos creyentes saben que la Iglesia está edificada sobre una gran roca—la revelación de que Jesús es el Cristo, el Hijo del Dios viviente.

### C. Pronombres indefinidos (no específicos)

Estos pronombres, como *todos* y *todo*, necesitan atención especial. Por ejemplo, algunas veces la palabra *todo* significa “todo en lo que el autor está pensando”. En Juan 16:13 la palabra *toda* se refiere a la total verdad espiritual sobre la salvación que necesitamos saber.

**P 32**  ¿Debemos esperar que el Espíritu les enseñe a todos los creyentes cosas como lectura, matemáticas y computación? Explique.

*Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad...*” (Jn 16:13).

**P 33**  ¿Qué quiere decir Jesús con “*todas*” en Juan 15:15?

*Ya no os llamaré siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su señor; pero os he llamado amigos, porque todas las cosas que oí de mi Padre, os las he dado a conocer* (Jn 15:15).

**P 34**  ¿Todos los soldados deben morir a espada? (Mt 26:52) Explique.

*Entonces Jesús le dijo: Vuelve tu espada a su lugar; porque todos los que tomen espada, a espada perecerán* (Mt 26:52).<sup>2</sup>

**P 35**  ¿Dios les permite a los creyentes hacer *todas* las cosas? (1 Co 6:12) Explique.

*Todas las cosas me son lícitas, mas no todas convienen todas las cosas me son lícitas, mas yo no me dejaré dominar de ninguna* (1 Co 6:12).

Singular	Plural	Singular o Plural
otro(a), cualquier(a), algo, nada, cada, cada uno(a), uno(a) a otro(a), todo(a), ni, nadie, ninguno(a), alguien	ambos(as), pocos(as), muchos(as), varios(as), unos(as)	todo, cualquiera, ninguno(a), alguno(a), alguno(os), otro(a)

Figura 5.10 Pronombres indefinidos

Gracias por estudiar esta lección con nosotros. Estamos enfatizando la necesidad de prestar atención a cada palabra de Dios. Los sustantivos y los pronombres son algunas de las palabras más importantes de la Biblia.

## Verbos, adjetivos, adverbios y conjunciones

Lección

19

**Objetivo A:** Dar la definición de verbo y mostrar cómo examinar su significado.

**Objetivo B:** Dar la definición de adjetivo e identificar los adjetivos en cualquier versículo bíblico.

**Objetivo C:** Identificar 4 tipos de adverbios en la Biblia.

**Objetivo D:** Resumir 5 maneras en que se usan las conjunciones y dar ejemplos de cada una.

**P 36**  ¿En el estudio de Lutero, qué verbo cambió la historia de la Iglesia?

### A. \*Verbo: palabra de la oración que muestra acción, relación o estado

En los comienzos de los años 1500, un monje alemán estudió el verbo *arrepentirse*. En griego, esta palabra *arrepentirse* es *metanoeo*. *Meta* significa “cambio” y *noeo* es una forma de la palabra *mente*; de modo que *metanoeo* es “cambiar de mente”.<sup>3</sup> El monje se quedó maravillado. El había entendido de la iglesia católica que *arrepentirse* significaba “hacer penitencia”—confesar sus pecados o pagar por ellos de alguna manera. En contraste, *arrepentirse* significa “cambiar de parecer, o la mente, respecto al pecado—apartarse de él”. A medida que siguió estudiando, descubrió que el arrepentimiento era entre él y Dios—no entre él y un sacerdote o su iglesia. Todo este conocimiento

lo adquirió mientras estudiaba el significado de una palabra: *arrepentirse*. El monje, Martín Lutero, siguió estudiando las Escrituras. Con el tiempo, llevó a los creyentes de regreso a la Biblia. Hoy millones de personas están agradecidas de que él estudió el significado de un verbo de la Biblia.<sup>4</sup> Ahora veamos tres clases de verbos.

**1. Algunos verbos muestran acción.** Si un verbo muestra acción, un sustantivo relacionado (el sujeto) indica quién está recibiendo la acción. Por ejemplo, mire los verbos subrayados en estas oraciones. (Los tres primeros ejemplos son verbos activos, dado que el sujeto está realizando la acción—no recibéndola.)

- Jesús tomó la copa.
- Cornelio tuvo una visión.
- Dios ha perdonado nuestros pecados.
- Jesús fue bautizado. (Verbo pasivo—algo se le está haciendo a Jesús, el sujeto.)

**P 37**  Dé un ejemplo de un verbo activo y de un verbo pasivo.

**2. Algunos verbos muestran relación o estado.** Ejemplos:

- Jesús es Señor.
- Yo soy el Alfa y la Omega.
- Somos más que vencedores.
- Éramos pecadores, pero ahora somos santos.

**3. Algunos verbos por sí solos tienen poco significado, pero ayudan a otros verbos.** A éstos llamamos *verbos auxiliares*, tales como *poder*, *haber*, *deber* y *desear*. Ejemplos:

- Sólo Dios puede contar las estrellas del cielo o los cabellos de la cabeza de una persona.
- Los administradores reales no pudieron encontrar falta en Daniel.
- “*Ninguno puede servir a dos señores;...*” (Mt 6:24).
- Muchas cosas deben suceder antes de que venga el fin.

<sup>1</sup>Cuando, pues, el Señor entendió que los fariseos habían oído decir: Jesús hace y bautiza más discípulos que Juan <sup>2</sup>(aunque Jesús no bautizaba, sino sus discípulos), <sup>3</sup>salió de Judea, y se fue otra vez a Galilea. <sup>4</sup>Y le era necesario pasar por Samaria. <sup>5</sup>Vino, pues, a una ciudad de Samaria llamada Sicar, junto a la heredad que Jacob dio a su hijo José <sup>6</sup>Y estaba allí el pozo de Jacob. Entonces Jesús, cansado del camino, se sentó así junto al pozo. Era como la hora sexta (Jn 4:1-6).

**P 38**  Trate de subrayar los 14 verbos en Juan 4:1-6.

**Significado del verbo.** Lo más importante sobre un verbo es entender su significado. Como con los sustantivos, hay cuatro maneras de descubrir el significado de los verbos:

- Examine el contexto local;
- Compare el versículo en varias traducciones;
- Use un diccionario o concordancia;
- Compare las referencias cruzadas y los pasajes paralelos.

**Primer ejemplo:** Examine el significado del verbo *aborrecer* en Lucas 14:26.

*Si alguno viene a mí, y no **aborrece** a su padre, y madre, y mujer, e hijos, y hermanos, y hermanas, y aun también su propia vida, no puede ser mi discípulo* (Lc 14:26).

Al principio, Lucas 14:26 es difícil de entender. Jesús nos enseñó a amar aun a nuestros enemigos (Lc 6:27). Seguramente Él quiere que amemos y honremos a nuestros padres. Una referencia paralela nos lleva a Mateo 10:37.

*El que **ama** a padre o madre más que a mí, no es digno de mí; el que **ama** a hijo o hija más que a mí, no es digno de mí* (Mt 10:37).

Nos sirve de aclaración comparar estos dos versículos. Entendemos que debemos amar a Jesús *más* que a nadie—aun más que a nuestros padres. En Lucas 14:26, *aborrecer* significa *amarlos menos*. (Otro pasaje útil, por otro autor en otro testamento, es Génesis 29:31.)

Y vio Jehová que Lea era **menospreciada** [menos amada], y le dio hijos; pero Raquel era estéril (Gn 29:31).

Y vió Jehová que Lea era **aborrecida**, y abrió su matriz; pero Rachêl era estéril (Gn 29:31) RVA.

**P 39** Explique el significado de “aborrecer o menospreciar” en la Figura 5.11.

Texto	Significado de <b>aborrecer o menospreciar</b>
Lucas 14:26	a)
Romanos 12:9	b)
Génesis 29:31	c)

Figura 5.11 Varios significados del verbo **aborrecer**

**Segundo ejemplo:** Compare traducciones de Mateo 5:48.

**Nueva Versión Internacional:** “Por lo tanto sean **perfectos**, así como su Padre celestial es perfecto” (Mateo 5:48).

**El Mensaje:** “En una palabra, lo que estoy diciendo es **Crezcan**. Ustedes pertenecen al reino. Vivan como tales. Vivan su identidad creada en Dios. **Vivan generosamente y con gracia hacia los demás, de la manera que Dios vive para ustedes**” (Mateo 5:48)

**Tiempo verbal.** Para entender un verbo, usted debe saber cuál es su tiempo—el tiempo al que se refiere. Los verbos hacen referencia a tiempos como pasado, presente y futuro. Por ejemplo, considere 1 Juan 3:6 en tres traducciones:

- “Todo aquel que permanece en él, no **peca**; todo aquel que **peca**, no le ha visto, ni le ha conocido” (1 Jn 3:6 RVR1960).
- “Todo el que permanece en él, no **practica el pecado**. Todo el que **practica el pecado**, no lo ha visto ni lo ha conocido” (1 Jn 3:6 NVI).
- “Por eso, cualquiera que sea amigo de Jesucristo, y quiera mantenerse unido a él, no puede seguir **pecando**. Pero el que **peca**, no conoce a Jesucristo ni lo entiende” (1 Jn 3:6 BLS).

En el griego, este verbo muestra una acción presente que continúa. Primera de Juan 3:6 no significa que los creyentes nunca han pecado. Juan escribió que todos nosotros hemos pecado *en el pasado* (1 Jn 1:8, 10). Asimismo, Juan ve que algunos, especialmente *niños* en la fe, podrían pecar *en el futuro* (1 Jn 2:1, 12-14). Juan nos alienta a todos cuando escribe que nuestros pecados son perdonados cuando los confesamos y caminamos en luz (1 Jn 1:7-9). Por lo tanto ¿qué significa 1 Juan 3:6? Los traductores de la BLS nos han ayudado al traducir la palabra griega *pecar* como *seguir pecando*. De modo que vemos que Juan quiere decir que los verdaderos creyentes no hacen hábito de pecar. En otro lugar Juan escribió: “que todo aquel que hace pecado, esclavo es del pecado” (Jn 8:34). Del mismo modo, Juan cita a Jesús que dice: “... no peques más, para que no te venga alguna cosa peor” (Jn 5:14). El significado de *pecar* en Juan 5:14 y 8:34 es el mismo que en 1 Juan 3:6. Los que siguen a Jesús no *practican* pecado. El pecado ya no es para nosotros un hábito, ni una costumbre, ni un amo. Nos apartamos de la oscuridad y caminamos en la luz (1 Jn 1:5-6).

**Tercer ejemplo:** ¿La gente puede arrepentirse y creer después de morir?

Porque por esto también **ha sido predicado el evangelio a los muertos**, para que sean juzgados en carne según los hombres, pero vivan en espíritu según Dios (1 P 4:6).

Y de la manera que está establecido para los hombres que mueran una sola vez, y después de esto el juicio (Heb 9:27).

## B. \*Adjetivos: palabras que califican o describen a los sustantivos y pronombres

Los adjetivos son palabras que hacen más claro el significado de un sustantivo o de un pronombre. En los ejemplos que siguen, el sustantivo está escrito en negrillas y

**P 41** En 1 Juan 3:6 ¿qué nos muestra el tiempo del verbo “pecar”?

**P 42** ¿El evangelio es predicado antes o después de la muerte de la persona? (1 P 4:1-6; Heb 9:27) Explique.

el adjetivo está subrayado. Note cómo los adjetivos le dan más información sobre el sustantivo que describen.

- Sumos sacerdotes
- “La mujer samaritana...” (Jn 4:9).
- “Y tomando los siete panes...” (Mt 15:36).

Entre los adjetivos más importantes están las palabras *un/una* y *el/la*. Considere la diferencia entre un hijo de Dios y el hijo de Dios. Cualquier creyente puede ser llamado un hijo de Dios. Pero sólo Jesús es el hijo de Dios; este demuestra que Jesús es único e insuperable (1 Jn 5:12).

*El que tiene **al** Hijo, tiene la vida; el que no tiene **al** Hijo de Dios no tiene la vida* (1 Jn 5:12).

Primera Timoteo 6:10 es un buen ejemplo relacionado con la palabra *la*.

**La Nueva Versión Internacional:** “Porque el amor al dinero es **la** raíz de toda clase de males...” (1 Ti 6:10).

**La Reina-Valera 1960:** “porque raíz de todos los males es el amor al dinero...” (1 Ti 6:10).

En el griego, la palabra *la* no aparece antes de *raíz*, de modo que en este versículo la RV60 es la mejor traducción. El amor al dinero no es la única raíz del mal. Satanás no cayó del cielo por el amor al dinero. David no cometió adulterio con Betsabé por amor al dinero. Pero el amor al dinero es una de las raíces de muchas clases de males. Acán robó porque amaba el dinero. Acab asesinó a Nabot por amor al dinero (riquezas). Judas robaba frecuentemente, porque amaba el dinero (Jn 12:6). El amor al dinero es una raíz de maldad, pero no la raíz. Los adjetivos son como un par de anteojos—ayudan a ver las cosas más claramente. Preste atención a los adjetivos.

*para que por dos cosas inmutables, en las cuales es imposible que Dios mienta, tengamos un fortísimo consuelo los que hemos acudido para asirnos de la esperanza puesta delante de nosotros* (Heb 6:18).

**P 43**  Subraye los adjetivos que acompañan a los sustantivos en la Figura 5.12.

Referencia	Versículos que contienen adjetivos
a) Col 3:9	... <u>habiéndoos despojado del viejo hombre</u>
b) Filemón 1	... <u>al amado Filemón, colaborador nuestro</u> ...
c) Filemón 7	<u>Pues tenemos gran gozo y consolación en tu amor</u> ...

**Figura 5.12** Hay adjetivos en muchos versículos de la Biblia.

**P 44**  ¿Cuáles son las “dos cosas inmutables” a las que se refiere Hebreos 6:18?

**C. \*Adverbios: palabras que describen a los verbos**

Así como los adjetivos describen a los sustantivos, los adverbios modifican o describen a los verbos. Los adverbios también pueden modificar o describir adjetivos y otros adverbios. Los adverbios nos dicen cómo es que se hacen las cosas: lentamente, rápidamente, mal o bien. En algunas traducciones son comunes los adverbios que terminan en *mente*: *verdaderamente* y *repentinamente*, etc. Hay varias clases de adverbios.

(Nota: Por lo general los diccionarios definen si una palabra es un sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, y así por el estilo.)

**1. Los adverbios de modo contestan la pregunta: ¿Cómo?**

- “Lo que vas a hacer, hazlo más **pronto**” (Jn 13:27).
- “Os digo que **pronto** les hará justicia” (Lc 18:8).
- “**Bien**, buen siervo y fiel” (Mt 25:21).

*El faraón tuvo el mismo sueño dos veces porque Dios ha resuelto firmemente hacer esto...* (Gn 41:32 NVI).

**P 45**  Subraye un adverbio en Génesis 41:32.

**2. Los adverbios de tiempo contestan la pregunta: ¿Cuándo? o ¿En qué orden?**

- “Así, los **primeros** serán los **postreros**, y los **postreros** serán los **primeros**...” (Mt 20:16).
- “Y a unos puso Dios en la iglesia, **primeramente** apóstoles, **luego** profetas, lo **tercero** maestros, **luego** los que hacen milagros...” (1 Co 12:28).

*He aquí, Yo vengo pronto* (Ap 22:12).

**P 46**  Subraye el adverbio en Apocalipsis 22:12.

**P 47**  Subraye el adverbio en Hechos 1:2 que contesta “¿dónde?”

**P 48**  Subraye el adverbio en Apocalipsis 4:1 que responde “¿dónde?”

**3. Los adverbios de lugar responden a la pregunta: ¿Dónde?**

- “Porque **dondequiera** que estuviere el cuerpo muerto, allí se juntarán las águilas” (Mt 24:28).

...hasta el día en que fue recibido arriba (Hch 1:2).

Sube acá y yo te mostraré las cosas que sucederán después de estas (Ap 4:1).

**4. Los adverbios de grado (cantidad) contestan la pregunta: ¿Cuánto?**

- “Y a ellos dijo: Cuando os envié sin bolsa, sin alforja, y sin calzado, ¿os faltó algo? Ellos dijeron: **Nada**” (Lc 22:35)
- “...casi puedo creer que, en tan **poco** tiempo, hayan dejado de obedecer a Dios y aceptado un mensaje diferente...” (Gá 1:6 BLS)

Ponga atención a los adverbios—¡son palabras que vienen de Dios!

**D. \*Conjunciones: palabras que conectan los pensamientos**

La palabra *conjunción* viene de dos palabras latinas: *cum* (con), y *jungo* (juntar). Las conjunciones son puentes de palabras—*unen* un pensamiento *con* otro. Ejemplos de conjunciones son: así que, de modo que, porque, y, pero, sin embargo.

Con demasiada frecuencia, la gente pasa rápidamente por estas palabras que conectan. Una regla de la hermenéutica es: Cuando vea una palabra como porque, ¡fíjese en la razón porque está ahí! Por ejemplo, vea Romanos 12:1.

**P 49**  ¿Qué 2 pensamientos conecta “así que” en Romanos 12:1?

*Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional* (Ro 12:1).

En Romanos 12:1, las palabras *así que* son un puente entre lo que Pablo ha dicho en Romanos 9–11 y lo que pide en Romanos 12:1. En Romanos 9–11, Pablo nos recuerda que Dios ha mostrado su misericordia para con nosotros los gentiles. Fuimos injertados en la familia de Dios (Ro 11:17-21). Dios ha sido muy bueno con nosotros (Ro 11:22). *Así que*, (por la misericordia y bondad de Dios), Pablo nos insta a que mostremos que estamos agradecidos, ofreciéndole nuestra vida a Él (Ro 12:1).

El tipo de palabra puente o conexión afecta el significado. Note cómo cambia el significado cuando la palabra de conexión cambia:

- Yo sigo a Cristo porque creo.
- Yo sigo a Cristo, así que creo.

¡Las palabras de conexión afectan el significado!

Propósito de la palabra de conexión	Palabra de conexión	Ejemplos (las conjunciones están subrayadas)
1. Mostrar <b>contraste</b>	Pero, aún, sino, sin embargo, no obstante	<sup>16</sup> En mi primera defensa ninguno estuvo a mi lado, <u>sino</u> que todos me desampararon; no les sea tomado en cuenta. <sup>17</sup> <u>Pero</u> el Señor estuvo a mi lado, y me dio fuerzas...” (2 Ti 4:16-17).
2. <b>Comparar</b>	O...o Ni...ni Tanto...como No sólo...sino	<u>No sólo</u> ... <u>sino</u> “ <u>ni</u> en este siglo <u>ni</u> en el venidero” (Mt 12:32). <u>persuadiéndoles acerca de Jesús, tanto por la ley de Moisés como por los profetas</u> (Hch 28:23).
3. Hacer <b>transición</b> —cambiar de un pensamiento a otro	Finalmente, por último, entonces, también, y	<u>Por último</u> , teniendo aún un hijo suyo... (Mr 12:6).
4. Unir una <b>condición</b> con una <b>acción</b> o con una <b>promesa</b>	Si... [entonces]	<b>Condición:</b> Porque <u>si</u> vivís conforme a la carne, <b>Promesa:</b> [entonces] moriréis; <b>Condición:</b> mas <u>si</u> por el Espíritu hacéis morir las obras de la carne, <b>Promesa:</b> [entonces] viviréis (Ro 8:13).

Propósito de la palabra de conexión	Palabra de conexión	Ejemplos (las conjunciones están subrayadas)
5. Unir la <b>causa y el efecto</b> o la <b>razón y el resultado</b>	Por lo tanto, así que, entonces, porque, para que, por	<b>Resultado:</b> <i>Bienaventurados los pobres de espíritu,</i> <b>Razón:</b> <u>porque</u> de ellos es el reino de los cielos (Mt 5:3).

**Figura 5.13** Cinco tipos de conjunciones—palabras de conexión<sup>5</sup>

*Él respondió y dijo: Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios (Mt 4:4).*

<sup>31</sup>*Dijo entonces Jesús a los judíos que habían creído en él: Si vosotros permaneciereis en mi palabra, seréis verdaderamente mis discípulos; <sup>32</sup>y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres (Jn 8:31-32).*

*No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta (Ro 12:2).*

**P 50**  ¿Cuál es el propósito de la palabra de conexión en Mateo 4:4?

**P 51**  En Juan 8:31-32, ¿cuál es la condición y la promesa?

**P 52**  Subraye 3 conjunciones en Romanos 12:2. ¿Cuál conjunción une un contraste?

**Lección**

**20**

**Analizar las relaciones entre palabras—Parte 1**

**Objetivo A:** Identificar el sujeto y el verbo en un versículo bíblico.

**Objetivo B:** Formar un tren de oraciones para analizar la relación de palabras en un versículo bíblico.

Nuestra Biblia está compuesta de oraciones que necesitamos entender. Para entender e interpretar las oraciones, debemos analizarlas. Analizar versículos bíblicos es un arduo trabajo mental. Algunos enseñan que hay seis niveles de aprendizaje y que cada nivel es más difícil. Analizar es el nivel 4 en algunos gráficos o tablas (Figura 5.14). Usaremos trenes de oraciones para enseñarle la valiosa habilidad de analizar versículos bíblicos.

**La taxonomía de Bloom: 6 niveles de aprendizaje para la cabeza**

<p><b>6. Evaluación</b></p> <p><b>Evidencia:</b> El estudiante puede juzgar, evaluar, valorar, calcular, determinar o decidir el valor o validez de algo, basándose en ciertas normas.</p> <p><b>Ejemplo:</b> • Determinar si una doctrina sobre el bautismo en el Espíritu es bíblica basado en Hechos 2:4.</p>
<p><b>5. Síntesis</b></p> <p><b>Evidencia:</b> El estudiante puede desarrollar o crear algo nuevo al unir partes; al escribir un ensayo; al componer un sermón.</p> <p><b>Ejemplo:</b> • Componer un sermón basado en Hechos 2:4.</p>
<p><b>4. Análisis</b></p> <p><b>Evidencia:</b> El estudiante puede bosquejar, desglosar, hacer un diagrama, resumir o investigar las partes de un problema y resolverlo paso a paso; identificar los motivos, razones o causas relacionados con el suceso; buscar evidencia para apoyar o refutar una declaración.</p> <p><b>Ejemplo:</b> • ¿El milagro de Hechos 2:4 fue el hablar o el oír?</p>
<p><b>3. Aplicación</b></p> <p><b>Evidencia:</b> El estudiante puede aplicar o practicar algo en una nueva situación; identificar un rasgo en una historia o caso para estudio; generalizar o ilustrar una verdad.</p> <p><b>Ejemplo:</b> • Dar un ejemplo de alguien que ha sido bautizado en el Espíritu como fueron bautizados los creyentes en Hechos 2:4.</p>
<p><b>2. Comprensión</b></p> <p><b>Evidencia:</b> El estudiante puede parafrasear, volver a escribir, replantear, traducir, comparar y contrastar, explicar, describir o interpretar información.</p> <p><b>Ejemplo:</b> • Decir Hechos 2:4 en sus propias palabras.</p>
<p><b>1. Conocimiento</b></p> <p><b>Evidencia:</b> El estudiante puede recordar, recitar, memorizar, hacer lista, reconocer o emparejar información.</p> <p><b>Ejemplo:</b> • Memorizar y recitar Hechos 2:4.</p>

**Figura 5.14** Muchos enseñan que analizar es aprender al nivel 4.

### A. Cómo formar un “tren de oraciones” para mostrar la relación entre palabras

**1. Ponga el sujeto y el verbo en la posición de la locomotora.** Una oración comienza con una letra mayúscula y termina con un punto. Cada oración puede contener varios sustantivos y verbos. Pero hay un sustantivo en la oración que es el más importante—el *sujeto*. Así como un hombre y su esposa van juntos, así el sujeto y el verbo van juntos. Así como un hombre y su esposa dirigen a la familia, así un sujeto y un verbo dirigen la oración.



**Sujeto y verbo.** Las oraciones son como trenes—algo las dirige. No puede haber un tren sin una locomotora—un motor. Del mismo modo, no puede haber una oración sin el sujeto y el verbo. Un tren se compone de una locomotora y de todos los vagones que la siguen. Una oración se compone de un sujeto y un verbo, junto con las palabras (y grupos de palabras) que los siguen. En esta lección le enseñaremos cómo componer trenes de oraciones. En la posición de la locomotora, usted siempre pondrá el sujeto y el verbo de la oración. En los cuadros correspondientes a los vagones que siguen, pondrá otras palabras o grupos de palabras.

**2. Use palabras de conexión (ocho amigas fieles).** Conectaremos los vagones del tren de oraciones con palabras como *quién, cómo, cuánto, cuál, qué, dónde, por qué y cuándo* (Figura 5.16). Estas ocho *palabras de conexión* nos ayudan a analizar cualquier oración.



Figura 5.16 Palabras como

*quién, cuánto, cómo, cuál, qué, dónde, por qué y cuándo* nos ayudan a analizar una oración.

**P 53** Mencione las 8 palabras a las que nos referimos como “amigas fieles”.

Mis ocho amigas fieles que me ayudan a entender son las palabras *quién, cómo y cuánto, cuál y qué, dónde y por qué y cuándo*.

Los vagones de un tren van conectados por fuertes piezas de metal. Del mismo modo, conectamos palabras y grupos de palabras en un tren de oraciones con preguntas que comienzan con una de las ocho amigas fieles.

### B. Ejemplos de trenes de oraciones

**1. Primer ejemplo de un tren de oraciones: Juan 3:16.**

*Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado á su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna (Jn 3:16).*



Figura 5.17 Tren de oraciones sobre Juan 3:16

ón.

En Juan 3:16, el sujeto es *Dios* y el verbo es *amó*. Note que el sujeto y el verbo dirigen la oración. También tome nota de que las preguntas que comienzan con las ocho palabras de conexión unen el grupo de palabras en el tren de Juan 3:16. Por ejemplo, primero descubrimos que “*Dios amó*” forman el sujeto y el verbo. Luego usamos las ocho preguntas acerca del sujeto y verbo. Hicimos preguntas como:

¿A quién amó Dios?

¿Cómo (¿en que manera?) amó Dios?

¿Por qué Dios amó tanto que dio a su Hijo?

Estamos usando trenes de oraciones para ayudarnos a analizar las relaciones de palabras en la Escritura. Algunas oraciones en la Biblia son muy largas—¡de más de 70 palabras! Entre más larga es la oración, más difícil es relacionar todas las palabras entre sí. Algunas oraciones son tan largas y difíciles que se tomaría dos trenes de oraciones para analizar un versículo.

Aún así, recuerde esto: Sus trenes de oraciones no tienen que ser perfectas para que le sean de ayuda. Siempre que estudie un versículo, haga preguntas usando las ocho amigas. Haga preguntas que comiencen con quién y qué para encontrar el sujeto y el verbo. A veces usted hará una pregunta que no tiene respuesta. Por ejemplo, piense de nuevo en Juan 3:16. Si preguntamos: ¿Dónde amó Dios? o ¿Cuándo amó Dios? Juan 3:16 no contesta estas preguntas. ¡Pero no se desanime! Siga haciendo preguntas. Algunas de las amigas fieles le ayudarán. ¡Siga haciendo preguntas hasta que su versículo conteste algunas de ellas!

**2. Segundo ejemplo de un tren de oraciones: Mateo 5:5.** Un versículo bíblico es una oración gramatical que tiene un sujeto y un verbo, junto con otras palabras (y grupos de palabras) relacionadas con el sujeto y el verbo. Veamos otro ejemplo en Mateo 5:5.

*Bienaventurados los mansos, por que ellos recibirán la tierra por heredad* (Mt 5:5).



Figura 5.18 Tren de oraciones sobre Mateo 5:5

El sujeto de Mateo 5:5 es *los mansos*. El verbo relacionado con los mansos es [*son*] *bienaventurados*. Luego que encontramos el sujeto y el verbo de un versículo, usamos las ocho amigas para hacer preguntas. Podríamos preguntar: ¿Cómo, o en qué manera, son bienaventurados los mansos? Jesús dijo que los mansos son bienaventurados porque *recibirán la tierra por heredad*.

**3. Tercer ejemplo de un tren de oraciones: Efesios 4:11-13.** Esta oración larga tiene casi 70 palabras. ¡Es como un tren de un kilómetro de largo!

<sup>11</sup>Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, <sup>12</sup>a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, <sup>13</sup>hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo (Ef 4:11-13).

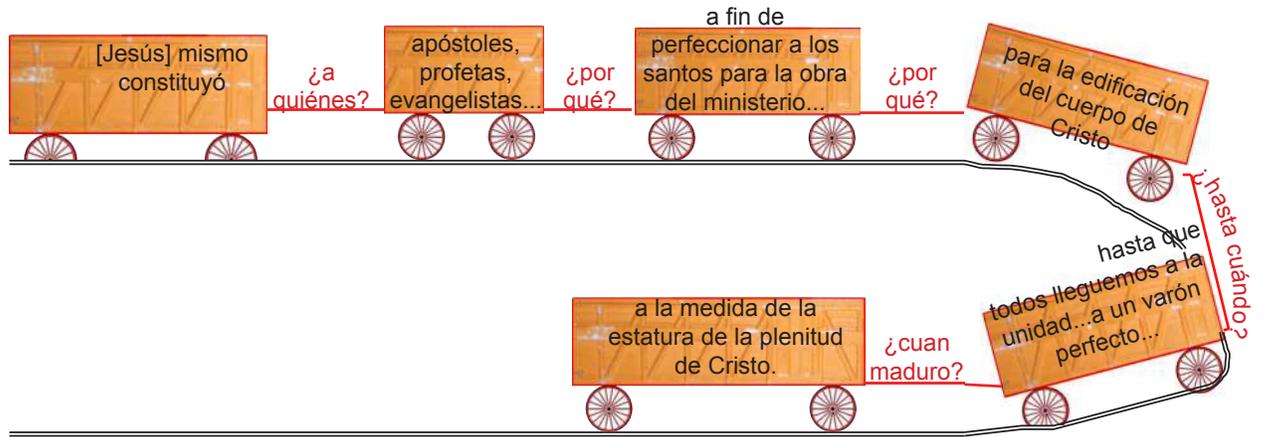
**P 54** ➤ En Juan 3:16 ¿cuál de las 8 amigas fieles conecta el sujeto y el verbo con “al mundo”? (Figura 5.17)

**P 55** ➤ ¿Cómo, en qué manera, son bienaventurados los mansos?

**P 56** ➤ ¿Quiénes son los 5 tipos de personas (dones) que Jesús constituyó? (Ef 4:10-11)

**P 57** ➤ ¿Por qué Jesús dio 5 tipos de dones a la Iglesia?

**P 58** ➤ ¿Cuán maduros desea Jesús que sean los creyentes?



**Figura 5.19 Tren de oraciones sobre Efesios 4:11-13**

Nuevamente, fíjese que el sujeto y el verbo remolcan esta oración larga. También fíjese que las “ocho amigas” conectan al grupo de palabras.

**C. Practique formar trenes de oraciones.**

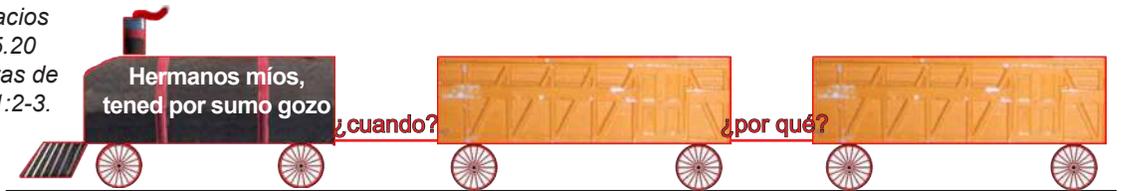
En esta lección estamos estudiando la relación que existe entre las palabras de una oración. Si usted puede aprender a ordenar un texto en un tren de oraciones, interpretará mejor los versículos. Practiquemos formar algunos trenes.

**P 59** Según Santiago 1:2-3, ¿cuál es el propósito de las pruebas?

**1. Primera práctica:**

<sup>2</sup>Hermanos míos, tened por sumo gozo cuando os halléis en diversas pruebas, <sup>3</sup>sabiendo que la prueba de vuestra fe produce paciencia (Stg 1:2-3).

**P 60** Llene los espacios en blanco de la Figura 5.20 con las palabras correctas de la oración de Santiago 1:2-3.

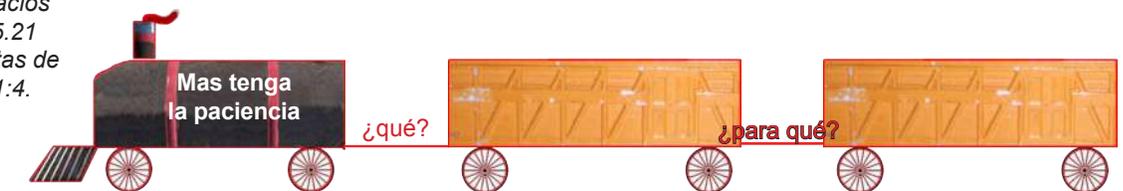


**Figura 5.20 Practique terminar el tren de oraciones sobre Santiago 1:2-3**

**2. Segunda práctica:**

Mas tenga la paciencia su obra completa, para que seáis perfectos y cabales, sin que os falte cosa alguna (Stg 1:4).

**P 61** Llene los espacios en blanco de la Figura 5.21 con las palabras correctas de la oración de Santiago 1:4.



**Figura 5.21 Practique terminar el tren de oraciones sobre Santiago 1:4**

**P 62** Llene los espacios en blanco de la Figura 5.22 con las palabras correctas de la oración de Santiago 1:5.

**3. Tercera práctica:**

Y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídale a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada (Stg 1:5).



**Figura 5.22 Tren de oraciones sobre Santiago 1:5**

Esperamos que esté entendiendo la idea. ¡De vez en cuando, podría tener un *descarrilamiento del tren* con una oración gramatical muy larga! Con todo, siga intentándolo. Creemos que usted está listo para formular las preguntas que comienzan con una de las “ocho amigas fieles”. Así que nosotros pondremos las palabras en los vagones y usted puede practicar conectarlas. Use preguntas que comiencen con cualquiera de las “ocho amigas”.

**4. Cuarta práctica:**

*Cuando Jesús nació en Belén de Judea en días del rey Herodes, vinieron del oriente a Jerusalén unos magos (Mt 2:1).*



**Figura 5.23 Tren de oraciones sobre Mateo 2:1**

**P 63** Termine el tren de oraciones de Mateo 2:1 al escribir las más útiles de las “ocho amigas” en los vagones que tienen signos de interrogación (Figura 5.23).

**5. Quinta práctica:**

*Cuando descendió Jesús del monte, le seguía mucha gente (Mt 8:1).*



**Figura 5.24 Tren de oraciones sobre Mateo 8:1**

**P 64** Termine el tren de oraciones de Mateo 8:1 (Figura 5.24) al escribir una de las “ocho amigas” en los vagones vacíos.

**D. Cómo descubrir el sujeto y el verbo**

Cuando forme una tren de oraciones, siempre ponga el sujeto y el verbo al frente en la posición de la “locomotora”. De otra manera la oración no estará bien “dirigida”. Note que Mateo 8:1 no comienza con el sujeto, sino que con la respuesta a la pregunta ¿cuándo? Ni tampoco Mateo 2:1 y Santiago 1:5 comienzan con el sujeto y el verbo de la oración.

No espere que todo versículo que estudie comience con el sujeto. Pero ¿cómo se pueden identificar el sujeto y el verbo? Podría haber varios sustantivos y verbos en una oración. ¿Cómo se sabe cuál es el sujeto y el verbo? Suponga que está buscando a un pastor y a la esposa. Usted no los conoce, pero ellos están de pie en un salón con otros hombres y mujeres. Usted sabe que si encuentra al pastor, pronto encontrará también a la esposa porque ellos van juntos. Podría encontrar al pastor haciéndoles preguntas a los que están en el salón. Podría ser él la primera persona a la que usted le pregunta—¡o la última! Pero tarde o temprano lo encontrará.

Buscar el sujeto y el verbo de una oración es como buscar al pastor y a la esposa en un salón lleno de gente. Lo consigue haciendo preguntas. Podríamos dividir la mayoría de las oraciones en dos partes: a) el sujeto y el verbo; b) todas las otras palabras y grupos de palabras que contestan las preguntas relacionadas con el sujeto y el verbo.

**P 65** ¿Cuáles son las 2 partes en las que podemos dividir la mayoría de las oraciones?

**1. Hay dos reglas para usar cuando se hacen preguntas para descubrir el sujeto y el verbo:**

- **Regla 1:** Sólo las preguntas que comienzan con *quién* o *qué* le ayudarán a encontrar el sujeto.

- **Regla 2:** Las preguntas que comienzan con *cómo, cuánto, cuál, dónde, por qué* o *cuándo* lo llevarán a la parte de la oración que no es el sujeto.†

**P 66**  ¿Es cierta la Regla 2 cuando se aplica a Juan 3:16? Explique.

Para probar estas dos reglas, examinemos algunos de los versículos que ya hemos usado en esta lección. Miremos de nuevo el tren que construimos para Juan 3:16. Si buscamos el sujeto, la Regla 1 nos dice que hagamos preguntas sólo con *quién* o *cuál*. Si hacemos la pregunta *¿Quién amó?* encontramos el sujeto, “Dios”. La Regla 2 nos dice que las preguntas que comienzan con *cómo, cuánto, cuál, dónde, por qué* o *cuándo* nos alejarán del sujeto. Mire el tren y vea a dónde lo llevan las preguntas que comienzan con *por qué* o *cuándo*. ¿Es cierta la Regla 2 cuando se aplica a Juan 3:16?

La Regla 1 dice que las preguntas que comienzan con *quién* o *qué* son las únicas que lo llevan al sujeto. Es probable que haya notado que las preguntas que comienzan con *quién* (o *a quién*) y *qué* también podrían llevarlo a uno de los otros vagones. Por ejemplo, en nuestro tren de oraciones sobre Santiago 1:2-3, *qué* nos lleva no sólo a la locomotora, sino también al vagón que está inmediatamente detrás. Sin embargo, esto no viola la Regla 1. Sólo significa que usted podría tener escoger entre dos sustantivos para ver cuál es el sujeto. Por lo general el sujeto será el *primer* sustantivo que contesta una pregunta que comienza con *quién* o *qué*. ¿Fue cierto esto en Juan 3:16?

*En el principio creó Dios los cielos y la tierra* (Gn 1:1).

*Por la fe Abel ofreció a Dios más excelente sacrificio que Caín* (Heb 11:4).

Si estuviera buscando a un pastor en un salón lleno de gente, le ayudaría saber si lleva puesto un traje negro o azul, y no un traje verde, rojo ni amarillo. Las Reglas 1 y 2 le ayudan de este modo. Es decir, le dicen dónde *encontrará* el sujeto y dónde *no encontrará* el sujeto. La Regla 1 le dice que encontrará el sujeto *sólo* al hacer una pregunta del tipo *quién* o *qué*. Esto es como eliminar los colores de trajes con excepción de los azules y negros. La Regla 2 le dice que no se encontrará el sujeto al hacer preguntas que comienzan con *cómo, cuánto, cuál, dónde, por qué* o *cuándo*. Esto es como decirle que el pastor *no* lleva puesto un traje anaranjado, verde, gris, rojo ni amarillo.

**P 67**  Use la Regla 1 para formar una pregunta que le ayude a encontrar el sujeto de Génesis 1:1.

**P 68**  Use la Regla 1 para formar una pregunta que le ayude a encontrar el sujeto de Hebreos 11:4.

**P 69**  ¿Por qué es útil saber si un grupo de palabras no contiene el sujeto?

**P 70**  Mire cada uno de los siguientes versículos y diga por qué el sujeto no se encontrará en el grupo de palabras subrayado. (La primera ya se ha hecho para usted.)

## 2. Practique ver grupos de palabras que no contienen el sujeto de una oración.

- a) “Justificados pues por la fe, tenemos paz para con Dios por medio de nuestro Señor Jesucristo” (Ro 5:1).

**Respuesta:** El sujeto no estará en el grupo de palabras subrayado porque contesta una pregunta de por qué.

- b) “Y yendo por el camino, llegaron a cierta agua, y dijo el eunuco: Aquí hay agua; ¿qué impide que yo sea bautizado?” (Hch 8:36).
- c) “Al día siguiente, mientras ellos iban por el camino y se acercaban a la ciudad, Pedro subió a la azotea para orar...” (Hch 10:9).
- d) “Cuando Jesús nació en Belén de Judea en días del rey Herodes, vinieron del oriente a Jerusalén unos magos” (Mt 2:1).
- e) “Cuando lo oyó el rey Herodes, se turbó, y toda Jerusalén con él” (Mt 2:3 NVI).
- f) “Cuando llegó a la región de Cesarea de Filipo, Jesús preguntó a sus discípulos:—¿Quién dice la gente que es el Hijo del hombre?” (Mt 16:13 NVI)
- g) “Y como ellos no aprobaron tener en cuenta a Dios, Dios los entregó a una mente reprobada, para hacer cosas que no convienen” (Ro 1:28).

† Una excepción a esta regla es el caso de oraciones que comienzan con “entonces”. En esos casos el sujeto viene después de “entonces” (vea Mt 15:1; 16:24).

## Lección

## 21

**Analizar las relaciones entre palabras—Parte 2****Objetivo:** Formar trenes de una o más oraciones para una oración compuesta o compleja**A. Resumen de trenes de oraciones**

Usamos “trenes de oraciones” para ayudarnos a examinar la relación entre las palabras de un versículo bíblico. Ponemos el sujeto y el verbo en la posición de la locomotora del tren porque éstos dirigen la oración.

Identificar el sujeto es como buscar a un pastor en un salón lleno de gente. Nos ayuda saber si lleva puesto un traje azul o negro. Así no lo buscaríamos en un traje anaranjado, verde, gris, rojo ni amarillo. Las Reglas 1 y 2 nos ayudan a buscar el sujeto.

- La Regla 1 nos enseña que si buscamos el sujeto, sólo debemos hacer preguntas de *quién* o *qué*. El sujeto normalmente es el primer sustantivo en la oración que contesta una pregunta de *quién* o *qué*.
- La Regla 2 nos dice que las preguntas que comienzan con *cómo*, *cuál*, *dónde*, *por qué*, o *cuándo*, nos alejan del sujeto. A veces primero hacemos estos tipos de preguntas cuando estamos buscando el sujeto. De esta manera podemos identificar grupos de palabras donde el sujeto *no* se encontrará. Si sabemos dónde *no* está el sujeto, nos quedan pocos lugares para buscarlo.

**B. Más práctica para terminar y formar trenes de oraciones**

En la práctica que sigue, le pediremos que forme algunos trenes de oraciones. La tarea más difícil es buscar el sujeto. Recuerde, no diga que ha encontrado el sujeto dentro de un grupo de palabras que contesta una pregunta sobre *cómo*, *cuál*, *dónde*, *por qué*, o *cuándo*. Esto sería como creer que ha encontrado al pastor con un traje rojo, ¡cuando se le dijo que llevaba un traje negro!

**1. Primera práctica:**

*No juzguéis, para que no seáis juzgados (Mt 7:1).*

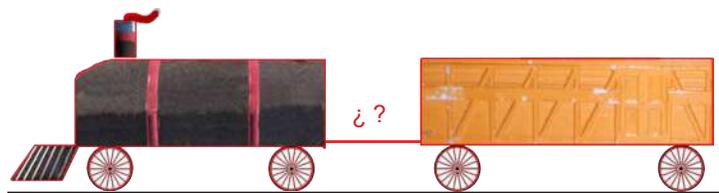


Figura 5.25 Tren de oraciones sobre Mateo 7:1

**P 71** Llene los espacios en blanco de la Figura 5.25 con las palabras correctas de Mateo 7:1.

**2. Segunda práctica:**

*Y por esta causa los judíos perseguían a Jesús, y procuraban matarle, porque hacía estas cosas en el día de reposo (Jn 5:16).*



Figura 5.26 Practique terminar el tren de oraciones sobre Juan 5:16.

**P 72** Llene los espacios en blanco de la Figura 5.26 con las palabras correctas de Juan 5:16.

**3. Tercera práctica:**

*Entonces [Jesús] comenzó a reconvénir a las ciudades en las cuales había hecho muchos de sus milagros, porque no se habían arrepentido (Mt 11:20).*

**P 73** Haga un tren de oraciones para Mateo 11:20.

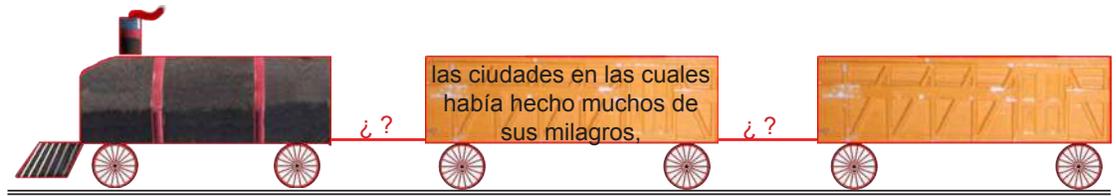


Figura 5.27 Practique terminar el tren de oraciones sobre Mateo 11:20.

**C. Oraciones compuestas y complejas**

*Por la fe Abel ofreció a Dios un sacrificio más aceptable que el de Caín, por lo cual recibió testimonio de ser justo, pues Dios aceptó su ofrenda. Y por la fe Abel, a pesar de estar muerto, habla todavía (Heb 11:4 NVI).*

Cerca de la lección 19, sección D de este capítulo, estudiamos las conjunciones—palabras como *y* o *pero* que conectan los pensamientos en una oración. Algunas traducciones, como la NVI, dividen una oración larga en griego en dos o tres oraciones más cortas en la traducción. Por ejemplo, si usted lee Hebreos 11:4 en el texto griego de la Sociedad Bíblica Unida, es una sola oración larga. Pero en la NVI, Hebreos 11:4 son dos oraciones. Las dos oraciones más cortas son mucho más fáciles de comprender (ya que están a un nivel de lectura como de 5), mientras que la oración larga estaba al nivel 8. Aún así, muchas oraciones gramaticales en la NVI y otras traducciones son largas,\*oraciones complejas o \*compuestas—oraciones que incluyen una conjunción.

Por ejemplo, Hechos 1:8 es una oración compuesta. Contiene dos cláusulas o grupos de palabras que están unidas por la conjunción *y*.

**1. Primera práctica:**

**P 74** ¿Cuál es el propósito del poder del Espíritu que Dios quiere que recibamos? (Hch 1:8)

*pero recibiréis poder; cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra (Hch 1:8).*



Figura 5.28 Tren de oraciones sobre la oración compuesta de Hechos 1:8

A veces, nos ayuda usar uno o más trenes de oraciones para analizar una oración compuesta o compleja. La Figura 5.29 muestra una manera en la que podemos analizar Romanos 12:2 (¡Note que el sujeto de Romanos 12:2 son los hermanos a quienes Pablo menciona en Romanos 12:1, ya que todo Romanos 12:1-2 es una oración larga en griego! También note que la conjunción *sino* marca el contraste entre los dos trenes.)

**2. Segunda práctica:**

**P 75** ¿Cuál es el propósito de no conformarse al mundo, sino ser renovados en el entendimiento? (Ro 12:2)

*No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta (Ro 12:2).*



Figura 5.29 (continúa en la siguiente página)



Figura 5.29 Dos trenes de oraciones sobre la oración compuesta de Romanos 12:2

3. Tercera práctica:

Digo, pues: Andad en el Espíritu, y no satisfagáis los deseos de la carne (Gá 5:16).

P 76 Termine el tren de oraciones para Gálatas 5:16.

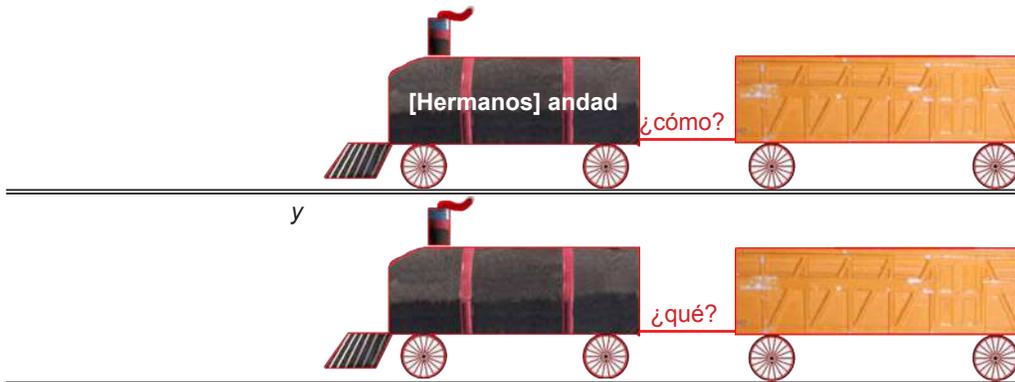


Figura 5.30 Practique terminar los trenes de oraciones compuestas de Gálatas 5:16.

D. Preguntas extra (opcionales) para los alumnos que quieren más práctica.

1. Primera práctica:

<sup>1</sup>Ahora, pues, ninguna condenación hay para los que están en Cristo Jesús, los que no andan conforme a la carne, sino conforme al Espíritu. <sup>2</sup>Porque la ley del Espíritu de vida en Cristo Jesús me ha librado de la ley del pecado y de la muerte (Ro 8:1-2).

P 77 Llene los espacios en blanco de la Figura 5.31 con las palabras correctas de Romanos 8:1-2.

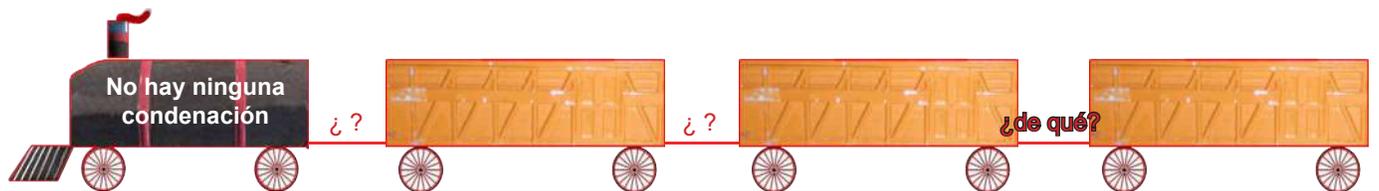


Figura 5.31 Practique componer un tren de oraciones sobre Romanos 8:1-2.

Mire otra vez nuestro trabajo sobre Efesios 4:11-13.

- a) Aplique la Regla 1 al hacer una pregunta que comience con *quién* o *qué* para buscar el sujeto.
- b) ¿Cuáles de las palabras mencionadas en la Regla 2 lo alejan a otras partes de este pasaje?

Haga referencia a nuestro trabajo sobre Santiago 1:2-3.

- a) ¿Cuál de las dos amigas mencionadas en la Regla 1 nos ayuda a localizar el sujeto en Santiago 1:2-3?
- b) ¿Cuál de las seis amigas mencionadas en la Regla 2 nos alejan del sujeto en Santiago 1:2-3?

**P 78** Sin mirar nuestros ejemplos anteriores, haga una tren de oraciones para Santiago 1:4.

**2. Segunda práctica (sin mirar el ejemplo anterior):**

*Mas tenga la paciencia su obra completa, para que seáis perfectos y cabales, sin que os falte cosa alguna (Stg 1:4).*



Figura 5.32 Practique componer un tren de oraciones sobre Santiago 1:4.

**P 79** Sin mirar nuestros ejemplos anteriores, haga una tren de oraciones para Santiago 1:5.

**3. Tercera práctica (sin mirar el ejemplo anterior):**

*Y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídale a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada (Stg 1:5).*



Figura 5.33 Practique componer un tren de oraciones sobre Santiago 1:5.

**P 80** Haga un tren de oraciones para Mateo 11:1. Comience con el sujeto y el verbo en el primer espacio en blanco.

**4. Cuarta práctica:**

*Cuando Jesús terminó de dar instrucciones a sus doce discípulos, se fue de allí a enseñar y a predicar en las ciudades de ellos (Mt 11:1).*



Figura 5.34 Practique componer un tren de oraciones sobre Mateo 11:1.

**Recuerde:** No es necesario que sus trenes de oraciones sean perfectos ni exactamente iguales a los de otro estudiante. Cualquier tren de oraciones usted forme le ayudará a analizar las relaciones entre las palabras de un versículo bíblico. De modo que practique esta nueva habilidad que ha aprendido. Componga los trenes de oraciones y compárelos con los de otros estudiantes. Vea lo que pueden aprender juntos.

**P 81** Componga un tren de oraciones sobre cualquier versículo que usted escoja. Añada vagones si los necesita.

**5. Quinta práctica:**



Figura 5.35 Practique componer un tren de oraciones sobre un versículo que usted escoja.



**Examínese:** Marque la letra que **mejor** complete cada pregunta o declaración.

1. Los sustantivos pueden identificar
  - a) persona o color.
  - b) cantidad o calidad.
  - c) tamaño o lugar.
  - d) lugar o cosa.
2. Se busca el significado de un sustantivo al
  - a) estudiar el contexto de su capítulo.
  - b) buscar en un tesoro.
  - c) buscar en otro testamento.
  - d) examinar los verbos vinculados con él.
3. Un ejemplo de un pronombre demostrativo es:
  - a) nuestro.
  - b) aquí.
  - c) cualquier lugar.
  - d) otro.
4. Un pronombre hace referencia a su
  - a) interrogativo.
  - b) sujeto.
  - c) antecedente.
  - d) adjetivo.
5. Un verbo en Juan 3:16 es
  - a) Dios.
  - b) de tal manera.
  - c) amó.
  - d) mundo.
6. Un ejemplo de adjetivo es la palabra
  - a) *santo*.
  - b) *santidad*.
  - c) *fiesta*.
  - d) *homónimo*.
7. La palabra *rápidamente* contesta la pregunta:
  - a) ¿Cómo?
  - b) ¿Cuándo?
  - c) ¿Dónde?
  - d) ¿Cuánto?
8. Un ejemplo de una conjunción es
  - a) nuestro.
  - b) a.
  - c) y.
  - d) el.
9. Un tren de oraciones comienza con
  - a) las ocho amigas.
  - b) el verbo principal.
  - c) letra mayúscula.
  - d) el sujeto.
10. Una oración compuesta incluye
  - a) una preposición.
  - b) una conjunción.
  - c) un antecedente.
  - d) una interjección.



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

### Sustantivos

**Objetivo:** Identificar 3 tipos de sustantivos en cualquier versículo bíblico.

**Objetivo:** Explicar 4 maneras diferentes de buscar el significado de un sustantivo.

### Pronombres

**Objetivo:** Identificar los pronombres personales, demostrativos e indefinidos en cualquier versículo bíblico.

**Objetivo:** Identificar el antecedente de un pronombre en cualquier versículo bíblico.

### Verbos, adjetivos, adverbios y conjunciones

**Objetivo:** Dar la definición de verbo y mostrar cómo examinar su significado.

**Objetivo:** Dar la definición de adjetivo e identificar los adjetivos en cualquier versículo bíblico.

**Objetivo:** Identificar 4 tipos de adverbios en la Biblia.

**Objetivo:** Resumir 5 maneras en que se usan las conjunciones y dar ejemplos de cada una.

### Analizar las relaciones entre las palabras—Partes 1 y 2

**Objetivo:** Identificar el sujeto y el verbo de cualquier versículo bíblico. Explicar cómo identificar el sujeto de una oración.

**Objetivo:** Formar un tren de oraciones para analizar la relación entre las palabras en cualquier versículo bíblico. Explicar cómo formar un tren de oraciones.

**Objetivo:** Formar un tren de oraciones para Romanos 12:2. Explicar cómo formar un tren de oraciones para una oración compuesta.

## Capítulo 6:

# Lenguaje figurativo

## Introducción

¿Alguna vez usted ha comido con alguien de otra cultura? Todos los pueblos tienen ciertas reglas *generales*—como ser amables y agradecidos. Pero hay reglas sociales *específicas* que varían de un lugar a otro. El Doctor Carl Gibbs señala que las culturas varían en la manera en que sirven las bebidas. Por ejemplo, en su país, es una cortesía servir una bebida al invitado poco después de haber llegado. Por lo tanto, cuando los visitantes entran, Carl les ofrece una bebida, como café, té o refresco. En contraste, en muchas culturas no ofrecen bebidas al invitado sino hasta terminar la comida, inmediatamente antes de que parta el invitado. Una persona de otra cultura visitó la casa del Doctor Gibbs. Carl le ofreció café inmediatamente. El visitante se sorprendió porque no interpretó la hospitalidad de Carl correctamente. Siendo que el café venía al final de la visita, ¡el invitado creyó que Carl quería que partiera pronto!

**Nota de explicación:** Así como necesitamos conocer las reglas generales y específicas para entender otras culturas, así también necesitamos reglas *generales* y *específicas* para interpretar la Biblia. En los capítulos 1–5, estudiamos el entorno y las reglas generales de la hermenéutica—reglas sobre el contexto histórico/cultural, círculos de contexto y las relaciones entre las palabras. Ahora, en el capítulo 6 vamos a estudiar los principios sobre las lenguas. Podríamos hablar de este tema ya sea en la hermenéutica general o en la específica (especial). Algunos tratan las figuras retóricas bajo las reglas *generales*, porque hay figuras retóricas en casi todos los libros de la Biblia.<sup>1</sup> Otros tratan algunas

figuras retóricas (como símiles o metáforas) bajo la Hermenéutica general, pero tratan las otras figuras retóricas (como las parábolas) bajo la Hermenéutica especial.<sup>2</sup> Los autores de este curso han preferido examinar las figuras retóricas aquí, bajo reglas generales, para dar a los estudiantes una amplia visión del lenguaje figurativo.

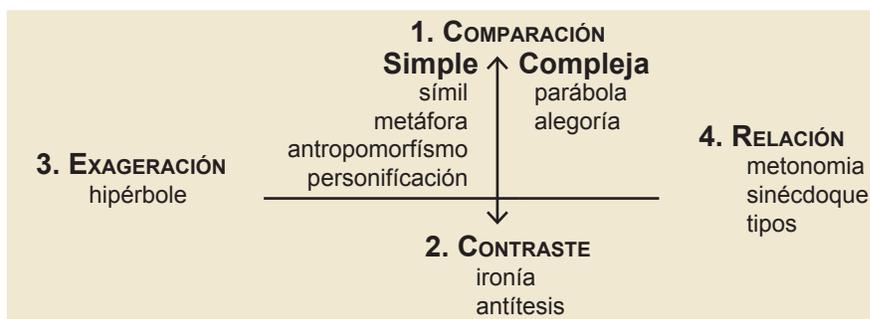


Figura 6.1 Cuatro tipos de lenguaje figurativo

## Lecciones:

### Lenguaje literal y figurativo

22

**Objetivo A:** Explicar cuál es la diferencia entre lenguaje literal y figurativo, y dar un ejemplo de cada uno.

**Objetivo B:** Resumir y usar 3 reglas para discernir la diferencia entre lenguaje literal y figurativo.

### Interpretar figuras retóricas—comparaciones simples

23

**Objetivo A:** Explicar cuál es la diferencia entre un símil y una metáfora, y dar un ejemplo de cada uno.

**Objetivo B:** Definir antropomorfismo y dar un ejemplo.

**Objetivo C:** Resumir 2 tipos de personificación y dar un ejemplo de cada uno.

### Interpretar figuras retóricas—comparaciones complejas (parábolas)

24

**Objetivo A:** Comparar y hacer un contraste entre un símil y una parábola.

**Objetivo B:** Analizar el entorno literario e histórico de una parábola: identificar su tiempo, propósito y aplicación.

**Objetivo C:** Analizar una parábola: identificar los personajes, puntos de comparación, lección principal y lecciones secundarias.

### Interpretar figuras retóricas—comparaciones complejas (alegorías)

25

**Objetivo A:** Explicar la relación que hay entre un símil y una parábola, y entre una metáfora y una alegoría.

**Objetivo B:** Explicar la diferencia entre interpretar una alegoría y alegorizar.

## Lecciones:

26

### Interpretar figuras retóricas—contraste y exageración

**Objetivo A:** Explicar los propósitos de ironía y antítesis, y dar un ejemplo de cada una.

**Objetivo B:** Expresar el significado de hipérbole y dar un ejemplo.

27

### Interpretar figuras retóricas—relación (palabras que representan):

#### metonimias, sinécdoque y tipos

**Objetivo:** Definir metonimias, sinécdoques y tipos, y dar un ejemplo de cada uno.



## Palabras clave



literal  
figurativo  
símil  
metáfora

antropomorfismo  
personificación  
parábola  
tríada

alegoría  
ironía  
alegorizar  
antítesis

hipérbole  
metonimia  
sinécdoque  
tipo

Lección

22

## Lenguaje literal y figurativo

**Objetivo A:** Explicar cuál es la diferencia entre lenguaje literal y figurativo, y dar un ejemplo de cada uno.

**Objetivo B:** Resumir y usar 3 reglas para discernir la diferencia entre lenguaje literal y figurativo.

## Contexto

Dios nos dio la Escritura para entenderla. El Señor quería revelarse a sí mismo y su voluntad a la humanidad, así que nos dio la Biblia. El propósito de la Biblia es aclarar, no confundir. La Escritura *no* es una colección de misterios oscuros o acertijos. Es un mensaje sencillo de Dios al hombre. Cuando interprete un texto, busque el mensaje más sencillo—el que sea más obvio, natural y simple.

Algunas veces, el idioma de la Escritura es *\*literal* (sencillo), pero otras veces es *\*figurativo* (simbólico).<sup>3</sup>

### A. Lenguaje literal

El lenguaje *literal* es el lenguaje común, sencillo, directo. No hay símbolos en el lenguaje literal. Es directo—directamente al grano.

Considere el siguiente pasaje *literal*:

<sup>7</sup>El primer día de la semana, reunidos los discípulos para partir el pan, Pablo les enseñaba, habiendo de salir al día siguiente; y alargó el discurso hasta la medianoche. <sup>8</sup>Y había muchas lámparas en el aposento alto donde se hallaban reunidos; <sup>9</sup>y un joven llamado Eutico, que estaba sentado en la ventana, rendido de un sueño profundo, por cuanto Pablo disertaba largamente, vencido del sueño cayó del tercer piso abajo, y fue levantado muerto. <sup>10</sup>Entonces descendió Pablo y se echó sobre él, y abrazándole, dijo: No os alarméis, pues está vivo. <sup>11</sup>Después de haber subido, y partido el pan y comido, habló largamente hasta el alba; y así salió. <sup>12</sup>Y llevaron vivo al joven, y fueron grandemente consolados (Hch 20:7-12).

En Hechos 20:7-12, NO pregunte qué representa la medianoche. No *representa* nada. Más bien, Lucas sólo nos estaba diciendo qué hora era. Así también, en Hechos 20:7-12, NO pregunte qué representan las lámparas, los tres pisos, la ventana, el sueño profundo, ni Eutico. ¡No *representan* nada! Cada palabra significa lo que dice. Este pasaje usa lenguaje literal. No hay símbolos en él. Nos enseña que los creyentes se reunían para compartir la Cena del Señor, que Pablo habló mucho. Que Eutico se durmió y se cayó

**P 1** Dé la definición de lenguaje literal y dé un ejemplo.

por la ventana. La caída lo mató. Dios hizo un milagro—cuando Pablo sostuvo en los brazos, le volvió la vida.

**P 2**  ¿Cuál pasaje es mejor como base para predicar sobre los cristianos carnales: Hechos 20:7-12 o 1 Corintios 3:1? Explique.

Una vez un predicador *comparó* a los cristianos carnales con Eutico. Dijo que *así como* Eutico dormía muy cerca de una ventana abierta, algunos cristianos se mantienen muy cerca del pecado. Podemos estar de acuerdo con esto. El predicador estaba usando el pasaje como una ilustración. Esto es aceptable. Se puede enseñar que Eutico tenía sueño, pero no enseñar que él era carnal. Así como Jesús usó sal, luz, ovejas y otras cosas para ilustrar la verdad, los predicadores pueden usar la Biblia para ilustrar la verdad. (Para más explicación, vea nuestro curso *Predicar la Palabra—Homilética I*.) No obstante, si quiere enseñar sobre los cristianos carnales, no tome su texto principal de Hechos 20:7-12. Este texto no es un pasaje sobre los cristianos carnales—aunque sí podría ilustrarlos. Para un mensaje sobre los cristianos carnales use un texto como 1 Corintios 3:1.

*De manera que yo, hermanos, no pude hablaros como a espirituales, sino como a carnales, como a niños en Cristo (1 Co 3:1).*

**P 3**  ¿Por qué debemos interpretar literalmente Mateo 17:1?

Mateo 17:1 registra que Pedro, Santiago y Juan subieron a un monte con Jesús. Este es lenguaje *literal*. La palabra *monte* en este versículo no es un símbolo para otra cosa. No trate de interpretar este versículo figurativamente. No trate de hacer que el monte represente algo diferente de la colina física, rocosa que subieron. En este versículo se debe entender la palabra *monte* en un sentido *literal* o se mal interpretará el texto. En este caso, el significado *natural* es el significado *literal*.

*Y le era necesario pasar por Samaria (Jn 4:4).*

**P 4**  ¿La palabra “Samaria” significa “la carne” en Juan 4:4?

## B. Lenguaje figurativo

Usted debe interpretar el lenguaje de una manera clara, o no lo entenderá. En contraste, debe discernir que algunos versículos usan símbolos, o tropezará.

**P 5**  Dé la definición de lenguaje figurativo y dé un ejemplo.

En Apocalipsis 17:1, Juan vio a una *ramera* sentada sobre muchas aguas. Este no es lenguaje literal. Después, Juan nos dice que la ramera es una ciudad que gobierna sobre la tierra (Ap 17:18). Las aguas sobre las que está sentada son “*pueblos, muchedumbres, naciones, y lenguas*” (Ap 17:15 NVI). El lenguaje de Apocalipsis 17:1 es *figurativo*, no literal. El lenguaje *figurativo* tiene un significado *oculto*. Usa símbolos—y cada símbolo representa otra cosa. En Apocalipsis 17, la ramera es un símbolo de una gran ciudad—como Roma en los días de Juan. Así como una ramera aparta a la gente de Dios hacia el pecado, Roma apartaba a la gente de Dios hacia el pecado. Asimismo, en Apocalipsis 17, el agua es un símbolo para gente. Si usted ha visto alguna vez a una gran multitud de miles de personas, sabe que las personas cubren el suelo como un gran lago de agua cubre la tierra.

A Juan le gustaba usar lenguaje figurativo—él usaba muchos símbolos. Más que otros escritores, Juan con frecuencia nos da las palabras de Jesús que tienen un significado oculto.

<sup>19</sup>*Respondió Jesús y les dijo: Destruid este templo y en tres días lo levantaré.*

<sup>20</sup>*Dijeron luego los judíos: En cuarenta y seis años fue edificado este Templo, ¿y tú en tres días lo levantarás?* <sup>21</sup>*Mas él hablaba del templo de su cuerpo (Jn 2:19-21).*

**P 6**  En Juan 6:51-52 ¿por qué la mayoría de la gente malinterpretó a Jesús?

<sup>51</sup>*Yo soy el pan vivo que descendió del cielo; si alguno comiere de este pan, vivirá para siempre; y el pan que yo daré es mi carne, la cual yo daré por la vida del mundo.* <sup>52</sup>*Entonces los judíos contendían entre sí, diciendo: ¿Cómo puede éste darnos a comer su carne?(Jn 6:51-52).*

Note que la gente tropezaba sobre las palabras de Jesús en Juan 6:51-52. Él acababa de darles de comer panes y peces de verdad (Jn 6). Luego, ¡pensaron que Él quería que se comieran su carne! Más tarde Jesús dijo a los discípulos que sus palabras tenían un

significado espiritual oculto. Dijo que la carne no cuenta para nada, o sea, que comer *carne* no da vida *espiritual* (Jn 6:60-63). Más bien, Jesús quería que todos lo *recibieran* a Él como el pan del cielo—al que Dios envió para dar de comer a los que tienen hambre espiritual. Dios dio a los israelitas maná (pan) del cielo para sus necesidades físicas. De igual manera, Él nos dio a Jesús para nuestras necesidades espirituales.

Juan registra que el pueblo—y hasta los apóstoles—con frecuencia fallaban en interpretar correctamente las palabras de Jesús. No discernían que Él estaba usando símbolos.

<sup>11</sup>...*Nuestro amigo Lázaro duerme; mas voy para despertarle.* <sup>12</sup>*Dijeron entonces sus discípulos: Señor, si duerme, sanará.* <sup>13</sup>*Pero Jesús decía esto de la muerte de Lázaro; y ellos pensaron que hablaba del reposar del sueño.* <sup>14</sup>*Entonces Jesús les dijo claramente: Lázaro ha muerto* (Jn 11:11-14).

**P 7** ↖ En Juan 11:11 ¿por qué los discípulos no entendieron a Jesús?

Jesús usó lenguaje figurativo en Juan 11:11. Dijo que Lázaro dormía. En este caso, dormir era un símbolo para la morir. Pero los discípulos no interpretaron correctamente las palabras de Jesús. Pensaron que dormir haría que Lázaro se sintiera mejor (Jn 11:12). Puesto que no discernieron el lenguaje figurativo, Jesús les habló claramente, usando lenguaje literal. “*Entonces le dijo claramente: Lázaro ha muerto*” (Jn 11:14).

*Respondió Jesús y le dijo: Si conocieras el don de Dios, y quién es el que te dice: Dame de beber; tú le pedirías, y él te daría agua viva* (Jn 4:10).

**P 8** ↖ En Juan 4:10 y en Juan 7:38, agua viva es un símbolo para \_\_\_\_\_.

<sup>37</sup>*En el último y gran día de la fiesta, Jesús se puso en pie y alzó la voz, diciendo: Si alguno tiene sed, venga a mí y beba.* <sup>38</sup>*El que cree en mí, como dice la Escritura, de su interior brotarán ríos de agua viva.* <sup>39</sup>*Esto dijo del Espíritu que habían de recibir los que creyesen en él; pues aún no había venido el Espíritu Santo, porque Jesús no había sido aún glorificado* (Jn 7:37-39).

Jesús usó el ejemplo del agua viva como un símbolo para el Espíritu Santo y para la vida espiritual. Así como el agua satisface la sed de nuestro cuerpo, el Espíritu Santo satisface nuestra sed espiritual. (Compare Apocalipsis 22:17 y aún Mateo 3:11.)

### C. Cómo discernir entre lenguaje literal y figurativo

La Escritura tiene un solo significado—ya sea literal o figurativo. ¡Así que nunca interprete un versículo de dos maneras diferentes!

Si un versículo usa lenguaje sencillo, debe interpretarlo de esa manera. Y si un versículo tiene símbolos, debe interpretar los símbolos. Pero ¿cómo puede saber si un versículo usa lenguaje sencillo o símbolos—ya sea literal o figurativo? Consideremos tres reglas que le ayudarán.

**P 9** ↖ ¿Qué error de hermenéutica cometieron los discípulos en Mateo 16:5-12?

**P 10** ↗ ¿Cuántos significados tiene un versículo bíblico?

**Regla 1: Cuando el mensaje sencillo, literal de la Biblia tiene sentido, no busque ningún otro significado.**<sup>4</sup> En otras palabras, siempre trate primero de interpretar un versículo de modo literal, directo y sencillo. Si este primer método tiene sentido, acepte el versículo como claro y directo. No busque simbolismos ni significados escondidos.

**P 11** ↖ Explique la Regla 1.

En nuestro lenguaje cotidiano, la gente NO trata dar más de un significado a lo que dice. Si una persona dice que tomó un bus desde la ciudad hasta el pueblo, quiere decir exactamente eso. No desea que interpretemos sus palabras como que pasó por las pruebas de la vida hacia la tierra prometida. Si puede interpretar un versículo literalmente, no trate de interpretarlo figurativamente.

**Regla 2: Si el mensaje literal y sencillo no tiene sentido, busque símbolos o un significado escondido.** ¿Alguna vez aprendió a hablar un segundo idioma? Los que lo han intentado han tenido ciertas experiencias divertidas. Por ejemplo, el Doctor Carl Gibbs, uno de los autores de este libro, aprendió a hablar portugués. Un amigo brasileño le dijo: “Todo el mundo va a venir a tu fiesta de cumpleaños”. Carl trató de imaginarse



cómo podrían entrar en su pequeña casa cinco billones de personas. Pero el amigo brasileño estaba hablando figurativamente. Interpretar literalmente sus palabras no tenía sentido. Su amigo quiso decir que mucha gente iba a ir a la fiesta de cumpleaños de Carl. Cuando el significado literal de las palabras no tiene sentido, busque otra manera—una manera figurativa para interpretarlas.

**P 12**  Explique el significado oculto de Mateo 6:22.

**P 13**  Explique los significados de “nube” y “carrera” en Hebreos 12:1.

**P 14**  Explique las palabras “ojos llenos de adulterio” en 2 Pedro 2:14.

**P 15**  Explique Salmo 14:4.

**P 16**  En la Cena del Señor, ¿el pan es la carne de Él?



**P 17**  Explique la Regla 3 y dé un ejemplo.

**P 18**  Complete la Figura 6.2, indicando si es que debemos interpretar cada versículo como literal o figurativo.

Por ejemplo, Jesús dijo, “*La lámpara del cuerpo es el ojo...*” (Mt 6:22). No tiene sentido pensar que el ojo es literalmente una lámpara. ¡No nos ponemos petróleo ni aceite en el ojo y luego lo encendemos con un fósforo! De modo que pronto nos damos cuenta de que Jesús estaba usando lenguaje figurativo. Si nuestro ojo (nuestros deseos internos) trata de agradar a Dios, todo nuestro ser será lleno de la luz de su presencia. Él nos va a dirigir por la senda correcta.

*Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante* (Heb 12:1).

*Tienen los ojos llenos de adulterio, no se sacian de pecar, seducen a las almas inconstantes, tienen el corazón habituado a la codicia, y son hijos de maldición* (2 P 2:14).

*¿No tienen discernimiento todos los que hacen iniquidad, que devoran a mi pueblo como si comiesen pan, y a Jehová no invocan?* (Sal 14:4).

Ha habido un largo debate sobre las palabras del Señor “*Esto es mi cuerpo*” (Mt 26:26). ¿Era el pan su cuerpo o representaba su cuerpo? \*Martín Lutero insistió en darle una interpretación literal. En una discusión, tomó un cuchillo y grabó en latín sobre la mesa: “Esto es mi cuerpo”. Otros creemos que el pan es un símbolo del cuerpo del Señor. Jesús no se tocó el brazo y dijo “*Esto es mi cuerpo.*” Él estaba usando el pan como símbolo. ¡Si el pan fuera su cuerpo de verdad, entonces los cristianos seríamos \*caníbales—gente que come carne humana! Y si el jugo fuera su sangre de verdad, los médicos se la darían a los pacientes que la necesitan en los hospitales. Pero el pan no es carne, ni el jugo es sangre. Son sólo símbolos que representan carne y sangre.

**Regla 3: Busque explicaciones en el contexto.** Muchas veces, la Biblia nos dice si el lenguaje es literal o si tiene símbolos.

- Mateo escribió “*Les refirió otra parábola...*” (Mt 13:24). La palabra *parábola* nos dice inmediatamente que hay un significado oculto en la historia.
- Daniel nos dice que Nabucodonosor tuvo un sueño para interpretar (Dn 2). De modo que sabemos que hay símbolos en los versículos sobre el sueño. De la misma manera, los animales en Daniel 7 representan reinos. Esto es fácil de ver en el contexto que nos da explicaciones.
- Sabemos que la visión de Pedro en Hechos 10 tenía un significado oculto. Lucas lo aclara en el contexto y nos dice lo que la visión significaba.
- Juan solía explicar que Jesús usaba símbolos, como templo (Jn 2), agua viva (Jn 4), pan (Jn 6), luz (Jn 8), ovejas (Jn 10), dormir (Jn 11), una vid (Jn 15) y otros. En estos casos, Juan aclara a los lectores que Jesús está usando figuras retóricas—palabras como símbolos con significado oculto.

Referencia	Versículo	¿Literal o figurativo?
Sal 91:4	“Con sus plumas te cubrirá”,	a)
Mt 5:13	“Vosotros sois sal de la tierra”.	b) Figurativo
Mt 7:15	“Guardaos de los falsos profetas, que vienen a vosotros con vestidos de ovejas, pero por dentro son lobos rapaces”.	c)
Mt 15:26	“...No está bien tomar el pan de los hijos y echarlo a los perrillos”.	d)

Continúa en la siguiente página

Referencia	Versículo	¿Literal o figurativo?
Mt 16:24	“...Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz, y sígame”.	e)
Mt 17:24	“¿Vuestro Maestro no paga las dos dracmas?”	f)
Mt 17:27	“...y el primer pez que saques, tómallo, y al abrirle la boca, hallarás un estatero; tómallo, y dáselo por mí y por ti”.	g)
Jn 9:4	“...la noche viene, cuando nadie puede trabajar”.	h)
Jn 13:27	“...Lo que vas a hacer, hazlo más pronto”.	i)
Ro 13:7	“Pagad a todos lo que debéis: al que tributo, tributo;... al que respeto, respeto; al que honra, honra”.	j)
Ef 6:17	“y tomad el yelmo de la salvación, y la espada del Espíritu...”	k)
1 Ti 6:12	“Pelea la buena batalla de la fe...”	l)

Figura 6.2 Práctica para discernir entre versículos literales y figurativos

## Conclusión

El tergiversar el significado claro y literal de la Escritura comenzó hace mucho tiempo. A algunos les gusta buscar un significado oculto en todos los versículos de la Biblia. En la historia de la Iglesia ha habido períodos oscuros cuando la verdad sencilla y literal ha sido mal usada. Por ejemplo, después de los apóstoles, un escritor no podía aceptar el significado claro de los mandamientos de Dios del Antiguo Testamento. Dios dijo que comieran sólo los animales rumiantes que tuvieran pezuña hendida. El confundido maestro dijo:

Los que *rumian* son los cristianos que meditan en la Palabra. La *pezuña dividida* significa que el justo camina en este mundo, pero que también busca el mundo santo venidero.<sup>5</sup>

Estamos de acuerdo con que “rumiar” puede ser *comparado* con meditar en la Escritura. Podemos también aceptar que un cristiano es un ciudadano de dos mundos. ¡Pero NO PODEMOS estar de acuerdo con que Moisés quiso decir eso cuando escribió sobre los animales con pezuñas hendidas que rumian!<sup>6</sup>

Es peligroso ignorar el significado claro y literal de un versículo y buscar un significado oculto. Cuando no aceptamos el significado claro y natural de un texto, no estamos aceptando la Palabra de Dios. Cuando predicamos y enseñamos un mensaje que no es el significado claro de un texto, no estamos predicando la Palabra de Dios, sino nuestra propia imaginación. Recuerde que Dios ha prometido que *su Palabra* inspirará fe y que *su Palabra* no volverá a Él vacía (Ro 10:17; Is 55:11). Pero Él no ha prometido bendecir las interpretaciones disparatadas de la gente. De manera que debemos predicar y enseñar *su Palabra*—¡el significado que Él le dio!

Interprete el lenguaje literal de una manera directa. Discierna los símbolos del lenguaje figurativo. Use las tres reglas que le dimos para interpretar versículos.

### Lección

23

## Interpretar figuras retóricas—comparaciones simples

**Objetivo A:** Explicar cuál es la diferencia entre un símil y una metáfora, y dar un ejemplo de cada uno.

**Objetivo B:** Definir antropomorfismo, y dar un ejemplo.

**Objetivo C:** Resumir 2 tipos de personificación, y dar un ejemplo de cada uno.

Hemos estudiado dos tipos de lenguaje: literal y figurativo. El lenguaje literal es claro y directo. No tiene significado oculto, así que es más fácil de interpretar. Pero el lenguaje figurativo es mucho más difícil de entender. Usa simbolismos y tiene un significado oculto, de modo que debemos pasar más tiempo estudiándolo. En esta lección examinaremos cuatro clases de comparaciones que usan lenguaje figurativo.

- Símil
- Metáfora
- Antropomorfismo
- Personificación

**1. COMPARACIÓN**  
**SIMPLE**  
 símil  
 metáfora  
 antropomorfismo  
 personificación

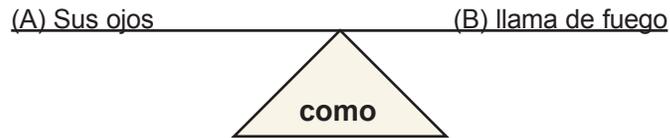
**A. \*Símil**

Un *símil* compara una cosa (A) con otra (B), con la palabra “*como*” o “*igual*” o “*semejante*” entre ellas.

**Figura 6.3** La comparación simple es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo.

Juan usó tres símiles para describir a Jesús en Apocalipsis 1:14:

“*Su cabeza y sus cabellos eran blancos como blanca lana, como nieve; sus ojos como llama de fuego*” (Ap 1:14).



**Figura 6.4** Un símil es una comparación que dice que “A” es igual a o como “B”.

Amós usó un símil cuando profetizó que Dios iba a juzgar al Reino del Norte.

“*Pues he aquí, yo os apretaré en vuestro lugar, como se aprieta el carro lleno de gavillas*” (Amós 2:13).

El símil es de corta extensión—una oración o menos. A veces, una oración puede contener más de un símil.

“*He aquí, yo os envío como a ovejas en medio de lobos; sed, pues, prudentes como serpientes, y sencillos como palomas*” (Mt 10:16).

**P 19** ¿Cuántos símiles hay en Mateo 10:16?

**P 20** Complete la Figura 6.5.

Texto	A	Palabra que va en medio	B
Mt 3:16		como	
Mt 10:16			lobos
Mt.10:16	vosotros		serpientes
Mt.10:16	vosotros	como	palomas
Mt 23:37		como	
Ap 1:15a			
Ap 1:15b		como	

**Figura 6.5** Cuadro de práctica para símiles

*Y Jesús, después que fue bautizado, subió luego del agua; y he aquí los cielos le fueron abiertos, y vio al Espíritu de Dios que descendía como paloma, y venía sobre él* (Mt 3:16).

*¡Jerusalén, Jerusalén, que matas a los profetas, y apedreas a los que te son enviados! ¡Cuántas veces quise juntar a tus hijos, como la gallina junta sus polluelos debajo de las alas, y no quisiste!* (Mt 23:37).

*y sus pies semejantes al bronce bruñido, refulgente como en un horno; y su voz como estruendo de muchas aguas* (Ap 1:15).

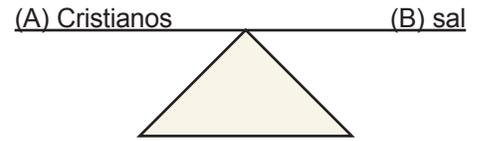
En Mateo 11:16, Jesús hace una pregunta: “*Mas ¿a qué compararé esta generación?*” Todo buen predicador y maestro con frecuencia se preguntan, “¿Con qué puedo *comparar* la verdad que estoy compartiendo?” A la gente le gustan las comparaciones porque le ayudan a entender, disfrutar y recordar.

Jesús fue el más grande de los maestros. En el Evangelio de Lucas, tres de cada cuatro palabras de Jesús son o una ilustración, o una comparación. Aprendamos a enseñar y a predicar como lo hizo nuestro Maestro y ejemplo.

**B. \*Metáfora**

La metáfora es como el símil—ambos comparan dos cosas. Pero una metáfora no usa la palabra *como* o *igual*. Una metáfora es directa—declara que A es B. “*Lámpara es a mis pies tu palabra*, y [tu Palabra es] “*lumbera a mi camino*” (Sal 119:105).<sup>7</sup> Igual que un símil, una metáfora por lo general se compone sólo de una oración o parte de una oración.

Jesús usó una metáfora cuando dijo: “*Vosotros sois la sal de la tierra*” (Mt 5:13). Comparó a los cristianos con la sal. Note que el significado hubiera sido el mismo si Jesús hubiera usado un símil y hubiera dicho “*Vosotros sois como la sal de la tierra*”.



**Figura 6.6** Una metáfora compara “A” con “B” sin utilizar la palabra *como* entre ellas.

Referencia	A	B
Mt 5:14	Cristianos	luz
Jn 6:35	Jesús	
Jn 8:12		
Jer 46:20a		
Jer 46:20b		
Jn 10:7		
Lc 22:19		
Mt 23:33		

**P 21** Complete la Figura 6.7.

**Figura 6.7** Cuadro de práctica para metáforas

*Vosotros sois la luz del mundo; una ciudad asentada sobre un monte no se puede esconder* (Mt 5:14).

*Jesús les dijo: Yo soy el pan de vida; el que a mí viene, nunca tendrá hambre; y el que en mí cree, no tendrá sed jamás* (Jn 6:35).

*Otra vez Jesús les habló, diciendo: Yo soy la luz del mundo; el que me sigue, no andará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida* (Jn 8:12).

*Becerra hermosa es Egipto; mas viene destrucción, del norte viene* (Jer 46:20).

*Volvió, pues, Jesús a decirles: De cierto, de cierto os digo: Yo soy la puerta de las ovejas* (Jn 10:7).

*Y tomó el pan y dio gracias, y lo partió y les dio, diciendo: Esto es mi cuerpo, que por vosotros es dado; haced esto en memoria de mí* (Lc 22:19).

*¡Serpientes, generación de víboras!, ¿cómo escaparéis de la condenación del infierno?* (Mt 23:33).

**C. \*Antropomorfismo**

Esta palabra larga viene de dos palabras griegas: *antropo* (hombre) y *morfos* (forma). Un antropomorfismo es una clase especial de metáfora que compara a Dios con la forma del hombre. Dios es invisible, al menos a los ojos que tenemos ahora. Si tuviéramos visión espiritual, ¿qué veríamos?

<sup>16</sup>El le dijo: No tengas miedo, porque más son los que están con nosotros que los que están con ellos. <sup>17</sup>Y oró Eliseo, y dijo: Te ruego, oh Jehová, que abras sus ojos para que vea. Entonces Jehová abrió los ojos del criado, y miró; y he aquí que el monte estaba lleno de gente de a caballo, y de carros de fuego alrededor de Eliseo (2 R 6:16-17).

Dios es espíritu, no carne (Jn 4:23). Pablo nos dice que Dios es invisible y que es imposible que sea visto:

*Él [Cristo] es la imagen del Dios **invisible**, el primogénito de toda creación (Col 1:15).*

*Por tanto, al Rey de los siglos, inmortal, **invisible**, al único y sabio Dios, sea honor y gloria por los siglos de los siglos. Amén (1 Ti 1:17).*

*“...el único que tiene inmortalidad, que habita en luz inaccesible; **a quien ninguno de los hombres ha visto ni puede ver**, al cual sea la honra y el imperio sempiterno. Amén (1 Ti 6:16).*

¿Pero esto significa que no podemos ver a Dios ahora, o que nunca lo veremos por toda la eternidad?

**P 22** ¿Usted cree que Dios tiene forma o figura? Explique.

Puesto que no podemos ver a Dios, ni a los espíritus, sabemos muy poco acerca de ellos. Es difícil para nosotros comprender cómo los espíritus ven, oyen, piensan y sienten. ¿Tienen alguna forma o figura? ¿Cómo luchan los ángeles y los demonios entre sí si no tienen forma? ¿Cómo puede Satanás ser atado y hechado al abismo? ¿Los espíritus tienen alguna especie de mente espiritual, ojos, orejas, pies o manos? Estas preguntas son muy difíciles para nosotros, los autores, de responder. Cuando la Biblia habla de los ojos, el oído o el rostro de Dios, es posible que use esta clase de lenguaje para que nosotros como humanos podamos identificarnos con Dios—que es espíritu, no carne como nosotros. Pero queremos ser humildes y admitir que sabemos muy poco sobre los seres espirituales. ¿Dios le permitió a Moisés ver una forma temporal? (Éx 33:23) ¿O es que los espíritus tienen una forma que veremos algún día? ¡Todavía no sabemos la respuesta a todas estas preguntas!

Sí sabemos que Dios es una persona. Él es santo y verdadero. Él tiene sentimientos y emociones—Él ama, tiene misericordia y puede ser contristado. También sabemos que somos creados a imagen de Dios. En el futuro, sabremos más de lo que sabemos ahora.

*Amados, ahora somos hijos de Dios, y aún no se ha manifestado **lo que hemos de ser**; pero sabemos que cuando él se manifieste, **seremos semejantes a él, porque lo veremos tal como él es** (1 Jn 3:2).*

Un día, en el cielo, veremos “cara a cara” (1 Co 13:12). Hasta entonces, sólo nos preguntamos qué significan los pasajes como Salmos 34:15-16.

<sup>15</sup>Los **ojos** de SEÑOR están sobre los justos, y sus **oídos**, atentos a sus oraciones;

<sup>16</sup>el **rostro** del SEÑOR está contra los que hacen mal, para borrar de la tierra su memoria (Sal 34:15-16 NVI).

#### D. Personificación

La personificación compara *cosas* con una persona. A continuación hay dos ejemplos:

- Un hecho, acción o idea se compara a una persona.

*Entonces la **concupiscencia**, después que ha concebido, da a luz el **pecado**; y el **pecado**, siendo consumado, da a luz la **muerte** (Stg 1:15).*

En Santiago 1:15 la concupiscencia, el pecado y la muerte son todos tratados como personas que conciben, nacen y crecen.

*Aunque nuestras **iniquidades** testifican contra nosotros... (Jer 14:7).*

- Una cosa es comparada a una persona.

*He aquí, clama el **jornal** de los obreros que han cosechado vuestras tierras, el cual por engaño no les ha sido pagado por vosotros; y los clamores de los que habían segado han entrado en los oídos del Señor de los ejércitos (Stg 5:4).*

... los **montes** y los **collados** levantarán canción delante de vosotros, y todos los **árboles** del campo darán palmadas de aplauso (Is 55:12).

Por tanto, no os preocupéis por el día de mañana; porque el día de **mañana se cuidará** de sí mismo. Bástele a cada día sus propios problemas (Mt 6:34 LBLA).

Jesús se refirió al *mañana* como si fuera una persona. Este método de enseñanza llama la atención a la lección y ayuda a otros a aprenderla y recordarla.

**P 23**  En Mateo 6:34 ¿qué se compara a una persona?

**P 24**  Complete la Figura 6.8, anotando si cada versículo usa un símil, una metáfora, un antropomorfismo o una personificación.

Referencia	Versículo	Clase de Comparación
Pr 8:1	¿No clama la <b>sabiduría</b> , y da su voz la <b>inteligencia</b> ?	a) Personificación
Jn 8:12	Yo soy la <b>luz</b> del mundo...	b)
Gn 15:1	Después de estas cosas vino la palabra de Jehová a Abram en visión, diciendo: No temas, Abram, yo soy tu <b>escudo</b> , y tu recompensa será muy grande	c)
Sal 114:3	El <b>mar</b> lo vio, y huyó; el <b>Jordán</b> se volvió atrás	d)
Mt 23:37	¡Cuántas veces quise juntar a tus hijos, <b>como</b> la gallina junta sus polluelos debajo de las alas, y no quisiste!	e)
2 Cr 16:9	Porque los <b>ojos</b> de Jehová contemplan toda la tierra...	f)
Mt 13:44	Además el reino de los cielos es <b>semejante</b> a un tesoro escondido en un campo	g)
Jn 15:1-2	Yo soy la <b>vid verdadera</b> y mi Padre es el <b>labrador</b> . Todo pámpano que en mí no lleva fruto...	h)
Sal 18:2	Jehová, <b>roca</b> mía	i)
2 Ti 2:3	Tú, pues, sufre penalidades <b>como</b> buen soldado de Jesucristo	j)

Figura 6.8 Cuadro de práctica sobre seis tipos de comparación

### Interpretar figuras retóricas—comparaciones complejas (parábolas)

Lección  
**24**

**Objetivo A:** Comparar y hacer un contraste entre un símil y una parábola.

**Objetivo B:** Analizar el entorno literario e histórico de una parábola: identificar su tiempo, propósito y aplicación.

**Objetivo C:** Analizar una parábola: identificar los personajes, puntos de comparación, lección principal y lecciones secundarias.

Hay mucho para aprender en esta lección, pero usted la disfrutará, y le ayudará durante toda su vida. En la parte sobre las \*parábolas usted estudiará tres cosas:

- La relación entre un símil y una parábola;
- El entorno literario e histórico de una parábola: su tiempo, propósito y aplicación;
- El significado de una parábola: sus personajes, los puntos de comparación, la lección principal y las lecciones secundarias. Una parábola tiene un punto principal, con posibles subpuntos y varias comparaciones.

#### A. La relación entre un símil y una parábola

Hemos visto que un símil compara una cosa con otra dentro de una oración, y que las conecta con la palabra *como* o *igual* o *semejante*. Del mismo modo, una parábola compara dos cosas, poniendo la palabra *como* o *igual* o *semejante* entre las dos. Hay dos diferencias principales entre un símil y una parábola: extensión y puntos de comparación. Un símil es corto, y compara dos cosas sobre un punto. Una parábola es más larga que

#### 1. COMPARACIÓN COMPLEJA

parábola  
alegoría

**Figura 6.9** Comparación compleja es una de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. Una parábola es una comparación compleja.

**P 25**  ¿Cómo es que se parecen un símil y una parábola? ¿Cómo son distintos?

un símil (por lo general es una historia corta) y puede comparar dos cosas de varias maneras. Por lo tanto, muchos maestros dicen que una parábola es un símil prolongado o extenso.<sup>8</sup>

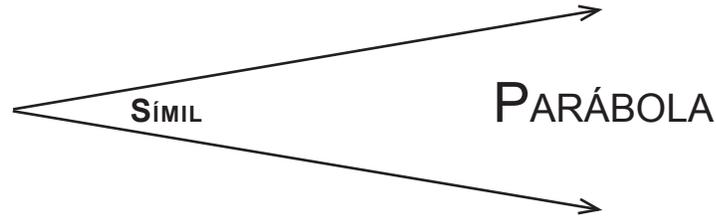


Figura 6.10 Podemos llamar parábola a un símil prolongado o extenso.

Comparaciones que usan las palabras <i>semejante (igual) o como</i>
<b>Símil:</b> <i>Y sus pies semejantes al bronce bruñido...</i> (Ap 1:15)
<b>Parábola:</b> <i>Entonces el reino de los cielos será semejante a diez vírgenes que tomando sus lámparas, salieron a recibir al esposo</i> (Mt 25:1).

Figura 6.11 Los símiles y las parábolas comparan dos cosas, usando la palabra *como* o *semejante (igual)* entre las dos.

P 26 Complete la Figura 6.12.

Escritura	A	Palabra que va en medio	B
Mt 7:24 (NVI)	Hacedores de la Palabra	como	
Mt 11:16		semejante	
Mt 13:31	El Reino de los Cielos	semejante	grano de mostaza
Mt 13:44		semejante	

Figura 6.12 Cuadro de práctica para reconocer la comparación en las parábolas

“Por tanto, todo el que me oyo estas palabras ya las pone en práctica es **como** un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mt 7:24 NVI).

“...¿a qué compararé esta generación? Es **semejante** a los muchachos que se sientan en las plazas, y dan voces a sus compañeros” (Mt 11:16).

“Otra parábola les refirió, diciendo: El reino de los cielos es **semejante** al grano de mostaza que un hombre tomó y sembró en su campo” (Mt 13:31).

“Además, el reino de los cielos es **semejante** a un tesoro escondido en un campo...” (Mt 13:44).

P 27 Dé la definición de la palabra “parábola” de la manera en que la usaremos en este capítulo.

No se confunda con la palabra *parábola*—que se usa de *dos* maneras: breve o amplia. En el sentido *breve*, una parábola quiere decir una historia corta, sencilla con un significado espiritual. En un sentido *amplio*, una parábola es *cualquier clase de comparación*. En pocos lugares en la Biblia, como Marcos 7:17, se usa la palabra *parábola* en un sentido amplio.

<sup>14</sup>“Y llamando a sí a toda la multitud, les dijo: Oídme todos, y entended: <sup>15</sup>Nada hay fuera del hombre que entre en él, que le pueda contaminar; pero lo que sale de él, eso es lo que contamina al hombre. ...<sup>17</sup>Cuando se alejó de la multitud y entró en casa, le preguntaron sus discípulos sobre la **parábola**” (Mr 7:14-15, 17).

En este curso, nos referimos a una parábola como una historia corta con una lección espiritual.

**B. Discernir el entorno histórico y literario de una parábola.**

Para examinar el entorno de una parábola, analice **tres cosas**: el **tiempo**, la **razón** y la **aplicación**.

**1. El tiempo de una parábola.** Jesús relató todas las parábolas que hay en el Nuevo Testamento. Al tratar de interpretarlas, podemos agruparlas en tres períodos de tiempo.

Período	Parábola de:	Escritura	Tema de la parábola	Tema del período
<b>A</b> <b>Segundo año del ministerio de Cristo</b> (Después de que los líderes lo rechazaron—Mt12)	El sembrador El trigo y la cizaña La semilla de mostaza Levadura El tesoro escondido La perla La red	Mt 13:1-9 Mt 13:24-30 Mt 13:31-32 Mt 13:33-35 Mt 13:44 Mt 13:45-46 Mt 13:47-50	Entrar en el Reino El juicio del Rey Crecimiento del Reino Crecimiento del Reino Valor del Reino Valor del Reino El juicio del Rey	Entender la naturaleza del Reino.
<b>B</b> <b>Galilee to Calvary</b> (Los últimos días del ministerio de Jesús en la tierra)	El buen samaritano Los tres panes El rico necio Siervos diligentes Siervo malvado La higuera La puerta angosta La cena La oveja perdida La moneda perdida El hijo pródigo El mayordomo infiel El rico y Lázaro La viuda y el juez injusto El fariseo y el publicano	Lc 10:25-37 Lc 11:5-13 Lc 12:13-21 Lc 12:35-40 Lc 12:45-48 Lc 13:6-8 Lc 13:22-30 Lc 14:15-23 Lc 15:3-7 Lc 15:8-10 Lc 15:11-31 Lc 16:1-14 Lc 16:19-31 Lc 18:1-8 Lc 18:9-14	Salvación Oración Salvación El regreso de Cristo El regreso de Cristo Frutos Salvación Salvación Salvación Salvación Salvación Compromiso Salvación Oración Salvación	Encontrar salvación al entrar al Reino y permanecer comprometido con el Rey.
<b>C</b> <b>Semana de la Pasión</b> (La última semana del ministerio de Jesús antes de la cruz)	Las diez minas Los obreros de la viña Los dos hijos Labradores malvados La fiesta de bodas Dos clases de siervos Las diez vírgenes Los talentos Las ovejas y las cabras	Lc 19:11-27 Mt 20:1-16 Mt 21:28-32 Mt 21:33-43 Mt 22:1-14 Mt 24:45-51 Mt 25:1-13 Mt 25:14-30 Mt 31:31-46	El regreso de Cristo El regreso de Cristo Rechazo al Rey Rechazo al Rey Rechazo al Rey El regreso de Cristo El regreso de Cristo El regreso de Cristo El regreso de Cristo	Hacer la voluntad de Dios a la luz de su regreso.

**Figura 6.13 Podemos agrupar la mayoría de las parábolas de Jesús en tres períodos.**

- **Período A:** El entorno histórico en este grupo de parábolas fue en los comienzos del ministerio de Jesús. Estas parábolas explican la naturaleza del Reino. Está abierto para todos, pero pocos aceptan la invitación y perseveran. Comienza pequeño pero crece hasta llegar a ser grande. Algunos discernen su valor. Muchos serán rechazados de él cuando el Rey regrese.
- **Período B:** El entorno histórico de este grupo de parábolas fue en los últimos meses del ministerio de Cristo. Mientras caminaba de Galilea al Calvario, Él contó muchas parábolas—instando a todos a ser salvos y a perseverar como siervos fieles mientras esperan el regreso del Rey.
- **Período C:** El entorno histórico de este grupo de parábolas fue en la semana anterior a la crucifixión. Al interpretar estas parábolas, recuerde que el Rey está próximo a ser crucificado y a ascender al cielo. Antes de partir, enfatizó que regresaría a recompensar y a juzgar a todos.

**2. La razón o propósito de una parábola.** *Segundo*, después que sepa el *tiempo* en que Cristo relató una parábola, ponga atención a la *razón* u ocasión para la parábola. A veces, una parábola es *presentada* por una pregunta, una problema o una acción. Esta

introducción explica la razón para la parábola. Por ejemplo, suponga que usted está tratando de interpretar la parábola de los obreros de la viña (Mt 20:1-16). Justamente *antes* de esta parábola, el joven rico se apartó de Jesús con tristeza. No estaba dispuesto a dejar sus riquezas para seguir a Cristo. Pedro habló y le recordó a Jesús que los apóstoles habían dejado todo para seguirlo. Luego Pedro preguntó que premio recibirían los apóstoles por seguir a Jesús. El Señor dijo que se sentarían en doce tronos y que recibirían cien veces más de lo que habían dejado. Pero Jesús dijo que muchos que son los primeros serán los postreros, y los postreros serán los primeros (Mt 19:30). Luego Él contó la parábola de Mateo 20:1-16.

**P 28**  Complete la Figura 6.14.

Escritura	Pregunta sobre la razón por una parábola	Respuesta
Lc 15:1-2	¿Por qué contó Jesús las tres parábolas de Lucas 15:3-31?	a)
Lc 10:29	¿Qué pregunta contesta la parábola del buen samaritano?	b)
Lc 18:1	¿Por qué contó Jesús la parábola del juez injusto?	c)
Lc 19:12-27	¿Por qué contó Jesús la parábola de las diez minas?	d)

**Figura 6.14** Practique encontrar la razón por la que Jesús contó una parábola.

**P 29**  ¿Qué queremos decir con una aplicación después de una parábola?

**P 30**  ¿Cómo resume o aplica Jesús cada parábola de Lucas 15?

**3. La aplicación de una parábola.** *Tercero*, después que sepa el período de tiempo y la razón de una parábola, vea si existe una aplicación, un resumen o conclusión que *sigue* a continuación de la parábola. Por ejemplo, luego de cada parábola de Lucas 15, hay una aplicación. Lucas 15 declara que los fariseos se quejaban diciendo que Jesús recibía a los pecadores y comía con ellos. La aplicación—una corta declaración después de cada parábola—enfatisa una verdad dada. Los ángeles y el Padre se regocijan cuando un pecador se arrepiente, por lo tanto Jesús los guía al arrepentimiento.

Tiempo	Razón	Parábola	Aplicación
<b>Período 2:</b> En el camino de Galilea al Calvario	Porque los líderes judíos se quejaban de que Jesús recibía a los pecadores y comía con ellos (Lc 15:1-3)	La moneda perdida (Lc 15:4-6)	Gozo en el cielo cuando un pecador se arrepiente (Lc 15:7)
		La oveja perdida (Lc 15:8-9)	Gozo en el cielo cuando un pecador se arrepiente (Lc 15:10)
		El hijo pródigo (Lc 15:11-32)	Gozo en el Padre (Lc 15:32)

**Figura 6.15** Para entender las parábolas de Lucas 15, examine el momento oportuno, la razón, la parábola y la aplicación.

Las aplicaciones tienden a estar al final de la parábola. Por lo general son introducidas con palabras como:

- “Os digo...” “Asimismo...” “Es como...”

**P 31**  Complete la Figura 6.16, identificando la razón y la aplicación de cada parábola.

Este patrón—enfatisar la verdad después de una parábola—se llama la *\*regla de énfasis final*.<sup>9</sup> O sea, que la parábola con frecuencia tendrá una declaración de síntesis después de haber enfatizado la lección de la historia.

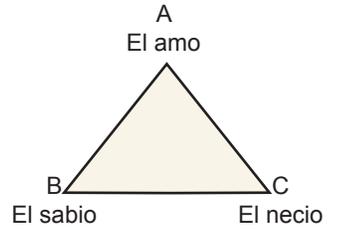
Parábola	Razón	Aplicación de la parábola (Verdad o lección principal)
a) Mt 18:12-13		
b) Mt 18:23-34		
c) Lc 14:28-32		
d) Lc 18:2-5		
e) Lc 18:10-13		

**Figura 6.16** Las parábolas con frecuencia tienen una razón antes y una aplicación al final.

**C. Analizar la parábola misma.**

Para analizar una parábola, haga tres cosas: identifique los *personajes*, los puntos de *comparación* y la *lección principal* (y las lecciones secundarias).

**1. Identificar los personajes principales de la parábola.** Cerca de dos tercios de las parábolas de Jesús son *triadas*—como triángulos. Así como un triángulo tiene tres puntos, una parábola en triada tiene tres personajes o tres grupos de personajes (Figura 6.17).<sup>10</sup>



**Figura 6.17** Alrededor de dos tercios de las parábolas de Jesús son triadas.

- El punto A, en la parte superior del triángulo o triada, por lo general es un amo (rey, padre, pastor). (En unos pocos casos, como la parábola del buen samaritano, hay tres grupos: el herido, el misericordioso y los despiadados—aunque en la parte superior no hay un amo que se relacione con los grupos contrastantes en la parte inferior del triángulo.)
- El punto B es una persona o grupo que es sabio, fiel, obediente—bueno en cierta manera.
- Punto C es una persona o grupo que es necio, infiel, desobediente—malo de cierta manera.

El sabio puede estar en el punto B o C, pero no en ambos. Note el contraste entre los de la parte inferior del triángulo. Éstos son opuestos, aunque ambos se relacionan con el amo del punto A.

**P 32** ➤ Complete la Figura 6.18 identificando los personajes en los puntos A, B y C.

Parábola		A: El amo	B: El sabio	C: El necio
El buen samaritano	Lc 10:25-37			
La gran cena	Lc 14:15-23			
Las diez minas	Lc 19:11-27			
El sembrador	Mt 13:1-9			
Los dos hijos	Mt 21:28-32			
Las diez vírgenes	Mt 25:1-13			
Los talentos	Mt 25:14-30			
Las ovejas y los cabritos	Mt 25:31-46			

**Figura 6.18** Practique identificar los personajes en las parábolas que son triadas.

Una tercera parte de las parábolas de Jesús no son triadas. Éstas o tienen dos personajes opuestos, o son parábolas con un solo personaje.

- Ejemplos de parábolas con sólo dos personajes o dos grupos son: el sabio y el necio que hicieron su casa (Mt 7:24-27); el fariseo y el publicano (Lc 18:9-14); los reyes en guerra (Lc 14:31-32); el siervo y su amo (Lc 17:5-8).
- Ejemplos de parábolas con sólo un personaje son: la semilla de mostaza y la levadura (Mt 13:18-21); el tesoro escondido y la perla de gran precio (Mt 13:44-46); el hombre que construye una torre (Lc 14:28-30).

**P 33** ➤ Dé un ejemplo de una parábola con sólo dos personajes.

**P 34** ➤ ¿Una parábola puede tener un solo personaje? Explique.

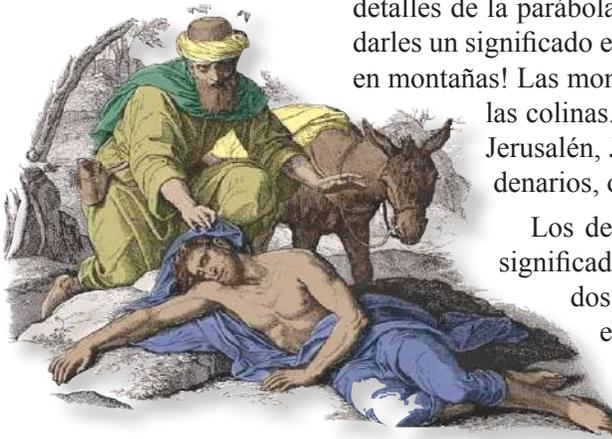
**2. Identificar los pocos puntos de comparación en una parábola.** En la tierra hay montañas y colinas. La gente no les presta mucha atención a las colinas porque son pequeñas y comunes. Pero las montañas tienen un significado especial para nosotros. Podríamos comparar los detalles de las parábolas con las colinas. Los detalles de las colinas no tienen significado especial—no representan nada. Por otro lado, una parábola por lo general contiene unos cuantos (quizás de dos a cuatro) puntos importantes que, como las montañas, sobresalen entre las colinas de los detalles. Algunos autores llaman estas montañas *puntos de referencia*, o *puntos de comparación*. En cualquier parábola, usted debe tratar de identificar estos puntos grandes, porque los puntos grandes representan algo o a alguien.<sup>11</sup>

Por ejemplo, en la parábola del buen samaritano (Lc 10:25-37), hay colinas de detalles, pero hay cuatro puntos de montaña (Figura 6.19).

Punto de comparación de montaña	A quién representa el punto de montaña
1. Los ladrones	A los que hacen daño a otros
2. El hombre herido	A los que están en necesidad
3. El sacerdote y el levita	A los que no se preocupan por los demás
4. El buen samaritano	A los que aman a sus prójimos

**Figura 6.19 La parábola del buen samaritano tiene cuatro puntos grandes de comparación que sobresalen como montañas.**

**P 35** ➤ En una parábola, ¿cuál es la diferencia entre los puntos de “colinas” y los puntos de “montaña”?



**Figura 6.20 El buen samaritano**

Note que estos puntos de comparación son los personajes principales de la parábola. (Podríamos agrupar a los ladrones, al sacerdote y al levita en un solo grupo grande—los que no se preocupan por los demás.)

La parábola del buen samaritano también tiene colinas de detalles. Necesitamos los detalles de la parábola para explicar los puntos principales; pero no debemos tratar de darles un significado especial a los detalles. ¡Esto sería como tratar de volver las colinas en montañas! Las montañas tienen un significado especial—representan algo—pero no las colinas. Algunos de los detalles de la parábola del buen samaritano son: Jerusalén, Jericó, el camino, la cabalgadura, el mesón, el mesonero, los dos denarios, o monedas de plata, y otras cosas así.

Los detalles de una parábola completan la historia, pero no tienen un significado especial. Por ejemplo, en la parábola del buen samaritano, las dos monedas de plata no tienen un significado oculto. La historia enseñaría exactamente lo mismo si fueran tres o cuatro monedas, o si las monedas fueran de oro en vez de plata. Asimismo, el significado de la parábola no cambiaría si el hombre herido hubiera viajado de Jericó a Jerusalén en vez de Jerusalén a Jericó.<sup>12</sup>

Tratar de darle un significado especial a los detalles pequeños de una parábola sólo nos apartará de la verdad—y nos hará interpretar falsamente la parábola. Por lo tanto, discierna entre las muchas colinas y las pocas montañas de una parábola. Hablaremos más de este tema cuando lleguemos a las alegorías y alegorizar, un poco más adelante en esta lección.

**3. Identificar la lección principal de la parábola y cualquiera de las verdades secundarias.** Jesús narró parábolas para ilustrar una verdad principal. Usted debe aprender a expresar—en una oración—la lección principal de una parábola. En la parábola del buen samaritano, *la verdad grande* es “ser un buen prójimo con los que están en necesidad”. Una vez encuentre *la verdad grande* que la parábola ilustra, no baje su “nota en hermenéutica” al buscar una segunda verdad grande. Así como una nación puede tener sólo una ciudad capital, una parábola puede tener sólo una verdad principal.

**P 36** ➤ Complete la Figura 6.21—expresando en una oración—la lección principal de cada parábola.

Parábola	Escritura	La lección principal de la parábola
El tesoro escondido	Mt 13:44	a)
La semilla de mostaza	Mt 13:31-32	b)
La moneda perdida	Lc 15:8-10	c)
La viuda persistente	Lc 18:1-8	d)

**Figura 6.21 Practique expresar la lección principal de una parábola.**

**Verdades secundarias de una parábola.** Una parábola tiene sólo una verdad principal, pero puede contener verdades secundarias. Tiene sólo un punto principal, pero

puede tener varios subpuntos. Al tratar de encontrar la verdad principal, y cualquier verdad secundaria, analice cada personaje. Luego, expresé la verdad relacionada con cada personaje.<sup>13</sup> Por ejemplo, la verdad principal de la parábola del buen samaritano es “ser un buen prójimo con los que están en necesidad”. Pero para el propósito de predicar esta parábola, es útil notar que nos enseña tres verdades secundarias. Descubrimos estas verdades secundarias a medida que analizamos los personajes de la parábola. Los personajes revelan tres actitudes que la gente tiene hacia sus prójimos:

**P 37** ➤ *Resuma la verdad principal y las tres verdades secundarias de la parábola del buen samaritano (Lc 10:25-37).*

Personaje	Principio relacionado con el personaje
El hombre que fue asaltado	Algunos que encontramos en la vida están en gran necesidad de nuestra ayuda.
Los ladrones	Algunos tienen la actitud: “Lo que es tuyo es mío, si es que puedo tomarlo”.
El sacerdote y el levita	Algunos tienen la actitud: “Lo que es mío es mío, y lo voy a conservar”.
El buen samaritano	Algunos tienen la actitud: “Lo que es mío es de Dios, y lo compartiré si lo necesitas”.

**Figura 6.22** Ejemplo de expresar los principios secundarios relacionados con los personajes de una parábola

Del mismo modo, la parábola del sembrador (Mt 13:1-9) enseña una verdad principal: “el destino de la semilla depende de los que oyen el mensaje”. Con todo, podemos identificar varias verdades secundarias que se relacionan con esta verdad principal, como es con los rayos de la bicicleta en el centro de la rueda. La Figura 6.23 le da práctica para expresar un principio en relación con cada personaje.

**P 38** ➤ *Complete la Figura 6.23.*

Personaje	Principio relacionado con el personaje
El sembrador	a) La Palabra de Dios tiene el poder para cambiar la vida de cualquier persona.
Los representados por la tierra junto al camino	b) Algunos oyen la Palabra de Dios pero no la entienden por varias razones.
Los representados por los pedregales	c) Algunos entienden la Palabra, pero
Los representados por los espinos	d) Algunos
Los representados por la buena tierra	e) Algunos

**Figura 6.23** Practique expresar los principios secundarios relacionados con los personajes de una parábola.

Cuando interprete, enseñe o predique una parábola, siempre relacione las verdades más pequeñas con la verdad grande de la parábola. Esto le ayudará a enfatizar la unidad del pasaje.

**Resumen.** Repasemos lo que hemos dicho sobre la interpretación de las parábolas.

- El método favorito de Jesús para enseñar era la *parábola*. Una parábola es una historia corta, sencilla que ilustra una lección espiritual. En una parábola, la mayoría de los detalles sólo tienen el propósito de contar la historia—no *representan* nada.
- Discernir el contexto histórico y literario de una parábola—analice tres cosas: el *tiempo*, la *razón* y la *aplicación*.
- Analizar la parábola misma—haga tres cosas: identifique los *personajes*, los puntos de *comparación*, la *lección principal* y cualquier lección secundaria. Ahora pasemos de las parábolas a las alegorías.

Leción  
**25**

**Interpretar figuras retóricas—comparaciones complejas (alegorías)**

**Objetivo A:** *Explicar la relación que hay entre un símil y una parábola, y entre una metáfora y una alegoría.*

**Objetivo B:** *Explicar la diferencia entre interpretar una alegoría y alegorizar.*

**A. Definición de \*alegoría**

Una alegoría es una historia o enseñanza corta<sup>14</sup> que compara dos cosas sin usar las palabras *como ni semejante (igual)*, y en la que varios puntos representan algo.

**P 39** ➤ *¿Cómo sabemos si debemos interpretar una historia como una parábola o como una alegoría?*

Hay dos diferencias principales entre una parábola y una alegoría.

- *Primero*, una parábola usa la palabra *como* o *semejante* (*igual*), pero una alegoría no la usa.
- *Segundo*, en una parábola hay muchas colinas y pocas montañas—muchos detalles y pocos puntos de comparación. Pero en una alegoría, hay pocas colinas y muchas montañas. Muchos de los puntos de una alegoría representan algo. Por ejemplo, considere la alegoría de Efesios 6:13-17.

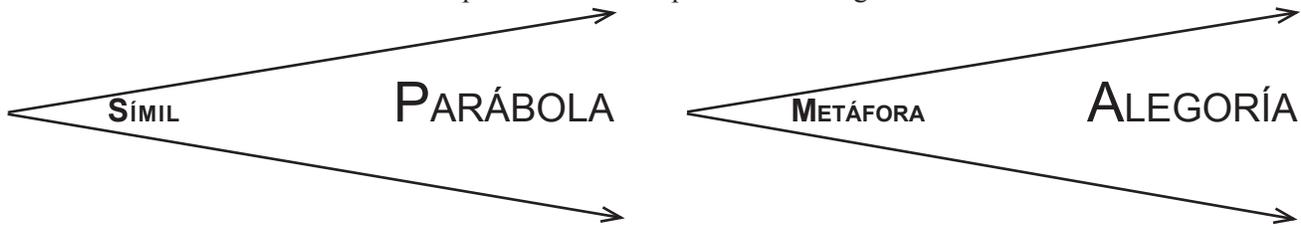
**1. COMPARACIÓN COMPLEJA**  
parábola  
alegoría

**Figura 6.24** La comparación compleja es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. Una alegoría es una comparación compleja.

<sup>13</sup>“Por tanto, tomad toda la **armadura** de Dios, para que podáis resistir en el día malo y, habiendo acabado todo, estar firmes. <sup>14</sup>Estad, pues, firmes, **ceñidos** vuestros lomos con la verdad, y vestidos con la **coraza** de justicia, <sup>15</sup>y **calzados** los pies con el apresto del evangelio de la paz. <sup>16</sup>Sobre todo, tomad el escudo de la fe, con que podáis apagar todos los dardos de fuego del maligno. <sup>17</sup>Y tomad el **yelmo** de la salvación, y la **espada** del Espíritu, que es la palabra de Dios” (Ef 6:13-17).

Esta es una alegoría fácil de interpretar, porque Pablo nos dice lo que representa cada una de las seis partes de la armadura.

Una metáfora compara dos cosas *sin* usar *como* ni *semejante* (*igual*). Una alegoría es una metáfora extendida. Así como un símil puede extenderse para ser una parábola, una metáfora puede extenderse para ser una alegoría.



**Figura 6.25** Una parábola es un símil extendido (comparación); una alegoría es una metáfora prolongada.

Comparación en una oración	Comparación expandida con varias oraciones
<b>Símil:</b> “Entonces el reino de los cielos será <u>semejante</u> a diez vírgenes” (Mt 25:1). →	<b>Parábola:</b> “Entonces el reino de los cielos será <u>semejante</u> a diez vírgenes...” (Mt 25:1-13).
<b>Metáfora:</b> “Yo soy la vid verdadera” (Jn 15:1).→	<b>Alegoría:</b> “Yo soy la vid verdadera, y...” (Jn 15:1-8).

**Figura 6.26** Un símil usa la palabra *como* o *semejante*, y puede extenderse a una parábola. Una metáfora omite la palabra *como*, es una comparación directa y puede extenderse a una alegoría.

En el Evangelio de Juan, las siete declaraciones de “Yo soy” son metáforas y se extienden para formar alegorías a medida que Jesús las enseña. Cada una de las siete metáforas de “Yo soy” puede ser expresada en una oración. Pero muchos versículos de explicación o discusión alargan las metáforas y pasan a ser alegorías. Por ejemplo, en Juan 6:35 Jesús dice “Yo soy el pan de vida”. Esta metáfora lleva a enseñar y a estudiar.

**P 40** Las 3 partes principales en la alegoría de la vid son: la vid, el \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_.

“Yo soy”	Juan
“Yo soy el pan de vida”.	6:35
“Yo soy la luz del mundo”.	8:12; 9:4-5
“Yo soy la puerta”.	10:7, 9
“Yo soy el buen pastor”.	10:11
“Yo soy la resurrección y la vida”.	10:25
“Yo soy el camino, la verdad y la vida”.	14:6
“Yo soy la vid verdadera”.	15:1

**Figura 6.27** Las siete declaraciones de “Yo soy” de Jesús

### B. Práctica para interpretar alegorías

En una alegoría, el intérprete no debe hacer *demasiados* puntos de comparación. Por ejemplo, en Juan 6 tenemos la alegoría que compara a Jesús con el pan. Él es como pan porque satisface nuestra hambre y nos da fuerza para vivir. Pero sería incorrecto, y extremo, comparar la molida del trigo con los sufrimientos de Cristo. Tampoco podemos comparar el tiempo para hornear el pan con el tiempo que Cristo estuvo en el sepulcro. Ni tampoco debemos comparar la suavidad del pan con la compasión de Cristo. De manera que para encontrar el tema y los puntos principales de una comparación, mire el contexto, y no presione la alegoría hacia otras direcciones.<sup>15</sup>

Un ejemplo de una alegoría es “el buen pastor” en Juan 10. Hay varias verdades y comparaciones en este pasaje (Figura 6.28).

**P 41**  En la alegoría de 1 Corintios 3:5-14, ¿quién es el fundamento?

**P 42**  Complete la Figura 6.28 sobre la alegoría del buen pastor.

Punto de comparación	Significado
La puerta	
El pastor	
Las ovejas	
El extraño	
El ladrón	
El asalariado	
El lobo	
Las ovejas	
Las ovejas de otro redil	

**Figura 6.28** Práctica para interpretar los puntos principales de la alegoría del buen pastor, Juan 10

Una famosa alegoría del Antiguo Testamento está en Eclesiastés 12:3-7.

Eccl	Símbolo	Significado
12:3	<i>Cesarán las muelas porque han disminuido,</i>	a) Los dientes se pierden en la vejez.
12:3	<i>y se oscurecerán los que miran por las ventanas;</i>	b)
12:4	<i>Cuando se levantará a la voz del ave, y todas las hijas del canto serán abatidas...</i>	c)
12:5	<i>Y florecerá el almendro [blanco]</i>	d)

**Figura 6.29** Eclesiastés 12:3-7 es una alegoría famosa sobre la vejez.<sup>16</sup>

Parábola	Alegoría
Compara dos cosas con la palabra <i>como</i> o <i>semejante</i> ( <i>igual</i> ) entre las dos	Compara dos cosas sin usar <i>como</i> o <i>semejante</i> ( <i>igual</i> )
Tiene pocas montañas—puntos de comparación	Tiene muchos puntos de comparación

**Figura 6.30** Dos diferencias principales entre una parábola y una alegoría

Recuerde, hay como 40 parábolas en el Nuevo Testamento, pero hay pocas alegorías.

Hemos comparado una parábola con una alegoría. Como notamos antes, la palabra *parábola* puede tener un significado amplio como en Mateo 13:1-23. La *parábola* del sembrador podría llamarse la *alegoría* del sembrador, ya que casi cada una de sus partes es un punto de comparación. Ahora, consideremos la diferencia entre una alegoría y alegorizar.

**P 43**  Complete la Figura 6.29 expresando lo que significa cada punto de la alegoría.

### C. \*Alegorizar (dar significado a los detalles que el autor bíblico no intentó darles)

Una alegoría es un método bíblico de enseñar la verdad, pero no lo confunda con “alegorizar.”<sup>17</sup> Para interpretar una alegoría, buscamos el significado de los símbolos en la alegoría que el autor bíblico nos ha dado. Por ejemplo, estudiamos cómo interpretar la alegoría de la armadura de Dios (Ef 6). En contraste, alegorizar es pretender que existe

una alegoría cuando el autor bíblico no intentó darla. Los que alegorizan dan sus propios significados a los detalles con los que el autor bíblico no intentó representar nada. Estos maestros insensatos no interpretan la Biblia; ¡más bien leen en la Biblia lo que se imaginan!

**P 44** ↗ ¿Qué dijo Agustín que representaba la cabalgadura del buen samaritano?

La gente ha malinterpretado las parábolas más que todas las demás Escrituras, *excepto* el libro de Apocalipsis! En la historia de la Iglesia ha habido tiempos cuando la gente ha alegorizado las parábolas. O sea, han creído que todo en las parábolas tiene un significado oculto. Repase la manera en que Agustín alegorizó la parábola del buen samaritano (Figura 2.2). Aunque la interpretación de la parábola que hizo Agustín es interesante, **NO** es lo que Jesús quiso decir. ¡**Alegorizar es hermenéutica deficiente!**

**P 45** ↗ ¿Qué quitan o añaden a la Escritura los que alegorizan?

Alegorizar una parábola es peligroso porque no extrae el mensaje original que Jesús enseñó. Cuando hacemos que las partes de una parábola *representen* lo que nosotros nos imaginamos, ya no estamos predicando ni enseñando la Palabra de Dios. Más bien, le estamos *quitando* el significado original y *añadiendo* nuestra propia imaginación a la Palabra de Dios. Nunca es sabio añadir o quitar a la Palabra de Dios (Ap 22:18-19). Los que alegorizan no están siendo fieles al propósito ni al significado de las parábolas que Jesús contó. Si queremos que Dios diga “bien hecho” por la forma en que enseñamos y predicamos, no debemos alegorizar. Más bien, debemos enseñar el verdadero significado de un pasaje—el significado que Dios le dio.

Note que Pablo no estaba alegorizando en Gálatas 4:24-31. Más bien, estaba usando a Sara y a Agar como *ejemplos* para contrastar la salvación bajo la Ley y bajo la gracia.

Hemos estudiado varias clases de comparación, como símil, metáfora, antropomorfismo, personificación, parábola y alegoría. Ahora, pasemos a la lección final de este capítulo.

### Lección

# 26

## Interpretar figuras retóricas—contraste y exageración

**Objetivo A:** Explicar los propósitos de ironía y antítesis, y dar un ejemplo de cada una.

**Objetivo B:** Expresar el significado de hipérbole, y dar un ejemplo.

**P 46** ↗ ¿Qué es la ironía y por qué la usa la gente?



### A. Contraste, como ironía y antítesis

**1. \*Ironía.** ¿Usted sabía que muchos versículos de la Biblia no serían ciertos si los interpretara literalmente? Cuando un autor bíblico usa *ironía*, quiere decir lo opuesto de lo que dice.

Un día de mucho calor, Andrés le preguntó a su amigo: “¿Qué opinas de este clima?” El amigo sonrió y dijo, usando ironía: “¡Es un día muy fresco!” Lo que el amigo quiso decir en realidad es que hacía bastante calor. Comunicó su punto muy claramente al decir lo contrario de lo que quería decir.

La gente en la Biblia usaba *ironía* con frecuencia. Por ejemplo, para elogiar a Juan el Bautista, Jesús preguntó:

*“Mientras ellos se iban, comenzó Jesús a decir de Juan a la gente: ¿Qué salisteis a ver al desierto? ¿Una caña sacudida por el viento? ¿O qué salisteis a ver? ¿A un hombre cubierto de vestiduras delicadas? Los que llevan vestiduras delicadas, en las casas de los reyes están (Mt 11:7-8).*

Jesús comparó a Juan con lo opuesto de lo que en realidad era el profeta. Juan era como un poste bien clavado en la tierra, no una caña sacudida por el viento. Y llevaba puesta ropa rústica hecha de pelo de camello, no ropa fina. Usar *ironía*—decir lo opuesto de lo que se quiere decir—llama la atención a la verdad.

Los amigos de Job fueron insensatos en la manera en que lo acusaron. Job usó ironía para responderles: “*Ciertamente vosotros sois el pueblo, y con vosotros morirá la sabiduría*” (Job 12:2).

Ahora le toca a usted practicar interpretar algunos versículos que usan ironía.

## 2. CONTRASTE

ironía,  
antítesis

Figura 6.31

Contraste es uno de los cuatro tipos del lenguaje figurativo. La ironía es un tipo de contraste.

Volvió luego David para bendecir su casa; y saliendo Mical a recibir a David, dijo: ¡**Cuán honrado ha quedado hoy el rey de Israel**, descubriéndose hoy delante de las criadas de sus siervos, como se descubre sin decoro un cualquiera! (2 S 6:20).

<sup>15</sup>Vino, pues, al rey, y el rey le dijo: Micaías, ¿iremos a pelear contra Ramot de Galaad, o la dejaremos? Él le respondió: **Sube, y serás prosperado**, y Jehová la entregará en mano del rey <sup>16</sup>Y el rey le dijo: ¿Hasta cuántas veces he de exigirte que no me digas sino la verdad en el nombre de Jehová? <sup>17</sup>Entonces él dijo: Yo vi a todo Israel esparcido por los montes, como ovejas que no tienen pastor; y Jehová dijo: “Estos no tienen señor; vuélvase cada uno a su casa en paz”. <sup>18</sup>Y el rey de Israel dijo a Josafat: ¿No te lo había yo dicho? Ninguna cosa buena profetizará él acerca de mí, sino solamente el mal (1 R 22:15-18).

**P 47** ¿Mical estaba elogiando a David? (2 S 6:20)

**P 48** ¿Creía el profeta que el rey Acab lograría una victoria?(1 R 22:15)

**2. \*Antítesis** es un contraste directo que menciona dos cosas, como norte y sur, frío y caliente. Un símil o una metáfora comparan dos cosas que son parecidas. Pero una antítesis contrasta cosas opuestas. Por ejemplo:

“Dios no es (como) hombre, para que mienta” (Nm 23:19).

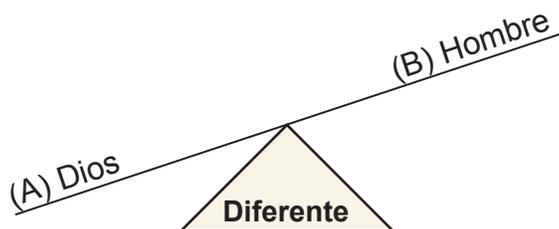


Figura 6.33 Dios no es como el hombre.

**2. CONTRASTE**  
ironía,  
antítesis

**Figura 6.32**  
Contraste es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. Antítesis es un tipo de contraste.

**P 49** Complete los contrastes de la Figura 6.34.

Escritura	A	B
Pr 9	Doña Sabiduría	a) Doña Insensatez
Ez 16:32-34	La adúltera Judá les pagaba a los amantes.	b) Otras prostitutas recibían el pago.
Mt 7:24-27	Constructor prudente	c)
Jn 1:5	Luz	d)
Jn 3:6	Lo que es nacido de carne	e)
Jn 8:42-47	Hijos de Dios	f)
Jn 9:35-41	Los que ven	g)
Ro 5:12-21	Adán	h)
Ro 6-8	La carne (naturaleza pecaminosa)	i)
1 Co 6:9-11	Los injustos	j)
Gá 5:16-26	Las obras de la carne (naturaleza pecaminosa)	k)
Col 3:5-14	Nuestro viejo hombre	l)
Heb 10:35-39	Los creyentes que desechan su confianza, retroceden y son destruídos	m)
1 Jn 3:7-8	El que hace justicia	n)
1 Jn 4:1-3	El Espíritu de Cristo	o)

Figura 6.34 Ejemplos de antítesis—cosas que son contrastadas, opuestas y desemejantes

Muchas veces, Jesús contrastó dos cosas para aclarar una enseñanza.

<sup>1</sup>“Entonces habló Jesús a la gente y a sus discípulos, diciendo: <sup>2</sup>En la cátedra de Moisés se sientan los escribas y los fariseos. <sup>3</sup>Así que, todo lo que os digan que guardéis, guardadlo y hacedlo; mas no hagáis conforme a sus obras, porque dicen, pero no hacen” (Mt 23:1-3).

**P 50** ¿Jesús quería que sus discípulos fueran como los fariseos o diferentes a ellos? (Mt 23:1-3) Explique.

Mateo	A	B
5:13		
5:15		
5:21-22		
5:38-41		
5:43-44		
6:2-4		
6:5-6		
6:16-18		
8:20		

Figura 6.35 Mateo con frecuencia contrasta dos cosas: A y B.

**P 51**  Complete la Figura 6.35 describiendo el contraste en cada pasaje.

**Nota:** Si a usted le gusta estudiar contrastes, estudie la lección final en nuestro curso de la *Serie fe y acción sobre Apocalipsis & Daniel*. Tiene una lista de cuarenta y cinco contrastes que hay en el libro de Apocalipsis. Ejemplo: La ramera del Anticristo (Ap 17:3-4) y la esposa de Cristo (Apocalipsis 19:7-8).

**3. EXAGERACIÓN**  
hipérbole

Figura 6.36 Exageración es uno de los cuatro tipos de lenguaje figurativo. Una hipérbole es una exageración.

**B. Exageración: \*Hipérbole**

*Hipérbole* es una figura retórica que exagera una verdad para comunicar algo. La palabra griega *hyper* significa “más allá” o “exceso”. Una *hipérbole* es un “lanzamiento más allá”—exagerar una verdad a propósito. Algunos ejemplos de hipérbole son:

- “¡*Guías ciegos, que coláis el mosquito y tragáis el camello!*” (Mt 23:24). Esta es una hipérbole. Los fariseos *literalmente* colaban los mosquitos del agua que bebían; pero ¿quién puede *literalmente* tragarse un camello? Este es lenguaje figurativo. Ellos daban el diezmo por semillas pequeñas del tamaño de un mosquito, pero descuidaban cosas que eran tan grandes como un camello—descuidaban la justicia, la misericordia y la fidelidad. Usar una hipérbole le permite al que habla enfatizar una verdad que la gente recordará por largo tiempo.
- “*Me he consumido a fuerza de gemir; todas las noches inundo de llanto mi lecho, riego mi cama con mis lágrimas*” (Sal 6:6). El Salmo 6:6 nos dice que David lloraba mucho. Sabemos que este es lenguaje figurativo, dado que ningún ser humano puede llorar lágrimas suficientes como para inundar la cama!
- <sup>3</sup>“*Pues sucedía que cuando Israel había sembrado, subían los madianitas y amalecitas y los hijos del oriente contra ellos; subían y los atacaban.* <sup>4</sup>*Y acampando contra ellos destruían los frutos de la tierra, hasta llegar a Gaza; y no dejaban qué comer en Israel, ni ovejas, ni bueyes, ni asnos*” (Jue 6:3-4). Esta hipérbole de Jueces 6 revela que los enemigos de Israel se robaban casi todas sus cosechas y riquezas. Con todo, sabemos que los enemigos no se llevaban todo, puesto que Gedeón trillaba trigo y sacrificaba animales.

**P 52**  Complete la Figura 6.37. Resuma la lección de cada hipérbole.

Escritura	Significado de la hipérbole o exageración
1 Reyes 10:27	a)
Mateo 7:3	b)
Mateo 19:24	c)
Juan 12:19	d)
Juan 21:25	e)

Figura 6.37 Ejercicio para buscar el significado de una hipérbole

- <sup>27</sup>“E hizo el rey [Salomón] que en Jerusalén la plata llegara a ser como piedras, y los cedros como cabrahigos de la Sefela en abundancia” (1 R 10:27).
- “¿Y por qué miras la paja que está en el ojo de tu hermano y no echas de ver la viga que está en tu propio ojo?” (Mt 7:3).
- “Otra vez os digo que es más fácil pasar un camello por el ojo de una aguja, que entrar un rico en el reino de Dios” (Mt 19:24).
- “Pero los fariseos dijeron entre sí: Ya veis que no conseguís nada. Mirad, el mundo se va tras él” (Jn 12:19).
- “Hay también otras muchas cosas que hizo Jesús, las cuales, si se escribieran una por una, pienso que ni aun en el mundo cabrían los libros que se habrían de escribir. Amén” (Jn 21:25).

Lección  
**27**

**Interpretar figuras retóricas—relación (palabras que representan): metonimias, sinécdoque y tipos**

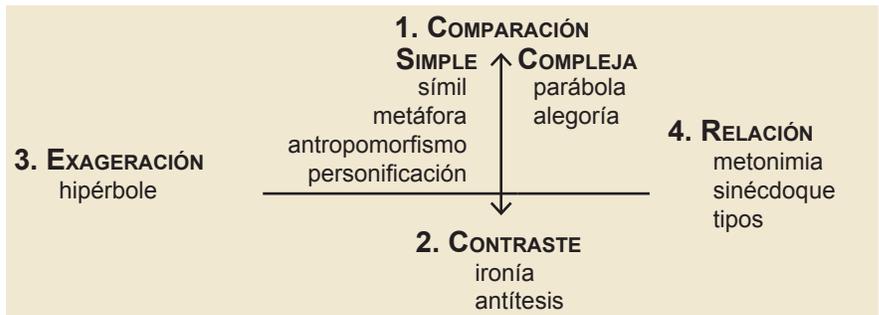
**Objetivo:** Definir metonimias, sinécdoques y tipos, y dar un ejemplo de cada uno.

Estamos estudiando figuras retóricas simples. Ya examinamos comparaciones, exageraciones y contrastes. Para completar esta lección, veamos ahora las tres clases de escritura que tratan con la relación o asociación.

**A. \*Metonimias**

Las metonimias son figuras retóricas en las que una palabra representa a otra. Quizás usted conoce bien los *sinónimos*—palabras que significan lo mismo. Asimismo, quizás ya sabe que palabras antónimas son palabras que tienen significados opuestos. *Metonimias* son palabras que se pueden intercambiar—una palabra puede representar a otra. La palabra griega *meta* significa “cambio”. Anteriormente mencionamos que *metanoeo* (arrepentimiento) es un “cambio de modo de pensar”. Cuando se usa una metonimia, una palabra cambia de lugar con, o representa a, otra palabra. Algunos ejemplos son:

- “Aderezas **mesa** delante de mí en presencia de mis angustiadores...” (Sal 23:5). Este versículo no dice que Dios hace un mueble delante de los enemigos. Más bien, la *mesa* representa todo el alimento que se pone sobre la mesa.<sup>18</sup> Un pastor prepara una *mesa* para las ovejas al quitar las espinas y las semillas venenosas del campo.
- “Y la **mujer** que has visto es la gran ciudad que reina sobre los reyes de la tierra” (Ap 17:18). En Apocalipsis 17:18, la mujer representa a todos los pecadores y la pecaminosidad de Babilonia (Roma).
- “Y Abraham le dijo: A **Moisés y a los Profetas** tienen; óiganlos” (Lc 16:29). En Lucas 16:29 Moisés y los profetas son metonimias—representan sus escritos. Hacía siglos ya que Moisés y los profetas habían muerto, pero sus escritos permanecían.
- “Pues ya que en la sabiduría de Dios, el mundo no conoció a Dios mediante la sabiduría, agradó a Dios salvar a los creyentes por la **locura** de la predicación.” (1 Co 1:21). En 1 Corintios 1:21, la palabra *locura* representa lo que el mundo considera ser locura.
- “La iglesia que está en **Babilonia**, elegida juntamente con vosotros, y Marcos mi hijo, os saludan” (1 P 5:13). En 1 Pedro 5:13, Babilonia probablemente representa a Roma.



**Figura 6.38** Cuatro tipos de lenguaje figurativo

**4. RELACIÓN**  
Metonimia  
Sinécdoque  
Tipos

**Figura 6.39**  
Relación es una de las cuatro clases del lenguaje figurativo. Una metonimia es una relación.

Referencia	Versículo	La metonimia representa:
Ec 11:1	Echa tu <u>pan</u> sobre las aguas; porque después...	a) La riqueza—la arrojamamos a las aguas cuando la compartimos con los demás.
Mt 13:47	El reino de los <u>cielos</u> es semejante	b)
Mt 23:37	“¡Jerusalén, <u>Jerusalén</u> , que matas a los profetas...”	c)
Jn 3:16	“Porque de tal manera amó Dios al <u>mundo</u> ...”	d)
Hch 20:29	Porque yo sé que después de mi partida entrarán en medio de vosotros <u>lobos</u> rapaces, que no perdonarán al <u>rebaño</u> .	e)
Tit 2:13	Aguardando <u>la esperanza bienaventurada</u> y la manifestación gloriosa de nuestro gran Dios y Salvador Jesucristo.	f)
Ro 6:6	Sabiendo esto, que nuestro viejo hombre fue crucificado juntamente con él, para que <u>el cuerpo del pecado</u> sea destruido, a fin de que no sirvamos más al pecado—	g) Los deseos carnales que nos esclavizan para pecar
Ap. 11:8	Y sus cadáveres estarán en la plaza de <u>la gran ciudad</u> , que figurativamente se llama Sodoma y Egipto, donde también su Señor fue crucificado.	h)

Figura 6.40 Practique interpretar metonimias.

**P 53**  Complete la Figura 6.40. Explique lo que representa la metonimia que está subrayada.

### B. \*Sinécdoque

Esta figura retórica se usa de dos maneras. Aunque se le olvide esta palabra tan extraña, recuerde estos dos principios sobre la relación:

#### 1. Una parte puede representar el todo. Algunos ejemplos son:

- “**El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy**” (Mt 6:11). El pan es una *parte* de nuestras necesidades, pero las representa a *todas*.
- “**El primer día de la semana, reunidos los discípulos para partir el pan**” (Hch 20:7). El pan es una *parte* de la Santa Cena pero la representa a *toda* completa.<sup>19</sup>
- “**Enviará sus ángeles con gran voz de trompeta, y juntarán a sus escogidos de los cuatro vientos, desde un extremo del cielo hasta el otro**” (Mt 24:31). Los cuatro vientos representan a *todas* las direcciones.
- “**Los lugares altos de Isaac serán destruidos, los santuarios de Israel serán...**” (Am 7:9). En Amós 7:9, Isaac era una *parte* de la nación judía, pero representaba a *toda* la nación de Israel.
- “**¡Cuán hermosos son sobre los montes los pies del que trae alegres nuevas**” (Is 52:7). En Isaías 52:7, los pies son *parte* del cuerpo, pero representan a la persona *entera*.
- “**Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos**” (Sal 1:1). En Salmos 1:1, un varón representa a *toda* la gente. Lo que es cierto para *uno* lo es para *todos*.
- “**La bestia que era, y no es, es también el octavo, y es de entre los siete y va a la perdición**” (Ap 17:11). En Apocalipsis 17:11, al anticristo, que es el octavo rey, se le llama la bestia. *Este rey solo* representa a *toda* la bestia, que tiene siete cabezas y diez cuernos (Ap 13:1).
- <sup>12</sup>“**Por tanto, como el pecado entró en el mundo por un hombre y por el pecado la muerte, así la muerte pasó a todos los hombres, por cuanto todos pecaron....**” <sup>15</sup>... porque si por la transgresión de aquel **uno** murieron los muchos...” (Ro 5:12, 15). En Romanos 5:12 Adán representa a *toda* la humanidad—una persona representa a todos.
- <sup>22</sup>“**Porque así como en Adán todos mueren, también en Cristo todos serán vivificados.** <sup>23</sup>Pero cada uno en su debido orden: Cristo, las primicias; luego los que son de Cristo, en su venida” (1 Co 15:22-23).

**P 54**  En Romanos 5:15 ¿cuál persona representa a toda la gente?

**P 55**  Explique cómo es que Adán y Cristo nos representan (1 Co 15:22-23).

**2. El todo puede representar una parte.** Con frecuencia encontramos ejemplos de esto con las palabras *todo, siempre, nada y en todas partes*.

- “Y después de esto derramaré mi Espíritu sobre **toda** carne, y profetizarán vuestros hijos y vuestras hijas; vuestros ancianos soñarán sueños, y vuestros jóvenes verán visiones” (Jl 2:28). En Joel 2:28, *toda* se refiere a ciertas personas de entre todas las tribus y naciones, especialmente a los que buscan a Dios. En el día de Pentecostés, Dios no derramó su Espíritu Santo sobre *todos* los judíos. Del mismo modo, a lo largo de la historia de la Iglesia, Dios derrama de su Espíritu sobre *todo* el que lo busca. Pero la mayoría de la gente en la tierra se aparta de Dios.
- “También les refirió Jesús una parábola sobre la necesidad de orar **siempre**, y no desmayar” (Lc 18:1).
- “Y ellos, saliendo, predicaron **en todas partes**, ayudándoles el Señor y confirmando la palabra con las señales que la seguían. Amén” (Mr 16:20).
- “Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí **nada** podéis hacer” (Jn 15:5).

**P 56** ¿En Lucas 18:1 la palabra “siempre” incluye toda la noche? Explique.

**P 57** ¿Hubo algún lugar en el mundo en que los discípulos no predicaron? (Mr 16:20) Explique.

**P 58** ¿En Juan 15:5 “nada” significa las malas obras, las buenas obras o todas las obras? Explique.

**C. \*Tipos—cosas que representan realidades futuras**

El autor de Hebreos escribió que Dios habló a través de los profetas en diversas maneras. A veces Dios hablaba directamente con lenguaje directo, claro y literal. Otras veces hablaba con lenguaje figurativo. La revelación de Dios para nosotros es progresiva—es paso a paso que se hace más clara y completa. El Antiguo Testamento contiene algunas sombras y tipos. Estas sombras incluyen a personas, sucesos, hechos, objetos y ceremonias. Esos tipos y sombras son profecías de realidades futuras (Figura 6.41). Algunos versículos que hablan de tipos, sombras, copias y figuras son:

- “No obstante, reinó la muerte desde Adán hasta Moisés, aun en los que no pecaron a la manera de la transgresión de Adán, el cual es figura del que había de venir” (Ro 5:14).  
Así como la muerte vino a todos por Adán, la vida vino a todos por Jesús.
- “Todo lo cual es sombra de lo que ha de venir; pero el cuerpo es de Cristo” (Col 2:17).
- “Porque no entró Cristo en el santuario hecho de mano, figura del verdadero, sino en el cielo mismo para presentarse ahora por nosotros ante Dios” (Heb 9:24).
- “Porque la ley, teniendo la sombra de los bienes venideros, no la imagen misma de las cosas, nunca puede, por los mismos sacrificios que se ofrecen continuamente cada año, hacer perfectos a los que se acercan” (Heb 10:1).

**P 59** Complete la Figura 6.41 sobre los tipos que se cumplieron en el Nuevo Testamento.

Referencia	Tipo del Antiguo Testamento	Cumplimiento en el Nuevo Testamento	Referencia
Ro 5:14	Adán es <u>figura</u> del que vendría.	a)	Ro 5:19
	El lugar Santísimo en el tabernáculo	b)	Heb 9:24; 10:19
Éx	Aarón el Sumo Sacerdote sobre Israel	c)	Heb 10:21
Éx.	El cordero de la pascua en Egipto	d)	1 Co. 5:7
Éx 11	El Éxodo que Moisés dirigió de Egipto hacia la tierra prometida	e) El éxodo que Jesús dirige es de la esclavitud de los pecados del pasado, hacia el cielo, nuestra tierra prometida.	Heb 3:7–4:11
Nm 21:8-9	La serpiente de bronce levantada sobre una vara dio vida a los que la miraban.	f)	Juan 3:14

**Figura 6.41 El Nuevo Testamento menciona varios tipos del Antiguo Testamento.<sup>20</sup>**

**P 60** Explique las 3 pautas para interpretar los tipos.

Para interpretar un tipo, siga tres pautas:

- 1. Reconozca que un tipo siempre es una profecía.** Es una sombra de algo en el futuro. Por ejemplo, el Sumo Sacerdote de Israel era un tipo de Jesús, el futuro Sumo Sacerdote de todos los creyentes.
- 2. Recuerde que con seguridad puede llamar tipo a algo si un escritor del Nuevo Testamento ya lo ha llamado tipo.** Algunos predicadores ven un tipo detrás de cada arbusto del Antiguo Testamento. Quieren hacer un tipo de cada color, de cada metal y de cada mueble del tabernáculo. Esto es peligroso, y da a la predicación un mal nombre. Es mejor usar algo como ilustración, pero no como tipo. Por ejemplo, Esteban predicó sobre los temas de rechazo y rebelión. Dijo que así *como* los israelitas rechazaron a José y a Moisés—a quienes Dios levantó como salvadores, también los judíos rechazaron a Jesús (Hch 7:9-53). Esteban no dijo que José era un tipo de Cristo. Tampoco es necesario que nosotros digamos que José es un tipo. Pero nadie nos imputará error si notamos que José fue vendido, rechazado y que en un salvador—*como* Jesús.
- 3. Limite la comparación a los puntos que la Biblia da.** Por ejemplo, Juan compara la serpiente de bronce con Jesús en dos maneras (Juan 3:14-15).<sup>21</sup> Hay muchas maneras en que la serpiente en el asta no es como Cristo. No debemos mencionarlas. Más bien, debemos predicar la Palabra—las cosas que están escritas en la Biblia. Cuando predicamos sobre tipos, debemos hablar cuando la Biblia habla y guardar silencio cuando ella guarda silencio. Los tipos enfatizan una verdad que se cumple a un nivel más alto.

Números 21:4-9 (Tipo)	Juan 3:14-15 (Cumplimiento)
El pueblo se quejó.	No se menciona
Dios mandó serpientes venenosas; murieron muchos.	No se menciona
El pueblo confesó: “Hemos pecado”.	No se menciona
Moisés oró por ellos.	No se menciona
Dios ordenó a Moisés que hiciera una serpiente ardiente.	No se menciona
Moisés hizo una serpiente de bronce y la puso sobre un asta.	Jesús fue levantado en una cruz.
Ninguno de los que miró la serpiente murió.	Todos los que creen en Jesús no morirán, sino que vivirán eternamente.

Figura 6.42 La serpiente de bronce es un tipo de Cristo (Jn 3:14-15).

### Conclusión de este capítulo

El lenguaje figurativo usa muchas palabras como **símbolos**—figuras retóricas como símiles, metáforas, parábolas, alegorías, metonimias, sinédoques y tipos.

Cuando interprete símbolos, recuerde los dos principios que hemos mencionado:

- Siempre use la Biblia para interpretar los símbolos de la Biblia. Por ejemplo, Efesios 6:17 usa el símbolo de una espada. “Y tomad el yelmo de la salvación, y la **espada del Espíritu, que es la palabra de Dios**” (Ef 6:17). La Biblia misma, en el mismo pasaje, explica que la espada es un símbolo para la Palabra de Dios. Sabemos con seguridad lo que significa un símbolo si la Biblia misma lo explica *inmediatamente, o en el contexto del mismo libro*.
- Reconozca que los escritores bíblicos usan los mismos símbolos en diferentes maneras. De modo que primero trate de interpretar un símbolo a la luz del contexto. Recuerde los principios que hemos estudiado sobre los círculos de contexto. Para interpretar un símbolo, comience en el párrafo que lo contiene. Si es necesario, continúe a otras partes del mismo libro. Luego usted puede comparar otros pasajes del mismo autor. Como muestra el siguiente cuadro, hasta los mismos autores usan

**P 61** Explique los diferentes significados de “espada” en Marcos 14:47, Mateo 10:34 y Efesios 6:17.

**P 62** Explique si la levadura representa algo bueno o malo en cada pasaje: Mateo 13:33; 1 Corintios 5:6-8.

las palabras en maneras diferentes. Como dijimos anteriormente, deje que la Biblia hable por sí misma. Trate de interpretar un símbolo de la manera en que el autor lo usa. El significado correcto de un símbolo es el significado que el autor quiso darle.

**P 63**  Explique 2 diferentes maneras en que Pablo usa la palabra "semilla".

Símbolo	Significado en Mt 13:1-23	Significado en Mt 13:24-30	Significado en 1 Co 15:37	Significado en 2 Co 9:6-7	Significado en Gá 3:16
Semilla	La Palabra	Gente	Un cuerpo	Una ofrenda	Cristo

**Figura 6.43**

Como lo ilustran los cinco significados de "semilla," los escritores bíblicos usan símbolos en diferentes maneras.

**P 64**  Complete la Figura 6.44 sobre los tipos de lenguaje figurativo.

Figura retórica	Ejemplo	Referencia
1. Símil		
2. Metáfora		
3. Antropomorfismo		
4. Personificación		
5. Parábola		
6. Alegoría		
7. Ironía		
8. Antítesis		
9. Hipérbole		
10. Metonimia		
11. Sinécdoque		
12. Tipo		

**Figura 6.44** Practique dar ejemplos de doce tipos de lenguaje figurativo.



**Examínese:** Marque la letra que *mejor* complete cada pregunta o declaración.

1. “*Esto es mi cuerpo*” es un ejemplo de
  - a) lenguaje literal.
  - b) lenguaje figurativo.
  - c) símil.
  - d) hipérbole.
2. Cuando el mensaje claro de un texto tiene sentido,
  - a) busque un significado más profundo.
  - b) busque versículos paralelos que aclaren.
  - c) no busque otro sentido.
  - d) busque y encontrará.
3. “*Vosotros sois la sal de la tierra*” es
  - a) un símil.
  - b) una metáfora.
  - c) una parábola.
  - d) un tipo.
4. “*Dios midió las aguas con el hueco de su mano*” es un ejemplo de
  - a) antropomorfismo.
  - b) hipérbole.
  - c) personificación.
  - d) sinécdoque.
5. Un ejemplo de personificación es:
  - a) Vosotros sois la luz del mundo.
  - b) Las aves del cielo tienen nidos.
  - c) La luz brilla en las tinieblas.
  - d) Los árboles darán palmadas.
6. ¿Cuál tiene los más puntos de comparación?
  - a) Símil
  - b) Metáfora
  - c) Parábola
  - d) Alegoría
7. Para interpretar una parábola, es mejor analizar su
  - a) tiempo, forma, bosquejo y antítesis.
  - b) propósito, aplicación y personajes.
  - c) autor, fecha y sinónimos.
  - d) contexto, contenido y conjunciones.
8. El pasaje sobre el buen pastor es
  - a) un símil.
  - b) una metáfora.
  - c) un símil extendido.
  - d) una metáfora extendida.
9. ¿Quién usó mal las Escrituras al alegorizar?
  - a) Lutero
  - b) Diótrofes
  - c) Agustín
  - d) Arius
10. “*A Moisés y a los profetas tienen*” es un ejemplo de
  - a) hipérbole.
  - b) metonimia.
  - c) lenguaje literal.
  - d) sinécdoque.



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

### **Lenguaje literal y figurativo**

**Objetivo:** *Explicar cuál es la diferencia entre lenguaje literal y figurativo, y dar un ejemplo de cada uno.*

**Objetivo:** *Resumir y usar 3 reglas para discernir la diferencia entre lenguaje literal y figurativo.*

### **Interpretar las figuras retóricas—comparaciones simples**

**Objetivo:** *Explicar cuál es la diferencia entre símil y metáfora, y dar un ejemplo de cada uno.*

**Objetivo:** *Definir antropomorfismo y dar un ejemplo.*

**Objetivo:** *Resumir 2 tipos de personificación y dar un ejemplo de cada uno.*

### **Interpretar figuras retóricas—comparaciones complejas (parábolas)**

**Objetivo:** **Comparar y hacer un contraste entre un símil y una parábola.**

**Objetivo:** **Analizar el entorno literario e histórico de una parábola: identificar su tiempo, propósito y aplicación.**

**Objetivo:** *Analizar una parábola: identificar los personajes, puntos de comparación, lección principal y lecciones secundarias.*

### **Interpretar figuras retóricas—comparaciones complejas (alegorías)**

**Objetivo:** *Explicar la relación que hay entre un símil y una parábola, y entre una metáfora y una alegoría.*

**Objetivo:** *Explicar la diferencia entre interpretar una alegoría y alegorizar.*

### **Interpretar figuras retóricas—contraste y exageración**

**Objetivo:** *Explicar los propósitos de ironía y antítesis, y dar un ejemplo de cada una.*

**Objetivo:** *Expresar el significado de hipérbole, y dar un ejemplo.*

### **Interpretar figuras retóricas—relación (palabras que representan): metonimias, sinécdoques y tipos**

**Objetivo:** *Definir metonimias, sinécdoques y tipos, y dar un ejemplo de cada uno.*



## Unidad 3: Aplicar la Escritura

**El capítulo 7 examina los pactos y el reino.** Lo guiaremos a:

- *Explicar lo que queremos decir con antiguo pacto o testamento.*
- *Resumir cuatro razones por las que debemos estudiar el antiguo pacto.*
- *Contrastar las promesas bajo el antiguo y el nuevo pacto sobre por lo menos cinco tópicos.*
- *Definir lo que es el reino de Dios.*
- *Explicar por qué el reino de Dios a veces se llama el reino de los cielos.*
- *Contrastar el reino de Dios en la tierra con el reino de Dios en el cielo.*
- *Comparar la revelación del reino de Dios con tres fases de la luz solar.*
- *Explicar: El reino de Dios ya ha venido, pero todavía no ha sido revelado totalmente.*
- *Comparar cinco tópicos de los aspectos de “ya” y “todavía no” del reino.*

**El capítulo 8 le enseña sobre principios bíblicos, eternos y transculturales.**

Usted aprenderá a:

- *Definir un principio bíblico.*
- *Identificar cuatro tipos de principios e ilustrar cada uno.*
- *Resumir cinco beneficios de principios e ilustrar cada uno.*
- *Resumir tres pasos para encontrar principios.*
- *Explicar seis pautas para expresar principios e ilustrar cada una.*

**El capítulo 9 enfatiza la función del Espíritu Santo en la interpretación y aplicación de la Escritura.** Usted podrá:

- *Explicar e ilustrar seis principios sobre el lugar del Espíritu Santo en la interpretación de la Escritura.*
- *Analizar el uso y el abuso de la frase “Dios me dijo”.*
- *Resumir e ilustrar cuatro principios sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.*
- *Resumir e ilustrar cinco principios más sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.*

## Capítulo 7: Los pactos y el reino

### Introducción

**P 1** ¿Cuál es la lección de la parábola de Ley y Gracia?

Considere esta parábola. Había una vez un hombre que encontraba muy difícil decidir con cuál de dos hermanas debía casarse, con Ley o con Gracia. Había cosas que le gustaban de las dos. Ley era atractiva, pero severa y exigente. Le exigiría que trabajara mucho y arduamente. Sabía que ella aprobaría de sus éxitos, pero que se quejaría de sus fracasos. Ley estaba dispuesta a casarse con él. Si él podía complacer a Ley, el padre de ella les ayudaría de muchas maneras. Pero si no la hacía feliz, tanto Ley como el padre de Ley condenarían al final.

Por otro lado, Gracia también era atractiva. Sería una esposa buena y fiel. Era una mujer tranquila y alegre. Como Ley, ella esperaba arduo trabajo de él. Pero ella no era ni gritona ni legalista. Gracia esperaba lo mejor de él, y le ayudaría a llegar a ser todo lo que ella soñaba que él podría ser. También, si Gracia era feliz, él obtendría favor y bendición del padre de ella.

El hombre tenía que escoger. Sabía que la poligamia era un pecado, de modo que no podía casarse con las dos mujeres. No podía vivir con una y comer la comida de la otra. Al final, escogió a Gracia. Fue feliz y también lo fueron sus hijos. Otro hombre se casó con Ley. Ella nunca estaba satisfecha, y él nunca fue feliz. Sus hijos también fueron infelices.

Los cristianos son hijos de la gracia—no de la ley, ni de ambas. Pablo nos dice que nuestra herencia no es como la de los hijos de la ley (Gá 4:30-31). En este capítulo estudiaremos la manera en que los dos pactos se relacionan con nosotros y con el reino de Dios.



**Figura 7.1**  
La Biblia contiene un antiguo pacto y un nuevo pacto.

### Lecciones:

#### La relación entre el antiguo y el nuevo pacto

28

**Objetivo A:** Explicar lo que queremos decir con antiguo pacto o testamento.

**Objetivo B:** Resumir 4 razones por las que debemos estudiar el antiguo pacto.

**Objetivo C:** Contrastar las promesas bajo el antiguo y el nuevo pacto sobre por lo menos 5 tópicos.

#### La relación entre los dos pactos y el reino de Dios

29

**Objetivo A:** Definir lo que es el reino de Dios.

**Objetivo B:** Explicar por qué el reino de Dios a veces se llama el reino de los cielos.

**Objetivo C:** Contrastar el reino de Dios en la tierra con el reino de Dios en el cielo.

**Objetivo D:** Comparar la revelación del reino de Dios con 3 fases de la luz solar.

30

#### Los aspectos del “ya” y del “todavía no” del reino de Dios

**Objetivo A:** Explicar: El reino de Dios ya ha venido, pero todavía no ha sido revelado totalmente.

**Objetivo B:** Comparar 5 tópicos de los aspectos de “ya” y “todavía no” del reino.

## La relación entre el antiguo y el nuevo pacto

**Objetivo A:** Explicar lo que queremos decir con antiguo pacto o testamento.

**Objetivo B:** Resumir 4 razones por las que debemos estudiar el antiguo pacto.

**Objetivo C:** Contrastar las promesas bajo el antiguo y el nuevo pacto sobre por lo menos 5 tópicos.

### Contexto

Dios se revela a sí mismo, su voluntad y su reino *progresivamente*—poco a poco. Como la luz del sol aumenta desde el amanecer hasta el mediodía, el conocimiento que la humanidad tiene de Dios ha ido aumentando. Bajo el antiguo pacto, Dios reveló algo de sí mismo. Pero bajo el nuevo, se ha revelado más. Los creyentes bajo el antiguo pacto conocían a Dios a la distancia. Pero hoy, lo conocemos en una manera personal—por medio de Jesús, de los escritos del Nuevo Testamento y de su Espíritu en nosotros.

En esta primera lección, queremos considerar algunos contrastes entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. Esto nos capacitará para comprender las diferencias entre los testamentos y a apreciar los dos.

### A. ¿Qué es el Antiguo Testamento?

Nos referimos a los primeros 39 libros de la Biblia como el *Antiguo Testamento*. Un *testamento* es “un pacto o acuerdo”. El Antiguo Testamento era un pacto o acuerdo entre Dios y los judíos, los hijos de Abraham. Dios prometió cumplir con su parte del pacto si los judíos cumplían con la suya. Les dio 600 leyes para vivir. Había un tabernáculo, sacerdotes y \*sacrificios de animales. Dios prometió bendecir a los judíos si guardaban su ley. El Antiguo Testamento o pacto era demasiado difícil de cumplir. Aun así, como verá, hay varias razones por las que debemos estudiar el Antiguo Testamento.

### B. ¿Por qué debemos estudiar el Antiguo Testamento?

Hay por lo menos cuatro razones.

**1. El Antiguo Testamento es parte de nuestra Biblia.** En realidad, el Antiguo Testamento es el 75 por ciento de toda la Biblia. ¡Ignorar el Antiguo Testamento es ignorar tres cuartas partes de la Biblia! Toda la Palabra de Dios es lámpara a nuestros pies y lumbrera a nuestro camino. Toda la Palabra de Dios es preciosa para nosotros.

**2. Dios no ha cambiado desde los días del Antiguo Testamento.** Como dice Santiago:

*Toda buena dádiva y todo don perfecto descende de lo alto, del Padre de las luces, en el cual no hay mudanza ni sombra de variación* (Stg 1:17).

Algunos ven al Dios del Antiguo Testamento como un Dios de ira y juicio. Pero ven al Dios del Nuevo Testamento como un Dios de amor. En contraste, el Antiguo Testamento describe al Dios de justicia y amor (Dt 4–6; Jer 9:23–24). Debemos estudiar el Antiguo Testamento para entender mejor a Dios.

**3. El Antiguo Testamento contiene muchos principios que nos guían en nuestro diario vivir.** Los principios de la Palabra de Dios son verdades eternas que guían a los creyentes de todo el mundo. Dos grandes principios del Antiguo Testamento son:

- “Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas” (Dt 6:5).
- “No te vengarás, ni guardarás rencor a los hijos de tu pueblo, sino amarás a tu prójimo como a ti mismo. Yo Jehová” (Lv 19:18).

Jesús hizo referencia a ambos principios (Mt 22:38–39).

**P 2**  Explique: Dios ha revelado más de sí mismo a nosotros que a los creyentes del Antiguo Testamento.

**P 3**  Dé la definición de antiguo pacto o testamento.

**P 4**  Resuma 4 razones por las que valoramos el Antiguo Testamento.

**P 5**  ¿El Dios del Antiguo Testamento es diferente al Dios del Nuevo Testamento? Explique.

**P 6**  Dé un ejemplo del Antiguo Testamento sobre un principio que puede guiarnos en la actualidad.

**P 7**  ¿Los creyentes de hoy obedecen la ley del día de reposo? Explique.

Otro ejemplo de un principio del Antiguo Testamento se relaciona con el día de reposo. En nuestros días, no exigimos que la gente se quede en casa guardando el día de reposo como lo hacía Israel (Éx 16:29). Tampoco apedreamos a los que trabajan el día de reposo (Éx 31:15; Nm 15:32-36). No prohibimos que la gente encienda el fuego para cocinar el día de reposo. Ni permitimos que nadie juzgue nuestra salvación basándose en las leyes del Antiguo Testamento, como la de guardar el día de reposo (Col 2:16-17). Pero sí enseñamos a los creyentes que es plan de Dios para nosotros que descansemos un día a la semana. No guardamos la letra de la ley del día de reposo, pero sí todavía practicamos el *principio* del día de reposo cuando descansamos de nuestro trabajo ese día.

Estudiaremos más sobre los principios bíblicos en el capítulo 8 de este curso. También, examinaremos principios del Antiguo Testamento en el capítulo 2 de nuestro segundo curso de Hermenéutica. El Antiguo Testamento contiene cientos de principios que son linterna a nuestro camino y lámpara a nuestros pies.

**P 8**  ¿Cuáles son algunas de las maneras en que el Antiguo Testamento nos ayuda a entender el Nuevo Testamento?

#### 4. El Antiguo Testamento nos da el contexto que necesitamos para entender el Nuevo Testamento.

- a. Génesis 1–11 es una introducción a toda la Biblia. Nos enseña sobre el comienzo de la creación, del pecado, de los idiomas y el pacto de Dios con Abraham.
- b. Piense en todas las personas del Antiguo Testamento que se mencionan en el Nuevo Testamento. No sabríamos mucho sobre Adán, Abel, Noé, Abraham, Moisés o muchos otros más si no tuviésemos el Antiguo Testamento. Hebreos 11 probablemente es uno de sus capítulos favoritos. ¡Pero para apreciarlo, usted debe reconocer a las veinte personas del Antiguo Testamento a las que hace referencia. ¡Igualmente, el libro de Apocalipsis hace referencia al Antiguo Testamento más de 400 veces!
- c. Los sacerdotes y sacrificios del Antiguo Testamento nos permiten entender el ministerio de Jesús, nuestro Sumo Sacerdote, y el sacrificio por nuestros pecados. Juan el Bautista llamó a Jesús “...el Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo” (Jn 1:29). Podemos entender el significado completo de *Cordero de Dios* cuando leemos el Antiguo Testamento.

Jesús y los apóstoles con frecuencia hacían referencia al Antiguo Testamento. Debemos conocerlo bien para entender el Nuevo Testamento.

**P 9**  En la Figura 7.2, subraye una palabra en cada versículo que usted entiende gracias al antiguo pacto.

Versículos del Nuevo Testamento que dependen del Antiguo Testamento	Escritura
a) “Libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David...”	Mt 1:1
b) “...De Egipto llamé a mi Hijo”	Mt 2:15
c) “Como está escrito en Isaías el profeta: He aquí yo envío mi mensajero...”	Mr 1:2
d) “Como fue en los días de Noé, así también será en los días del Hijo del Hombre...”	Lc 17:26
e) “Acordaos de la mujer de Lot”	Lc 17:32
f) “...¡Cuánto he deseado comer con vosotros esta pascua...!”	Lc 22:15
g) “...He aquí el Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo”	Jn 1:29

**Figura 7.2** El antiguo pacto nos capacita para entender el nuevo pacto.

El antiguo pacto es precioso para nosotros por todas las cuatro razones que hemos mencionado.

### C. ¿Por qué Dios suprimió el antiguo pacto y creó el nuevo?

El antiguo pacto muestra nuestra necesidad de uno nuevo. Desde el principio, Dios planeó que el antiguo pacto fuese temporal. Dios usó el antiguo pacto como un puente al menos por dos razones:

- *Primero*, los sacrificios de animales nunca podían quitar el pecado. Todos los animales del mundo no tienen el valor de un solo ser humano. Los seres humanos, a diferencia de los animales, son creados a la imagen de Dios y vivirán para siempre. De manera que no es posible que la muerte de un animal quite el pecado de un ser humano. Como dice el libro a los Hebreos:

*Y ciertamente todo sacerdote está día tras día ministrando y ofreciendo muchas veces los mismos sacrificios, que nunca pueden quitar los pecados (Heb 10:11).*

Los sacrificios de animales eran temporales. Eran figuras de Jesús, el Cordero de Dios que vino a quitar el pecado del mundo (Juan 1:29).

- *Segundo*, el antiguo pacto era un maestro y un juez para llevarnos a Cristo. Como escribió Pablo:

*<sup>24</sup>De manera que la ley ha sido nuestro ayo, para llevarnos a Cristo, a fin de que fuésemos justificados por la fe. <sup>25</sup>Pero venida la fe, ya no estamos bajo ayo (Gá 3:24-25).*

¡La Ley le decía al pueblo lo que enojaba a Dios o lo que lo alegraba! La Ley señalaba hacia la montaña en la que deberíamos vivir, pero no nos daba la fuerza para escalarla. ¡Los que reciben la enseñanza de la Ley pronto están listos para un Salvador y un nuevo pacto! Así que la Ley del antiguo pacto nos lleva a Cristo.

#### D. ¿Hoy estamos bajo los dos pactos, el antiguo y el nuevo?

El Antiguo Testamento era un acuerdo entre Dios y los israelitas. Él les prometió una patria terrenal. Era un territorio con límites específicos. Aún hoy, ese territorio se conoce como *Israel*. Para poseer la tierra prometida, fue necesario que hubiese guerra. Los cananeos vivían en Canaán, pero llegó el momento en que Dios los juzgó por sus pecados. En contraste, Jehová quería bendecir a Israel como una luz para las naciones. Dios le entregó Canaán a Israel como su herencia. Los israelitas mataron a muchos que vivían en Canaán, o los arrojaron fuera por medio de la guerra. Dios prometió que si los israelitas lo servían a Él, sus enemigos huirían en siete direcciones diferentes (Dt 28:7).

En los tiempos del Antiguo Testamento, la nación de Israel estaba bajo el gobierno de Dios. Él hizo un pacto con toda la nación. La parte que le correspondía a la nación era guardar las 600 leyes. La parte de Dios era darles protección y bendición. Los israelitas faltaron en guardar el pacto, por lo tanto Dios lo anuló.

Jeremías profetizó que Dios quitaría el antiguo pacto y que haría un nuevo pacto para su pueblo. El autor del libro a los Hebreos cita este famoso pasaje de Jeremías.

*<sup>8</sup>Porque repren diéndolos dice: He aquí vienen días, dice el Señor, En que estableceré con la casa de Israel y la casa de Judá un nuevo pacto; <sup>9</sup>no como el pacto que hice con sus padres el día que los tomé de la mano para sacarlos de la tierra de Egipto; porque ellos no permanecieron en mi pacto, y yo me desentendí de ellos, dice el Señor. <sup>10</sup>Por lo cual, este es el pacto que haré con la casa de Israel después de aquellos días dice el Señor: Pondré mis leyes en la mente de ellos, y sobre su corazón las escribiré; y seré a ellos por Dios y ellos me serán a mí por pueblo; <sup>11</sup>Y ninguno enseñará a su prójimo, ni ninguno a su hermano, diciendo: Conoce al Señor; porque todos me conocerán, desde el menor hasta el mayor de ellos, <sup>12</sup>porque seré propicio a sus injusticias, y nunca más me acordaré de sus pecados y de sus iniquidades. <sup>13</sup>Al decir: Nuevo pacto, ha dado por viejo al primero; y lo que se da por viejo y se envejece está próximo a desaparecer” (Heb 8:8-13).*

Hoy, nadie está bajo el antiguo pacto. Dios no exige que nadie sacrifique animales ni que guarde las 600 leyes del Antiguo Testamento. También, a diferencia de lo que Israel hacía, el pueblo de Dios no pelea ni se apodera de las riquezas de otros.

**P 10**  ¿La muerte de un animal alguna vez pudo quitar el pecado del hombre? (Heb 10:11) Explique.

**P 11**  ¿Cómo es que la Ley del Antiguo Testamento nos lleva a nuestra necesidad de un Salvador?

**P 12**  A diferencia de Israel, nosotros no peleamos ni tomamos las riquezas de la gente. ¿Por qué?

**P 13**  ¿Hay algún valor religioso en la circuncisión de los varones hoy? Explique. (Vea Lc 2:21; Hch 15:1-2, 24-28; Ro 4:11; 1 Co 7:18; Gá 6:13.)

**P 14**  Después de que una mujer daba a luz, ¿cuánto tiempo tenía que esperar para ir a la iglesia? Explique. (Vea Lc 2:22-24.)

**P 15**  ¿Hay alguien bajo el antiguo pacto hoy?

**E. ¿Cómo se comparan las promesas que Dios dio a los judíos bajo el antiguo pacto con las promesas que Dios da a la Iglesia bajo el nuevo pacto?**

La pregunta que surge es: “¿Si no estamos bajo la Ley del Antiguo Testamento, nos pertenecen las promesas del antiguo pacto? ¿Puede la Iglesia reclamar las promesas que Dios dio a la nación de Israel?” Para reclamar las promesas de un pacto, debemos estar bajo ese pacto. Hoy no estamos bajo el antiguo pacto. Esto significa que Dios no nos exige que sacrifiquemos animales, ni que nos vayamos a Él a través de sacerdotes terrenales ni que guardemos las seiscientas leyes del Antiguo Testamento. Con todo, como hemos mencionado antes, hay muchos principios—verdades eternas—en el Antiguo Testamento que tienen aplicación a los creyentes hoy. Algunos de estos principios son mandamientos, como “No cometerá adulterio”, que nos alejan del pecado. Y algunos de los principios son promesas que Dios nos da hoy. Por ejemplo, una de los cientos de promesas que son principios en el Antiguo Testamento es: “*Porque yo Jehová no cambio...*” (Mal 3:6). ¡Esta promesa les asegura a todos los creyentes que Dios permanece siempre fiel, amoroso, misericordioso, santo, justo y bueno! Del mismo modo, hay pasajes como el Salmo 23 que contienen maravillosos principios y promesas para los que se someten al Buen Pastor. La Figura 7.3 hace un contraste entre las promesas para los que estaban bajo el antiguo pacto, y para los creyentes bajo el nuevo pacto. Dios da a la Iglesia muchas promesas que son mejores que las promesas del antiguo pacto (Heb 8:6). Recuerde que estudiaremos más sobre los principios de la Biblia en el capítulo 8 de este curso, y en el capítulo 2 de Hermenéutica 2.

Mire la Figura 7.3 y conteste las preguntas relacionadas.

**P 16** ➤ ¿Cómo es que nuestras promesas de salvación son diferentes a las de Israel?

**P 17** ➤ ¿Cómo es que nuestras promesas sobre la guerra son diferentes a las de Israel?

**P 18** ➤ ¿Cuáles son mejores—nuestras promesas de protección o las promesas de Israel? Explique.

Tema	Antiguo pacto	Antigua promesa a la nación de Israel	Nueva promesa a la Iglesia	Nuevo pacto
<b>Pecados y perdón</b>	Lv 4–5	Dios perdonaba todos los pecados que no eran premeditados, y algunos que eran premeditados—si el culpable se arrepentía, obedecía la Ley y llevaba un animal para sacrificarlo. (Dios aceptaba estos sacrificios hasta cuando vino Jesús, el Cordero de Dios.)	Dios nos perdona todos los pecados cuando nos arrepentimos y seguimos a Jesús. “...porque perdonaré la maldad de ellos, y no me acordaré más de su pecado”, basándose en el sacrificio de Jesús, de una vez y para siempre.	Heb 8:12; Jer 31:34
<b>Herencia</b>	Gé 12:1; 15:18-21	El énfasis estaba en la tierra de Canaán.	Un lugar celestial para vivir con Dios para siempre; somos “coherederos con Cristo”.	Jn 14:2; Ro 8:17
<b>Guerra</b>	Dt 28:7	Si Israel obedecía a Dios, sus enemigos humanos llegarían por un camino, pero huirían por siete caminos diferentes.	Cuando los creyentes somos llenos del Espíritu, oramos y tenemos fe, tenemos autoridad espiritual sobre Satanás y los demonios. Con todo, el Espíritu puede dirigirnos a huir de nuestros enemigos humanos.	Mt 10:1, 23; Lc 9:1; Hch 8:1; 9:25
	Is 54:17	“Ninguna arma forjada contra ti prosperará”. (Note que esa promesa parece ser una profecía del milenio.)	Aunque podríamos ser como ovejas que van al matadero, nada nos puede separar del amor de Dios. Cerca de 160.000 creyentes son martirizados cada año, pero viven eternamente con Cristo. <sup>1</sup>	Hch 7:59; 12:2; Ro 8:35-39
<b>Persecución</b>	Dt 28:15-68	La persecución llegaba si Israel desobedecía.	El mundo odiará y perseguirá a los que aman a Jesús.	Mt 10:22-23; Jn 15:18-20
<b>Protección/ seguridad de la presencia de Dios</b>	Sal 91:7, 13	“Caerán a tu lado mil, y diez mil a tu diestra; mas a ti no llegará”. “Sobre el león y el áspid pisarás”.	El hermano traicionará a su hermano hasta la muerte. Y aun cada cabello de tu cabeza es contado. Él nunca nos dejará ni nos abandonará, por lo cual no tenemos temor.	Mt 10:21-23; 28-31; Mt 28:20; Heb 13:5-6; Ro 8:35-39; Lc 10:19

Continúa en la siguiente página

Tema	Antiguo pacto	Antigua promesa a la nación de Israel	Nueva promesa a la Iglesia	Nuevo pacto
Salud	Éx 15:26	"Ninguna enfermedad de las que envié a los egipcios te enviaré a ti".	Dios proveyó sanidad para todos los creyentes mediante los sufrimientos y las heridas de Cristo. También agradecemos las buenas dádivas que Dios nos da mediante los médicos.	Mt 8:17; 1 P 2:24; Stg 1:17
Provisión financiera	Dt 28:1-14	"Te pondrá Jehová por cabeza, y no por cola".	Cuando buscamos el reino de Dios, Él satisface todas nuestras necesidades.	Mt 6:33; Fil 4:19
Expansión	Gn 12:2 (Vea 2 S 7:5-16.)	"Y haré de ti una nación grande".	"Edificaré mi iglesia; y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella".	Mt 16:18

**Figura 7.3 Una comparación de algunas de las promesas bajo el antiguo y el nuevo pacto**

Hemos comparado las promesas para nosotros bajo el nuevo pacto con las promesas que Dios le dio a la nación de Israel bajo el antiguo pacto. Las promesas del nuevo pacto son mejores:

*Pero ahora tanto mejor ministerio es el suyo [que el ministerio de los levitas], cuanto es mediador de un mejor pacto, establecido sobre mejores promesas (Heb 8:6).*

Hebreos 8:7-12 enseña que el nuevo pacto está basado en tres promesas mejores:<sup>2</sup>

- **Promesa mejor #1:** Bajo el nuevo pacto, Dios cambiará nuestro corazón para que nos deleitemos en agradarlo (Heb 8:10; 10:16).

*Por lo cual, este es el pacto que haré con la casa de Israel después de aquellos días, dice el Señor: Pondré mis leyes en la mente de ellos, y sobre su corazón las escribiré; y seré a ellos por Dios y ellos me serán a mí por pueblo (Heb 8:10).*

- **Promesa mejor #2:** Bajo el nuevo pacto, todos podemos conocer a Dios personalmente (Heb 8:10b-11).

*<sup>10</sup>...y seré a ellos por Dios y ellos me serán a mí por pueblo; <sup>11</sup> y ninguno enseñará a su prójimo, ni ninguno a su hermano, diciendo: Conoce al Señor; porque **todos me conocerán, desde el menor hasta el mayor de ellos** (Heb 8:10b-11).*

- **Promesa mejor #3:** Bajo el nuevo pacto, Dios perdona nuestros pecados (Heb 8:12).

*porque seré propicio a sus injusticias, y nunca más me acordaré de sus pecados ni de sus iniquidades (Heb 8:12).*

**(Nota:** Para una explicación completa de cómo el nuevo pacto está basado en tres promesas mejores, vea nuestro curso sobre *Hebreos* de la *Serie de fe y acción*, capítulo 5, lección 13, que examina Hebreos 8:1-13).

Hemos visto que Israel estaba bajo el antiguo pacto y que la Iglesia está bajo el nuevo pacto. También hemos visto que las promesas de un pacto van con ese pacto. ¡Aún así, algunos creyentes están confundidos y tratan de reclamar todas las promesas bajo los dos pactos! ¡Esto es como estar casado con Gracia, pero querer tener a Ley como segunda esposa! Algunos creyentes son sinceros, pero están confundidos sobre dos versículos del Nuevo Testamento. Así que examinemos estos dos versículos, Gálatas 3:14 y 2 Corintios 1:20.

## F. Dos versículos clave sobre las promesas bajo el antiguo y el nuevo pacto.

1. **Gálatas 3:14 habla de que los gentiles reciben una bendición que Dios le dio a Abraham.**

*...para que en Cristo Jesús la bendición de Abraham alcanzase a los gentiles, a fin de que por la fe recibiésemos la promesa del Espíritu (Gá 3:14).*

**P 19**  *Haga un contraste entre las promesas sobre expansión del Antiguo Testamento y las del Nuevo Testamento.*

**P 20**  *Resuma las 3 promesas del nuevo pacto que son mejores que las promesas del antiguo pacto (Heb 8:7-12).*

**P 21**  *¿Sería correcto decir que la tierra de Palestina nos pertenece basándonos en Gálatas 3:14? Explique.*

Un joven estudiante que se llamaba Jonás dijo que era voluntad de Dios que él recibiera todas las bendiciones de Abraham. Su maestro sonrió y le hizo tres preguntas:

- ¿Crees que todos los pueblos de la tierra serán benditos por medio de ti, como lo fueron por medio de Abraham?
- ¿Estás afirmando que como Abraham, tus hijos serán como las estrellas—tantas que no podemos contarlas? (Gn 15:5)
- ¿Les quitarás la tierra de Israel a los hijos de Abraham que viven en ella y la poseen hoy? (Gn 15:7)

El joven estudiante se mantuvo en silencio. ¡No había tomado tiempo para considerar cuántas bendiciones habían sido exclusivamente para Abraham!

**P 22**  ¿Cómo es que los creyentes de hoy son bendecidos como Abraham?

Examinemos detenidamente Gálatas 3:14 ¿Cuál es la bendición que tuvo Abraham y que también tenemos nosotros los gentiles? “*De modo que los de la fe son bendecidos con el creyente Abraham*” (Gá 3:9). Lo que Pablo dice es que nuestra relación con Dios es por la fe en Cristo, no por guardar la Ley. La bendición que nos llega a nosotros por fe es el Espíritu Santo.<sup>3</sup> El Espíritu nos hace nacer de Dios (Jn 1:13; 3:6). El mismo Espíritu nos asegura que somos hijos de Dios, y que el Padre nos ha considerado justos (Ro 8:16). En Gálatas 5, Pablo enfatiza que andar en el Espíritu es la clave para vencer la naturaleza pecaminosa y recibir nuestra herencia. De modo que Gálatas 3:14 no es base para declarar que los que viven bajo el nuevo pacto pueden reclamar todas las promesas del antiguo pacto. ¡Gálatas es una carta que habla de ser salvo por fe y mantenerse andando con el Espíritu (Gá 5:24-25)! ¡Debemos interpretar los versículos de Gálatas en el contexto de Gálatas!

**P 23**  Lea 2 Corintios 11:24-27. ¿Por qué Pablo no reclamó la promesa de Deuteronomio 28:7?

## 2. Segunda Corintios 1:20 enseña que todas las promesas de Dios se cumplen en Cristo.

*porque todas las promesas de Dios son en él Sí [Cristo], y en él Amén, por medio de nosotros, para la gloria de Dios (2 Co 1:20).*

¿Segunda Corintios 1:20 quiere decir que los que están bajo el nuevo pacto pueden reclamar todas las promesas dadas a la nación de Israel bajo el antiguo pacto? Pablo escribió este versículo, pero no dijo que sus enemigos huirían por siete caminos diferentes (Dt 28:7). Los enemigos de Pablo no huían de él—ellos lo seguían. Jesús no prometió que los enemigos huirían de los apóstoles. Más bien, les dijo a los apóstoles que huyeran de sus enemigos (Mt 10:23).

Entonces, ¿qué significa 2 Corintios 1:20? Algunos de los enemigos de Pablo lo acusaban—diciendo que no era digno de confianza. Había estado en Corinto y les dijo a los corintios que regresaría pronto. Luego supo del pecado sexual de incesto entre ellos. De modo que Pablo retrasó su visita, para evitarles dolor y vergüenza (2 Co 1:23). Les mandó una carta diciéndoles que trataran con el pecado en la iglesia. Así el apóstol les dio una oportunidad de evitar la vergüenza que sentirían si llegaba y encontraba pecado entre ellos (1 Co 5:1-13). Cuando Pablo cambió la fecha de su visita, sus enemigos dijeron que la gente no podía creer en la palabra de Pablo ni en su evangelio. Pablo respondió que su palabra y su evangelio eran confiables.

**P 24**  ¿Qué significa 2 Corintios 1:20?

Note que Pablo hace énfasis en Cristo—mediante quien Dios cumple todas sus promesas a nosotros (2 Co 1:20). A través de Jesús, Dios cumple las promesas que hicieron los profetas sobre el Mesías (Lc 1:69; 24:44). Las promesas que Dios hizo a Abraham nos llegan a nosotros a través de Jesucristo (Gá 3:16). En Él habita toda la plenitud de Dios (Col 1:19). Sólo en Jesucristo tenemos sabiduría, justicia, santidad y redención (1 Co 1:30). Él es la piedra angular de la Iglesia, el templo santo de Dios (Efesios 2:20-21). Él es el Primero y el Postrero, el Principio y el Fin (Ap 22:13). A través de Cristo, recibimos todo lo que Dios ha prometido y planeado para nosotros (2 Co 1:20).<sup>4</sup> ¡Amén!

**Conclusión.** Repase la parábola al comienzo de este capítulo. Los cristianos son hijos de la gracia—no de la Ley, ni tampoco de ambas. Pablo nos dice que nuestra herencia es diferente a la herencia de los hijos de la Ley (Gá 4:30-31). ¡Las promesas bajo el nuevo pacto son las mejores! Las promesas del antiguo pacto eran mayormente temporales y para la vida terrenal. Nuestras promesas bajo el nuevo pacto son tanto para la vida terrenal como también para la eternidad. Ninguno de los que estamos bajo el nuevo pacto quiere estar bajo el antiguo pacto. Nos regocijamos de ser hijos de Dios y de conocerlo como nuestro Padre Celestial.

**P 25**  Describa las principales diferencias entre las promesas bajo el Antiguo Testamento y bajo el Nuevo.

## La relación entre los dos pactos y el reino de Dios

Lección

29

**Objetivo A:** Definir lo que es el reino de Dios.

**Objetivo B:** Explicar por qué el reino de Dios a veces se llama el reino de los cielos.

**Objetivo C:** Contrastar el reino de Dios en la tierra con el reino de Dios en el cielo.

**Objetivo D:** Comparar la revelación del reino de Dios con 3 fases de la luz solar.

En esta lección lo capacitaremos para contestar cuatro preguntas sobre el reino de Dios:

- ¿Qué es el reino de Dios?
- ¿Cómo se relacionan el reino de Dios y el reino de los cielos?
- ¿El reino de Dios incluye el cielo y la tierra?
- ¿Cómo es el crecimiento del reino de Dios como las tres fases de la luz solar?

### A. El reino de Dios incluye su gobierno y su entorno.

Para que haya un reino deben haber dos cosas: un *rey* que gobierna y un *lugar* que él gobierna.<sup>5</sup> El reino de Dios es el entorno o región en el que Él gobierna. Dios gobierna en todas partes, de manera que hay un sentido en el que su reino está en todas partes. Pero el gobierno de Dios no es el mismo en todos los lugares. Jesús nos enseñó a orar: “Venga tu **reino**. Hágase tu voluntad, **como en el cielo así también en la tierra**” (Mt 6:10). Esta oración nos recuerda que la voluntad de Dios se hace con más perfección en el cielo que en la tierra. Analizaremos más profundamente “la voluntad de Dios” en la próxima lección, bajo B, punto 1.

**P 26**  Dé la definición del reino de Dios.

**P 27**  ¿Dios reina perfectamente en todas partes? Explique.

### B. ¿Cómo se relacionan el reino de Dios y el reino de los cielos?

Un estudio esmerado del Nuevo Testamento revela que el *reino de Dios* y el *reino de los cielos* son el mismo reino. En el tiempo de Jesucristo era común que los judíos sustituyeran la palabra *cielo* por Dios. El nombre de Dios era tan sagrado para los judíos que no lo usaban con frecuencia. Así que Mateo—siendo que escribió mayormente a judíos—con frecuencia usaba la frase *reino de los cielos*. En contraste, Marcos y Lucas—siendo que escribieron a gentiles—por lo regular usaban la frase *reino de Dios*. Note que “cielo” y “Dios” son \*sinónimos—significan lo mismo en los siguientes pasajes:

**P 28**  ¿Por qué algunas veces el reino de Dios se llama reino de los cielos?

Mateo	Reino de los cielos	Reino de Dios	Marcos	Lucas
8:11	“Y os digo que vendrán muchos del oriente y del occidente, y se sentarán con Abraham e Isaac y Jacob en el <b>reino de los cielos</b> .”	“Porque vendrán del oriente y del occidente, del norte y del sur, y se sentarán a la mesa en el <b>reino de Dios</b> .”		13:29
11:11	“De cierto os digo: Entre los que nacen de mujer no se ha levantado otro mayor que Juan el Bautista; pero el más pequeño en el <b>reino de los cielos</b> , mayor es que él.”	“Os digo que entre los nacidos de mujeres, no hay mayor profeta que Juan el Bautista; pero el más pequeño en el <b>reino de Dios</b> es mayor que él.”		7:28
13:11	“...Porque a vosotros os es dado saber los misterios del <b>reino de los cielos</b> , mas a ellos no les es dado.”	“...A vosotros os es dado saber el misterio del <b>reino de Dios</b> ; mas a los que están fuera, por parábolas todas las cosas”	4:11	Vea 8:10

Continúa en la siguiente página

Viene de la página anterior

Mateo	Reino de los cielos	Reino de Dios	Marcos	Lucas
13:31	“Otra parábola les refirió, diciendo: <b>El reino de los cielos es semejante al grano de mostaza, que un hombre tomó y sembró en su campo.</b> ”	<sup>30</sup> “Decía también: <b>¿A qué haremos semejante el reino de Dios, o con qué parábola lo compararemos?</b> <sup>31</sup> Es como el grano de mostaza, que cuando se siembra en tierra, es la más pequeña de todas las semillas que hay en la tierra;”	4:30-31	Vea 13:18-19

**Figura 7.4** Las palabras *reino de los cielos* y *reino de Dios* se refieren al mismo reino.

Hay muchos otros pasajes paralelos en el Nuevo Testamento que muestran que el *reino de los cielos* y el *reino de Dios* son simplemente nombres distintos para el mismo reino.

### C. Dios es quien gobierna el cielo y la tierra.

Hay varias verdades relacionadas con el asunto de dónde es que Dios reina.

**P 29**  ¿El gobierno o reino de Dios tuvo un comienzo? Explique.

**1. Dios siempre ha gobernado.** Sus decretos crearon la tierra—Él habló y así fue. Su orden fijó los límites para los océanos. Él ordenó las relaciones entre el sol, la luna y la tierra. Él ordenó al hombre, a las aves, a los animales y a los peces a ser fructíferos y multiplicarse. Desde Génesis hasta Malaquías, vemos a Dios gobernando la tierra. Como escribió Pablo:

<sup>24</sup>“El Dios que hizo el mundo y todas las cosas que en él hay, siendo **Señor del cielo y de la tierra...** <sup>26</sup> y de una sangre ha hecho todo el linaje de los hombres para que habiten sobre toda la faz de la tierra; y les ha prefijado el orden de los tiempos, y los límites de su habitación” (Hch 17:24, 26).

**P 30**  ¿De qué manera el gobierno de Dios es diferente al gobierno de un dictador?

**2. Dios no ha gobernado como un dictador, que no permite escoger.** Él permite que los ángeles y los seres humanos se rebelen. Un día gobernará con vara de hierro (Ap 12:5). Entonces juzgará a todos los que se han rebelado contra Él. Pero hasta el juicio final, Dios decide dar cierta libertad a los humanos, a los ángeles y a los demonios.

**P 31**  ¿Cómo se relaciona el reino de Dios con el reino de Satanás?

**3. El reino de Dios y el reino de Satanás están en guerra.** El Todopoderoso permite que Satanás sea un gobernador menos importante sobre la tierra (Jn 14:30; 18:26; Ef 2:2; 6:12). Para profundizar sobre el reino de Satanás y la guerra espiritual vea en *La Biblia de estudio Vida plena*. Efesios 6:11; lea también el artículo sobre “Poder sobre Satanás y los demonios”, Marcos 3:27, y el artículo sobre “El reino de Dios”, Mateo 12:28.

**P 32**  Dé un ejemplo de un suceso en su vida que mostró el gobierno de Dios.

**4. Algunas veces, Dios actúa—entra en acción—como rey y trae justicia.** Cuando Adán y Eva cayeron en pecado, Dios intervino. Como Rey de todo, Él los castigó por sus pecados. Aún así, mostró misericordia y prometió un Redentor (Gn 3:15). A veces, Dios nos recuerda que Él está en control y que reina sobre la tierra. Él mandó un diluvio para destruir la maldad, y ángeles para destruir a Sodoma y Gomorra. Liberó a Israel de Egipto. Usó a Israel para castigar a los cananeos. Más tarde, usó a los asirios y a los babilonios para castigar a Israel. Hay mucha evidencia que muestra que en el reino de Dios, siempre ha incluido a la tierra.

**P 33**  Bajo el antiguo pacto, ¿por qué el Rey no podía tener una relación íntima con el pueblo?

**5. Bajo el antiguo pacto, el gobierno o reino de Dios carecía de las relaciones personales que Él deseaba.** En los tiempos del Antiguo Testamento, el gobierno de Dios—sus decretos sobre la gente y los lugares—era como una sombra, una neblina o una tenue luz solar. El Rey no podía tener la relación personal que Él deseaba mientras la Ley estaba escrita en piedra. El pueblo no podía acercarse a Él por causa de sus pecados y su pecaminosidad. Ni siquiera el sumo sacerdote podía acercarse a Dios con mucha frecuencia. La cortina siempre estaba allí para mantener alejado de Dios al pueblo. Así que Jesús le dijo a Nicodemo que todos tienen que nacer de nuevo para ver el reino de Dios (Jn 3:3). O sea, que para ver (conocer, entender y experimentar) el gobierno personal de Dios sobre nuestra vida, necesitamos un nuevo corazón.

**D. A través de Jesús, el reino de Dios llegó en una manera clara, personal y poderosa.**

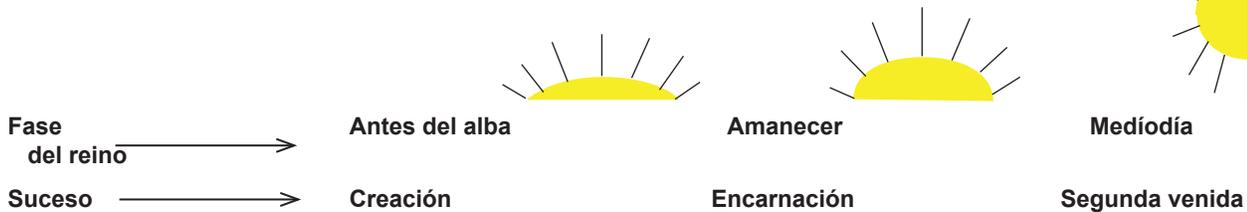
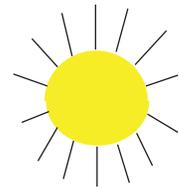
El reino de Dios es como una luz brillante, que se hace más brillante en la tierra. Los profetas del Antiguo Testamento anunciaron el reino, y fueron una parte de la primera fase o revelación. Hasta el gran profeta, Juan el Bautista, fue parte de la primera fase del reino. Reflexione en las palabras de Jesús acerca de Juan:

**P 34** ↗ *¿En qué sentido los creyentes que viven bajo el nuevo pacto son mayores que Juan el Bautista?*

<sup>11</sup>De cierto os digo: Entre los que nacen de mujer no se ha levantado otro mayor que Juan el Bautista; **pero el más pequeño en el reino de los cielos, mayor es que él.** <sup>12</sup>Desde los días de Juan el Bautista hasta ahora, **el reino de los cielos sufre violencia**, y los violentos lo arrebatan. <sup>13</sup>Todos los profetas y la Ley profetizaron hasta Juan. <sup>14</sup>Y si queréis recibirlo, él es aquel Elías que había de venir. <sup>15</sup>El que tiene oídos para oír; oiga (Mt 11:11-15).

Juan el Bautista vio la plenitud del reino de Dios como una persona que pega el rostro al vidrio de la ventana de una casa para ver adentro. Juan Wesley comenta: “El más pequeño de los cristianos verdaderos tiene un conocimiento más perfecto de Jesucristo, de su redención y reino, que el que tenía Juan el Bautista, quien murió antes de la manifestación total del evangelio”.<sup>6</sup> Juan reconoció a Jesús, pero nosotros lo conocemos personalmente.

Juan vino a preparar el camino para Jesús y a predicar: “Arrepentíos, porque el reino de los cielos se ha **acercado**” (Mt 3:2). Al comienzo de su ministerio, Jesús le dijo a la gente: “Arrepentíos, porque el reino de los cielos se ha **acercado**” (Mt 4:17). Los que se rinden a Jesús para que gobierne su vida reciben al Rey y su reino. Por lo tanto heredan la justicia, el gozo y la paz del reino de Dios (Ro 14:17).



**Figura 7.5** La revelación terrenal del Reino es como tres fases de la luz solar.

- **Antes del alba.** Desde el comienzo de la tierra, el reino de Dios estaba presente, como la luz que viene antes del alba.
- **Amanecer.** En la venida de Jesús a la tierra, el reino de Dios vino como el amanecer. El Reino vino cuando vino el Rey.<sup>7</sup> En la persona y en la misión de Jesús, el reino de Dios vino a la historia.
- **Mediodía.** En cierto punto del futuro, Jesús volverá. Entonces el reino de Dios vendrá como brilla el sol a la plena luz del día.

**P 35** ↗ *Compare la revelación del reino de Dios con 3 fases de la luz solar.*

Las señales, maravillas, sanidades, milagros y liberaciones nos muestran que el reino (gobierno) de Dios está presente. Como dijo Jesús:

**P 36** ↗ *¿Cómo es una sanidad o liberación una señal de que el reino de Dios está presente?*

<sup>25</sup>...“Todo reino dividido contra sí mismo es asolado, y toda ciudad o casa dividida contra sí misma, no permanecerá. <sup>26</sup>Y si Satanás echa fuera a Satanás, contra sí mismo está dividido; ¿cómo, pues, permanecerá su reino? <sup>27</sup>Y si yo echo fuera los demonios por Beelzebú, ¿por quién los echan vuestros hijos? Por tanto, ellos serán vuestros jueces. <sup>28</sup>**Pero si yo por el Espíritu de Dios echo fuera los demonios, ciertamente ha llegado a vosotros el reino de Dios**” (Mt 12:25-28).

A pesar de las señales del reino de Dios, muchos judíos se negaron a aceptar a Jesús como el Rey. Él expresó palabras trágicas sobre muchos judíos con relación al reino de Dios.

**P 37** ↗ *¿Abraham, Isaac y Jacob estarán en el reino de Dios? Explique.*

<sup>11</sup> “Y os digo que vendrán muchos del oriente y del occidente, y se sentarán con Abraham, Isaac y Jacob **en el reino de los cielos**; <sup>12</sup>mas los **hijos del reino** [judíos no creyentes] serán echados a las tinieblas de afuera; allí será el lloro y el crujir de dientes” (Mt 8:11-12).

**P 38**  ¿Cuándo golpeó la tierra la roca que vio Nabucodonosor?

**La interpretación de Daniel sobre el sueño de Nabucodonosor se relaciona con el reino de Dios (Dn 2).** Daniel le dijo al rey:

<sup>34</sup> “Estabas mirando, hasta que una piedra fue cortada, no con mano, e hirió a la imagen en sus pies de hierro y de barro cocido, y los desmenuzó. <sup>35</sup>Entonces fueron desmenuzados también el hierro, el barro cocido, el bronce, la plata y el oro, y fueron como tamo de las eras del verano, y se los llevó el viento sin que de ellos quedara rastro alguno. **Mas la piedra que hirió a la imagen fue hecha un gran monte que llenó toda la tierra.** <sup>36</sup> Este es el sueño; también la interpretación de él diremos en presencia del rey” (Dn 2:34-36).

<sup>44</sup> “Y en los días de estos reyes el Dios del cielo levantará un reino que no será jamás destruido, ni será el reino dejado a otro pueblo; desmenuzará y consumirá a todos estos reinos, pero él permanecerá para siempre, <sup>45</sup>de la manera que viste que del monte fue cortada una piedra, no con mano, la cual desmenuzó el hierro, el bronce, el barro, la plata y el oro. El gran Dios ha mostrado al rey lo que ha de acontecer en lo por venir; y el sueño es verdadero, y fiel su interpretación” (Dn 2:44-45).

La roca que vio Nabucodonosor golpeó la tierra cuando Jesús nació. Desde ese momento su reino ha ido creciendo como una semilla de mostaza. Cuando Jesús vuelva, el reino de Dios llenará toda la tierra.

**P 39**  ¿Los que se rebelan contra Dios día tras día están en su reino—o sea, bajo su gobierno?

Jesús murió para redimirnos con su sangre. Ahora, Él nos invita a todos a aceptarlo como Rey de nuestra vida. Su deseo es vivir en su pueblo—no en una tienda. Bajo el nuevo pacto, Dios escribe su ley en nuestro corazón y pone su Espíritu dentro de nosotros. Nos deleitamos en agradarlo. Disfrutamos de su presencia dentro de nosotros como gobernador de nuestra vida en su reino.

Lección

30

**Los aspectos del “ya” y del “todavía no” del reino de Dios**

**Objetivo A:** Explicar: El reino de Dios ya ha venido, pero todavía no ha sido revelado totalmente.

**Objetivo B:** Comparar cinco tópicos de los aspectos de “ya” y “todavía no” del reino.

**P 40**  Explique: Mateo 13:40-41 muestra que algunos están en el reino, pero no son del reino. (Vea Juan 17:14-16.)

**A. Perspectiva general de los aspectos de “ya” y “todavía no” del reino de Dios**

Hemos dicho que el reino de Dios es el entorno sobre el que el Rey reina. El reino de Dios vino como un *amanecer* cuando Jesús vino a la tierra. Su reino ya ha *comenzado*, pero *todavía no* es total en la tierra. Así como usted ya *comenzó* a estudiar hermenéutica, pero *todavía no* ha completado su estudio. La fase del *mediodía* vendrá cuando Jesús vuelva otra vez. La tabla de la Figura 7.6 hace una comparación entre los aspectos de *ya* y *todavía no* del reino de Dios en varios tópicos. Le dará una perspectiva general de esta lección. Examine la tabla, y luego analizaremos cada uno de los once tópicos que contiene.

**P 41**  ¿El reino o gobierno de Dios ha venido completamente? Explique.

**P 42**  ¿Su conocimiento puede ser total en esta fase del reino de Dios? Explique.

Tema	Ya	Todavía no
1. Voluntad de Dios	Es aceptada por pocos pero rechazada por la mayoría (Mt 6:10; 18:14; 1 Ti 2:3-4).	Toda rodilla se doblará y toda lengua confesará que Jesús es el Señor. Dios morará en la tierra con su pueblo (Fil 2:10-11; Ap 21:1-4).
2. Salvación	Los cristianos somos perdonados y crecemos en la gracia.	Los cristianos serán perfectos, habiendo obtenido “la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Ef 4:13).

Continúa en la siguiente página

Tema	Ya	Todavía no
3. Conocimiento	<sup>9</sup> “En parte conocemos y en parte profetizamos... <sup>12</sup> Ahora vemos por espejo, oscuramente...” (1 Co 13:9, 12).	“...pero entonces conoceré como fui conocido” (1 Co 13:12).
4. Recompensas	Tenemos gozo, paz, amor, aceptación, seguridad y cuidado paternal.	“He aquí yo vengo pronto, y mi galardón conmigo, para recompensar a cada uno según sea su obra” (Ap 22:12).
5. Salud	Generalmente, tenemos buena salud. La oración de fe sana al enfermo (Stg 5:14-15). También Dios nos ha dado médicos, odontólogos y medicina para ayudarnos con la salud.	“...y ya no habrá muerte, ni habrá más llanto, ni clamor, ni dolor; porque las primeras cosas pasaron” (Ap 21:4).
6. Riqueza	Dios provee para nuestra necesidad, pero no para nuestra avaricia, cuando primero buscamos su reino (Mt 6:33; Fil 4:19).	Veremos, tocaremos y poseeremos el tesoro ilimitado del reino de nuestro Padre, que ahora está reservado para nosotros en el cielo (Lc 12:32-34).
7. Sufrimiento	Nuestros sufrimientos están medidos y son atenuados. Dios no permite que seamos probados más de lo que podemos soportar (1 Co 10:13; 2 Ti 2:12; 1 P 2:19-23; 4:19).	“Enjugará Dios toda lágrima de los ojos de ellos; y ya no habrá muerte, ni habrá más llanto, ni clamor, ni dolor; porque las primeras cosas pasaron” (Ap 21:4).
8. Protección	Algunas veces sucede protección milagrosa, pero Dios no siempre anula las fuerzas destructoras de este mundo. Los ladrones siguen robando, la polilla y el orín todavía corrompen, los accidentes siguen sucediendo y ocurre persecución.	“Ninguna arma forjada contra ti prosperará...” (Is 54:17).
9. El juicio de los creyentes	Los cristianos son disciplinados, castigados y juzgados parcialmente (Jn 15:2; 1 Co 11:30; Heb 12:5-6).	“porque es necesario que todos nosotros comparezcamos ante el tribunal de Cristo, para que cada uno reciba según lo que haya hecho mientras estaba en el cuerpo, sea bueno o sea malo” (2 Co 5:10.)
10. El juicio de los pecadores	Los pecadores reciben una porción de la paga del pecado. Están separados de la comunión con Dios y sufren algunos de los resultados de sus obras malvadas (Ef 2:1; 1 Ti 5:24).	Los muertos se levantarán y todos los pecadores serán juzgados según sus obras. Aquellos cuyo nombre no esté escrito en el libro de la vida serán echados al lago de fuego (Ap 20:12; 21:8).
11. El juicio de Satanás	Satanás ha sido arrojado del cielo. Los creyentes se regocijan con la victoria parcial sobre él (Lc 10:18-19).	El diablo será arrojado al lago de fuego y será atormentado día y noche para siempre (Ap 20:10).

Figura 7.6 Los aspectos de ya y todavía no del reino de Dios

## B. Comentarios sobre los once tópicos de ya/todavía no del reino de Dios (Figura 7.6)

**1. La voluntad de Dios.** Jesús nos enseñó a orar: “Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra” (Mt 6:10).

Hemos visto que el reino ya ha venido—se está haciendo la voluntad de Dios. Pero ¿podemos declarar que la voluntad de Dios se hace en la tierra como en el cielo? ¡Todavía no! Siendo que Dios tiene todo poder, sería fácil para nosotros pensar que su voluntad siempre se hace. Las palabras *la voluntad de Dios* son bastante populares. Cuando un niño muere, algunos quizás digan: “Fue voluntad de Dios”. Cuando un accidente mata a la gente, los que creen firmemente en el destino dicen: “Fue voluntad de Dios”.

Algunos creen que Dios lo *predestina* todo—que Él lo planea todo por adelantado—y que lo único que podemos hacer es verlo suceder. Pero no es ser justo con Dios decir (como dijo Calvino) que el asesinato, el adulterio, el abuso a los niños, la enfermedad y las masas que se van al infierno son voluntad de Dios.<sup>8</sup> Estas cosas son voluntad del diablo, no voluntad de nuestro amoroso Padre celestial. Quizás algunos han sido confundidos respecto a la voluntad de Dios porque no han discernido los aspectos de ya y todavía no del reino.

**P 43**  Dé un ejemplo que muestra que la voluntad de Dios no se hace completamente en la tierra.

El reino ha comenzado, y la voluntad de Dios ha venido en parte a la tierra. Pero *todavía no* ha venido totalmente. Por eso es que seguimos orando: “*Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra*” (Mt 6:10). En este momento en el reino, la mayoría está **rechazando** la voluntad de Dios.

Por ejemplo, Dios ama a los niños. Jesús contó la historia del pastor que dejó las 99 ovejas para buscar una que se había perdido. “*Así, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos, que se pierda uno de estos pequeños*” (Mt 18:14).

No es voluntad de Dios que los niños se pierdan en el pecado, pero millones se *están* perdiendo. De hecho, la mitad de los niños del mundo nunca oyen el evangelio antes de crecer y morir. Por tanto, seguimos orando: “*Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra*” (Mt 6:10).

El apóstol Pablo nos dice que Dios “*quiere que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad*” (1 Ti 2:3-4). Dios quiere que todos los hombres sean salvos. Esta es su voluntad para la tierra. Pero la mayoría rechaza su voluntad y su reino en la tierra. Pocos toman el camino estrecho al cielo; las masas toman el camino ancho al infierno. Así que vemos que la voluntad de Dios sobre la salvación no se hace en la tierra en este momento.

La voluntad de Dios y su reino *ya* han comenzado en la tierra. Pero la plenitud de su reino *todavía no* ha llegado. Cuando el reino venga plenamente, dejaremos de orar Mateo 6:10. Cuando el reino venga perfectamente, todos los sufrimientos, las enfermedades y el pecado cesarán. El lobo se acostará al lado del cordero (Is 11:6; 65:25).

¿Cuándo y cómo vendrá el reino de Dios plenamente a la tierra? ¿Vendrá, como dicen algunos, cuando los cristianos conviertan esta tierra presente en un paraíso? ¿Las parábolas de la semilla de mostaza y la levadura nos enseñan que nuestra influencia se extenderá sobre toda la tierra hasta que sea completamente cristiana? ¡NO! Este sueño \*humanista del movimiento de la Nueva Era no es bíblico.

Jesús no profetizó que la tierra se mejoraría cada vez más. Él advirtió que se pondría cada vez peor. Escudriñe las Escrituras. Los últimos días son días terribles. Falsos cristos, terremotos, hambrunas y guerras son sólo *principio* de los dolores de parto—no el fin (Mt 24:4-8). Los cristianos pueden esperar ser odiados por todas las naciones a causa de Él (Mateo 24:9). La mayoría de los creyentes se apartará de la fe y traicionará a otros cristianos. A causa del *aumento* (no la disminución) de la maldad, el amor de *muchos* se enfriará (Mateo 24:12). El que persevere hasta el fin será salvo.

<sup>13</sup>“Mas el que persevere hasta **el fin**, éste será salvo. <sup>14</sup>Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, para testimonio a todas las naciones; y entonces vendrá **el fin**” (Mt 24:13-14).

¿El **fin** de qué? ¿El fin del cielo en la tierra? No. Mateo 24 habla del fin de la primera fase del reino. ¿Cuándo sucederá esto? No sabemos ni el día ni la hora, pero el apóstol Pedro nos anima:

<sup>8</sup>“Mas, oh amados, no ignoréis esto: que para con el Señor un día es como mil años, y mil años como un día. <sup>9</sup>El Señor no retarda su promesa, según algunos la tienen por tardanza, sino que es paciente para con nosotros, **no queriendo que ninguno perezca**, sino que todos procedan al arrepentimiento. <sup>10</sup>Pero el día del Señor vendrá como ladrón en la noche; en el cual los cielos pasarán con grande estruendo, y los elementos ardiendo serán deshechos, y la tierra y las obras que en ella hay serán quemadas.

**P 44** ↗ ¿Cómo vendrá plenamente el reino a la tierra?



**Figura 7.7** Juan vio la Nueva Jerusalén que descendía del cielo hacia la nueva tierra (Ap 21:1-10).

<sup>11</sup>Puesto que todas estas cosas han de ser deshechas, ¿cómo no debéis vosotros andar en santa y piadosa manera de vivir, <sup>12</sup>esperando y apresurándoos para la venida del día de Dios, en el cual los cielos, encendiéndose, **serán deshechos, y los elementos, siendo quemados, se fundirán!** <sup>13</sup>Pero nosotros esperamos, según sus promesas, cielos nuevos y tierra nueva, en los cuales mora la justicia” (2 P 3:8-13).

Esta tierra actual estará tan arruinada por el pecado y por Satanás—tan lejos de la voluntad de Dios—que Él no tratará de repararla. La destruirá por fuego. Entonces Él creará un cielo nuevo y una tierra nueva. El símbolo del movimiento de la Nueva Era es el arco iris. Pero no habrá paz duradera hasta que Jesús, el Príncipe de Paz, vuelva a juzgar al mundo. Sólo el retorno del Rey puede transformar este planeta pecaminoso en un paraíso.

**2. Salvación.** Juan Wesley dijo una vez: “Fui salvo, estoy siendo salvo, y seré salvo”. Esta triple visión de la salvación nos ayuda.

- *Fui salvo* declara que en un tiempo en el pasado la persona nació de nuevo. El cristiano ha sido perdonado de sus pecados pasados y trasladado del reino de las tinieblas al reino de la luz.
- *Estoy siendo salvo* se refiere al proceso actual de crecimiento cristiano. Estamos creciendo en santidad—santidad que perfecciona en el temor del Señor (2 Co 7:1). Diariamente, a medida que crecemos en gracia somos cambiados a su semejanza (2 Co 3:18).
- *Seré salvo* se refiere al futuro cuando ya no seguiremos hacia el blanco. Entonces seremos salvos de este mundo, de este cuerpo y de toda posibilidad de pecado. De este modo, hubo un momento cuando entramos al reino de Dios. Ahora estamos creciendo como hijos del Rey. Un día recibiremos nuestro cuerpo glorificado. Entonces seremos salvos en el sentido más completo de la palabra en el reino de Dios.

**P 45**  *Relacione la salvación con el pasado, el presente y el futuro suyos.*

**3. Nuestro conocimiento.**

<sup>9</sup>Porque en parte conocemos y en parte profetizamos;... <sup>12</sup>ahora vemos por espejo, oscuramente; mas entonces veremos cara a cara. Ahora conozco en parte; pero entonces conoceré como fui conocido (1 Co 13:9, 12).

Tenemos la mente de Cristo en parte, pero no completamente. Todavía hay millones de misterios que no entendemos en esta etapa del reino. Cuando el reino venga en perfección, conoceremos, de la manera en que somos conocidos por Dios (1 Co 13:12).

**4. Recompensas.** Aún ahora somos recompensados. Recibimos gozo, paz, amor, aceptación, seguridad y cuidado paternal. Algunas de las recompensas del reino de Dios ya están aquí. Pero todas nuestras recompensas *todavía* no están aquí. Jesús prometió a los apóstoles cien veces más en esta vida y que se sentarían en doce tronos “*en la regeneración*” (Mt 19:27-28). Cada cristiano será recompensado personalmente, por su propio trabajo, cuando Cristo venga (Ap 22:12).

**P 46**  *Haga un contraste entre las recompensas que ya tiene y las futuras promesas del reino.*

**5. Salud.** En general, los cristianos disfrutaban de buena salud en esta presente fase del reino de Dios. La oración de fe sana al enfermo (Stg 5:15). No obstante, estamos en la tierra y no en el cielo. Necesitamos medicina para prevenir enfermedades que paralizan y matan. Ser nacidos de nuevo no quita la necesidad de una dieta balanceada, agua pura y sueño regular. ¡Hasta los que dicen ser los más espirituales visitan al odontólogo o al oftalmólogo! El cuerpo que tenemos se debilita y decae con la edad. ¡Hay pocos ancianos en las Olimpiadas! Eventualmente, nuestra salud decae completamente y morimos.

**P 47**  *¿Hay creyentes que tengan una salud perfecta e inagotable en la actualidad? Explique.*

Pero cuando el reino de Dios venga plenamente, “*Enjugará Dios toda lágrima de los ojos de ellos; y ya no habrá muerte, ni habrá más llanto, ni clamor; ni dolor; porque las primeras cosas pasaron*” (Ap 21:4). Ni siquiera necesitaremos que el cuerpo descance:

“No habrá allí más noche” (Ap 22:5). Así que damos gracias a Dios por los presentes beneficios de salud de su reino, pero sabemos que lo mejor todavía está por venir.

**P 48**  Explique: Dios subsana nuestra necesidad, pero no nuestra avaricia.

**6. Riqueza.** Ya tenemos suficiente riqueza. Cuando buscamos primero el reino y la relación correcta con el Rey, Él subsana nuestra *necesidad* (Mt 6:33). ¡Pero Él no promete satisfacer nuestra *avaricia*! ¡El cristianismo **NO** es el portón al dinero! Los creyentes de Esmirna eran pobres según las normas del mundo, pero eran ricos espiritualmente (Ap 2:9). Una tercera parte del mundo vive con menos de \$2 (US) al día, y éstos incluyen a muchos cristianos.<sup>9</sup> Pablo dice que los que enseñan que la santidad es un medio de ganancia económica son hombres corruptos que han sido *privados* de la verdad (1 Ti 6:5).

<sup>6</sup>*Pero gran ganancia es la piedad acompañada de contentamiento; <sup>7</sup>porque nada hemos traído a este mundo, y sin duda nada podremos sacar. <sup>8</sup>Así que, teniendo sustento y abrigo, estemos contentos con esto. <sup>9</sup>Porque los que quieren enriquecerse caen en tentación y lazo, y en muchas codicias necias y dañosas, que hundan a los hombres en destrucción y perdición; <sup>10</sup>porque raíz de todos los males es el amor al dinero, el cual codiciando algunos, se extraviaron de la fe, y fueron traspasados de muchos dolores (1 Ti 6: 6-10).*

Enseñamos que Dios subsana nuestras necesidades económicas cuando sembramos generosamente. No enseñamos que el dador generoso se hará rico. Es correcto desear riqueza suficiente para subsanar las necesidades de la familia y para compartir. Jesús con frecuencia enfatizaba la necesidad de tener la actitud de visitante en esta tierra. El engaño de las riquezas puede ahogar la Palabra de Dios en nuestra vida y hacernos infructuosos (Lc 8:14). Él les dijo a sus discípulos más íntimos:

<sup>32</sup>“No temáis, manada pequeña, porque a vuestro Padre le ha placido daros el **reino**. <sup>33</sup>Vended lo que poseéis, y dad limosna; haceos bolsas que no se envejezcan, tesoro **en los cielos** que no se agote, donde ladrón no llega ni polilla destruye, <sup>34</sup>porque donde está vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón” (Lc 12:32-34).

**P 49**  ¿Los más espirituales en el reino son los más ricos hoy? Explique.

En esta etapa del reino, una persona tan espiritual como el apóstol Pedro quizás tenga que decir: “no tengo ni plata ni oro” (Hch 3:6). En esta etapa del reino, una persona tan espiritual como el apóstol Pablo podría confesar: “Hasta esta hora padecemos hambre, tenemos sed, estamos desnudos, somos abofeteados, y no tenemos morada fija” (1 Co 4:11).

A veces los más espirituales están al final de la fila cuando se trata de las bendiciones materiales. Pero en la era del reino venidero, el oro será tan abundante que lo usaremos para las calles en lugar de asfalto.

**P 50**  Describa los sufrimientos en el reino de Dios, ahora y en el futuro.

**7. Sufrimiento.** Cuando un individuo nace al reino de Dios, algo de su sufrimiento cesa. El Señor Jesús nos da libertad de la opresión de Satanás. Cuando Jesús nos salva, Él nos libra del tormento del pecado. Jesús nos da descanso y alivio aún ahora.

Pero la venida del reino todavía no ha dado fin al sufrimiento en la tierra. De hecho, a veces el reino trae *nuevo* sufrimiento. Jesús no vino a traer paz, sino espada (Mt 10:34). Con frecuencia, porque seguimos a Jesús, somos odiados y perseguidos. Millones han muerto por su fe. Decenas de miles han perdido sus posesiones por causa de Él (Heb 10:34). También, después de que Dios llega a ser nuestro Padre, sufrimos cuando nos disciplina (Heb 12:5-6).

Pablo y Bernabé enseñaron a los creyentes de Listra, Iconio y Antioquía: “Es necesario que a través de muchas tribulaciones entremos [en la fase futura] en el reino de Dios” (Hch 14:22). No obstante, hay muchos que perseveran a pesar del sufrimiento de esta vida, perseveran hasta el fin y son salvos (Mt 24:13; Ap 12:11). Entonces, Dios

enjuagará toda lágrima de nuestros ojos (Ap 24:4) Por lo tanto seguimos orando “*Venga tu reino, Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra*” (Mt 6:10).

**8. Protección.** En este período del reino hay veces en que Dios nos protege de una manera milagrosa. El Espíritu Santo en ocasiones nos advierte del peligro. En algunas oportunidades los ángeles nos ayudan como cuando liberaron a Pedro de la cárcel (Hch 6:6-11). Dios puede tomar la decisión de intervenir. En Hechos 23:12-22, vemos cómo cuarenta hombres no pudieron matar al apóstol Pablo.

Sin embargo, Dios no siempre invalida las fuerzas malignas de esta presente oscuridad. El apóstol Santiago fue decapitado (Hch 12:1-2). La tradición de la Iglesia nos cuenta que Pedro y Pablo fueron martirizados. Los ladrones entran y roban. La polilla y el orín corrompen. Hay persecución y accidentes. Seguir a Jesús no nos hace inmunes a los problemas de la tierra. ¡Todavía no! Cada año hay alrededor de 160.000 mártires—creyentes que son asesinados por su fe y contados como ovejas para el matadero (Ro 8:36).

<sup>9</sup>Cuando abrió el quinto sello, vi bajo el altar las almas de los que habían sido muertos por causa de la palabra de Dios y por el testimonio que tenían. <sup>10</sup>Y clamaban a gran voz, diciendo: ¿Hasta cuándo, Señor santo y verdadero, no juzgas y vengas nuestra sangre en los que moran en la tierra? <sup>11</sup>Y se les dieron vestiduras blancas, y se les dijo que descansasen todavía un poco de tiempo, hasta que se completara el número de sus consiervos y sus hermanos, que también habían de ser muertos como ellos (Ap 6:9-11).

El futuro será mejor. Dios promete:

*Ninguna arma forjada contra ti prosperará, y condenarás toda lengua que se levante contra ti en el juicio. Esta es la herencia de los siervos de Jehová, y su salvación de mí vendrá, dijo Jehová”* (Is 54:17).

**9. El juicio de los creyentes.** En esta etapa del reino, los creyentes ya están siendo juzgados. Nuestro padre poda la viña y corta las ramas sin fruto (Jn 15:2). Él disciplina a todos sus hijos (Heb 12:7-11). Esta es una forma suave de juicio. Los creyentes de Corinto fueron juzgados—algunos con enfermedades, otros con la muerte (1 Co 11:30). Como dijo Pablo, Dios puede juzgar el cuerpo ahora para que el espíritu sea salvo en el Día del Señor (1 Co 5:5).

Pedro nos anima:

<sup>16</sup>Pero si alguno padece como cristiano, no se avergüence, sino glorifique a Dios por ello. <sup>17</sup>Porque es tiempo de que el juicio comience por la casa de Dios; y si primero comienza por nosotros, ¿cuál será el fin de aquellos que no obedecen al evangelio de Dios? (1 P 4:16-17)

Ciertamente que el juicio ha comenzado en la Iglesia, pero no terminará en esta etapa. Todavía hay un juicio futuro para los cristianos.

**P 51**  ¿Dios protege a los creyentes de hoy contra los ladrones, animales, insectos, accidentes y persecución? Explique.

CUANDO LLEGUE ESE DÍA,

Los garrotes ya no nos golpearán;  
Las espadas no nos decapitarán;  
No tendremos que cerrar nuestras casas;  
Las prisiones no nos encerrarán.

CUANDO LLEGUE ESE DÍA,

Las ratas no pasarán por nuestros graneros;  
La polilla no se comerá nuestra ropa;  
El óxido no corroerá el metal;  
Los hongos no destruirán los árboles.

CUANDO LLEGUE ESE DÍA,

No habrá palabras crueles que hieran nuestros sentimientos;  
Los rayos del sol no nos quemarán la piel;  
Los mosquitos picarán sólo a los pecadores;  
Ningún virus se atreverá a atacarnos.

PERO, ¡HASTA ENTONCES, LA PROTECCIÓN DEL REINO ES LIMITADA!

**Figura 7.8** Cuando llegue ese día

**P 52**  En el reino de Dios, contraste nuestro juicio “ya” y “todavía no”.

*Porque es necesario que todos nosotros comparezcamos ante el tribunal de Cristo, para que cada uno reciba según lo que haya hecho mientras estaba en el cuerpo, sea bueno o sea malo (2 Co 5:10).*

Debemos edificar sobre el fundamento de Cristo Jesús con los motivos y la doctrina apropiados.

<sup>10</sup>...pero cada uno mire cómo sobreedifica. <sup>11</sup>Porque nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo. <sup>12</sup>Y si sobre este fundamento alguno edificare oro, plata, piedras preciosas, madera, heno, hojarasca, <sup>13</sup>la obra de cada uno se hará manifiesta; porque el día la declarará, pues por el fuego será revelada; y la obra de cada uno cuál sea, el fuego la probará. <sup>14</sup>Si permaneciere la obra de alguno que sobreedificó, recibirá recompensa. <sup>15</sup>Si la obra de alguno se quemare, él sufrirá pérdida, si bien él mismo será salvo, aunque así como por fuego (1 Co 3:10b-15).

**P 53** ↗ ¿Los pecadores son juzgados en esta fase del reino? Explique.

**10. El juicio de los pecadores.** El juicio de Dios para los pecadores también ha comenzado ya. Incluso ahora los pecadores están separados de Dios. Así como al leproso no se le permitía compartir en sociedad, a un pecador se le impide acercarse a nuestro Creador. La maldición del pecado es un juicio que cancela la comunión con el Padre.

Los pecadores son juzgados. Hay paga por su pecado *ahora*. El alcohol devora el hígado. La inmoralidad sexual causa enfermedades mortales. Malgastar el dinero de Dios impide su bendición. Las manchas del pecado en el alma producen culpabilidad. La ausencia de Dios trae vacío y soledad. Los pecadores ya sufren los resultados de su pecado.

Pero habrá un juicio mucho peor en la próxima etapa del reino de Dios.

<sup>12</sup>Y vi los muertos, grandes y pequeños, de pie ante Dios; y los libros fueron abiertos, y otro libro fue abierto, el cual es el libro de la vida; y fueron juzgados los muertos por las cosas que estaban escritas en los libros, según sus obras. <sup>13</sup>Y el mar entregó los muertos que había en él; y la muerte y el Hades entregaron los muertos que había en ellos; y fueron juzgados cada uno según sus obras (Ap 20:12-13).

*Pero los cobardes e incrédulos, los abominables y homicidas, los fornicarios y hechiceros, los idólatras y todos los mentirosos tendrán su parte en el lago que arde con fuego y azufre, que es la muerte segunda (Ap 21:8).*

Jesús nos dio una parábola en Lucas 16:19-31 que ilustra el juicio futuro de los pecadores. El hombre rico en el infierno era atormentado por las llamas y clamaba pidiendo una gota de agua. Rogaba que alguien les advirtiera a sus cinco hermanos sobre el tormento *futuro*. El juicio para los que están fuera del reino de Dios es *ya* pero *todavía no*.

**P 54** ↗ ¿Satanás ha sido juzgado y ha perdido su poder? Explique.

**11. El juicio de Satanás.** Dios *ya* ha juzgado a Satanás. Cuando se rebeló contra Dios, fue arrojado del cielo. Jesús dijo:

<sup>18</sup>“...Yo veía a Satanás caer del cielo como un rayo. <sup>19</sup>He aquí os doy potestad de hollar serpientes y escorpiones, y sobre toda fuerza del enemigo, y nada os dañará” (Lc 10:18-19).

Satanás sufrió otro juicio en el Calvario. Jesús dijo: “*Ahora es el juicio de este mundo; ahora el príncipe de este mundo será echado fuera*” (Jn 12:31).

Pero *todavía no* ha sido completamente juzgado. Todavía es “... *príncipe de la potestad del aire, el espíritu que ahora opera en los hijos de desobediencia*” (Ef 2:2).

Algunos maestros han hecho bromas atrevidas sobre el diablo. Dicen que es un león rugiente, pero que no puede morder porque Jesús le arrancó los dientes en el Calvario. Esta es una broma tonta e infantil. El león rugiente tiene todavía suficiente poder

para mantener a naciones enteras bajo las religiones falsas. La serpiente tiene veneno suficiente para martirizar a miles de cristianos. El dragón todavía tiene suficiente libertad para estorbar al más poderoso de los apóstoles (1 Ts 2:18; Ro 15:22).

Los setenta triunfaron sobre los demonios (Lc 10). Sin embargo, poco tiempo después nueve apóstoles no pudieron sacar un demonio de un joven (Mateo 17). Nuestra fe no es siempre tan fuerte como nos gustaría que fuera. El apóstol Judas nos enseña a no blasfemar del diablo, aunque ya haya sido juzgado parcialmente. Judas reprende a los hombres jactanciosos que declaran más poder del que demuestran, y que no tienen idea de cuánto poder aún tiene Satanás. Judas dice:

*<sup>8</sup>No obstante, de la misma manera también estos soñadores mancillan la carne, rechazan la autoridad y **blasfeman** de las potestades superiores. <sup>9</sup>Pero cuando el arcángel Miguel contendía con el diablo, disputándole con él por el cuerpo de Moisés, no se atrevió a proferir juicio de maldición contra él, sino que dijo: El Señor te reprenda. <sup>10</sup>Pero éstos blasfeman de cuantas cosas no conocen; y en las que por naturaleza conocen, se corrompen como animales irracionales.*

*<sup>11</sup>¡Ay de ellos!, porque han seguido el camino de Caín, y se lanzaron por lucro en el error de Balaam, y perecieron en la contradicción de Coré.*

*<sup>12</sup>Estos son manchas en vuestros ágapes, que comiendo impudicamente con vosotros se apacientan a sí mismos... (Jud 8-12a).*

Satanás ha sido juzgado parcialmente, pero no será juzgado completamente hasta que el reino venga en su plenitud. Sin embargo, así como el rey de Tiro fue humillado (Ez 28:11-19), Beelzebú será completamente juzgado.

*<sup>1</sup>Vi a un ángel que descendía del cielo, con la llave del abismo, y una gran cadena en la mano. <sup>2</sup>Y prendió al dragón, la serpiente antigua, que es el diablo y Satanás, y lo ató por mil años; <sup>3</sup> y lo arrojó al abismo, y lo encerró, y puso un sello sobre él, para que no engañase más a las naciones, hasta que fuesen cumplidos mil años; y después de esto debe ser desatado por un poco de tiempo (Ap 20:1-3).*

*<sup>7</sup>Cuando los mil años se cumplan, Satanás será suelto de su prisión, <sup>8</sup>y saldrá a engañar a las naciones que están en los cuatro ángulos de la tierra, a Gog y a Magog, a fin de reunirlos para la batalla; el número de los cuales es como la arena del mar. <sup>9</sup>Y subieron sobre la anchura de la tierra, y rodearon el campamento de los santos y la ciudad amada; y de Dios descendió fuego del cielo, y los consumió. <sup>10</sup>Y el diablo que los engañaba fue lanzado en el lago de fuego y azufre, donde estaban la bestia y el falso profeta; y serán atormentados día y noche por los siglos de los siglos (Ap 20:7-10).*

Satanás es el gobernador del reino de las tinieblas, el mayor enemigo del reino de Dios. Él ya ha sido juzgado, pero todavía no completamente.



**Figura 7.9** “y lo arrojó al abismo, y lo encerró, y puso su sello sobre él...”

**P 55** Explique: Dios ha decidido revelar su reino de modo progresivo—poco a poco—desde Génesis hasta Apocalipsis.

Tema	Ya	Todavía no
1. Voluntad de Dios		
2. Salvación		
3. Conocimiento		
4. Recompensas		
5. Salud		
6. Riqueza		

Viene de la página anterior

Tema	Ya	Todavía no
7. Sufrimiento		
8. Protección		
9. El juicio de los creyentes		
10. El juicio de los pecadores		
11. El juicio de Satanás		

**Figura 7.10** Tabla para practicar los aspectos de *ya* y *todavía no* del reino de Dios

**P 56**  Complete la Figura 7.10 con sus propias palabras.

Estamos agradecidos por las bendiciones de Dios que ya hemos recibido con su reino. Pero anhelamos las promesas de *todavía no* del reino de Dios (Ap 22:20). ¡Amén; sí, ven, Señor Jesús!



**Examínese:** Marque la letra que **mejor** complete cada pregunta o declaración.

1. El Antiguo Testamento se refiere a
  - a) el pacto que Dios hizo con Noé.
  - b) el pacto que Dios hizo con Abraham.
  - c) los 5 libros del Pentateuco.
  - d) los 39 libros de Génesis a Malaquías.
2. Debemos estudiar el Antiguo Testamento porque
  - a) es más o menos la mitad de nuestra Biblia.
  - b) Dios no ha cambiado.
  - c) la historia se repite a sí misma.
  - d) todavía estamos bajo el Antiguo Testamento.
3. La persecución del justo es bajo
  - a) el antiguo pacto.
  - b) el nuevo pacto.
  - c) ambos pactos.
  - d) ninguno de los dos pactos.
4. El reino de Dios
  - a) está dondequiera que Dios gobierna.
  - b) está compuesto de Dios y los ángeles.
  - c) está en el cielo pero no en la tierra.
  - d) comenzará en la tierra cuando Jesús vuelva.
5. El reino de los cielos es
  - a) lo opuesto al reino de la tierra.
  - b) lo mismo que el reino de Dios.
  - c) más espiritual que el reino de Dios.
  - d) para la eternidad, pero no para el tiempo.
6. En esta fase del reino de Dios, su voluntad
  - a) no se hace en ningún lugar.
  - b) se hace parcialmente en el cielo.
  - c) se hace totalmente en el cielo.
  - d) se hace totalmente en la tierra.
7. ¿Cuándo comenzó el reino de Dios?
  - a) Antes de la creación
  - b) En la creación
  - c) Después de la creación
  - d) En la encarnación
8. Comparamos el amanecer del reino con
  - a) el comienzo de la creación.
  - b) la primera venida de Cristo.
  - c) la segunda venida de Cristo.
  - d) la era del milenio.
9. El reino de los cielos
  - a) comienza cuando el Rey vuelva.
  - b) viene después del reino de Dios.
  - c) todavía no ha comenzado.
  - d) ya ha comenzado.
10. La voluntad de Dios
  - a) es rechazada por la mayoría.
  - b) es aceptada por la mayoría.
  - c) depende del Reino.
  - d) no puede ser resistida.



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

#### **La relación entre el antiguo pacto y el nuevo pacto**

**Objetivo:** *Explicar lo que queremos decir con antiguo pacto o testamento.*

**Objetivo:** *Resumir 4 razones por las que debemos estudiar el antiguo pacto.*

**Objetivo:** *Contrastar las promesas bajo el antiguo y el nuevo pacto sobre por lo menos 5 tópicos.*

#### **La relación entre los dos pactos y el reino de Dios**

**Objetivo:** *Definir lo que es el reino de Dios.*

**Objetivo:** *Explicar por qué el reino de Dios a veces se llama el reino de los cielos.*

**Objetivo:** *Contrastar el reino de Dios en la tierra y en el cielo.*

**Objetivo:** *Comparar la revelación del reino de Dios con 3 fases de la luz solar.*

#### **Los aspectos de “ya” y “todavía no” del reino de Dios**

**Objetivo:** *Explicar: El reino de Dios ya ha venido, pero todavía no ha sido revelado totalmente.*

**Objetivo:** *Comparar 5 tópicos de los aspectos de “ya” y “todavía no” del reino.*

## Capítulo 8:

# Principios bíblicos, eternos y transculturales

<sup>16</sup>Entonces vino uno y le dijo: Maestro bueno, ¿qué bien haré para tener la vida eterna? <sup>17</sup>Él le dijo: ¿Por qué me llamas bueno? Ninguno hay bueno sino uno: Dios. Mas si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos. <sup>18</sup>Le dijo: ¿Cuáles? Y Jesús dijo: No matarás. No adulterarás. No hurtarás. No dirás falso testimonio. <sup>19</sup>Honra a tu padre y a tu madre; y, amarás a tu prójimo como a ti mismo. <sup>20</sup>El joven le dijo: Todo esto lo he guardado desde mi juventud. ¿Qué más me falta? <sup>21</sup>Jesús le dijo: Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes, y dalo a los pobres, y tendrás tesoro en el cielo; y ven y sígueme. <sup>22</sup>Oyendo el joven esta palabra, se fue triste, porque tenía muchas posesiones (Mt 19:16-22).



Figura 8.1 El joven rico hizo cuatro cosas correctas.

Billy Graham una vez predicó sobre el joven rico. Este famoso sermón está basado en cinco \*principios que encontró en Mateo 19:16-22. Los cinco principios son:

Principio	Versículo
Para entrar al reino de los cielos, se debe ir a la persona correcta.	Mt 19:16
Para entrar al reino de los cielos, se debe llegar en el momento correcto.	Mt 19:16
Para entrar al reino de los cielos se deben hacer las preguntas correctas.	Mt 19:16, 20
Para entrar al reino de los cielos se deben obtener las respuestas correctas.	Mt 19:17-21
Para entrar al reino de los cielos se debe tomar la decisión correcta.	Mt 19:22

Figura 8.2 Cinco principios ilustrados en la vida del joven rico (Mt 19:16-22)

En este capítulo le enseñaremos a reconocer, a valorar y a establecer principios bíblicos. Esto enriquecerá su ministerio por el resto de su vida.

### Lecciones:

#### Reconocer y valorar los principios

31

**Objetivo A:** Definir un principio bíblico.

**Objetivo B:** Identificar 4 tipos de principios e ilustrar cada uno.

**Objetivo C:** Resumir 5 beneficios de principios e ilustrar cada uno.

#### Pautas para expresar principios

32

**Objetivo A:** Resumir 3 pasos para encontrar principios.

**Objetivo B:** Explicar 6 pautas para expresar principios e ilustrar cada una.



### Palabras clave



principio

## Reconocer y valorar los principios

**Objetivo A:** Definir un principio bíblico.

**Objetivo B:** Identificar 4 tipos de principios e ilustrar cada uno.

**Objetivo C:** Resumir 5 beneficios de principios e ilustrar cada uno.

### Contexto

Esta última unidad de Hermenéutica 1 es sobre la aplicación de la Escritura. La interpretación de la Escritura no es nuestro objetivo final, sino solamente un paso hacia el ministerio. Nuestro objetivo principal del ministerio es interpretar y aplicar la Escritura para ayudar a las personas. En este capítulo, estudiaremos principios bíblicos. El propósito de encontrar y expresar principios bíblicos es triple: vivir en armonía con ellos, enseñarlos y predicarlos.

Jesús les enseñó a sus discípulos a resumir la verdad de una historia o evento que expresa un principio. Por ejemplo en Marcos 2:23-28, los fariseos acusaron a los discípulos de recoger espigas el día de reposo. Jesús les recordó que David comió del pan de la proposición en cierta ocasión cuando tuvo hambre. También, los sacerdotes trabajaban en el templo el día de reposo y no se les culpaba por eso. Luego Jesús expresó el principio basado en estos eventos: “*El día de reposo fue hecho por causa del hombre, y no el hombre por causa del día de reposo*” (Mr 2:27).

Del mismo modo, el Espíritu guió a los apóstoles a expresar principios basados en la Escritura. Por ejemplo, Pablo hizo referencia a Deuteronomio 25:4 “*No pondrás bozal al buey cuando trillare*”. El principio que Pablo extrajo de esto es: Los ministros que trabajan deben cosechar beneficios de su trabajo.<sup>1</sup> En este capítulo, le guiaremos a reconocer, apreciar y expresar principios bíblicos.

### A. Características de los principios

Los principios son como manijas. Le dan a la gente algo de que sujetarse o sostenerse. Una valija sin una manija sería difícil de levantar o trasladar, pero si la tiene, ésta hace que la valija sea fácil de usar. De la misma manera, cuando usted enseña y predica, expresa sus puntos principales como principios bíblicos. La gente abrazará los principios, los recordará y los aplicará día a día.<sup>2</sup>

**Definición:** *Un principio bíblico* es una amplia certeza transcultural. Los principios se presentan en cuatro formas: mandamiento, promesa, advertencia o verdad eterna.<sup>3</sup> Un principio es una verdad de la Palabra de Dios para todos los tiempos y lugares del mundo. Es como un techo; como una norma o ley general y amplia que abarca muchas verdades específicas menores. Por ejemplo, un principio de Mateo 6 es: No hagas obras justas para ser visto por los demás (Mt 6:1). Este principio es como una sombrilla que abarca verdades específicas menores como: No des para que otros te vean. No ores para que otros te vean. No ayunes para que otros te vean (Mt 6:2-18). Orar en secreto es un ejemplo de obedecer el principio de Mateo 6:1.

Veamos algunos ejemplos de las cuatro formas de principios:

#### 1. Un principio puede estar en forma de un mandato.

- “*No comerás adulterio*” (Éx 20:14).<sup>4</sup>
- “*Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos...*” (Mt 7:12). Note que la regla de oro es un principio de oro.
- “*Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones...*” (Mt 28:19-20).
- “*...resistid al diablo, y huirá de vosotros*” (Stg 4:7).

<sup>16</sup>Estad siempre gozosos. <sup>17</sup>Orad sin cesar. <sup>18</sup>Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús. <sup>19</sup>No apaguéis al

**P 1**  ¿Qué es un principio bíblico?

**P 2**  ¿Qué principio general incluye Mateo 6:2-18?

**P 3**  Dé un ejemplo de la regla o principio de oro.

**P 4**  Dé un ejemplo de un mandamiento que sea un principio. (No dé un ejemplo que ya se ha dado.)

**P 5**  Identifique al menos 5 principios que son mandamientos en 1 Tesalonicenses 5:16-22.

*Espíritu.* <sup>20</sup>No menospreciéis las profecías. <sup>21</sup>Examinadlo todo; retened lo bueno. <sup>22</sup>Absteneos de toda especie de mal (1 Ts 5:16-22).

**P 6** ✎ Resuma el principio en la advertencia de 1 Pedro 5:8.

**P 7** ✎ ¿Cuál es la relación entre Lucas 12:15a y Lucas 12:15b?

**P 8** ✎ ¿Cuál es la relación entre Mateo 24:4b y Mateo 24:5?

**P 9** ✎ Dé un ejemplo de una advertencia que es un principio. (No dé un ejemplo que ya se ha dado.)

**P 10** ✎ ¿Cuáles son 2 promesas de Hechos 1:1-8?

**P 11** ✎ Declare la promesa de Juan 14:3 como un principio.

**P 12** ✎ Plantee el texto de Juan 8:2b como una verdad eterna.

**P 13** ✎ Complete la Figura 8.3 que expresa si la declaración es un mandamiento, una advertencia, una promesa, una verdad eterna o si no es un principio.

**2. Un principio puede estar en forma de una advertencia.** (Observe que una advertencia es una clase de mandamiento.)

- “...Mirad y guardaos de toda avaricia; porque la vida del hombre no consiste en la abundancia de los bienes que posee” (Lc 12:15). Note que la segunda parte de Lucas 12:15 explica por qué debemos guardarnos de toda avaricia.
- <sup>4</sup>“...Mirad que nadie os engañe. <sup>5</sup>Porque vendrán muchos en mi nombre, diciendo: Yo soy el Cristo; y a muchos engañarán” (Mt 24:4-5).
- “Por tanto, es necesario que con más diligencia atendamos a las cosas que hemos oído, no sea que nos deslicemos” (Heb 2:1).

**3. Un principio puede estar en forma de una promesa.**

- Jesús está con nosotros siempre, hasta el fin de los tiempos (Mt 28:20).

Algunas promesas son palabras de Jesús y contienen las palabras *yo*, *mi* o *mío*. Por ejemplo, Jesús dijo “...yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo...” (Mt 28:20). Esta promesa es una verdad, pero no un principio. Es fácil, y con frecuencia útil, convertir una promesa como esa en una verdad eterna. De modo que en nuestro ejemplo de arriba hemos cambiado el pronombre de primera persona, *yo*, por la palabra *Jesús*. Esto hizo más fácil expresar la promesa como un principio: Jesús está con nosotros, hasta el fin de los tiempos (Mt 28:20).

Una mujer sabia señaló el hecho de que si usted no puede declarar una promesa como si *usted* mismo la hubiera dicho, ésta no es un principio.<sup>5</sup> Por ejemplo, si yo dijera: “yo estaré con ustedes siempre” no estoy diciendo la verdad, ya que sólo puedo estar en un lugar a la vez. Pero si digo: “Jesús está con ustedes siempre”, eso sí es verdad. Algunas promesas son ciertas solamente cuando las declaran ciertas personas, pero un principio es verdad sin importar quién lo diga.

- “Y si me fuere y os preparare lugar, vendré otra vez, y os tomaré a mí mismo, para que donde yo estoy, vosotros también estéis” (Jn 14:3).
- “...Cree en el Señor Jesucristo, y serás salvo...” (Hch 16:31).<sup>6</sup> Esta promesa es un verdadero principio; no importa quién lo diga.
- “Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá” (Mt 7:7). Note que esta promesa es un principio que Jesús declaró. Está en el contexto literario del Sermón del Monte (Mt 5–7). El Sermón nos enseña a orar en secreto y de acuerdo a la voluntad de Dios (Mt 6:5-15). Tanto el principio de Mateo 7:7 como todos los demás, deben ser interpretados en contexto.

**4. Un principio puede estar en forma de una verdad eterna o de un proverbio.**

- “No es bueno que el hombre esté solo” (Gn 2:18).
- Toda autoridad en el cielo y en la tierra ha sido dada a Jesús (Mt 28:18).
- Para llevar fruto, el creyente debe permanecer en Jesús, la vid verdadera (Jn 15:1-5).
- “El amor es benigno” (1 Co 13:4).
- “La fe sin obras está muerta” (Stg 2:17, 26).<sup>7</sup>
- “El que siembra escasamente, también segará escasamente...” (2 Co 9:6).
- La tentación está unida a los deseos malvados en nosotros (Stg 1:14).
- “Dios es luz, y no hay ningunas tinieblas en él” (1 Jn 1:5).

Ahora es el momento para que usted practique. En la Figura 8.3 hemos hecho una lista de afirmaciones. La mayoría son principios, pero hay unos pocos que no lo son. Cuando usted complete el ejercicio, identificará las clases de principios. Unos pocos pueden ser

considerados como correspondientes a más de una clase. Por ejemplo, algunas promesas son también verdades eternas, y algunos mandamientos son advertencias. Por lo tanto puede haber más de una respuesta correcta para contestar algunas preguntas.

Escritura	Declaración	Descripción
Jn 14:15	Los que aman a Jesús le obedecen.	a) Verdad eterna
Mr 8:15	Tengan cuidado con la levadura de los falsos maestros.	b)
Jn 16:13	El Espíritu dirige a los creyentes a la verdad.	c)
Mt 28:6	Un ángel les habló a las mujeres sobre la resurrección.	d)
Fil 4:6	<i>“Por nada estéis afanosos...”</i>	e)
1 Co 8:1	<i>“El conocimiento envanece, pero el amor edifica.”</i>	f)
Mt 4:19	Sigan a Jesús y aprenderán a pescar hombres.	g)
Éx 20:3	<i>“No tendrás dioses ajenos delante de mí.”</i>	h)
Stg 3:17	<i>“Pero la sabiduría que es de lo alto es primeramente pura, después pacífica...”</i>	i)
Stg 4:6	<i>“...Dios resiste a los soberbios, y da gracia a los humildes.”</i>	j)
Col 2:8	<i>“Cuidense de que nadie los cautive con la vana y engañosa filosofía que sigue tradiciones humanas, la que va de acuerdo con los principios de este mundo y no conforme a Cristo” (NVI).</i>	k)
Ef 5:25	<i>“Maridos, amad a vuestras mujeres, así como Cristo amó la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella.”</i>	l)
2 Ti 4:13	<i>“Trae, cuando vengas, el capote que dejé en Troas en casa de Carpo...”</i>	m)
Mt 10:24	<i>“El discípulo no es más que su maestro, ni el siervo más que su señor.”</i>	n)
1 Co 6:9	Los impíos no heredarán el reino de Dios.	o)

**Figura 8.3** Tabla para practicar la identificación de principios como mandamientos, promesas, advertencias o verdades eternas

## B. Beneficios de los principios

Nota C: Puntos principales expresados como temas	Nota A: Puntos principales expresados como principios
I. El llamado de Josué (Jos 1: 1-2)	I. Dios prepara hoy a los líderes de mañana. (Jos 1: 1-2)
II. La comisión de Josué (Jos 1:3)	II. Dios cumple sus promesas. (Jos 1:3)
III. La conquista de Josué (Jos 1:4)	III. Dios ya tiene un plan para su futuro. (Jos 1:4)
IV. El valor de Josué (Jos 1:5-7)	IV. Dios nunca abandona a los que obedecen. (Jos 1:5-7)

**Figura 8.4** Primer contraste entre expresar los puntos principales como temas o como principios (Josué 1:1-7)<sup>8</sup>

**1. Los principios atraen la atención.** En la actualidad, hay muchos predicadores, como Rick Warren,<sup>9</sup> George O. Wood y John Lindell que a menudo expresan sus puntos principales como principios. En contraste, muchos predicadores cometen un gran error. Establecen sus puntos principales como tópicos en lugar de principios. Un tópico o tema por sí mismo o muy rara vez crea interés. Por ejemplo, los cuatro temas sobre Josué son bíblicos, pero no son interesantes (Figura 8.4). Pero un principio capta la atención de la gente. Note cómo los principios de la Figura 8.4 crean interés. ¡Expresé sus ideas principales como principios y la gente estará despierta durante sus sermones!

**P 14**  ¿Los principios de la Figura 8.4 captan más la atención que los temas de la columna izquierda? Explique.

Considere la atención e interés que captan estos principios:

- *“...mas para Dios todo es posible”* (Mt 19:26).
- *“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”* (Fil 4:13).
- *“...sin fe es imposible agradar a Dios...”* (Heb 11:6).
- La oración fervientes de una persona justa tienen influencia hasta en Dios (Stg 5:16).

**2. Los principios son relevantes.** Son actuales y están listos para practicarlos. Los puntos principales de algunos predicadores se enfocan en el pasado en vez del futuro. Por ejemplo, vea los tópicos sobre Josué en la Figura 8.4. Se enfocan en el pasado. Esto los hace ver como “un mensaje de la época antes de Cristo”<sup>10</sup>—antiguo, polvoriento y fuera de época. Expresé sus puntos como principios y evite mencionar nombres excepto el de Dios. Esto hará que sus sermones sean de ayuda para los problemas de las personas de hoy.<sup>11</sup> A diferencia de lo anterior, al oír el punto principal “Balaam buscó” lo deja con la pregunta “¿y qué?” (Figura 8.7).

Note que estos principios son actuales, que están listos para ayudar a todos:

- Una persona que anda con Jesús nunca está sola (Heb 13:5).
- “La blanda respuesta quita la ira” (Pr 15:1a).
- “El amor es benigno” (1 Co 13:4a).



**Figura 8.5** Hay muchas maneras de hacer el trabajo, ¡pero algunas son bastante innecesarias! Cuando predique o enseñe, exprese los puntos principales como principios y su trabajo será más fácil.

El compartir un principio con alguien es como darle dinero al pobre o un bastón a un cojo.

**3. Los principios son fáciles de ilustrar.** Si su punto principal es un tema como “El llamado de Josué”, ¿cómo ilustrará ese punto? ¡Sería difícil! Pero cuando sus puntos principales son principios, son fáciles de ilustrar. En Lucas 15 Jesús expresó un principio: Los cielos se regocijan cuando un pecador se arrepiente (Lc 15:7, 10, 32). Él ilustró este principio con las historias de la oveja perdida, la moneda perdida y el hijo pródigo. En este curso le enseñaremos a expresar sus puntos principales como principios. Entonces le será fácil ilustrarlos. Una de las razones más importantes por las que los predicadores no usan más ilustraciones es porque no usan más principios. Es difícil o casi imposible ilustrar un tema, pero los principios son fáciles de ilustrar. ¡Y deseamos hacer su tarea más sencilla, no más difícil!

**P 15** Complete la Figura 8.6. Lea el principio y luego ilústrelolo de la Biblia o de la vida.

Principio	Ilustración
La oración eficaz del justo tiene influencia hasta en Dios (Stg 5:16).	a)
La blanda respuesta quita la ira (Pr 15:1a).	b)
El amor es benigno (1 Co 13:4a).	c)

**Figura 8.6** Tabla para practicar el ilustrar principios.

**4. Los principios son fáciles de aplicar.** Todos los sermones se deben predicar con un propósito. Predicamos para ayudar a las personas en sus problemas. Es un sólo paso el que hay que dar al enseñar un principio para alcanzar a la gente donde esté. Mire nuevamente los ejemplos de las cuatro formas de principios que se dieron antes. Todos son sencillos de aplicar. Los principios responden a la pregunta: ¿Por qué Dios quiere que yo lea este pasaje bíblico?

**P 16** ¿Cuáles puntos principales de Números 22 ayudarían a la gente de hoy? (Figura 8.7) Explique.

Nota C: Puntos principales expresados como hechos históricos	Nota A: Puntos principales expresados como principios
I. Balaam buscó (Nm 22:1-7)	I. Para saber y hacer la voluntad de Dios, hay que hacer amistad con la verdad (Nm 22:1-7).
II. Balaam luchó (Nm 22:8-22)	II. Para saber y hacer la voluntad de Dios, hay que obedecer la Palabra de Dios (Nm 22:8-22).
III. Balaam enseñó (Nm 22:23-35)	III. Para saber y hacer la voluntad de Dios, hay que leer las señales en el camino (Nm 22:23-35; compare Mt 16:2-4; Jn 20:30; Hch 26:14).

**Figura 8.7**

Segundo contraste de expresar los puntos principales como hechos históricos o como principios (Nm 22:1-35)

**5. Los principios llevan a una respuesta.** Luego que aplica la verdad, usted desea que los oyentes respondan. ¿Cómo puede alguien responder a “Balaam luchó”? ¿Quizás pueda sonreír, fruncir el ceño o dormirse! Pero estas no son las respuestas que un predicador desea. En cambio, al expresar los puntos principales como principios, el predicador tiene la capacidad de pedir a los oyentes que respondan a la verdad.<sup>12</sup> Al predicar principios se le hace más fácil invitar a la gente a orar en el altar. Los oyentes pueden escoger, aceptar o rechazar los principios bíblicos que usted predica. Algunos pastores no invitan a las personas a responder después del sermón porque sus sermones no tienen propósito. Aprenda a predicar principios y luego invite a la gente a aceptarlos.

**P 17**  Suponga que predica sobre el principio: *Debemos perdonar para ser perdonados (Mt 6:14-15)*. ¿Cómo podría invitar a la gente a responder?

## Lección

32

**Pautas para expresar principios<sup>13</sup>****Objetivo A:** Resumir 3 pasos para encontrar principios.**Objetivo B:** Explicar 6 pautas para expresar principios e ilustrar cada una.**A. Pasos que nos llevan a encontrar los principios<sup>14</sup>**

**1. Busque los principios.** Ese es el primer paso para encontrar los principios bíblicos. Se pudo encontrar la oveja perdida de Lucas 15:3-7 y la moneda perdida de Lucas 15:8-10 porque se buscaron. Se sorprenderá de cuántos principios encontrará en su Biblia cuando los busque.

**2. Lea, estudie, medite y ore sobre un pasaje** Haga esto sin la ayuda de ningún otro libro—sólo usted, el Espíritu Santo y su Biblia. Quizás quiera permanecer en este paso una hora o más. Lea un pasaje, descubra su tema o tópico. Algunas veces está establecido en el subtítulo. Identifique el autor y los destinatarios. Haga una \*exégesis de su pasaje.<sup>15</sup> Responda a preguntas como: ¿Qué significó el pasaje para los primeros lectores? ¿De qué modo les ayudó? ¿Con cuáles problemas trata el pasaje? ¿Cuál fue la causa de los problemas? ¿El pasaje menciona alguna solución?

Hay oro en su texto, pero deberá cavar para encontrarlo. Exprima cada gota de su texto como una persona exprime el jugo de una naranja. Escriba sus palabras, pensamientos o preguntas clave que le vengan a usted. Analice el pasaje, busque los temas, los verbos y la relación de palabras. Trate de replantearlo en sus propias palabras. Pídale al Espíritu Santo que lo aplique a su vida. Descubra las razones originales por las que el Espíritu Santo inspiró el pasaje.<sup>16</sup>

**3. Use otros libros.** Use fuentes como comentarios, diccionarios bíblicos, estudios bíblicos, otras versiones de la Biblia y una concordancia. Si es posible, busque sermones que otros han predicado sobre su texto. Tome notas mientras estudia.

**B. Claves para expresar principios**

**1. Expresé principios que son verdad respecto a lo que el autor quiso decir.** Algunas veces esto es fácil. En Mateo 28:18 Jesús dijo: *“Toda autoridad en el cielo y la tierra me ha sido dada”*. Para expresar esta gran verdad como un principio, podemos decir *“toda autoridad en el cielo y en la tierra le ha sido dada a Jesús”*. Es fácil convertir una gran verdad en un principio.

Pero es más difícil establecer principios que están basados en una historia como Génesis 3:1-24. El marco y contexto histórico le guiarán a establecer principios que son verdad para el texto. Entonces tendrá autoridad de Dios para predicar su Palabra.

Usted está familiarizado con la tentación de Adán y Eva en el Edén. Al final de esta lección estudiaremos Génesis 3:1-24 y expresaremos algunos buenos principios de ese pasaje. Pero aquí tenemos algunos malos ejemplos de principios expresados que afirman estar basados en Génesis 3:1-24.

**P 18**  ¿Qué principio deseaba Jesús que aprendiéramos de Juan 13:1-17?

**P 19**  Busque un principio en Mateo 7:1-5 y luego declárelo.

**P 20**  Busque un principio en Mateo 18:21-35 y luego declárelo.

**P 21**  ¿Qué clase de preguntas debe hacer para estudiar un pasaje?

ES FÁCIL  
VER A LO LEJOS  
SI UNO SE PARA  
SOBRE LOS  
HOMBROS DE UN  
GRAN HOMBRE.

**P 22**  ¿Cómo puede usted cambiar Mateo 28:18 para convertirlo en un principio?

**P 23** ¿Moisés intentó enseñar que Satanás siempre tienta a través de la serpiente? Explique.

- **Principio equivocado:** Satanás por lo general tienta a las personas al hablarles a través de serpientes u otros animales (Gn 3:1).
- **Principio equivocado:** Primero, el fruto prohibido fue el sexo (Gn 3:3). Ni el pasaje ni el autor enseña este error.

Enfatizamos que los principios deben ser verdad del autor y su contexto. He aquí otro ejemplo basado en Isaías 66:1-4.

<sup>1</sup>Jehová dijo así: El cielo es mi trono, y la tierra estrado de mis pies; ¿dónde está la casa que me habréis de edificar; y dónde el lugar de mi reposo? <sup>2</sup>Mi mano hizo todas estas cosas, y así todas estas cosas fueron, dice Jehová; pero miraré a aquel que es pobre y humilde de espíritu, y que tiembla a mi palabra. <sup>3</sup>El que sacrifica buey es como si matase a un hombre; el que sacrifica oveja, como si degollase a un perro; el que hace ofrenda, como si ofreciese sangre de cerdo; el que quema incienso, como si bendijese a un ídolo. Y porque escogieron sus propios caminos, y su alma amó sus abominaciones, <sup>4</sup>también yo escogeré para ellos escarnios, y traeré sobre ellos lo que temieron; porque llamé, y nadie respondió; hablé, y no oyeron, sino que hicieron lo malo delante de mis ojos, y escogieron lo que me desagrada (Is 66:1-4).

**P 24** ¿Por qué no debemos concluir que matar animales es como matar a un hombre? (Is 66:3)

- **Principio equivocado:** Matar a un animal es como matar a un hombre (Is 66:3).

Isaías 66:1-4 dice que Dios no aceptaba el sacrificio de bueyes, ovejas, grano o incienso. El motivo de Dios para rechazar estos sacrificios era que el corazón del pueblo no era justo (Is 66:3). Habían escogido seguir sus propios caminos. De modo que el principio expresado más arriba es equivocado porque no es verdad dentro del significado del contexto.

- **Principio correcto:** Dios sólo acepta ofrendas de los de justo corazón (Is 66:1-4).

**P 25** ¿Por qué es bueno dar una referencia bíblica a un principio?

Antes de dejar este punto, daremos un ejemplo de cinco principios correctos basados en Efesios 5:25-33.<sup>17</sup> Tome tiempo para leer este pasaje. Enseña que el esposo debe amar a su esposa como Cristo amó a la Iglesia. Luego, examine los cinco principios que hemos expresado de este pasaje. Use estos principios como los puntos principales de un sermón. Explique, ilustre y aplique cada uno.

**P 26** Explique e ilustre este principio: “El amor del esposo debe hacer mejor a su esposa”.

Principio	Referencia bíblica
1. El amor del esposo por la esposa se debe sacrificar por la esposa.	Efesios 5:25
2. El amor del esposo debe hacer mejor a la esposa.	Efesios 5:26-27
3. El amor del esposo debe cuidar y sustentar a la esposa.	Efesios 5:28-29
4. El amor del esposo debe unirlo a la esposa.	Efesios 5:30-31
5. El amor del esposo debe ser fiel a su esposa hasta la muerte.	Efesios 5:25-33

Figura 8.8 Cinco principios sobre el amor del esposo (Ef 5:25-33)

**2. Expresé principios como verdades que se apliquen a todos, en cualquier tiempo y lugar.** Los principios son válidos en cualquier cultura, en cualquier época y en cualquier lugar. Las aplicaciones pueden cambiar, pero los principios permanecen iguales. Por ejemplo, no estamos en el jardín del Edén ni Satanás puede tentarnos a comer un fruto determinado. Sin embargo, él seguirá recalcando lo que Dios prohíbe e ignorando lo que Dios aprueba.

Aquí hay dos ejemplos de malos principios sobre la prosperidad:

- **Principio equivocado:** Dios te dará la tierra—todo lugar que pise tu pie (Dt 11:24-25). Esta fue una promesa específica para Abraham. ¡No es una promesa o principio que sea verdad para todo creyente, a menos que se refiera a nuestra herencia después de esta vida!

- **Principio equivocado:** Dios quiere que todos los creyentes tengan catorce mil ovejas y seis mil camellos (Job 42:12). La cantidad de riqueza que Dios desea para las personas varía. Algunos, como Abraham y Job, fueron bendecidos grandemente en sus finanzas. Otros como los apóstoles o los creyentes de Esmirna eran muy espirituales, pero muy pobres (Ap 2:8-11).

Aquí hay dos ejemplos de principios que son amistosos y que muestran amor:

- **Principio equivocado:** Los creyentes se deben saludar con un beso (1 P 5:14). ¡En algunas culturas esto puede ser verdad, pero en otras puede parecer ridículo!
- **Principio correcto:** Los creyentes deben ser amistosos y demostrar amor en el modo de saludarse (1 P 5:14).

**P 27**  *Expresar un buen principio de prosperidad basado en Mateo 6:33.*

Versículo bíblico	Principio
“Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros” (Jn 13:14).	a)
“tomarán en las manos serpientes, y si bebieren cosa mortífera, no les hará daño...” (Mr 16:18).	b)
“Y mató a espada a Jacobo, hermano de Juan” (Hch 12:2).	c)

**Figura 8.9** Practique plantear una verdad eterna basada en un versículo bíblico y su contexto.

**3. Exponga un principio en una frase corta.** Repase la extensión de los principios que hemos dado como ejemplo. Cada uno está planteado en una sola frase u oración. Generalmente, la extensión de un principio es de ocho a doce palabras. La mayoría de las veces podrá expresar uno en menos de quince palabras. Si el principio es demasiado corto, quizás no será muy claro, y si es demasiado largo quizás las personas no lo entiendan. El principio de Lucas 12:15 tiene más de veinte palabras, pero resulta fácil de entender porque la segunda parte del versículo explica la primera parte. Pero en su mayoría, los principios de veinte palabras son demasiado largos.

**P 28**  *Complete la Figura 8.9 al establecer un principio relacionado con el versículo y su contexto.*

- **Principio equivocado:** Pablo enseñó que en la Santa Cena, toda persona debe examinar cuatro direcciones: *alrededor*, para apreciar a otros creyentes; *atrás* para mirar al Calvario; *dentro* para examinarse a sí mismo; y *adelante* hacia el regreso del Señor (1 Co 11). Esta larga oración sobre la comunión es verdad, pero contiene cuatro principios. Fíjese que si expone dos o más principios en una oración, es difícil ilustrar más de uno a la vez. Por lo tanto es mejor expresar un principio en cada frase cuando se enseña o se predica.
- **Principio correcto:** Pablo nos enseña cuatro principios para practicar cuando tomamos la Santa Cena (1 Co 11). Practicamos estos cuatro principios examinando cuatro indicaciones.

**P 29**  *Suponga que quiere predicar sobre cuatro indicaciones para considerar en la Santa Cena. ¿Cuántos principios debe expresar? Explique.*

**Primero**, en la Santa Cena debemos mirar *alrededor* para discernir y apreciar a otros creyentes. (La Cena es un tiempo para pensar en otros, no sólo en nosotros mismos.)

**Segundo**, en la Santa Cena debemos mirar *atrás*, hacia el Calvario, y recordar la muerte del Señor por nosotros.

**Tercero**, en la Santa Cena debemos mirar nuestro *interior* para examinarnos. (La Cena es un momento de arrepentimiento por toda actitud o acción errónea y de aceptar el perdón del Señor.)

**Cuarto**, en la Santa Cena debemos mirar *hacia adelante* al regreso del Señor.

**4. Exprese principios que estén de acuerdo con otras partes de la Biblia.** Nunca plantee principios que contradigan otra Escritura. Si sus principios son verdad, estarán en armonía con toda la Palabra de Dios.

**P 30**  *¿En qué sentido la forma de Lucas 12:15 es igual a la forma de Mateo 24:4-5?*

**P 31**  Lea la parábola de Lucas 18:1-8, y luego establezca el principio principal que ilustra.

**P 32**  Exprese un principio correcto que se trata de las personas a quienes está dirigido el evangelio.

**P 33**  Lea Hechos 19:11-12 y 2 Timoteo 4:20, y luego plantee un principio basado en ambos.

**P 34**  ¿En qué sentido es igual expresar principios correctos a afilar un cuchillo?

**P 35**  ¿Por qué debe volver a escribir sus principios en un sermón para que sean paralelos?

**P 36**  Complete la Figura 8.10. Cambie uno de los tres principios de modo que todos sean paralelos.

**P 37**  ¿Cuáles son las 2 razones para enfatizar los principios destacados?

- **Principio equivocado:** El evangelio es sólo para los judíos, no para los gentiles (Mt 10:5). Este principio contradice otros versículos como Mateo 28:18-20 y Romanos 1:16.
- **Principio correcto:** Dios quiere que todos permanezcan en Él y que ninguno se aparte (2 P 3:9).
- **Principio equivocado:** Tus enemigos huirán delante de ti por siete caminos diferentes (Dt 28:7). Actualmente, a veces esto puede ser verdad como lo fue en los tiempos del Antiguo Testamento, pero contradice muchos versículos del Nuevo Testamento. En Hechos 8, fueron los creyentes los que huyeron por diferentes direcciones. Jesús les dijo a sus seguidores que cuando la persecución llegara a un lugar deberían huir a otro (Mt 10:23).
- **Principio correcto:** Dios siempre está con sus hijos (Mt 28:20).
- **Principio correcto:** El pecado desea gobernar nuestra vida, pero nosotros tenemos que vencerlo (Gn 3:7). Otros versículos que apoyan este principio son Romanos 6:11-14; 8:13-14; y Gálatas 5:16.
- <sup>11</sup>“Y hacía Dios milagros extraordinarios por mano de Pablo, <sup>12</sup>de tal manera que aun se llevaban a los enfermos los paños o delantales de su cuerpo, y las enfermedades se iban de ellos, y los espíritus malos salían” (Hch 19:11-12).
- “...a Trófito dejé en Mileto enfermo” (2 Ti 4:20).

**5. Vuelva a escribir sus principios para mejorarlos y hacerlos paralelos para un sermón.** Tome en cuenta que quizás necesite replantear sus principios varias veces para perfeccionarlos. Algunas veces usted combinará dos principios en uno, y si tiene demasiados, necesitará omitir algunos. Lograr expresar principios correctos es igual que sacarle filo a un cuchillo. Mantenerse trabajando para conseguir que lo romo llegue a ser afilado. Como un sabio dijo una vez: “No existen los buenos escritos, sólo los buenos reescritos”. Nosotros ya hemos reescrito diez veces esta página, tratando de mejorarla.

*Establezca los principios tan paralelos como sea posible en un sermón.* Esto hará que su mensaje sea más fácil de predicar, de entender y de recordar. Repase los principios en los sermones sobre Josué, Balaam, la tentación, el joven rico y el amor del esposo. (Éstos están en las figuras a través el capítulo.) *Primero*, desarrollamos los principios en cada uno de esos sermones. *Luego*, los escribimos de nuevo para hacerlos lo más paralelos posible.<sup>18</sup>

Principios basados en Mateo 15:1-11
1. Debemos estar seguros de que nuestra adoración no es en vano.
2. Los fariseos honraban la tradición e ignoraban la Escritura.
3. Debemos prestar más atención a nuestro corazón que a las clases de comida.

**Figura 8.10** Practique expresar principios de forma paralela.

**6. Céntrese en los principios destacados, no en los secundarios.** Hay dos razones por las que sólo debemos predicar o enseñar los principios más importantes. *Primero*, el principio más grande es el que tiene más autoridad de parte de Dios. *Segundo*, no hay tiempo para predicar todos los principios en un pasaje largo. Para cada uno de los principios, usted debe tomar tiempo para explicarlos, ilustrarlos y aplicarlos. Si usted predica muchos principios en un sermón, la gente no recordará ninguno de ellos. Por lo tanto escoja solamente los principales, y así tendrá tiempo para enseñarlos o predicarlos de modo que lleguen profundamente al corazón de la gente.

Considere la tentación, caída y juicio del hombre en Génesis 3:1-24. Abra su Biblia y lea este pasaje. Después de mucho estudio, meditación y oración, llegamos a comprenderlo. Hay varias razones por las que estos versículos están en nuestra Biblia. Nos muestran un registro de cómo el problema del pecado llegó a nosotros. El pasaje nos ayuda a entender al enemigo de nuestra alma. Estos versículos nos ayudan a reconocer el resultado del pecado, y nos muestran que Dios hizo provisión para la salvación.

Después de estudiar Génesis 3:1-24, podemos elegir expresar cinco principios principales de este pasaje (Figura 8.11).

Principio	Versículos
1. A Satanás le gusta enfatizar lo que Dios prohíbe e ignorar lo que Dios aprueba.	Gn 3:1
2. A Satanás le gusta ocultar los resultados que trae el pecado.	Gn 3:4
3. A Satanás le gusta tentarnos mezclando lo bueno con lo malo.	Gn 3:4-6
4. Satanás sabe que el pecado trae separación de Dios, juicio y maldición.	Gn 3:8-19, 22-24
5. Dios nos provee un camino para que regresemos a Él y tengamos victoria sobre el pecado.	Gn 3:15, 21

**Figura 8.11 Cinco principios relacionados con la tentación (Gn 3:1-24)**

**Los principios menores (en Génesis 3:1-24) que quizás no tengamos tiempo de predicar son:**

- **Principio menor:** A los que pecan les gusta culpar a otros (Gn 3:12).
- **Principio menor:** Así como los humanos y las serpientes son enemigos, los humanos y Satanás son enemigos (Gn 3:15).

Usted pasará toda una vida aprendiendo a expresar sus puntos principales como principios. Es difícil y requiere mucha habilidad. De modo que comenzaremos a exponer principios para usted. En la *Serie fe y acción*, planteamos muchos principios como títulos y subtítulos. Esto le ayudará a encontrar los principios y aprenderá a expresarlos observando la manera en que lo hacemos. También, dado que la mayoría de nuestros títulos son principios, hará que nuestras lecciones sean fáciles de predicar y enseñar. Por ejemplo, observe nuestro curso sobre Hechos. ¡Casi todos los subtítulos son principios para predicar y enseñar!

Principio	¿Principal o menor?
1. Hay verdaderos creyentes en la Iglesia.	
2. Hay los que aparentan ser verdaderos creyentes.	
3. Habrá una separación de creyentes e hipócritas.	

**Figura 8.12 Practique escoger los principios menores y los principales (Mt 13:24-30; 36-43).**

**P 38**  ¿Cuáles de estos 5 principios principales de Génesis 3:1-24 le gusta más? Explique.

**P 39**  Lea los principios de la Figura 8.12 ¿Cuál de los tres es el principal?



**Examínese:** Marque la letra que *mejor* complete cada pregunta o declaración.

1. ¿Cuándo es válido un principio bíblico?
  - a) En el tiempo en que fue escrito
  - b) En circunstancias similares
  - c) En culturas como la de los días de la Biblia
  - d) En todas la generaciones
2. Un principio bíblico puede presentarse en forma de
  - a) pregunta.
  - b) promesa.
  - c) problema.
  - d) opción.
3. “*No es bueno que el hombre esté solo*” es una
  - a) verdad eterna.
  - b) promesa.
  - c) mandamiento.
  - d) advertencia.
4. Un principio bíblico de advertencia es:
  - a) Honra a tu padre y tu madre.
  - b) No es bueno que el hombre esté solo.
  - c) Guardaos de toda avaricia.
  - d) Una puntada a tiempo ahorra nueve.
5. ¿Qué es más fácil de ilustrar?
  - a) Amor, gozo, paz y bondad
  - b) Ama a tu prójimo como a ti mismo.
  - c) El buen samaritano demostro amor.
  - d) ¿El esposo debe amar a su esposa?
6. En Lucas 15, Jesús ilustró un principio
  - a) una vez.
  - b) dos veces.
  - c) tres veces.
  - d) cuatro veces.
7. El primer paso para buscar los principios es
  - a) pedirle ayuda a un amigo.
  - b) usar una concordancia.
  - c) comprar un comentario.
  - d) buscarlos en la Biblia.
8. Para encontrar principios bíblicos en un pasaje,
  - a) compare el pasaje con otro.
  - b) haga preguntas clave sobre el pasaje.
  - c) memorícese todos los versículos del pasaje.
  - d) dé una ilustración de su pasaje.
9. Exprese un principio bíblico en una frase con
  - a) 40 palabras o menos.
  - b) 30 palabras o menos
  - c) 20 palabras o menos.
  - d) 10 palabras o menos.
10. En un sermón, los principios deben ser
  - a) paralelos.
  - b) diferentes.
  - c) en contraste.
  - d) en comparación.



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

### **Reconocer y valorar los principios**

**Objetivo:** *Definir un principio bíblico.*

**Objetivo:** *Identificar 4 tipos de principios e ilustrar cada uno.*

**Objetivo:** *Resumir 5 beneficios de principios e ilustrar cada uno.*

### **Pautas para expresar principios**

**Objetivo:** *Resumir 3 pasos para encontrar principios.*

**Objetivo:** *Explicar 6 pautas para expresar principios e ilustrar cada una.*

## Capítulo 9:

# El lugar del Espíritu Santo en la interpretación y la aplicación de la Escritura

## Introducción

**P 1**  ¿Hechos 7:34 dirigió a Lillian o le confirmó una decisión previa? Explique.

Lillian Trasher caminaba de la escuela a su casa. Se detuvo, se arrodilló al lado de un viejo tronco y oró: “Señor, si alguna vez puedo hacer algo por ti, sólo dímelo—y yo lo haré”. Varios años después, llegó a trabajar en un orfanato. Ahí ayudaba a cuidar a cien niños. Aprendió la lección de vivir por fe en lo que Dios provee. También aprendió otras cosas prácticas—como hacer ropa, cocinar, cuidar bebés, enseñar y dirigir a un grupo grande de niños sin ninguna ayuda.

Con el tiempo, Trasher dejó el orfanato para asistir al instituto bíblico por un año. Luego regresó al orfanato y conoció a un joven predicador llamado Tom.

Él le propuso matrimonio y ella aceptó. Pero mientras oía predicar a un misionero que servía en la India, Lillian sintió el llamado de Dios a África. Por muchos años, ella había orado para que Dios la llamara a la obra misionera. De modo que se sintió emocionada cuando llegó el llamado. Diez días antes de la boda, ella rompió el compromiso. Ella tenía una carga por África, pero el joven predicador no compartía el llamado.

En el barco a Egipto, poco antes de partir, alguien le pidió a Trasher que abriera su biblia y le pidiera a Dios que le diera un versículo. El primer versículo que le captó la atención fue Hechos 7:34: “*Ciertamente he visto la aflicción de mi pueblo que está en Egipto, he oído su gemido y he descendido para librarlos. Ahora, pues, ven, te enviaré a Egipto*”. Ella escribió: “De este modo inequívoco, Dios puso su sello final sobre mi llamado”.

Lillian sirvió en Assiout, Egipto desde 1910 hasta su muerte en 1961. Ayudó a miles de niños egipcios y a sus familias a recibir comida, ropa, vivienda, ayuda espiritual y educación—en un número cada vez mayor de

**P 2**  ¿Es por lo general algo sabio abrir la Biblia y buscar en una página un versículo para confirmar una decisión? Explique.

edificios que ella construía. Su dedicación, compasión y valentía la hicieron famosa con el gobierno egipcio, con los pentecostales y con gente de muchas naciones. Antes de la muerte de Trasher, un musulmán agradecido dijo: “Creo que cuando ella muera, a pesar del hecho de ser mujer y cristiana, Dios la llevará directamente al paraíso”.<sup>1</sup>



**Figura 9.1** Lillian Trasher cuando joven (en el ángulo superior derecho) y con “sus” hijos

## Lecciones:

33

### El lugar del Espíritu Santo en la interpretación de la Escritura

**Objetivo:** Explicar e ilustrar 6 principios sobre el lugar del Espíritu Santo en la interpretación de la Escritura.

34

### El lugar del Espíritu Santo en la aplicación de la Escritura—Parte 1

**Objetivo A:** Analizar el uso y el abuso de la frase “Dios me dijo”.

**Objetivo B:** Resumir e ilustrar 4 principios sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.

35

### El lugar del Espíritu Santo en la aplicación de la Escritura—Parte 2

**Objetivo:** Resumir e ilustrar 5 principios más sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.



iluminación

## Palabras clave



presuntuoso

## Contexto

En este curso, hemos estudiado hermenéutica—el proceso de interpretar y aplicar la Escritura. Hemos dado mucha atención a los principios que los intérpretes deben seguir. Necesitamos que el Espíritu Santo nos ayude en todo momento. En este último capítulo, queremos llamar especial atención al lugar del Espíritu Santo en la hermenéutica.

Jesús prometió que el Espíritu Santo nos ayudaría. Considere algunas de las cosas que el Señor dijo sobre el lugar del Espíritu Santo en la interpretación de la Escritura:

- *“Mas el Consolador, el **Espíritu Santo**, a quien el Padre enviará en mi nombre, él os enseñará todas las cosas, y os recordará todo lo que yo os he dicho”* (Jn 14:26).
- *“Pero cuando venga el **Espíritu de verdad**, él os guiará a toda la verdad”* (Jn 16:13a).

Estos versículos nos animan a depender del Espíritu Santo cuando tratamos de interpretar la Escritura. Pero surge una gran pregunta. Cuando tratamos de interpretar la Escritura, ¿cuál es el equilibrio entre nuestro trabajo y el trabajo del Espíritu? Consideremos seis principios relacionados con esta pregunta.<sup>2</sup>

### A. El Espíritu Santo ayuda a los que son nacidos de nuevo a entender la Escritura.

Estudiamos esta verdad en el capítulo 1, pero aquí la vamos a repasar y a expandir. Jesús declaró, *“De cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios”* (Jn 3:3).

El Espíritu de Dios entra en la persona en el momento del nuevo nacimiento. Entonces, la persona está en el reino, bajo el gobierno de Dios. El Espíritu dentro de la persona habilita el entendimiento espiritual.

*Y nosotros no hemos recibido el espíritu del mundo, sino el Espíritu que proviene de Dios, para que sepamos lo que Dios nos ha concedido* (1 Co 2:12).

El maestro más sabio de la tierra, sin el Espíritu, puede estar ciego a la verdad espiritual. Pero los niños con el Espíritu pueden entender la Biblia.

<sup>25</sup>*En aquel tiempo, respondiendo Jesús, dijo: Te alabo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque escondiste estas cosas de los sabios y de los entendidos, y las revelaste a los niños.* <sup>26</sup>*Sí, Padre, porque así te agradó* (Mt 11:25-26).

La Biblia es la Palabra de Dios. Los que no dependen del Espíritu no entenderán del todo la Biblia.

*Pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente* (1 Co 2:14).

A veces los que no son cristianos absolutamente no comprenden la Biblia. Siempre están oyendo, pero nunca entienden (Mt 13:13). Podrían estar siempre aprendiendo, pero nunca pueden reconocer la verdad (2 Ti 3:7). Éstos nos recuerdan de la tierra junto al camino.

*“Cuando alguno oye la palabra del Reino y no la entiende, viene el malo y arrebata lo que fue sembrado en su corazón. Este es el que fue sembrado junto al camino”* (Mt 13:19).

**P 3**  ¿Cuáles son 2 versículos que nos animan a depender del Espíritu cuando buscamos la verdad?

**P 4**  ¿Por qué los niños pequeños podrían entender una verdad espiritual mejor que algunos de los líderes religiosos educados?

**P 5**  ¿Es posible que los que no son creyentes entiendan la Escritura? Explique.

**P 6**  Explique qué significa saber la verdad que está más allá del conocimiento humano.

Otras veces, los que no son cristianos quizás entiendan la Biblia en parte. Quizás entiendan las palabras, los datos y algunas de las verdades de la Escritura. Éstos se pueden comparar con el joven rico que entendió las palabras de Jesús, pero se fue triste (Mt 19:22). O como Félix, quien entendía la Palabra de Dios y temía el juicio venidero (Hch 24:25).

El Espíritu Santo capacita a los creyentes para entender, comprender y saber las verdades espirituales que están más allá del simple conocimiento humano. Es decir, Él nos ayuda a saber las verdades con el corazón y el espíritu, no sólo con la mente. Los teólogos se refieren a este conocimiento espiritual como \*iluminación—el resultado que ocurre cuando el Espíritu pone una verdad dentro de nosotros y la experimentamos. La iluminación nos capacita para ver la verdad con ojos espirituales y sentirla dentro de nuestro espíritu. Pablo escribió sobre este conocimiento espiritual que va más allá del conocimiento humano.

- <sup>17</sup>“...a fin de que arraigados y cimentados en amor, <sup>18</sup>seáis plenamente **capaces de comprender** con todos los santos cuál sea la anchura, la longitud, la profundidad y la altura, <sup>19</sup>y de **conocer el amor de Cristo, que excede a todo conocimiento**, para que seáis llenos de toda la plenitud de Dios (Ef 3:17-19).
- <sup>6</sup>“Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias. <sup>7</sup>Y la paz de Dios, **que sobrepasa todo entendimiento**, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús (Fil 4:6-7). [Note que la paz es fruto del Espíritu Santo (Gá 5:22).]

Así que vemos que los que reciben al Espíritu y se someten a Dios y a su Palabra entenderán la Escritura de un modo que los que no son cristianos nunca experimentarán. Para entender la Biblia completamente, debemos aceptarla y obedecerla. El camino de los justos se hace más fácil de ver y de seguir, mientras que el camino de los desobedientes se hace más oscuro.

<sup>18</sup>Mas **la senda de los justos es como la luz de la aurora, que va en aumento hasta que el día es perfecto.** <sup>19</sup>**El camino de los impíos es como la oscuridad; no saben en qué tropiezan** (Pr 4:18-19).

El Espíritu Santo abre nuestros ojos espirituales y nuestro corazón a las verdades de la Palabra de Dios. Él nos ayuda a entender, recibir, amar, aceptar y experimentar la Palabra de Dios. Debido a nuestra relación con el Espíritu, podemos entender y creer en lo más profundo de nuestro ser lo que significa la Escritura.

## **B. El Espíritu Santo ayuda a los creyentes a estudiar las Escrituras.**

La mayoría de las veces, Dios trabaja con nosotros, no sin nosotros. Él nos da semillas, pero nosotros debemos arar la tierra, sembrar las semillas y recoger la cosecha. Él nos da alimento, pero nosotros debemos cocinarlo y comérselo. Él nos da pies, pero nosotros debemos caminar. Él nos da la Biblia, pero nosotros debemos estudiarla.

El Espíritu Santo no reemplaza la necesidad de estudiar. Los niños que nacen de nuevo todavía necesitan asistir a la escuela. Y todos los hijos de Dios—todos los que nacen de nuevo—deben estudiar para interpretar correctamente la Biblia.

Jesús les dijo a los líderes judíos: <sup>39</sup>“**Ustedes estudian con diligencia las Escrituras porque piensan que en ellas hallan la vida eterna. ¡Y son ellas las que dan testimonio en mi favor!**” <sup>40</sup>*Sin embargo, ustedes no quieren venir a mí para tener esa vida*” (Jn 5:39-40 NVI). Estos líderes tenían razón al estudiar las Escrituras, pero no tenían razón al no permitir que el Espíritu Santo los llevara a Jesús. Asimismo, los judíos de Berea fueron llamados nobles porque escudriñaban las Escrituras todos los días (Hch 17:11). ¡La promesa no es “dormid y hallareis”! Más bien, el Espíritu Santo nos dirige a toda verdad a medida que estudiamos. Los que logran la mejor cosecha son los que oran mientras oran. Y los que tienen el mejor entendimiento de la Escritura son los que estudian mientras oran. Dios añade a los diligentes.

**P 7**  ¿Los creyentes que no estudian deben esperar interpretar y aplicar bien la Escritura? Explique.

Recordemos las palabras de Pablo a Timoteo, su hijo en la fe:

<sup>13</sup>Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura, la exhortación y la enseñanza.

<sup>14</sup>No descuides el don que hay en ti, que te fue dado mediante profecía con la imposición de las manos del presbiterio. <sup>15</sup>**Ocúpate en estas cosas; permanece en ellas, para que tu aprovechamiento sea manifiesto a todos**” (1 Ti 4:13-15).

[Fíjese que los dones espirituales no quitan la necesidad de trabajar dura y diligentemente.]

**Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad** (2 Ti 2:15). [Pablo le dijo a Timoteo que hiciera lo mejor que pudiera, no lo menos.]

Aún Daniel, un profeta y anciano espiritual, entendió mientras estudiaba:

...yo Daniel miré atentamente en los libros el número de los años de que habló Jehová al profeta Jeremías, que habían de cumplirse las desolaciones de Jerusalén en setenta años (Dn 9:2).

**P 8**  ¿Los que son muy espirituales todavía necesitan estudiar? Explique.

### C. El Espíritu Santo nos dirige para interpretar un versículo de modo que concuerde con toda la Escritura.

Toda la Escritura es inspirada por Dios (2 Ti 3:16). Sabemos que Dios no se contradice. Por eso entendemos que el Espíritu nos dirige para interpretar un versículo a la luz de todos los demás versículos. Necesitamos la Biblia para interpretar todos los versículos y todas las experiencias personales.

**P 9**  ¿Qué puede decir sobre alguna enseñanza que contradice las Escrituras?

Por ejemplo, el Espíritu nos dirige para interpretar Romanos 3:28, Efesios 2:8-10 y Santiago 2:20-24 juntos.

**P 10**  ¿Cuál es la relación entre la fe, las obras y la salvación?

- “Concluimos, pues, que el hombre es justificado **por fe sin las obras de la ley**” (Ro 3:28).
- <sup>8</sup>“**Porque por gracia sois salvos por medio de la fe; y esto no de vosotros, pues es don de Dios. <sup>9</sup>No por obras, para que nadie se gloríe. <sup>10</sup>Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviésemos en ellas**” (Ef 2:8-10).
- <sup>21</sup>“¿Mas quieres saber, hombre vano, que **la fe sin obras es muerta?** <sup>21</sup>¿No fue justificado por las obras Abraham nuestro padre, cuando ofreció a su hijo Isaac sobre el altar? <sup>22</sup>¿No ves que la fe actuó juntamente con sus obras y que la fe se perfeccionó por las obras? <sup>23</sup>Y se cumplió la Escritura que dice: Abraham creyó a Dios y le fue contado por justicia», y fue llamado amigo de Dios. <sup>24</sup>Vosotros veis, pues, que **el hombre es justificado por las obras, y no solamente por la fe**” (Stg 2:20-24).

Donde hay fuego, hay calor. Donde hay fe salvadora, se ve a través de las buenas obras.

Jesús le dijo: ¿Tanto tiempo hace que estoy con vosotros y no me has conocido, Felipe? **El que me ha visto a mí ha visto al Padre; ¿cómo, pues, dices tú: Muéstranos el Padre?** (Jn 14:9)

**P 11**  ¿Por qué no interpretamos Juan 14:9 como que Jesús y el Padre son la misma persona?

### D. El Espíritu Santo nos dirige para interpretar un versículo de modos que otros confirman.

Tenga cuidado de los que interpretan la Escritura de maneras singulares—maneras con las que pocos o ningún creyente está de acuerdo. Un hombre era como una persona parada en un campo—completamente solo. Sus interpretaciones de la Escritura con frecuencia eran originales. ¡Aunque la Iglesia había existido por 2.000 años, sus interpretaciones eran nuevas! ¡No debemos pensar que esta persona era dirigida por el Espíritu Santo!

**P 12**  Si la persona puede hacer milagros ¿quiere decir que todas sus enseñanzas son correctas? Explique.

La Iglesia es un cuerpo con muchos miembros. Dios nos dirige para estar conectados entre sí. Aún cuando la persona cree que el Espíritu Santo la está dirigiendo a profetizar, la Biblia enseña que otros deben confirmar o negar el mensaje: *“Asimismo, los profetas hablen dos o tres, y los demás juzguen”* (1 Co 14:29).

Ha habido ocasiones en la Iglesia cuando predicadores y maestros muy amados presentan enseñanzas nuevas y extrañas. Algunos maestros, a quienes Dios ha usado de forma extraordinaria y maravillosa, interpretan la Biblia de maneras raras. Esto pone a los creyentes en una situación difícil. Por un lado, respetamos la unción del Espíritu Santo sobre aquellos a quien Dios usa. Por otro lado, no queremos rechazar las enseñanzas de la mayoría de la Iglesia para seguir la interpretación extraña de la Escritura de una sola persona. Por lo tanto, sería mejor para toda la Iglesia si los maestros buscaran interpretar la Escritura de un modo que muchos otros la confirmen. El cuerpo de Cristo hoy se está dividiendo porque muchos maestros amados no siguen las pautas de la hermenéutica ni la dirección del Espíritu Santo.

**P 13**  ¿Usted cree que un codo tiene 45 o 60 centímetros? Explique.

Casi todos los maestros de la Biblia están de acuerdo en que la medida de un codo es de 45 centímetros (18 pls). En contraste, un maestro muy amado insistía en que la medida de un codo es de 60 centímetros (24 pls). Aunque amamos a este maestro, y ha sido útil de muchas maneras, es probable que el Espíritu Santo ha dirigido a la multitud de maestros a entender correctamente que la medida de un codo es de 45 centímetros.

**P 14**  ¿Era posible que los apóstoles de Dios cometieran errores? Explique.

Como creyentes, debemos rechazar—así como la iglesia en Éfeso—las enseñanzas de los falsos apóstoles. *“Yo conozco tus obras, tu arduo trabajo y paciencia; y que no puedes soportar a los malos, y has probado a los que se dicen ser apóstoles, y no lo son, y los has hallado mentirosos”* (Ap 2:2). Asimismo, debemos rechazar las enseñanzas incorrectas de los líderes amados que erran. Todos los creyentes somos humanos y todos los seres humanos cometemos errores. Recuerde que el apóstol Pablo corrigió al apóstol Pedro cuando se extravió: *“Pero cuando Pedro vino a Antioquía, le resistí cara a cara, porque era de condenar”* (Gá 2:11).

Fíjese que esto ocurrió por lo menos 14 años después del día de Pentecostés, ¡cuando Pedro fue lleno del Espíritu Santo! Hasta los apóstoles más espirituales se pueden equivocar a veces. Más tarde, Pablo, Pedro y los otros apóstoles discutieron el motivo por el que Pablo reprendió a Pedro. Entonces los apóstoles acordaron escribir: *“Porque ha parecido bien al Espíritu Santo, y a **nosotros**”* (Hch 15:28). La iglesia primitiva discutía grandes temas. Ellos llegaron a un acuerdo de cómo interpretar y aplicar las Escrituras, y nosotros debemos seguir su ejemplo. Los creyentes debemos ser cuidadosos en interpretar la Escritura de tal manera que una gran porción de la Iglesia esté de acuerdo. *“Donde no hay dirección sabia, caerá el pueblo; mas en la multitud de consejeros hay seguridad”* (Pr 11:14).

**P 15**  ¿Los maestros más espirituales tienen las respuestas para todas las preguntas? Explique.

### **E. El Espíritu Santo da más luz en algunos pasajes que en otros.**

Las enseñanzas sobre la salvación están claras en la Biblia. Pero hay muchos pasajes que son menos claros. Hasta Pedro dijo que entre las cartas de Pablo *“hay algunas difíciles de entender”* (2 P 3:16).

Las cartas que contienen visiones, profecías y enseñanzas sobre los últimos tiempos son difíciles de interpretar. Así que damos gracias a Dios por la luz que el Espíritu Santo da y anhelamos cuando podamos conocer como somos conocidos.

### **F. El Espíritu Santo usa a los maestros para ayudar a los creyentes a interpretar la Escritura.**

Algunos tropiezan en un versículo que Juan escribió a los creyentes. Repasemos lo que hemos observado antes.

*Pero la unción que vosotros recibisteis de él permanece en vosotros, y no tenéis necesidad de que nadie os enseñe; así como la unción misma os enseña todas las*

cosas, y es verdadera, y no es mentira, según ella os ha enseñado, permaneced en él (1 Jn 2:27). [Note que la unción se refiere a la presencia del Espíritu Santo en los creyentes.]

Es importante interpretar cada versículo en su contexto. Primera de Juan era una carta que Juan escribió para resolver un problema. Los falsos maestros llamados \*gnósticos decían tener conocimiento secreto necesario para la salvación. Así que Juan les recordó a los creyentes que ellos ya eran salvos y que debían permanecer en Cristo. No necesitaban que los maestros gnósticos les enseñaran nada. Pero fíjese que Juan no estaba contradiciendo otros pasajes de la Escritura que hablan de los maestros como dones de Dios para la Iglesia (Ef 4:11-12). ¡De hecho, en 1 Juan 2:27, Juan mismo estaba enseñándoles a los creyentes algo que necesitaban saber! La Biblia misma es un ejemplo de lo que el Espíritu Santo nos da por medio de otros.

<sup>11</sup>Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, <sup>12</sup>a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo (Ef 4:11-12).

El Espíritu Santo nos enseña algunas cosas en nuestros momentos privados con Dios. Pero necesitamos maestros en las escuelas, y necesitamos maestros en la Iglesia. La mayoría de los creyentes pueden testificar de las cosas que han aprendido de los maestros en la Escuela dominical. Asimismo, la mayoría de los creyentes están agradecidos por las cosas que el Espíritu Santo les ha enseñado por medio de los pastores. Del mismo modo, hay muchos libros buenos como concordancias, biblias de estudio, comentarios y el que usted está leyendo en este momento. Por medio de estos libros, el Espíritu Santo ayuda a los creyentes a interpretar la Escritura. ¡Hasta los maestros necesitan la ayuda de otros maestros!

**P 16** ¿Los creyentes del tiempo de Juan necesitaban que él les enseñara algo? Explique.

<sup>8</sup>EL AMOR NUNCA DEJA DE SER; PERO LAS PROFECÍAS SE ACABARÁN, Y CESARÁN LAS LENGUAS, Y LA CIENCIA ACABARÁ. <sup>9</sup>PORQUE EN PARTE CONOCEMOS, Y EN PARTE PROFETIZAMOS; <sup>10</sup>MAS CUANDO VENGA LO PERFECTO, ENTONCES LO QUE ES EN PARTE SE ACABARÁ. <sup>11</sup>CUANDO YO ERA NIÑO, HABLABA COMO NIÑO, PENSABA COMO NIÑO, JUZGABA COMO NIÑO; MAS CUANDO YA FUI HOMBRE, DEJÉ LO QUE ERA DE NIÑO. <sup>12</sup>AHORA VEMOS POR ESPEJO, OSCURAMENTE; MAS ENTONCES VEREMOS CARA A CARA. AHORA CONOZCO EN PARTE; PERO ENTONCES CONOCERÉ COMO FUI CONOCIDO.

(1 Co 13:8-12)

**P 17** ¿Por qué Dios da maestros?

## Lección

34

## El lugar del Espíritu Santo en la aplicación de la Escritura—Parte 1

**Objetivo A:** Analizar el uso y el abuso de la frase “Dios me dijo”.

**Objetivo B:** Resumir e ilustrar 4 principios sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.

### Advertencia: Cuidado con las palabras: “¡Dios me dijo!”

En esta última lección, llegamos a uno de los temas más difíciles de enseñar. Es tan difícil que la mayoría de los libros sobre hermenéutica lo evitan y guardan silencio. Muchos problemas pueden surgir cuando un creyente dice: “Dios me dijo”. Algunos se refieren a esta palabra personal de Dios como *rhema* (un término griego para “palabra”). Creyentes sinceros han errado, creyendo que el Espíritu Santo les dijo algo a ellos. Por ejemplo, William Branham oró toda la noche. Cerca del alba, él creyó que Dios le había revelado que no había ninguna Trinidad. Como resultado, él comenzó el movimiento de *Jesús sólo*.

El Doctor Willard Teague, un colaborador a este libro, predicó en una iglesia en 1975. Después del servicio, el pastor y un miembro rico de la iglesia se acercaron a él. El miembro de la iglesia dijo que tenía una palabra *rhema* del Señor para Willard. El mensaje para el Doctor Teague, quien es calvo, fue que Dios restauraría su cabello como cuando era joven. Willard estaba dispuesto y el hermano estaba siendo sincero, pero equivocado. ¡Hoy, luego de 30 años, tiene menos cabello que nunca! En este caso, el error es humorístico. Pero en otros casos, niños han muerto cuando los padres creyeron



Figura 9.2  
El Dr. Willard Teague



**P 18** Cuenten una historia divertida o una triste relacionada con “Dios me dijo”.

que Dios les decía que dejaran de darles los medicamentos. Algunas iglesias se han dividido cuando los pastores sinceros estaban equivocados cuando creyeron que el Espíritu Santo les había hablado.

**P 19**  ¿Qué lección aprendemos de la reacción de Pedro en la montaña?

A veces, cuando Dios se presenta en maneras especiales, confundimos su presencia con su mensaje para nosotros. En los momentos en que estamos llenos de gozo, podemos malinterpretar la presencia de Dios y saltar a conclusiones equivocadas. El apóstol Pedro nos da un buen ejemplo de esto. Pedro, Santiago y Juan tuvieron una maravillosa experiencia espiritual en la cima de un monte. Allí, vieron a Jesús glorificado, junto a Moisés y Elías (Mt 17:1-5). ¡Qué experiencia! Pedro estaba bendecido y emocionado, pero no entendió lo que Dios estaba diciendo. Él quería construir tres enramadas, una para Jesús, una para Moisés y otra para Elías. En este caso Dios corrigió a Pedro y dirigió sus pensamientos hacia Jesús solamente. Con todo, en muchos casos, los creyentes llegan a conclusiones erróneas, ¡pero Dios no habla del cielo para corregirlos!

**P 20**  Dé algunos ejemplos de personas a las que Dios habló directamente.

A pesar del error humano, y del peligro de malinterpretar a Dios, debemos dejar lugar para que el Espíritu Santo hable a los creyentes de cualquier manera que Él escoja. En raras ocasiones—quizás sólo unas pocas en una vida entera—Dios quizás hable de maneras personales que están fuera de los tópicos de la hermenéutica. Estos mensajes de Dios son sobrenaturales, y podrían estar en conflicto con el entendimiento humano. Podrían exigir de una respuesta de la fe, no de la razón. Pero note que estas respuestas personales son mayormente para una persona, y no se relaciona a las doctrinas de la Iglesia. Catorce ejemplos de cuando Dios dio mensajes fuera de lo común a la gente son:

**P 21**  ¿Tiene sentido siempre responder por fe? Explique.

- <sup>14</sup>“Hazte un arca de madera de gofer; harás aposentos en el arca y la calafatearás con brea por dentro y por fuera. <sup>15</sup>Y de esta manera la harás: de trescientos codos la longitud del arca, de cincuenta codos su anchura, y de treinta codos su altura” (Gn 6:14-15).
- “...Vete de tu tierra y de tu parentela y de la casa de tu padre, a la tierra que te mostraré” (Gn 12:1).
- “Y dijo: Toma ahora tu hijo, tu único, Isaac, a quien amas, y vete a tierra de Moriah, y ofrécelo allí en holocausto sobre uno de los montes que yo te diré” (Gn 22:2).
- “Hablad a toda la congregación de Israel, diciendo: En el diez de este mes tómese cada uno un cordero según las familias de los padres, un cordero por familia” (Ex 12:3).
- “...y al séptimo día daréis siete vueltas a la ciudad, y los sacerdotes tocarán las bocinas” (Jos 6:4).
- “...Haced en este valle muchos estanques” (2 R 3:16).
- “...Vé y lávate siete veces en el Jordán, y tu carne se te restaurará, y serás limpio” (2 R 5:10).
- “...ve al mar, y echa el anzuelo, y el primer pez que saques, tómallo, y al abrirle la boca, hallarás un estatero; tómallo, y dáselo por mí y por ti” (Mt 17:27).
- “...Id, mostraos a los sacerdotes. Y aconteció que mientras iban, fueron limpiados” (Lc 17:14).
- “...Llenad estas tinajas de agua” (Jn 2:7).
- “...Ve a lavarte en el estanque de Siloé (que traducido es, Enviado). Fue entonces, y se lavó, y regresó viendo” (Jn 9:7).
- <sup>39</sup>“Y les mandó que hiciesen recostar a todos por grupos sobre la hierba verde. <sup>40</sup>Y se recostaron por grupos, de ciento en ciento, y de cincuenta en cincuenta” (Mr 6:39-40).
- “...Levántate, y ve a la calle que se llama Derecha, y busca en casa de Judas a uno llamado Saulo, de Tarso...” (Hch 9:11).

- <sup>19</sup>“Y mientras Pedro pensaba en la visión, le dijo el Espíritu: He aquí, tres hombres te buscan. <sup>20</sup>Levántate, pues, desciende y no dudes de ir con ellos, porque yo los he enviado” (Hch 10:19-20).

Jesús dijo que sus ovejas conocen su voz (Jn 10:4). Es posible, pero no es lo normal, que Dios le diga a un creyente que haga algo que no tiene sentido. Esas veces nos recuerdan las palabras de Pedro: “...Maestro, toda la noche hemos estado trabajando, y nada hemos pescado; **mas en tu palabra echaré la red**” (Lc 5:5). El consejo de María a los siervos es bueno también para nosotros: “**Haced todo lo que os dijere**” (Jn 2:5).

El Doctor Stanley M. Horton, destacado teólogo pentecostal, compartió su historia del llamado de Dios al ministerio. “Dios me habló en una voz audible una vez cuando yo estaba a solas en la sala de oración del Bethel Temple, en Sacramento. Él me dijo que volviera a la escuela y que me preparara para enseñar en un instituto bíblico. Yo tenía un trabajo en el servicio civil para el estado de California. Algunos creyeron que yo estaba loco al renunciar a mi buen trabajo. Pero mi pastor, W. T. Gaston, me animó. Luego el hermano Needham, presidente del Southern California Bible College, me dijo que necesitaban maestros con estudios superiores para poder obtener acreditación. Así que obedecí a Dios. Después de eso, Dios me dirigió de muchas maneras diferentes, de modo que he tenido el privilegio de enseñar durante cuarenta y seis años en institutos y en el seminario de las Asambleas de Dios, como también períodos cortos de enseñanza en veinticuatro países.”<sup>23</sup>

Aunque raras veces Dios habla de formas poco comunes, hay principios que nos pueden dirigir todo el tiempo. Así que en esta lección, estudiaremos cuatro principios sobre la manera en que el Espíritu Santo usa y aplica la Escritura.

### A. El Espíritu Santo todavía habla y aplica versículos de manera personal hoy.

Afirmamos que el Espíritu Santo todavía habla a los creyentes y a la Iglesia hoy. La forma principal en que Dios nos habla es a través de las Escrituras. La Biblia es la base y la norma para nuestra fe. Nos sometemos a las Escrituras como la autoridad de Dios sobre nuestra vida. Con todo, a un nivel más bajo de comunicación, Dios habla a los creyentes y a la Iglesia de otras maneras. Por el Espíritu, Dios puede hablar a los creyentes por medio de sueños, visiones, profecía o lenguas e interpretación. Él puede hablarnos a través de un canto, de una enseñanza o del sermón de un pastor (1 Co 14:26-33).

Asimismo, el Espíritu Santo habla a los creyentes mientras adoran, oran y estudian la Biblia a solas. Mientras Pedro oraba, el Espíritu Santo lo dirigió a la casa de Cornelio (Hch 10:9-20). Y Pablo fue a Jerusalén “*por revelación*” (Gá 2:2). En formas similares, el Espíritu nos puede dirigir. Él podría escoger destacar un versículo bíblico mientras leemos la Escritura. El corazón nos podría latir fuertemente cuando sentimos por el Espíritu Santo que ese versículo es especialmente para nosotros.

“*Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia*” (2 Ti 3:16). A veces cuando leemos la Biblia, el Espíritu usa un versículo para convencernos de pecado. Otras veces, el Espíritu puede usar versículos de la Biblia para animarnos.

Estudiar la Biblia no es en sí un fin. Una de las cosas más preciosas del estudio de la Biblia es que con frecuencia nos lleva ante la presencia de Dios. Entonces, como los dos discípulos en el camino a Emaús, podemos decir: “...¿No ardía nuestro corazón en nosotros, mientras nos hablaba en el camino, y cuando nos abría las Escrituras?” (Lc 24:32).

**P 22**  ¿Qué dice la Biblia acerca de orar en un idioma que no comprendemos? (1 Co 14:4, 14)



**Figura 9.3**  
El Dr. Stanley M. Horton



**P 23**  Dé un ejemplo de un momento cuando el Espíritu Santo le aplicó un versículo a usted.

**P 24**  ¿Qué era singular sobre la manera en que el Espíritu aplicó Hechos 7:34 a Lillian?

**P 25**  ¿Cuál versículo aplicó el Espíritu Santo de manera especial a Juan Wesley?



**P 26**  Explique: Algunos erran al insistir que todos los creyentes apliquen cada versículo de la misma manera.

## B. El Espíritu Santo aplica versículos a la persona que quizás no tengan aplicación a otras situaciones.

Repase la historia de Lillian Trasher al comienzo de este capítulo. El Espíritu Santo aplicó Hechos 7:43 a ella acerca de ser misionera en Egipto. Este versículo no le dio dirección. Más bien, confirmó lo que ella había sentido en su corazón durante meses, y quizás años. El Espíritu Santo usó este versículo de una manera única para animar a Lillian. Pero el Espíritu no aplicaría este versículo de la misma manera a la mayoría de las personas.

En 1709, cerca de la medianoche, el edificio en el que se hospedaba Juan Wesley se incendió. Todos fueron rápidamente rescatados excepto Wesley. Finalmente, alguien lo salvó—luego el edificio fue completamente destruido por el fuego. Desde aquel momento, Juan Wesley con frecuencia sentía que Zacarías 3:2 se aplicaba a él de una forma especial. El versículo dice: “¿No es este un tizón arrebatado del incendio?” (Zac 3:2). Podemos entender por qué este versículo era tan especial para John Wesley. Pero para la mayoría de nosotros, el Espíritu Santo no usaría el versículo de la misma manera.

El Espíritu Santo dirigió a Mateo a aplicar muchos versículos a Jesús. Un ejemplo es: “De Egipto llamé a mi Hijo”. Pero el Espíritu Santo no lo aplicaría este versículos a otros hijos de Dios.

En Corinto, Dios le dio a Pablo una promesa especial sobre esa ciudad.

<sup>9</sup>Entonces el Señor dijo a Pablo en visión de noche: No temas, sino habla, y no calles; <sup>10</sup>porque yo estoy contigo, y ninguno pondrá sobre ti la mano para hacerte mal, porque yo tengo mucho pueblo en esta ciudad [Corinto] (Hch 18:9-10).

Note que la promesa que Dios le dio a Pablo sobre Corinto era muy inusual. Pablo fue apedreado en Listra y golpeado en Filipo (Hch 14:19-20; 16:22-24). Como regla general, el Espíritu Santo le advertía a Pablo que se enfrentaría con prisión y dificultades en todas las ciudades (Hechos 20:23). Así que la promesa de seguridad que le dio el Espíritu Santo para Corinto era especial para Pablo—¡era una excepción de lo que había conocido en casi todas las otras situaciones!

Como creyentes, debemos regocijarnos cuando el Espíritu Santo nos aplica versículos de maneras personales. Pero debemos discernir que el Espíritu puede enfatizar diferentes versículos a la gente, dependiendo de su situación. Tenemos que manejar correctamente la Palabra de verdad. Y debemos tener cuidado de dejar que el Espíritu nos dirija a aplicar la Escritura, para que no nos desanimemos, ni nos confundamos ni descarriemos a los demás. Esto nos trae a nuestro próximo tema.

## C. El Espíritu Santo dirige a los que toman tiempo para escuchar.

Hay un antiguo coro que dice:

“Toda promesa de la Biblia es mía; todo capítulo, todo versículo, toda línea; confío en su divina Palabra; toda promesa de la Biblia es mía.”

**P 27**  ¿Por qué sería insensato tratar de usar Juan 18:6 como una base para doctrina?

Por un lado, toda promesa de la Palabra de Dios es nuestra. La Biblia completa es inspirada y es nuestra para que la usemos. Pero 2 Timoteo 3:16 nos recuerda que la Biblia es útil para diferentes propósitos—en diferentes momentos. “Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia” (2 Ti 3:16).

**P 28**  ¿Todas las promesas de la Biblia son para que todos los creyentes las reclamen personalmente? Explique.

Mucha confusión ha resultado de gente sincera que sin sabiduría trata de “reclamar” las promesas. Al pensar en eso, nadie querría reclamar *todas* las promesas. ¿Quién querría reclamar *alguna* de las siguientes promesas?

- “Jesús le dijo: De cierto te digo que esta noche, antes que el gallo cante, me negarás tres veces” (Mt 26:34).

- “De cierto, de cierto te digo: Cuando eras más joven, te ceñías, e ibas a donde querías; mas cuando ya seas viejo, extenderás tus manos, y te ceñirá otro, y te llevará a donde no quieras” (Jn 21:18).
- “He aquí a la puerta los pies de los que han sepultado a tu marido, y te sacarán a ti” (Hch 5:9b).
- “porque yo le mostraré cuánto le es necesario padecer por mi nombre” (Hch 9:16).

**Hay un tiempo para todo.** David escribió en el Salmo 91:7, “Caerán a tu lado mil, y diez mil a tu diestra; mas a ti no llegará”. El rey Saúl arrojó su lanza contra David. Erró y la clavó en la pared (1 S 19:10). Aunque David escribió el Salmo 91:7, sabía que *no* era el tiempo de Dios para detenerse y reclamar la promesa allí registrada. En cambio, ¡huyó protegiendo su vida, con las dos fuertes piernas que Dios le había dado! Algunos nos podrían recordar que David no escribió el Salmo 91 hasta después que huyó de Saúl. Pero este Salmo era tan cierto para David en sus primeros años como en su vejez. Y dicho sea de paso que David no trató de reclamar el Salmo 91:7 cuando Absalón lo persiguió, por lo menos veinte años después de que David huyó de Saúl (2 S 15). Asimismo, José y María y Pablo sabían que hay un tiempo para huir.

Sólo el Espíritu Santo puede ayudarnos a saber en qué promesa o versículo poner nuestra atención en un momento en particular. Aunque *Él* podría escoger un versículo que *nosotros* no habríamos escogido, debemos dejar que *Él* nos dirija.

<sup>26</sup> De igual manera el Espíritu nos ayuda en nuestra debilidad; pues qué hemos de pedir como conviene, no lo sabemos, pero el Espíritu mismo intercede por nosotros con gemidos indecibles. <sup>27</sup> Mas el que escudriña los corazones sabe cuál es la intención del Espíritu, porque conforme a la voluntad de Dios intercede por los santos (Ro 8:26-27).

Como dice Romanos 8:26, “...el Espíritu nos ayuda en nuestra debilidad”. ¡Nosotros tenemos nuestras debilidades! Con frecuencia, no sabemos pedir como conviene. Yo me reí al ver a dos jóvenes admirando a la hermosa hija de un pastor. Uno dijo: “Estoy firme en la promesa que dice ‘todo es vuestro’ (1 Co 3:21) y reclamo a esta joven para ser mi esposa”. “Eso es divertido”, dijo el otro joven, “¡Yo estoy firme en la misma promesa y reclamo a la misma joven!” Resultó que ninguno de los dos sabía cómo debía orar. Ambos padecían de una hermenéutica deficiente y debilidad de la carne. Ninguno de los dos se casó con ella—¡ella se casó con otro joven!

**¿Cómo puede el cristiano saber en cuáles versículos concentrarse en un momento en particular?** Los versículos bíblicos apuntan en varias direcciones. Algunos apuntan al norte y otros al sur. Hay versículos sobre el sufrimiento y versículos sobre conquistar. Hay versículos sobre ser sacrificados por nuestra fe, y versículos sobre escapar de la muerte. ¿Cómo sabrán los creyentes en qué versículos concentrarse? Muchos versículos son buenos para meditar en todo momento. Ésos versículos incluyen verdades sobre la salvación, redención, santidad, oración, el fruto del Espíritu, la segunda venida y otros temas así.

Algunos escogen versículos bíblicos como si estuvieran leyendo un menú en un lugar para comer. Esto no es sabio, porque como seres humanos, tendemos a escoger versículos que agradan a nuestra naturaleza carnal. Dios nos ha entregado toda la Biblia. La necesitamos toda. De manera que no seleccionamos versículo aquí y otro allá. Cuando comemos para alimentar nuestro cuerpo físico, la mayoría de las veces no tomamos sólo un pedacito de pan. Por el contrario, nos sentamos y tenemos una comida completa. Asimismo, podemos leer un versículo como

NADA PUEDE  
OCUPAR EL LUGAR  
DEL TIEMPO DIARIO  
CON EL ESPÍRITU EN  
LA PALABRA.

**P 29**  ¿Por qué David huyó de Saúl en vez de reclamar el Salmo 91:7?



**P 30**  ¿Qué error cometieron los jóvenes cuando vieron a la hermosa hija del pastor?

**P 31**  ¿Qué tipos de versículos son buenos para meditar en todo momento?



**Figura 9.4**  
No escoja versículos bíblicos como escoge comida de un menú.

refrigerio o merienda espiritual. Pero para ser fuertes espiritualmente, debemos tener comidas espirituales completas. Así que debemos tomar tiempo para leer capítulos y libros enteros de la Escritura. El Espíritu Santo es lo suficientemente sabio como para alimentarnos y dirigirnos cuando tomamos tiempo para escucharlo. Recuerde esto: A medida que pasamos tiempo en la presencia de Dios, Él nos dirige a confiar en sus promesas.



**P 32**  ¿Qué opina de la manera en que los dos estudiantes del instituto bíblico usaban la Escritura?

Dos estudiantes de instituto bíblico estaban discutiendo sobre algunas promesas bíblicas. El primero decía que cuando él se graduara reclamaría:

<sup>24</sup>Todo lugar que pisare la planta de vuestro pie será vuestro; desde el desierto hasta el Líbano, desde el río Eufrates hasta el mar occidental será vuestro territorio. <sup>25</sup>Nadie se sostendrá delante de vosotros; miedo y temor de vosotros pondrá Jehová, vuestro Dios, sobre toda la tierra que pisareis, como él os ha dicho (Dt 11:24-25).

El segundo dijo que él reclamaría:

*Aun fue más sabio que todos los hombres, más que Etán ezraíta, y que Hemán, Calcol y Darda, hijos de Mahol; y fue conocido entre todas las naciones de alrededor (1 R 4:31).*

**P 33**  Defina el pecado de presunción y dé dos ejemplos.

El Espíritu Santo no es el autor de la \*presunción. La presunción es una forma de orgullo. La persona presume cuando supone, o da por sentado algo que no es verdad. Aquí tenemos diez ejemplos de ser \*presuntuoso:

- Aarón y María fueron presuntuosos cuando hablaron contra Moisés (Nm 12).
- Coré fue presuntuoso cuando no se sometió a Moisés (Nm 16).
- Los hijos de Aarón—Nadah y Abihu—supusieron que podían servir como sacerdotes del modo que ellos querían. (Nm 26:61).
- Saúl fue presuntuoso cuando sacrificó los animales, en lugar de esperar a Samuel el sacerdote (1 S 13:7-14). Anteriormente él se sentía pequeño. ¡Pero el orgullo hizo que se sintiera muy grande!
- Uza fue presuntuoso cuando trató de sostener el arca de una manera en que Dios no aprobaba (2 S 6).
- Nabucodonosor, a diferencia de Daniel, fue presuntuoso. Se dio todo el crédito por su reino (Dn 4).
- El rey de Tiro, quizás un modelo velado de Satanás, fue presuntuoso cuando dijo que sería como Dios (Ez 28:11-19).
- Los creyentes son presuntuosos cuando tratan de reclamar versículos que el Espíritu Santo no les ha dado y que no caben dentro de su situación.
- Somos presuntuosos cuando como seres humanos interpretamos, usamos y aplicamos versículos bíblicos en maneras que nunca fueron la intención de Dios Todopoderoso.
- Algunos israelitas fueron presuntuosos cuando atacaron a los cananeos (Nm 14:40-45).

**P 34**  ¿Por qué algunos israelitas no tuvieron éxito en reclamar la promesa de recibir Canaán?

<sup>40</sup>Y se levantaron por la mañana y subieron a la cumbre del monte, diciendo: *Henos aquí para subir al lugar del cual ha hablado Jehová; porque hemos pecado.* <sup>41</sup>Y dijo Moisés: *¿Por qué quebrantáis el mandamiento de Jehová? Esto tampoco os saldrá bien.* <sup>42</sup>No subáis, porque Jehová no está en medio de vosotros, no seáis heridos delante de vuestros enemigos. <sup>43</sup>Porque el amalecita y el cananeo están allí delante de vosotros, y caeréis a espada; pues por cuanto os habéis negado a seguir a Jehová, por eso no estará Jehová con vosotros. <sup>44</sup>Sin embargo, **se obstinaron** en subir a la cima del monte; pero el arca del pacto de Jehová, y Moisés, no se apartaron de en medio del campamento. <sup>45</sup>Y descendieron

el amalecita y el cananeo que habitaban en aquel monte, y los hirieron y los derrotaron, persiguiéndolos hasta Horma (Nm 14:40-45).

#### D. El Espíritu Santo usa principios de la Escritura para dirigirnos.

Tome tiempo para repasar las lecciones sobre principios en el capítulo 8. Es siempre sabio y seguro aplicar los principios de la Escritura. Por ejemplo, lea 1 Corintios 9:7-12.

<sup>7</sup>¿Quién fue jamás soldado a sus propias expensas? ¿Quién planta viña y no come de su fruto? ¿O quién apacienta el rebaño y no toma de la leche del rebaño?

<sup>8</sup>¿Digo esto sólo como hombre? ¿No dice esto también la ley?

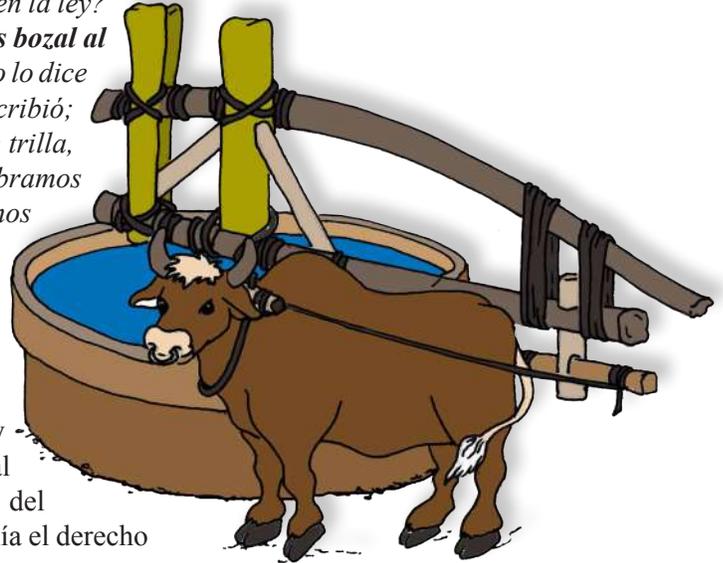
<sup>9</sup>Porque en la ley de Moisés está escrito: **No pondrás bozal al buey que trilla.** ¿Tiene Dios cuidado de los bueyes, <sup>10</sup>o lo dice enteramente por nosotros? Pues por nosotros se escribió; porque con esperanza debe arar el que ara y el que trilla, con esperanza de recibir del fruto. <sup>11</sup>Si nosotros sembramos entre vosotros lo espiritual, ¿es gran cosa si segáremos de vosotros lo material? <sup>12</sup>Si otros participan de este derecho sobre vosotros, ¿cuánto más nosotros? Pero, no hemos usado de este derecho, sino que lo soportamos todo por no poner ningún obstáculo al evangelio de Cristo (1 Co 9:7-12).

Moisés escribió que era malo poner bozal a un buey mientras éste trillaba el grano (Dt 25:4). Ponerle un bozal al buey le cubriría la boca y le impediría comer algo del grano mientras trabajaba. A los ojos de Dios, el buey tenía el derecho de comer como salario por su trabajo.

Hoy, muchos creyentes quizás no sean soldados, ni trabajen en una viña ni tengan bueyes. Pero todos podemos aplicar el principio de 1 Corintios 9:7-12. El Espíritu Santo le mostró a Pablo el principio: Los que trabajan en la iglesia merecen algunos beneficios por su trabajo. [Además, Pablo va más allá y declara un principio mayor. Algunas veces debemos renunciar a nuestros derechos para ganarnos a los demás (1 Co 9:12-27).]

El Espíritu Santo usa principios bíblicos para dirigir a los creyentes—porque los principios bíblicos son válidos en cualquier lugar, en cualquier tiempo y para cualquiera.

**P 35** ¿Un creyente que no posee un buey puede aplicar el principio de 1 Corintios 9:7-12? Explique.



**Figura 9.5** Un buey trillando grano. Mientras caminaba en círculos, hacía que el molino girara y moliera el grano.

**P 36** ¿Por qué el Espíritu Santo generalmente nos dirige a través de principios bíblicos?

#### Lección

35

### El lugar del Espíritu Santo en la aplicación de la Escritura—Parte 2

**Objetivo:** Resumir e ilustrar 5 principios más sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.

En la lección anterior, estudiamos cuatro maneras en que el Espíritu Santo aplica la Escritura a los creyentes.

- El Espíritu Santo todavía habla y aplica versículos de forma personal hoy.
- El Espíritu Santo aplica versículos a una persona que quizás no aplique a otras situaciones.
- El Espíritu Santo nos dirige cuando tomamos tiempo para escuchar.
- El Espíritu Santo usa principios de la Escritura para dirigirnos.

Ahora estudiaremos cinco maneras más en que el Espíritu aplica la Palabra de Dios.

#### A. El Espíritu Santo siempre aplica Escrituras en armonía con otras Escrituras.

Ciertos creyentes carismáticos estaban llenos de fervor. Habían sido llenos del Espíritu Santo y se regocijaban en su nueva lengua de oración. Con nuevo poder testificaban de Cristo, y llevaron a muchos al Salvador. Pero surgieron problemas que



**P 37**  Si 1 Pedro 2:24 dice que hemos sido sanados, ¿por qué todavía podríamos necesitar buscar sanidad?

revelaron su necesidad de usar y aplicar la Escritura correctamente (2 Ti 2:15). Por ejemplo, llevaron a Cristo a un joven llamado Felipe, y éste fue liberado de las drogas y del alcohol. Felipe tenía un brazo enyesado que se le había quebrado en un accidente de auto. Estos creyentes citaron una parte de un versículo de 1 Pedro. “*Por cuya herida fuisteis sanados*” (1 P 2:24).

Luego insistieron que 1 Pedro 2:24 decía que Felipe había sido sanado. Así que le dijeron que se quitara el yeso del brazo. El joven dijo que el brazo todavía le dolía. Los creyentes dijeron que debía creer en la Escritura, no en el dolor que sentía. Finalmente Felipe accedió. Los gozosos creyentes le ayudaron a quitarse el yeso. Pero el dolor se le hizo tan intenso que tuvo que regresar al doctor. Las radiografías revelaron que el brazo le había estado sanando, pero que todavía estaba quebrado. El quitarle el yeso le había dañado el brazo. Así que el doctor le volvió a enyesar el brazo.

Esta experiencia desanimó a Felipe. La visita demás al doctor le costó dinero. Al final, se alejó de los fervorosos creyentes y de Cristo, y regresó a la esclavitud de las drogas y del alcohol.

Los creyentes carismáticos tenían fervor, pero les faltaba conocimiento de la hermenéutica en por lo menos dos maneras.

- *Primero*, no interpretaron correctamente 1 Pedro 2:24. Todos estaríamos de acuerdo en que Cristo murió en la cruz y que podríamos tener los beneficios de la salvación. Las bendiciones que vienen a través del calvario incluyen varios tipos de sanidad—sanidad del alma, de la mente y del cuerpo. 1 Pedro 2:24-25 se refiere a Isaías 53:5-6. Mateo 8:17 se refiere al mismo pasaje, enfatizando la sanidad del cuerpo. Pero la sanidad—ya sea del alma, de la mente o del cuerpo—es una necesidad que surge *a lo largo* de la vida. Todos los creyentes podemos testificar que hemos sido sanados por sus heridas. Pero eso no significa que nunca vamos a necesitar ser sanados otra vez. Yo podría levantar la mano y decir “Por esta mano he comido”. ¡Pero eso no significa que nunca voy a necesitar esa misma mano para alimentarme otra vez! Siempre que pecamos, siempre que alguien nos hace daño y siempre que estamos enfermos físicamente, necesitamos buscar la sanidad que nos viene a través de la cruz. A veces esta sanidad es directa—directamente de Dios a nosotros. Otras veces, Dios usa a predicadores, maestros, doctores y otros creyentes para traernos sanidad. Primera de Pedro 2:24 es un versículo precioso sobre la sanidad. ¡Pero no nos enseña que nunca vamos a necesitar ser sanados otra vez! ¡La sanidad, como el hambre, es una necesidad que vuelve de vez en cuando!

**P 38**  Dé un ejemplo de alguien que interpretó un texto de una manera que contradijo otro texto.

- *Segundo*, los creyentes fervorosos no aplicaron la Escritura en armonía con otra Escritura. Decir que toda sanidad está en el pasado contradice versículos como Santiago 5:14-15.

<sup>14</sup>¿Está alguno enfermo entre vosotros? Llame a los ancianos de la iglesia, y oren por él, ungiéndole con aceite en el nombre del Señor. <sup>15</sup>Y la oración de fe salvará al enfermo, y el Señor lo levantará; y si hubiere cometido pecados, le serán perdonados (Stg 5:14-15).

Santiago les escribió a los creyentes. Él no dijo que toda enfermedad y toda sanidad estaba en el pasado. Este versículo nos ayuda a darnos cuenta de que la sanidad puede llegar a los creyentes de hoy, por medio de las oraciones de otros creyentes por fe.

El Espíritu Santo siempre desea aplicar las Escrituras de una manera que esté en armonía con otras Escrituras. La Biblia no se contradice. Y el Espíritu Santo no es el autor de interpretaciones que contradicen la Biblia. El Espíritu siempre aplica la Palabra de manera que están en armonía con todas las demás Escrituras.

## B. Lo que el Espíritu Santo le dice a alguien lo confirmará a través de otros.

<sup>1</sup>Había entonces en la iglesia que estaba en Antioquía, profetas y maestros: Bernabé, Simón el que se llamaba Níger, Lucio de Cirene, Manaén el que se había criado junto con Herodes el tetrarca, y Saulo. <sup>2</sup>Ministrando estos al Señor y ayunando, dijo el Espíritu Santo: Apartadme a Bernabé y a Saulo para la obra a que los he llamado. <sup>3</sup>Entonces, habiendo ayunado y orado, les impusieron las manos y los despidieron (Hch 13:1-3).

<sup>22</sup>“Ahora, he aquí, ligado yo en espíritu, voy a Jerusalén, sin saber lo que allá me ha de acontecer; <sup>23</sup>salvo que **el Espíritu Santo por todas las ciudades me da testimonio, diciendo que me esperan prisiones y tribulaciones.** <sup>24</sup>Pero de ninguna cosa hago caso, ni estimo preciosa mi vida para mí mismo, con tal que acabe mi carrera con gozo, y el ministerio que recibí del Señor Jesús, para dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios” (Hch 20:22-24).

<sup>8</sup>Al otro día, saliendo Pablo y los que con él estábamos, fuimos a Cesarea; y entrando en casa de Felipe el evangelista, que era uno de los siete, posamos con él. <sup>9</sup>Este tenía **cuatro hijas doncellas que profetizaban.** <sup>10</sup>Y permaneciendo nosotros allí algunos días, descendió de Judea un profeta llamado Agabo, <sup>11</sup>quien viniendo a vernos, tomó el cinto de Pablo, y atándose los pies y las manos, dijo: **Esto dice el Espíritu Santo: Así atarán los judíos en Jerusalén al varón de quien es este cinto, y le entregarán en manos de los gentiles.** <sup>12</sup>Al oír esto, le rogamos nosotros y los de aquel lugar, que no subiese a Jerusalén. <sup>13</sup>Entonces Pablo respondió: ¿Qué hacéis llorando y quebrantándome el corazón? porque yo estoy dispuesto no sólo a ser atado, mas aun a morir en Jerusalén por el nombre del Señor Jesús. <sup>14</sup>Y como no le pudimos persuadir, desistimos, diciendo: Hágase la voluntad del Señor (Hch 21:8-14).

**En el Nuevo Testamento, una profecía nunca era para dirigir a una persona.** Pero hubo algunas momentos cuando las profecías confirmaron lo que el Espíritu Santo ya le había dicho a la persona. Fíjese que el Espíritu ya le había advertido a Pablo sobre la prisión y las dificultades (Hch 20:23). Agabo, y probablemente las hijas de Felipe, confirmaron que a Pablo le esperaban tiempos difíciles en Jerusalén (Hch 21:8-14). El propósito de las profecías no era cambiar el rumbo de Pablo. Más bien, las profecías prepararon a Pablo—y especialmente a los que lo conocían, para las pruebas que le esperaban.

<sup>8</sup>Pero el varón de Dios dijo al rey: Aunque me dieras la mitad de tu casa, no iría contigo, ni comería pan ni bebería agua en este lugar. <sup>9</sup>Porque así me está ordenado por palabra de Jehová, diciendo: No comas pan, ni bebas agua, ni regreses por el camino que fueres. <sup>10</sup>Regresó, pues, por otro camino, y no volvió por el camino por donde había venido a Bet-el. <sup>11</sup>Moraba entonces en Bet-el un viejo profeta, al cual vino su hijo y le contó todo lo que el varón de Dios había hecho aquel día en Bet-el; le contaron también a su padre las palabras que había hablado al rey. <sup>12</sup>Y su padre les dijo: ¿Por qué camino se fue? Y sus hijos le mostraron el camino por donde había regresado el varón de Dios que había venido de Judá. <sup>13</sup>Y él dijo a sus hijos: Ensilladme el asno. Y ellos le ensillaron el asno, y él lo montó. <sup>14</sup>Y yendo tras el varón de Dios, le halló sentado debajo de una encina, y le dijo: ¿Eres tú el varón de Dios que vino de Judá? El dijo: Yo soy. <sup>15</sup>Entonces le dijo: Ven conmigo a casa, y come pan. <sup>16</sup>Mas él respondió: No podré volver contigo, ni iré contigo, ni tampoco comeré pan ni beberé agua contigo en este lugar. <sup>17</sup>Porque por palabra de Dios me ha sido dicho: No comas pan ni bebas agua allí, ni regreses por el camino por donde fueres. <sup>18</sup>Y el otro le dijo, mintiéndole: Yo también soy profeta como tú, y un ángel me ha hablado

**P 39**  ¿Quién confirmó que el Espíritu estaba llamando a Saulo y Bernabé?

**P 40**  ¿El Espíritu Santo usa la profecía para dirigir a los creyentes? Explique.

**P 41**  ¿Qué sucedió al hombre de Dios que ignoró lo que Espíritu le dijo y fue guiado por lo que un profeta dijo? Aplique esto.

por palabra de Jehová, diciendo: *Tráele contigo a tu casa, para que coma pan y beba agua...* <sup>19</sup>Entonces volvió con él, y comió pan en su casa, y bebió agua. <sup>20</sup>Y aconteció que estando ellos en la mesa, vino palabra de Jehová al profeta que le había hecho volver. <sup>21</sup>Y clamó al varón de Dios que había venido de Judá, diciendo: *Así dijo Jehová: Por cuanto has sido rebelde al mandato de Jehová, y no guardaste el mandamiento que Jehová tu Dios te había prescrito, cual clamó al hombre de Dios que había venido de Judá diciendo: Así dijo Jehová: Por cuanto has sido rebelde al mandato de Jehová, y no guardaste el mandamiento que Jehová, tu Dios, te había prescrito,* <sup>22</sup>sino que volviste, y comiste pan y bebiste agua en el lugar donde Jehová te había dicho que no comieses pan ni bebieses agua, no entrará tu cuerpo en el sepulcro de tus padres. <sup>23</sup>Cuando había comido pan y bebido, el que le había hecho volver le ensilló el asno. <sup>24</sup>Y yéndose, le topó un león en el camino, y le mató; y su cuerpo estaba echado en el camino, y el asno junto a él, y el león también junto al cuerpo (1 R 13:8-24).

Observe que el viejo profeta confirmó lo que el Espíritu le había dicho al hombre de Dios, ¡pero era demasiado tarde para obedecer!

**P 42**  ¿Fue sabio Quentin en consultar al doctor sobre la protuberancia? Explique.



Un día Quentin descubrió en su costado una pequeña protuberancia—como del tamaño de una cuarta parte de un huevo. Sabía que la protuberancia podía ser la primera señal de cáncer, de modo que comenzó a orar. Después de unos pocos minutos, un gran gozo lo llenó y comenzó a reír. Un versículo de la Biblia le llegó a la mente. “*Si quiero que él quede hasta que yo venga, ¿qué a ti?*” (Jn 21:22). Este versículo lo llenó una gran paz. Quentin sintió que la protuberancia no era un problema. Tenía una paz que sobrepasaba su entendimiento (Fil 4:7). Le parecía que el Espíritu le estaba diciendo que no se preocupara por la protuberancia. Sonrió por la manera extraña en que el Espíritu parecía aplicar Juan 21:22.

Aun así, Quentin sabía que si la protuberancia no era peligrosa, los médicos podrían confirmar esa verdad. Así que fue a ver a un doctor. El Dr. Honderick examinó la protuberancia por unos segundos. Luego dijo: “Este tipo de protuberancia no es un problema. Puede dejarlo todo el tiempo que quiera”. Quentin sonrió. Se dijo a sí mismo: “¡Lo dejaré hasta que Cristo vuelva!” La verdad seguirá firme cuando otros la examinen.<sup>4</sup>

**P 43**  ¿Cuáles son algunas características de la sabiduría que es terrenal, animal y diabólica?

<sup>14</sup>*Pero si tenéis celos amargos y contención en vuestro corazón, no os jactéis, ni mintáis contra la verdad;* <sup>15</sup>*porque esta sabiduría no es la que descende de lo alto, sino terrenal, animal, diabólica.* <sup>16</sup>*Porque donde hay celos y contención, allí hay perturbación y toda obra perversa* (Stg 3:14-16).

**P 44**  ¿La sabiduría de lo alto se somete a otros? (Stg 3:13,17-18) Explique.

¿Quién es sabio y entendido entre vosotros? Muestre por la buena conducta sus obras en **sabia mansedumbre** (Stg 3:13).

<sup>17</sup>*Pero la sabiduría que es de lo alto es primeramente pura, después pacífica, amable, **benigna**, llena de misericordia y de buenos frutos, sin incertidumbre ni hipocresía.* <sup>18</sup>*Y el fruto de justicia se siembra en paz para aquellos que hacen la paz* (Stg 3:17-18).

**P 45**  ¿Qué consejo le daría a Samuel, el joven pastor?



Un joven pastor llamado Samuel estaba en el instituto bíblico. Sintió que Dios le decía que permaneciera en la ciudad capital y que comenzara una iglesia después de su graduación. Las palabras “*quedaos vosotros en la ciudad de Jerusalén*” parecían como una palabra personal para él. Sin embargo, sus líderes le pidieron que regresara al pueblo para pastorear.

**P 46**  ¿Por qué necesitamos paciencia mientras permanecemos en las promesas?

### C. El Espíritu Santo puede producir el fruto de la paciencia en nosotros, mientras esperamos que Dios cumpla con su Palabra.

Como creyentes, necesitamos practicar la paciencia, un fruto del Espíritu (Gá 5:22). Abraham tenía razón en interpretar lo que Dios le dijo. Pero le tomó a Dios siglos para

cumplir la promesa completa. José interpretó correctamente lo que el Espíritu le dijo en un sueño a la edad de 17 años (Génesis 37). Pero se tomó acerca de 13 años para que Dios cumpliera la promesa (Gn 41:40). Para andar con Dios, tenemos que ir al paso de Él. Esto significa que no debemos andar demasiado lentos y quedarnos atrás. Pero también significa que no debemos andar demasiado rápido y adelantarnos a Dios. Para todo hay un tiempo (Ec 3:1).

<sup>35</sup>No perdáis, pues, vuestra confianza, que tiene grande galardón; <sup>36</sup>porque os es necesaria la paciencia, para que habiendo hecho la voluntad de Dios, obtengáis la promesa. <sup>37</sup>Porque aún un poquito, y el que ha de venir vendrá, y no tardará. <sup>38</sup>Mas el justo vivirá por fe; y si retrocediere, no agrada a mi alma. <sup>39</sup>Pero nosotros no somos de los que retroceden para perdición, sino de los que tienen fe para preservación del alma (Heb 10:35-39).

#### D. El Espíritu Santo nos dirige a ser espirituales—a andar en el Espíritu.

En la Biblia, la palabra *espiritual* debería comenzar con una letra mayúscula. En el Nuevo Testamento, la palabra *espiritual* (o *espiritualmente*) aparece como treinta veces, y la mayoría están en los escritos del apóstol Pablo. La palabra *espiritual* se refiere principalmente al Espíritu Santo.<sup>5</sup>

- Los dones *espirituales* en 1 Corintios 12 son dones *del Espíritu*.
- Ser *espiritual* significa vivir y andar *en el Espíritu*. Pablo hace un contraste entre los mundanos (los que son dirigidos por los deseos carnales) y los espirituales (los que aceptan la sabiduría del Espíritu). Vea 1 Corintios 2:6-3: 4.
- Cuando Pablo dice, “*Si alguno se cree profeta, o espiritual...*” (1 Co 14:37), él quiere decir “Si alguno de ustedes cree ser una persona del Espíritu, es decir, una persona que vive en y por el Espíritu”.
- Pablo dice que los *espirituales* (griego: *pneumatikoi*) deben restaurar al que ha sido atrapado o enredado en el pecado (Gá 6:1). Aquí, Pablo no quiere decir que los creyentes espirituales son un grupo pequeño, raro, poco común. Más bien, en contraste con la persona que ha sido atrapada en la red del pecado, Pablo se refiere a los *espirituales*—al resto de los creyentes. Estos creyentes *espirituales*, normales comenzaron su vida por el Espíritu Santo, y le permitieron producir fruto en la vida de ellos.

El gran objetivo de Dios para nosotros en esta vida es que seamos espirituales—dirigidos por el Espíritu. Aun antes de la caída, Dios planeó redimirnos y restaurarnos de la rebelión a la comunión con Él. Por la sangre de Cristo Él nos ha redimido (Ef 1:7). Y por su Espíritu nos capacita para vencer los deseos malvados, carnales (Ro 8:9; Gá 5:16). Por su Espíritu en nosotros, Él “...produce así el querer como el hacer, por su buena voluntad” (Fil 2:13). Pablo instó a los gálatas a ser espirituales: “*Si vivimos por el Espíritu, andemos también por el Espíritu*” (Gá 5:25).<sup>6</sup>

El Espíritu con frecuencia usa la Palabra de Dios para dirigirnos a ser espirituales. La Palabra de Dios es luz a nuestro camino. La Palabra es la espada del Espíritu (Ef 6:17). La Palabra juzga nuestros pensamientos, doctrinas y actitudes (Heb 4:12). Cuando nos sometemos al Espíritu y a la Palabra, crecemos en gracia como hijos espirituales de Dios. Exploraremos más esta gran verdad en el próximo tema.

#### E. ¡El Espíritu Santo nos dirige a aplicar la Palabra de Dios a nosotros mismos antes que la apliquemos a los demás!

**El problema.** Hay un peligro (especialmente para los misioneros, evangelistas, pastores y maestros) en estudiar la Biblia con el propósito de ministrar a otros. ¡Es triste cuando se llega el día en que estudiamos la Palabra de Dios principalmente para otros! Cuando esto sucede, nuestro fuego y pasión por Dios se van apagando. Hablamos *de* Dios, pero no pasamos tiempo hablándole *a* Dios. Llegamos a ser fríos espiritualmente. Una vez, nuestro corazón ardía mientras Jesús nos “*abría las Escrituras*” mediante su Espíritu (Lc 24:32).

**P 47**  ¿Qué significa ser espiritual?

**P 48**  ¿Cómo usa el Espíritu la Escritura para ayudarnos a ser espirituales?

**P 49**  ¿Alguna vez ha caído en la rutina de estudiar la Biblia para otros? Explique.



**Figura 9.6** Llène su espíritu con la presencia de Dios cada día.

**P 50**  ¿Como deberíamos acercarnos al estudio bíblico y a la hermenéutica?

En el pasado, tomábamos tiempo para adorar mientras estudiábamos. La presencia de Dios llenaba nuestra vida con profundo gozo, paz y seguridad. Anteriormente, la verdad de Dios a veces agitaba tanto nuestras emociones que nos era imposible leer. Nuestras lágrimas hacían que las palabras en la página se vieran borrosas. Así que tomábamos tiempo para levantar las manos en adoración, y descansábamos bajo las alas del Todopoderoso. Esos eran días maravillosos de antaño. Pero a medida que el trabajo reemplazaba a la adoración, llegamos a ser como los creyentes efesios que dejaron su primer amor (Ap 2:1-6). ¡Poco a poco, *la obra del Señor* tomó el tiempo que pertenecía *al Señor de la obra*! Como resultado, nuestro espíritu está seco y hay pocos aleluyas en el hogar, en la iglesia o en el aula.

**La solución.** La Biblia ha de ser un altar donde nos arrodillamos ante la presencia de Dios. Como vimos en el capítulo 1, vamos a la Biblia para oír a Dios hablándonos a nosotros. Vamos a la Biblia orando, para encontrarnos con Dios y tener comunión con Él. ¡Mientras escudriñamos la Palabra, la Palabra nos escudriña a nosotros! La Palabra mide nuestras actitudes y nuestra espiritualidad.

Las Escrituras no son un fin en sí mismas. Más bien, nos revelan a Dios y nos revelan lo que hay en nuestro corazón. A través de las Escrituras, Dios se acerca a nosotros y nosotros nos acercamos a Él. Dulcemente cambia nuestra vida para conformarnos a sus normas. Por medio de las Escrituras entendemos quién es Dios y cómo es. ¡El Espíritu llena nuestra mente y nuestro corazón con la verdad y con Dios mismo! El Espíritu nos lleva a la comunión con Dios, a adorarlo y a andar en la luz. Poco a poco Él perfecciona la imagen de Dios en nosotros. Como dice la Escritura:

*Por tanto, nosotros todos, mirando a cara descubierta como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados de gloria en gloria en la misma imagen, como por el Espíritu del Señor (2 Co 3:18).*

¡Los que pasan tiempo en un jardín de flores huelen a flores! Y los que abren su corazón a la Palabra y al Espíritu de Dios, llegan a parecerse cada vez más a Él.

Este curso ha sido sobre interpretar la Biblia. Pero el propósito de la interpretar bien la Escritura es andar con Dios. Las bendiciones de la Escritura nunca son para aquellos cuyo objetivo principal es estudiar. Más bien, una y otra vez, Dios bendice a los que responden correctamente a su Palabra:

- “Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca” (Mt 7:24).
- <sup>22</sup>“Pero sed hacedores de la palabra, y no tan solamente oidores, engañándoos a vosotros mismos. <sup>23</sup>Porque si alguno es oidor de la palabra pero no hacedor de ella, éste es semejante al hombre que considera en un espejo su rostro natural. <sup>24</sup>Porque él se considera a sí mismo, y se va, y luego olvida cómo era. <sup>25</sup>Mas el que mira atentamente en la perfecta ley, la de la libertad, y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de la obra, éste será bienaventurado en lo que hace” (Stg 1:22-25).
- “Bienaventurado el que lee, y los que oyen las palabras de esta profecía, y guardan las cosas en ella escritas; porque el tiempo está cerca” (Ap 1:3).

Por lo tanto, mientras estudiamos e interpretamos las Escrituras, acerquémonos a Dios. Nuestra pregunta principal en el estudio de la Biblia debe ser “¿qué me está pidiendo Dios que sea y haga mientras leo estos versículos?”



Por ejemplo, suponga que estoy estudiando Filipenses 1:21: “Para mí el vivir es Cristo y el morir es ganancia”. Este versículo describe el propósito de vida de Pablo, conocer y agradecer a Cristo. Pero Pablo no escribió este versículo para que lo admiremos.

Ni el Espíritu Santo inspiró este versículo para que alabemos a Pablo. Mas bien el propósito de este versículo es que entendamos a Pablo y que luego imitemos su actitud.<sup>7</sup>

Pablo dice claramente que quiere que los creyentes lo imiten—que sigan su ejemplo. Él escribe:

- <sup>12</sup>“No que lo haya alcanzado ya, ni que ya sea perfecto; sino que prosigo, por ver si logro asir aquello para lo cual fui también asido por Cristo Jesús. <sup>13</sup>Hermanos, yo mismo no pretendo haberlo ya alcanzado; pero una cosa hago: olvidando ciertamente lo que queda atrás, y extendiéndome a lo que está delante, <sup>14</sup>prosigo a la meta, al premio del supremo llamamiento de Dios en Cristo Jesús. <sup>15</sup>**Así que, todos los que somos perfectos, esto mismo sintamos...**” (Fil 3:12-15).
- “Lo que aprendisteis y recibisteis y oísteis y visteis en mí, esto haced; y el Dios de paz estará con vosotros” (Fil 4:9).
- <sup>7</sup>“Porque vosotros mismos sabéis de qué manera debéis imitarnos; pues nosotros no anduvimos desordenadamente entre vosotros, <sup>8</sup>ni comimos de balde el pan de nadie, sino que trabajamos con afán y fatiga día y noche, para no ser gravosos a ninguno de vosotros; <sup>9</sup>no porque no tuviésemos derecho, sino por daros nosotros mismos un ejemplo para que nos imitaseis” (2 Ts 3:7-9).

De modo que cuando observo la actitud que el Espíritu Santo creó en Pablo, el Espíritu me dirige a imitar a Pablo. Me dirige a ser cristocéntrico en todas las áreas de mi vida. De este modo, cumplo con el objetivo de interpretar la Escritura.

Cuando entiendo la Palabra con claridad, el Espíritu me ayuda a aplicarla a mi propio corazón y vida. Luego, cuando Él me cambia a la imagen de Cristo, me transformo en un sermón viviente. Y con Pablo, puedo decir que todavía no he llegado, pero aquellos a quienes soy mentor, disciplino, predico y enseño pueden seguir mi ejemplo como yo sigo a Cristo.

**P 51**  ¿Por qué Pablo escribió versículos como Filipenses 1:21 y 3:12-15?



**Examínese:** Marque la letra que **mejor** complete cada pregunta o declaración.

1. Para entender bien la Escritura, la persona debe
  - a) ser nacida de nuevo.
  - b) ser graduada de un escuela.
  - c) tener un maestro famoso.
  - d) ayunar cada semana.
2. Un versículo que enfatiza que tenemos que estudiar es
  - a) Juan 3:16.
  - b) Hechos 1:8.
  - c) 2 Timoteo 2:15.
  - d) 2 Pedro 3:16.
3. ¿Cuál afirmación es VERDADERA?
  - a) El Espíritu Santo aclara todos los versículos.
  - b) Los maestros espirituales pueden contestar todas las preguntas.
  - c) El Espíritu da más luz en algunos versículos.
  - d) El Espíritu dirige a los creyentes a estar de acuerdo siempre.
4. ¿Cuál es VERDAD sobre los maestros en la iglesia?
  - a) Los que tienen al Espíritu no necesitan maestros.
  - b) Los más espirituales no necesitan maestros.
  - c) Todos los creyentes tienen el don de enseñar.
  - d) Los que tienen la Biblia y el Espíritu necesitan maestros.
5. ¿Qué palabras han introducido mucho error?
  - a) “¡Solo cree!”
  - b) “¡Dios me dijo!”
  - c) “¡Usted puede hacerlo!”
  - d) “¡Espere un milagro!”
6. Los que interpretan erróneamente un versículo
  - a) deberían ser sacados de la iglesia.
  - b) deberían ser odiados por todos los creyentes.
  - c) pueden animar a otros con ese versículo.
  - d) pueden interpretar correctamente muchos otros versículos.
7. Dios le habló a Noé, a Abraham y a Gedeón,
  - a) y Él todavía habla a las personas hoy.
  - b) pero Él no habla directamente hoy.
  - c) pero la Biblia reemplaza nuestra necesidad de una palabra *rhema*.
  - d) y el don de profecía nos dirige hoy.
8. Dios le dio a Pablo una promesa especial en la ciudad de
  - a) Atenas.
  - b) Listra.
  - c) Filipo.
  - d) Corinto.
9. Lo que el Espíritu Santo le dice a una persona,
  - a) se lo dice a todas las personas.
  - b) lo confirmará a través de otros.
  - c) se lo dice sólo a esa persona.
  - d) lo confirmará a través de todos los creyentes.
10. Después de interpretar un versículo correctamente,
  - a) podríamos necesitar recordar el ejemplo de José.
  - b) el resto le corresponde a Dios y al Espíritu.
  - c) debemos esperar un cumplimiento inmediatamente.
  - d) otros creyentes estarán de acuerdo con nosotros.



**Temas para los exámenes de ensayo:** Escriba 50-100 palabras sobre cada uno de estos objetivos que estudió en este capítulo.

**El lugar del Espíritu Santo en la interpretación de la Escritura**

**Objetivo:** *Explicar e ilustrar 6 principios sobre el lugar del Espíritu Santo en la interpretación de la Escritura.*

**El lugar del Espíritu Santo en la aplicación de la Escritura—Parte 1**

**Objetivo:** *Analizar el uso y el abuso de la frase “Dios me dijo”.*

**Objetivo:** *Resumir e ilustrar 4 principios sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.*

**El lugar del Espíritu Santo en la aplicación de la Escritura—Parte 2**

**Objetivo:** *Resumir e ilustrar 5 principios más sobre cómo el Espíritu Santo aplica la Escritura.*

## Definiciones

La columna de la derecha muestra el capítulo del libro de texto en el que se ha usado la palabra

	<b>Capítulo</b>
<b>adjetivo</b> —una palabra que describe a un sustantivo, por lo regular para clarificar el sustantivo	5
<b>adverbio</b> —una palabra que modifica a un verbo, un adjetivo u otro adverbio; una palabra que dice cómo se hacen las cosas (como lentamente o rápidamente)	5
<b>alegoría</b> —una historia o enseñanza corta que compara dos cosas <i>sin</i> usar las palabras “ <i>como</i> ” ni “ <i>semejante</i> ” ( <i>igual</i> ), y en la que varios puntos representan algo	6
<b>antecedente</b> —la palabra a la que se refiere un pronombre o que la representa	5
<b>antítesis</b> —un contraste directo que menciona dos cosas. Ejemplo: norte y sur, caliente y frío	6
<b>antropomorfismo</b> —un tipo especial de metáfora que compara a Dios con la forma del hombre. Ejemplo: la mano de Jehová estaba sobre Ezequiel.	6
<b>autógrafos</b> —escritos originales de la Biblia; un manuscrito escrito por la propia mano del autor	1
<b>autoritaria</b> —que gobierna; se refiere al hecho de que la Biblia es la autoridad más alta sobre asuntos religiosos—sobre la tradición, los líderes de la Iglesia o la razón	1
<b>autoritativo</b> —que reina; se refiere al hecho de que la Biblia es la suprema autoridad sobre asuntos religiosos—que está sobre la tradición, los líderes de Iglesias o la razón	1
<b>canon</b> —primero significaba “norma”; se refiere a las listas de libros en el Antiguo y en el Nuevo Testamento según fueron establecidas por la Iglesia primitiva	2
<b>caos</b> —confusión; trastorno	1
<b>carismáticos</b> —cristianos que creen en hablar en lenguas, en lo sobrenatural y en el evangelismo; similares a los pentecostales, pero con frecuencia con un énfasis menor en la santidad personal y en hablar en lenguas que el de los pentecostales	2
<b>círculos de contexto</b> —unidades de pensamiento literarias que rodean un texto de la Biblia, incluyendo párrafos, subdivisiones, libros bíblicos y la Biblia entera	4
<b>conjunción</b> —una palabra que une oraciones, cláusulas, frases o palabras	5
<b>conservadores</b> —los que se aferran a las creencias básicas, fundamentales, ortodoxas de la Iglesia primitiva; los que se oponen a las influencias de tradiciones no bíblicas que contradicen o desobedecen la Escritura	2
<b>contexto</b> —lo que rodea a algo en la historia, la cultura o la escritura	4
<b>cristológico</b> —referente a Cristo; un método cristocéntrico de interpretar el Antiguo Testamento, demostrando que en Jesús se cumplieron muchas de las profecías sobre el Mesías	2
<b>crítica de forma</b> —un útil método de interpretación que se concentra en los géneros—tipos de literatura en la Biblia, como historia, Salmos, profecía, epístolas y apocalíptica	2
<b>crítica de la fuente</b> —un método que rechaza la Biblia como una revelación de Dios a través de la inspiración del Espíritu Santo. Este método presume trazar los orígenes puramente humanos de la Escritura.	2
<b>desmitificar</b> —usar un método liberal que quita los milagros y lo sobrenatural de la Biblia	2
<b>desmitologizar</b> —usar como un método liberal que quita los milagros y lo sobrenatural de la Biblia	2
<b>ecumenismo</b> —un movimiento que promueve la unidad cristiana mundial—con frecuencia a costa de sacrificar o transigir el evangelismo y la verdad	2
<b>Edad Media</b> —un período de la historia europea desde la caída del Imperio romano en el occidente (476 a.C.) hasta la caída de Constantinopla (1453 d.C.)	2
<b>eisogesis</b> —llevar a la Biblia lo que uno quiere que diga. La eisogesis comienza con los pensamientos de los humanos y termina con las palabras de los humanos.	1

<b>escolasticismo</b> —un movimiento basado en y que enfatiza la capacidad del hombre para pensar y razonar	2
<b>etimología</b> —el estudio de la historia de una palabra y su significado	5
<b>evangélicos</b> —protestantes que creen en enseñanzas como la autoridad e inspiración de la Escritura, la deidad y resurrección de Cristo, la salvación y ser nacido de nuevo a través de la fe en Cristo y testificar para cumplir con la Gran comisión	2
<b>exégesis</b> — <i>sacar fuera de</i> un texto bíblico lo que el autor quiso decir. La exégesis comienza con la Palabra de Dios y extrae su significado.	1
<b>exegetar</b> —explicar o interpretar un texto	8
<hr/>	
<b>familia masorética</b> —eruditos judíos que añadieron al Antiguo Testamento <i>números de versículos</i> alrededor del año 900 d.C.	4
<hr/>	
<b>gnósticos</b> —herejes cristianos del primer al tercer siglo que creían que la materia es mala y que la libertad venía a través del conocimiento fuera del evangelio	4, 9
<b>gramática</b> —el estudio de palabras y cómo se usan en relación unas con otras	5
<hr/>	
<b>helenista</b> —ideas, cultura u otras influencias griegas	2
<b>hereje</b> —una persona que se aparta de la fe, siguiendo una enseñanza religiosa falsa, inortodoxa	1
<b>hermenéutica</b> —el estudio de principios para interpretar la Biblia	1
<b>hipérbole</b> —una figura de lenguaje que exagera una verdad para comunicar un punto. Ejemplo: “ <i>¡Coláis el mosquito, y tragáis el camello!</i> ”	6
<hr/>	
<b>iluminación</b> —luz y entendimiento; aclaración espiritual; revelación	1, 9
<b>inerrante</b> —incapaz de errar; se refiere al hecho de que la Escritura no contiene ningún error sobre asuntos de historia y ciencia	
<b>infalible</b> —incapaz de errar; perfecto; que no falla; se refiere al hecho de la Escritura no puede equivocarse sobre la fe y moralidad	1
<b>inspiración</b> —el proceso por el que Dios respiró su mensaje a los escritores originales y los llevó por el Espíritu Santo, para que escribiera lo que Él quería, libre de error (2 P 1:20-21)	1
<b>intérpretes judíos</b> —descendientes de Abraham que explican y aplican las Escrituras	2
<b>ironía</b> —el uso de palabras que significan lo opuesto de lo que se quiere decir; un contraste que capta la atención del oyente. Ejemplo: En un día de mucho calor una persona podría decir: “ <i>¡Qué día tan fresco es éste!</i> ”	6
<hr/>	
<b>lenguaje figurativo</b> —no literal; simbólico	1, 2, 6
<b>léxico</b> —un diccionario, especialmente de palabras griegas o hebreas	1, 5
<b>liberales</b> —no conservativos; teólogos que no creen en muchas de las creencias tradicionales, como la deidad de Cristo, la resurrección e inspiración	2
<b>literal</b> —entender las palabras en su sentido corriente o primario sin significado simbólico	2, 6
<b>literario</b> —relacionado con lo que está escrito o impreso	4
<hr/>	
<b>magos</b> —los sabios que siguieron la estrella para descubrir a Jesús, cerca de su nacimiento	1
<b>metáfora</b> —un tropo que compara dos cosas sin usar las palabras “ <i>como</i> ” o “ <i>a igual que</i> ”. Ejemplo: Los cristianos son la sal de la tierra.	4
<b>metodismo</b> —un movimiento del siglo diez y ocho del ministerio de John Wesley, quien buscaba recuperar la santidad personal a través del estudio de la Biblia, la oración y el Espíritu Santo	2
<b>método histórico crítico</b> —un método que interpreta la Biblia como cualquier otro libro, dependiendo solamente de la capacidad humana para pensar, sin la ayuda de Dios y rechazando todos los milagros y lo sobrenatural	2
<b>método histórico gramatical</b> —un método de interpretar las Escrituras a la luz de que cada versículo tiene solamente un significado—basado en su contexto, palabras y gramática	2
<hr/>	

<b>“neoortodoxia”</b> —una teología liberal que niega la verdad histórica y la unidad racional de la Biblia	2
<b>oraciones compuestas</b> —una oración con más de una cláusula principal, con frecuencia usando una conjunción para conectar las cláusulas	5
<b>Padres de la Iglesia</b> —los primeros líderes de la Iglesia después de los apóstoles (100–590 d.C.)	2
<b>parábola</b> —una historia corta con una lección espiritual; una símil extendida porque compara dos cosas usando la palabra “ <i>como</i> ” o “ <i>al igual que</i> ” o “ <i>semejante</i> ” entre ellas.	6
<b>pasajes paralelos</b> —pasajes sobre el mismo tema o tópico	4
<b>pentecostales</b> —creyentes que enfatizan ser llenos con el Espíritu Santo después de nacer de nuevo, con la evidencia de hablar en lenguas desconocidas; también practican una vida santa, los dones del Espíritu Santo, la alabanza gozosa y el evangelismo dirigido por el Espíritu	2
<b>personificación</b> —compara un hecho, acción, idea o cosa con una persona. Ejemplo: “ <i>Las montañas y las colinas irrumpirán en canto ante ti, y todos los árboles del campo aplaudirán.</i> ”	6
<b>pietismo</b> —un movimiento en el siglo 17 que comenzó en Alemania para restaurar la vida santa en la iglesia luterana; un énfasis en conocer personalmente a Dios, llevar una vida santa y depender del Espíritu Santo para recibir ayuda	2
<b>plenario</b> —entero; completo; se refiere al hecho de que la Biblia entera es totalmente inspirada	1
<b>Posreforma</b> —el período que siguió a la Reforma (1650–1800) que enfatizaba el racionalismo, que fue refutado por el pietismo	2
<b>presunción</b> —orgullo; suponer o dar por sentado que algo es verdad cuando podría no ser verdad	9
<b>presuntuoso</b> —comportarse con orgullo, con demasiada confianza en sí mismo. Ejemplo: Pedro fue presuntuoso cuando dijo que no negaría a Cristo.	9
<b>principio</b> —es cierto en cualquier lugar, en cualquier tiempo	8
<b>pronombre</b> —una palabra que toma el lugar de un sustantivo	5
<b>racionalismo</b> —una filosofía y una teología que comenzaron después de la Reforma, enfatizando la razón como el principio dirigente en la vida; un énfasis en la razón como la autoridad final	2
<b>Reforma</b> —un movimiento de alrededor de 1500–1650 para la reforma de los abusos en la iglesia católica romana que estableció iglesias protestantes. Líderes principales fueron Erasmo, Martín Lutero y Juan Calvino.	2
<b>revelación</b> —desvelar; Dios revela a los humanos su persona, su carácter, su voluntad, sus hechos, sus exigencias y sus decretos por medio de la Escritura.	1
<b>Septuaginta</b> —una versión griega del Antiguo Testamento hecha alrededor del año 270 a.C. por setentidos eruditos en Egipto	2
<b>símil</b> —compara un cosa (A) con otra cosa (B), con la palabra “ <i>como</i> ” o “ <i>al igual que</i> ” entre las dos. Ejemplo: Sus dientes son como perlas.	6
<b>sinónimo</b> —una palabra que significa lo mismo que otra palabra	7
<b>sisal</b> —una planta con hojas grandes carnudas; la fuerte, duradera fibra blanca hecha de esta planta, usada para cuerdas, ataduras, hilos y lazos	4
<b>sustantivo</b> —una palabra que es el nombre de algo (persona, animal, lugar, cosa, calidad, idea o acción)	5
<b>Targum</b> —una traducción e interpretación aramea del Antiguo Testamento por rabíes (maestros) judíos	2
<b>Torah</b> —Génesis hasta Deuteronomio; el Pentateuco o Ley de Moisés	2
<b>verbal</b> —concerniente a palabras; se refiere al hecho de que Dios inspiró todas las palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento	1
<b>verbo</b> —una palabra que muestra acción, relación o estado de ser	5
<b>Vulgata</b> —la versión de la Biblia en latín, preparada mayormente por Jerónimo en el siglo cuatro; el texto oficial católico romano en latín revisado en 1592	2



# Lista de textos bíblicos

## Génesis

1-11	144
1:1	106
2:10	36
2:18	164
3	92
3:1	167
3:1-24	167, 171
3:3	168
3:7	170
3:12	171
3:15	150, 171
6:14-15	180
12:1	180
15:5	148
15:6	40
15:7	148
22:2	180
29:31	97
37	189
41:40	189

## Éxodo

2:3	180
6:29	144
13	34
20:14	163
31:15	144

## Levítico

19:18	143
-------	-----

## Números

12	184
14:40-45	184, 185
15:32-36	144
16	184
23:19	131
26:61	184

## Deuteronomio

4-6	143
6:5	143
6:16	79
11:24-25	168, 184
25:4	40, 163, 185
28:7	145, 148, 170

## Josué

6:4	180
-----	-----

## Jueces

6:3-4	132
17:6	14

## 1 Samuel

13:7-14	184
19:10	183

## 2 Samuel

6	184
6:20	131
15	183

## 1 Reyes

4:31	184
10:27	133
22:15-18	131

## 2 Reyes

3:16	180
5:10	180
6:16-17	119
18-20	78

## Nehemías

8:7-8	33
-------	----

## Job

2:4	75
2:10	84
12:2	130
42:12	168

## Salmos

1:1	134
1:1-2	24
6:6	132
14:4	116
19:7-9	20
23:5	133
32:1-2	39
34:15-16	120
51:4	92
91	17
91:7	183
91:11-12	64, 79
119:18	22
119:97-101	24
119:103	89
119:105	119
137:9	14

## Proverbios

4:18-19	176
11:14	26, 178
15:1a	166
30:5	20

## Eclesiastés

3:1	189
-----	-----

## Isaías

7:14	83
11:6	154
35:5-6	39
36-39	78
40:6, 8	39
52:7	134
52:11	69
53:5-6	186
54:17	157
55:11	17, 117
55:12	121
61:1-2	39
61:11	36

65:25	154
66:1-4	168
66:2-4	67
66:3	16, 75

## Jeremiah

9:23-24	143
14:7	120
31:15	39
46:20	119

## Ezequiel

1:1-3	52
1:1-28	52
28:11-19	159, 184
48:35	52

## Daniel

2	116
2:34-36	152
2:44-45	152
4	184
9:2	177
10:12	25

## Joel

2:28	135
------	-----

## Amós

2:13	118
7:9	134

## Habacuc

1:6	38
-----	----

## Zecarías

3:2	182
-----	-----

## Malaquías

3:6	146
-----	-----

## Mateo

1:1-17	68
1:22-23	82
2:1	105, 106
2:1-5	23
2:3	106
2:8	99
2:17	39
3:2	151
3:11	115
3:16	118
4:4	101
4:5-6	64
4:5-7	79
4:6	17, 84
4:7	79
4:17	151
5-7	164
5:5	103
5:13	119
5:14	119
5:18	19
6:1	163

6:2-18	163
6:5-15	164
6:10	149, 153, 154, 157
6:11	134
6:22	116
6:24	97
6:33	156
6:34	121
7:1	107
7:3	133
7:7	164
7:7-8	81
7:7-11	84
7:12	163
7:14	92
7:21-23	17
7:24	122, 190
7:24-27	125
8:1	105
8:11-12	152
8:17	186
10:5	74, 75, 170
10:9-10	16
10:10	75
10:16	118
10:22	81
10:23	148, 170
10:27	75
10:34	16, 80, 156
10:35-36	75
10:37	97
11:1	110
11:7-8	130
11:11-15	151
11:16	118, 122
11:20	107
11:25-26	22, 175
12:19-20	74
12:25-28	151
12:28	150
13:1-9	127
13:1-23	129
13:13	175
13:15	24
13:18-21	125
13:19	175
13:24	116
13:31	122
13:44	122
13:44-46	125
15:36	99
16:13	106
16:13-18	95
16:22	21
16:23	21
17	159
17:1-5	180
17:27	180

18:14.....	154	10:19.....	77	8:34.....	98	8:30-31.....	16
19:16-22.....	162	10:25.....	34	9:7.....	180	8:36.....	106
19:16-30.....	81	10:25-37.....	32, 126	9:39.....	74	9:11.....	180
19:22.....	176	10:27.....	34	10.....	116	9:16.....	183
19:24.....	133	10:38-47.....	24	10:4.....	181	10:9.....	106
19:26.....	165	11:37.....	94	10:7.....	119	10:9-20.....	181
19:27-28.....	155	12:4.....	77	10:8.....	81	10:19-20.....	181
19:27-29.....	81	12:15.....	164, 169	10:10.....	80, 92	10:44-46.....	93
19:30.....	124	12:32-34.....	156	11.....	116	11:17.....	93
20:1-16.....	124	12:33.....	81	11:11-14.....	115	12.....	70, 77
20:16.....	99	14:26.....	97	12:19.....	133	12:1-2.....	157
21:12-13.....	74	14:31-32.....	125	12:31.....	158	13-14.....	71
21:13.....	39	15.....	35	12:47.....	74	13:1-3.....	187
22:38-39.....	143	15:3-7.....	167	13:7-8.....	94	14.....	70
23:1-3.....	131	15:7.....	166	13:27.....	99	14:22.....	156
23:24.....	132	15:8-10.....	167	13:37.....	95	15:28.....	178
23:33.....	119	15:10.....	166	14:1.....	73	16.....	70, 78
23:37.....	118	15:32.....	166	14:1-31.....	73	16:31.....	164
24:4-5.....	164	16.....	18, 53	14:3.....	164	17:11.....	24, 176
24:4-8.....	154	16:29.....	133	14:6.....	94	17:24, 26.....	150
24:9.....	154	17:5-8.....	125	14:9.....	73, 177	18:9-10.....	182
24:12.....	154	17:14.....	180	14:9-14.....	73	18:24.....	36
24:13.....	156	18.....	68	14:16.....	73	19:2.....	82
24:13-14.....	154	18:1.....	135	14:21.....	73	19:2-6.....	93
24:28.....	100	18:8.....	99	14:23.....	73	19:11-12.....	170
24:31.....	134	18:9-14.....	125	14:24.....	73	19:12.....	80
25:21.....	99	22:19.....	119	14:25-26.....	73	20:7.....	134
26:33.....	21, 95	22:35.....	100	14:26.....	175	20:7-12.....	113, 114
26:34.....	182	24:32.....	181, 189	14:28.....	73	20:22-24.....	187
27:25.....	14	24:48-49.....	93	14:30.....	150	21:8-14.....	187
28:18.....	164	24:49.....	81	15.....	116	21:28.....	21
28:18-20.....	170			15:1-5.....	164	23.....	70
28:19-20.....	163	<b>Juan</b>		15:2.....	157	23:12-15.....	77
28:19.....	74	1:1-2.....	74	15:5.....	135	23:12-22.....	157
28:20.....	164, 170	1:1-3.....	79	15:7.....	80	24:25.....	176
		1:13.....	148	15:15.....	96		
		1:29.....	144, 145	16:5.....	74	<b>Romanos</b>	
<b>Marco</b>		2.....	116	16:13.....	96, 175	1:17.....	20
2:23-28.....	40	2:5.....	181	16:13-15.....	22	1:18-25.....	23
2:27.....	163	2:7.....	180	17:5.....	74	1:28.....	106
3:27.....	150	2:19-21.....	66, 114	18:26.....	150	3:22.....	76
4:1.....	75	3:3.....	22, 150, 175	21:15.....	94	3:28.....	177
6:39-40.....	180	3:6.....	148	21:18.....	183	5:1.....	106
7:14.....	90	3:16.....	74, 78, 102, 106	21:21-23.....	88	5:12, 15.....	134
7:14-15, 17.....	122	4.....	116	21:22.....	188	5:14.....	135
7:19.....	90	4:1-6.....	97	21:25.....	133	6-8.....	82, 77
8:23.....	75	4:4.....	114			6:11-14.....	170
14:29.....	95	4:10.....	115	<b>Hechos</b>		6:15.....	29
14:58.....	17	4:23.....	120	1:2.....	100	6:17-18.....	76
16:20.....	135	5:14.....	98	1:4.....	93	6:20-22.....	72
		5:16.....	107	1:8.....	108	7:1.....	26
<b>Lucas</b>		5:39-40.....	176	2:15-16.....	95	7:1-6.....	72
2:14.....	16, 80	6.....	116	2:38.....	82, 93	7:7-25.....	72
2:15.....	80	6:7.....	26	3:6.....	81	7:14.....	71, 72, 76, 77
3:16.....	93	6:16.....	26	4:19.....	21	7:18-19.....	16
4.....	36	6:35.....	119, 128	5:9b.....	183	7:21.....	26
4:18-19.....	81	6:51-52.....	114	6:6-11.....	157	8:1-2.....	109
4:18-21.....	39	7:17.....	23	7:34.....	174	8:1-14.....	48
5:5.....	181	7:37-39.....	115	7:43.....	182	8:2.....	27, 72
6:27.....	97	8.....	116	7:55-58.....	77	8:4.....	72
7:21-23.....	39	8:12.....	119	8:14-17.....	93	8:8-9.....	72, 76
8:14.....	156	8:31-32.....	101	8:16.....	82	8:9.....	82, 189
10.....	159						
10:18-19.....	158						

8:13-14	170
8:26-27	183
8:36	157
8:38-39	90
9-11	100
10:17	117
11:17-21	100
11:22	100
12:1	100
12:2	101, 108
13:1-7	70
13:8-24	188
14:5	25
14:17	151
15:22	159
<b>1 Corintios</b>	
1:7	73
1:12	96
1:21	133
1:30	148
2:6-3:4	189
2:12	175
2:13	20
2:14	175
3:1	114
3:10b-15	158
3:11	96
3:21	183
4:6	41
4:11	156
5:1-13	148
5:5	157
6	77
6:6	27
6:9-11	77
9:7-12	185
9:12-27	185
10:15	24
11	57, 169
11:1	69
11:17-34	55, 57, 58, 59
11:21	58
11:21, 33	58
11:30	157
12	189
12-14	42, 72
12:28	99
13:1	42, 91
13:4	164
13:4a	166
13:8-12	179
13:9, 12	155
13:11	72
13:12	21, 120, 155
13:13	27
14:26-33	181
14:29	178
14:37	189
15:22-23	134
<b>2 Corintos</b>	
1:20	147, 148
1:23	148
2:5-11	29, 30
3:18	155, 190
5:10	158
7:1	155
9:6	164
12:7-9	80
13:1	26
<b>Galátas</b>	
1:6	100
2:2	181
2:11	178
3:6	71
3:7	71
3:8	76
3:9	148
3:10-14	59, 61, 62
3:11	76
3:14	16, 71, 147, 148
3:16	148
3:24	76
3:24-25	145
4:24-31	130
4:30-31	149
5	77
5:16	48, 71, 109, 170, 189
5:16-6:1	77
5:22	176, 188
5:24-25	148
5:25	189
6:1	189
<b>Efesios</b>	
1:7	189
2:2	158
2:8-10	78, 177
2:20	96
2:20-21	148
3:17-19	176
4:11	79
4:11-12	179
4:11-13	103, 109
4:30	23
5	43
5:25-33	168
6	130
6:11	150
6:13-17	128
6:17	22, 64, 189
<b>Filipenses</b>	
1:7	67
1:13-14	67
1:21	190
1:29	70
2:13	189
3:12-15	191
4:6-7	176
4:7	188
4:9	191
4:10-13	59, 60, 68
4:13	65, 165
<b>Colosenses</b>	
1:15	79, 120
1:19	148
2:16-17	144
2:17	135
<b>1 Tesalonicenses</b>	
2:18	159
5:16-22	164
5:19	24
<b>2 Tesalonicenses</b>	
3:7-9	191
<b>1 Timoteo</b>	
1:17	120
2:3-4	154
4:1	17
4:13-15	177
5:8	81
5:23	16
6:5	80, 156
6:6-10	156
6:10	99
6:16	120
<b>2 Timoteo</b>	
2:7	25
2:15	18, 21, 24, 177, 186
3:7	175
3:16	18, 20, 177, 181, 182
3:16-17	18
4:2	42
4:20	80, 170
<b>Tito</b>	
1:1-2	20
<b>Hebreos</b>	
1:9	25
2:1	88, 164
2:6	69
3:14	25
4:12	64, 189
6:4-6	25
6:18	99
8:1-13	147
8:6	146, 147
8:7-12	147
8:8-13	145
8:12	147
9:24	135
10:11	145
10:14	25
10:16	147
10:32-34	80
10:34	156
10:35-39	189
11	83, 143
11:4	106, 108
11:6	165
11:32-38	68
12:1	116
12:5-6	156
12:7-11	157
13:5	166
<b>Santiago</b>	
1:2-3	104, 106, 109
1:4	104, 110
1:5	104, 110
1:14	164
1:15	120
1:17	143
1:19	24
1:22-25	190
2:14-26	78
2:17, 26	164
2:20-24	177
3:1	88
3:13	188
3:14-16	188
3:17-18	188
4:3	81
4:7	163
5:4	120
5:14-15	186
5:15	155
5:16	165
<b>1 Pedro</b>	
1:13	25
1:14-15	45
1:24-25	39
2:4-8	95
2:24	186
4:16-17	157
5:13	133
5:14	169
<b>2 Pedro</b>	
1:20-21	18
2:1-2	17
2:14	116
3:8-13	155
3:9	170
3:16	17, 64, 178
3:16-17	66
<b>1 Juan</b>	
1:5	164
1:5-6	98
1:7-9	98
1:8, 10	98
2:1	98
2:12-14	98
2:15	78
2:27	16, 75, 79, 179
3:2	120
3:4	76, 92
3:6	98
3:7-9	76
5:12	99
<b>Judas</b>	
8-12a	159
<b>Apocalipsis</b>	
1:3	190
1:14	118
1:15	118
2:1-6	190
2:2	178
2:8-11	169
2:9	156
4:1	100
6:9-11	157
10:6	91
12:5	150

12:11 .....	156
13:1 .....	134
17:1 .....	114
17:3-4 .....	132
17:11 .....	134
17:18 .....	114, 133
19:7-8 .....	132
20:1-3 .....	159
20:2, 7 .....	91
20:7-10 .....	159
20:12-13 .....	158
21:4 .....	155
21:8 .....	158
22:5 .....	156
22:12 .....	99, 155
22:13 .....	148
22:17 .....	115
22:18-19 .....	32, 130
22:20 .....	160
24:4 .....	157

## Bibliografía

- Barclay, William. *The Daily Study Bible: Galatians and Ephesians*. Philadelphia, Pennsylvania: The Westminster Press.
- Barker, Kenneth, gen. ed. *NIV Study Bible*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1984.
- Baron, Bruce. *The Health and Wealth Gospel*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1987.
- Barrett, David. *International Bulletin of Missionary Research*, enero de 1997, p. 25.
- \_\_\_\_\_. *International Bulletin of Missionary Research*, enero de 2000, p. 25.
- Bisagno, John R. *Principle Preaching: How to Create and Deliver Purpose Driven Sermons for Life Applications*. Nashville, Tennessee: Broadman and Holman Publishers, 2002.
- Braaten, Carl E. *New Directions in Theology Today: History and Hermeneutics*, Vol. 2. Philadelphia, Pennsylvania: The Westminster Press, 1964.
- Bray, Gerald. *Biblical Interpretation*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1996.
- Bruce, F. F. *The Books and the Parchments*. London, England: Pickering and Inglis, 1950.
- \_\_\_\_\_. *New International Commentary on the New Testament: Hebrews*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1977.
- Columbia Electronic Encyclopedia*, 6 ed. Columbia University Press, 2003.
- Douglas, J. D. *The New Bible Dictionary*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1978.
- Elwell, Walter A. y Robert W. Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1998.
- Fee, Gordon. *Listening to the Spirit in the Text*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 2000.
- \_\_\_\_\_, y Douglas Stuart. *How to Read the Bible for All Its Worth*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1982.
- Gibbs, Carl. *Principles of Biblical Interpretation*. Springfield, Missouri: Global University Press, 1994.
- Gingrich, F. Wilbur. *Shorter Lexicon of the Greek New Testament*. Chicago, Illinois: University of Chicago Press, 1975.
- Harrison, Everett F. *Baker's Dictionary of Theology*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1975.
- Henrichsen, Walter A. *A Layman's Guide to Interpreting the Bible*. Colorado Springs, Colorado: Navpress, 1981.
- <http://alexandriatour.com/>, [accesado el 11 de mayo de 2006].
- <http://www.bible-researcher.com/chicago1.html> [accesado en septiembre de 2004]
- <http://www.christiancourier.com/questions/saturdaySupperService.htm> [accesado el 2 de octubre de 2006]
- <http://www.globalissues.org/TradeRelated/Facts.asp#fact1> [accesado el 5 de diciembre de 2006].
- <http://www.reasons.org/resources/apologetics/inerrancy.shtml?main> [accesado en septiembre de 2004]
- Hughes, Philip E. *New International Commentary on the New Testament: The Second Epistle to the Corinthians*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1962.
- Kaiser, Walter C. Jr. *Toward an Exegetical Theology: Biblical Exegesis for Preaching and Teaching*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1981.
- Klein, William W., Craig L. Blomberg y Robert L. Hubbard, Jr. *Introduction to Biblical Interpretation*. Dallas, Texas: Word Publishers, 1993.
- Landau, Sidney I. *Funk and Wagnall's Standard Desk Dictionary*. New York, New York: Funk and Wagnall's Inc., 1974.

- McClung, Grant. "Pentecostals: The Sequel," *Christianity Today*, abril de 2006, p. 30.
- McGee, Gary B. *People of the Spirit*. Springfield, Missouri: Gospel Publishing House, 2004.
- Menzies, William W. y Stanley M. Horton. *Bible Doctrines: A Pentecostal Perspective*. Springfield, Missouri: Logion Press, 1993.
- Metzger, B. M. *The Text of the New Testament*, 2 ed. New York, New York: Oxford University Press, 1968.
- Mickelsen, A. Berkeley. *Interpreting the Bible*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974.
- \_\_\_\_\_, y Alvera M. Mickelsen. *Understanding Scripture*, Rev. ed. Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, 2000.
- Orr, James. *The International Standard Bible Encyclopedia*, Vol. 1. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1974.
- Osborne, Grant R. *The Hermeneutical Spiral*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1991.
- Radmacher, Earl. *Understanding the Bible*, serie de casete. Portland, Oregon: Conservative Baptist Seminary, sin fecha.
- Ramm, Bernard. *Protestant Biblical Interpretation*, 3 ed. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1970.
- Ridderbos, Herman N. *New International Commentary on the New Testament: The Epistle of Paul to the Churches of Galatia*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1953.
- Ridderbos, Walter C. Jr. *Toward An Exegetical Theology*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1981.
- Stamps, Donald C., Gen. ed. *Full Life Study Bible*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1992
- Stein, Robert H. *A Basic Guide to Interpreting the Bible: Playing by the Rules*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1998.
- Sterett, T. Norton. *How to Understand the Bible*, Rev. ed. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1974.
- Stott, John R. W. *Understanding the Bible*. London, England: Scripture Union, 1977.
- Stronstad, Roger. *Spirit, Scripture & Theology: A Pentecostal Perspective*. Baguio City, Philippines: Asia Pacific Theological Seminary Press, 1995.
- Tenney, Merrill C. *Interpreting Revelation*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1957.
- Thompson, Art. "Figures of Speech," *It Seems to me...* <http://www.theexaminer.org/volume4/number1/seems.htm> [accesado el 8 de febrero de 2006].
- Traina, Robert A. *Methodical Bible Study*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 2002.
- Trask, Thomas E., Wayne I. Goodall y Zenas J. Bicket. *The Pentecostal Pastor: A Mandate for the 21st Century*. Springfield, Missouri: Gospel Publishing House, 1997.
- Virkler, Henry A. *Hermeneutics: Principles and Processes of Biblical Interpretation*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1981.
- Wesley, John. *Explanatory Notes on the New Testament*, Vol. 1. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1983; comentarios sobre Mateo 11:11.
- \_\_\_\_\_. *Wesley's Works*, Vol. X. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1979; pp.259-266 "A Dialogue Between a Predestinarian and His Friend."
- Wood, George O. y Quentin McGhee. *Acts of the Holy Spirit*, 3 ed. Springfield, Missouri: Resource and Development Ministries, 2005.
- www.crosswalk.com (lexicon griego basado en *Thayer's and Smith's Bible Dictionary* además de otros; con clave a Kittel y el "*Theological Dictionary of the New Testament*") [accesado el 26 de abril de 2004].
- Young, Robert. *Young's Analytical Concordance to the Bible*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1970.
- Zuck, Roy B. "The Role of the Holy Spirit in Hermeneutics," *Bibliotheca Sacra*, abril-junio 1984, pp. 120-130. (<http://www.ici.edu/journals/bibsac/7584/84b3.htm>) [accesado el 10 de diciembre de 2004].

## Referencias adicionales que están disponibles en español

- Arthur, Kay. *Cómo estudiar su Biblia*. Miami, Florida: Editorial Editorial Vida. 1995.
- Berkhof, Luis. *Principios de interpretación bíblica*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2005.
- Blank, Rodolfo. *Hermenéutica*. St. Louis: Concordia Publishing House. 2006.
- Braga, James. *Cómo estudiar la Biblia*. Miami, Florida: Editorial Vida. 1990.
- Bruce, Frederick Fyvie. *Canon de la Escritura*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2004.
- Byler, Dionisio. *La Autoridad de la Palabra en la Iglesia*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2002.
- Cámara, David Casaco. *El Apocalipsis*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2004.
- Cárdenas, Luciano Jaramillo. *Ahora entiendo*. Miami, Florida: Editorial Vida. 2005.
- Cerni, Ricardo. *Antiguo Testamento Interlineal, 1*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1990.
- Cerni, Ricardo. *Antiguo Testamento Interlineal, 4*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2002.
- Cevallos, Juan Carlos (ed.). *Cómo estudiar la Biblia*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano. 2003.
- Cotton, William. *Viaje a través del Antiguo Testamento*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2004.
- Cruz Suárez, Antonio. *Parábolas de Jesús en el mundo posmoderno*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2003.
- Dana, Harvey Eugene. *Escudriñando las escrituras*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones. 1946.
- De la Fuente, Tomás. *Claves de interpretación bíblica*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones. 1996.
- Ellisen, Stanley A. *Hacia el conocimiento del Antiguo Testamento*. Miami, Florida: Editorial Vida. 1990.
- Fee, Gordon D. *Exégesis del Nuevo Testamento*. Miami, Florida: Editorial Vida. 1992.
- Fee, Gordon D. y Stuart, Douglas. *La Lectura eficaz de la Biblia*. Miami, Florida: Editorial Vida. 2007.
- Flores, José. *El Texto del Nuevo Testamento*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1977.
- Grasso, Julio. *Al abrir la Biblia*. Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Alianza. 2000.
- Halley, Henry H. *Compendio manual bíblico*. Miami, Florida: Editorial Vida. 2000.
- Lacueva, Francisco. *Diccionario teológico ilustrado*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2001.
- Ladd, George Eldon. *Crítica del Nuevo Testamento*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano. 1990.
- Longman, Tremper. *Cómo leer los Salmos*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2000.
- Lozano Median, David. *Rabinismo y exégesis judía*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1999.
- Lund, E. y Luce, Alice E. *Hermenéutica / Introducción bíblica*. Miami, Florida: Editorial Vida. 1975.
- Martínez, José M. *Hermenéutica bíblica*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1984.
- Mayer, Herbert T. *Cómo interpretar las Escrituras*. St. Louis: Concordia Publishing House. 1967.
- Morris, Carlos A. *Mensajes mayores de los profetas menores*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2004.
- Paley, Guillermo. *Las Epístolas de Pablo*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2004.
- Puigvert, Pedro. *Cómo llegó la Biblia hasta nosotros?* Barcelona, España: Editorial CLIE. 2004.
- Ramsay, Richard. *Griego y exégesis*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2007.
- Robertson, Archibald Thomas. *Comentario al texto griego del Nuevo Testamento*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 2006.
- Schökel, Alonso. *Hermenéutica de la Palabra, 1*. Madrid, España: Ediciones Cristiandad, S.L. 1986.
- Schökel, Alonso. *Hermenéutica de la Palabra, 2*. Madrid, España: Ediciones Cristiandad, S.L. 1987.
- Schökel, Alonso. *Hermenéutica de la Palabra, 3*. Madrid, España: Ediciones Cristiandad, S.L. 1990.
- Schweizer, Eduard. *El Sermón de la montaña, 12*. Ediciones Sígueme, S.A. 1990.
- Silva, Kittim. *Comentario homilético al Nuevo Testamento, 3*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1999.

- Tenney, Merrill. *Hermenéutica aplicada*. Barcelona, España: Editorial CLIE.
- Terry, M. S. *Hermenéutica*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1990.
- Torrey, Reuben. *Cómo estudiar la Biblia*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1990.
- Turnbull, Rodolfo G. *Diccionario de la teología práctica: Hermenéutica*. Grand Rapids, Michigan: Libros Desafío. 1992.
- Unger, Merrill F. *Nuevo manual bíblico de Unger*. Grand Rapids, Michigan: Kregel Publications. 1988.
- Vila, Samuel. *Enciclopedia explicativa de dificultades bíblicas*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1981.
- Vine, W. E. *Diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento*. Nashville, Tennessee: Editorial Caribe, Inc. 2003.
- Vine, W. E. *Diccionario expositivo de palabras del Nuevo Testamento, A-D*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1984.
- Vine, W. E. *Diccionario expositivo de palabras del Nuevo Testamento, E-M*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1989.
- Vine, W. E. *Diccionario expositivo de palabras del Nuevo Testamento, M-S*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1989.
- Vine, W. E. *Diccionario expositivo de palabras del Nuevo Testamento, S-Z*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1987.
- Virkler, Henry A. *Hermenéutica*. Miami, Florida: Editorial Editorial Vida. 1994.
- Westcott, Brooke Foss. *El Canon de la Sagrada Escritura*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1987.
- Zaldívar, Raúl. *Crítica Bíblica*. Barcelona, España: Editorial CLIE. 1996.

# Notas finales

## Capítulo 1

- <sup>1</sup> Bernard Ramm, *Protestant Biblical Interpretation*, 3 ed. (Grand Rapids, Michigan, Baker Book House, 1970), pág. 3.
- <sup>2</sup> F. Wilbur Gingrich, *Shorter Lexicon of the Greek New Testament* (Chicago, Illinois: University of Chicago Press, 1975), pág. 84.
- <sup>3</sup> Carl Gibbs, *Principles of Biblical Interpretation* (Springfield, Missouri: Global University Press, 1994), pág. 16.
- <sup>4</sup> Bruce Baron, *The Health and Wealth Gospel* (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1987), pág. 64.
- <sup>5</sup> Gordon D. Fee, *Listening to the Spirit in the Text* (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 2000), pág. 14.
- <sup>6</sup> William W. Menzies, y Stanley M. Horton, *Bible Doctrines: A Pentecostal Perspective* (Springfield, Missouri: Logion Press, 1993), pág. 26.
- <sup>7</sup> Gibbs, pág. 43.
- <sup>8</sup> Menzies y Horton, pág. 27.
- <sup>9</sup> Carl E. Braaten, *New Directions in Theology Today: History and Hermeneutics*, vol. 2 (Philadelphia, Pennsylvania: The Westminster Press, 1964), pág. 154.
- <sup>10</sup> Earl Radmacher, *Understanding the Bible*, serie de casete (Portland, Oregon: Conservative Baptist Seminary, sin fecha), casete 3.
- <sup>11</sup> T. Norton Sterett, *How to Understand the Bible*, rev. ed. (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1974), pág. 14.
- <sup>12</sup> Donald C. Stamps, gen. ed. *Full Life Study Bible* (Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1992).
- <sup>13</sup> Kenneth Barker, gen. ed., *NIV Study Bible* (Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1984), pág. xii.
- <sup>14</sup> George O. Wood y Quentin McGhee, *Acts of the Holy Spirit*, 3 ed. (Springfield, Missouri: Resource and Development Ministries, 2005), págs. 41-42.
- <sup>15</sup> Sidney I. Landau, *Funk and Wagnall's Standard Desk Dictionary* (New York, New York: Funk and Wagnall's Inc., 1974), pág. 228.
- <sup>16</sup> J. D. Douglas, *The New Bible Dictionary* (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1978), págs. 264-265.
- <sup>17</sup> Everett F. Harrison, *Baker's Dictionary of Theology* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1975), págs. 142-143.
- <sup>18</sup> [www.crosswalk.com](http://www.crosswalk.com) (lexicon griego basado en *Thayer's and Smith's Bible Dictionary* además de otros [accesado el 26 de abril de 2004])
- <sup>19</sup> Gibbs, pág. 21.

## Capítulo 2

- <sup>1</sup> Gordon Fee y Douglas Stuart, *How to Read the Bible for All Its Worth* (Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1982), pág. 124.
- <sup>2</sup> William W. Klein, Craig L. Blomberg y Robert L. Hubbard, Jr., *Introduction to Biblical Interpretation* (Dallas, Texas: Word Publishers, 1993), págs. 21-28.
- <sup>3</sup> *The Columbia Electronic Encyclopedia*, 6 ed., Columbia University Press, 2003.
- <sup>4</sup> Ramm, págs. 46-47.
- <sup>5</sup> Shabath, 9.2 (de Danby, "The Mishnah," 108, incluso n.8), citado en Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 25.
- <sup>6</sup> <http://alexandriatour.com/>, [accesado el 11 de mayo de 2006].
- <sup>7</sup> *Funk and Wagnall's Standard Desk Dictionary*, págs. 504-505.
- <sup>8</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 26.
- <sup>9</sup> Fee y Stuart, pág. 124.
- <sup>10</sup> Walter A. Elwell y Robert W. Yarbrough, *Encountering the New Testament* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1998), págs. 57-58.
- <sup>11</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 31.
- <sup>12</sup> *Funk and Wagnall's Standard Desk Dictionary*, pág. 411.
- <sup>13</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 38.
- <sup>14</sup> Gerald Bray, *Biblical Interpretation* (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1996), pág. 147.
- <sup>15</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 40.
- <sup>16</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 41.
- <sup>17</sup> David Barrett, *International Bulletin of Missionary Research*, enero de 2000, pág. 25.
- <sup>18</sup> Grant McClung, "Pentecostals: The Sequel," *Christianity Today*, abril de 2006, pág. 30.
- <sup>19</sup> <http://www.bible-researcher.com/chicago1.html>, <http://www.reasons.org/resources/apologetics/inerrancy.shtml?main> [accesado en septiembre de 2004].

### Capítulo 3

<sup>1</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 172.

### Capítulo 4

<sup>1</sup> Merrill C. Tenney, *Interpreting Revelation* (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1957), pág. 104. (El cuadro en este libro ha sido adaptado del cuadro de Tenney.)

### Capítulo 5

<sup>1</sup> Gibbs, pág. 75.

<sup>2</sup> Robert Young, *Young's Analytical Concordance to the Bible* (Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Co., 1970), pág. vii.

<sup>3</sup> Gingrich, pág. 136.

<sup>4</sup> Gibbs, pág. 72.

<sup>5</sup> Gibbs, pág. 82. [Basado en Walter C. Kaiser, Jr., *Toward An Exegetical Theology* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1981), pág. 97.]

### Capítulo 6

<sup>1</sup> Grant R. Osborne, *The Hermeneutical Spiral* (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1991), págs. 100-118.

<sup>2</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, págs. 242-250 (símbolos, metáforas, y cosas así); págs. 336-340 (parábolas).

<sup>3</sup> John R. W. Stott, *Understanding the Bible* (London, England: Scripture Union, 1977), pág. 218.

<sup>4</sup> Walter A. Henrichsen, *A Layman's Guide to Interpreting the Bible* (Colorado Springs, Colorado: Navpress, 1981), págs. 49-50.

<sup>5</sup> Stott, pág. 22.

<sup>6</sup> Stott, pág. 221.

<sup>7</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 244.

<sup>8</sup> Art Thompson, "Figures of Speech," *It Seems to me...* <http://www.theexaminer.org/volume4/number1/seems.htm> [accesado el 8 de febrero de 2006]

<sup>9</sup> Robert H. Stein, *A Basic Guide to Interpreting the Bible: Playing by the Rules* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1998), pág. 147.

<sup>10</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 338.

<sup>11</sup> Fee y Stuart, págs. 127-128.

<sup>12</sup> Stein, pág. 140.

<sup>13</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 329.

<sup>14</sup> A. Berkeley Mickelsen y Alvera M. Mickelsen, *Understanding Scripture*, rev. ed. (Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, 2000), pág. 79.

<sup>15</sup> Gibbs, págs. 129-130.

<sup>16</sup> James Orr, *The International Standard Bible Encyclopedia*, vol. 1 (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1974), pág. 98.

<sup>17</sup> A. Berkeley Mickelsen, *Interpreting the Bible* (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974), pág. 231.

<sup>18</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 249.

<sup>19</sup> <http://www.christiancourier.com/questions/saturdaySuperService.htm> [accesado el 2 de octubre de 2006]

<sup>20</sup> Gibbs, pág. 148.

<sup>21</sup> Sterrett, pág. 109.

### Capítulo 7

<sup>1</sup> David Barrett, *International Bulletin of Missionary Research*, enero de 1997, pág. 25.

<sup>2</sup> F. F. Bruce, *New International Commentary on the New Testament: Hebrews*, (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1977), págs. 172-179.

<sup>3</sup> Herman N. Ridderbos, *New International Commentary on the New Testament: The Epistle of Paul to the Churches of Galatia* (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1953), pág. 128.

<sup>4</sup> Philip E. Hughes, *New International Commentary on the New Testament: The Second Epistle to the Corinthians* (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1962), págs. 31-38.

<sup>5</sup> Everett F. Harrison, *Baker's Dictionary of Theology*, artículo por George Eldon Ladd (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1975), págs. 308-314.

<sup>6</sup> John Wesley, *Explanatory Notes on the New Testament*, vol. 1 (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1983), comentarios sobre Mateo 11:11.

<sup>7</sup> Gordon D Fee y Douglas Stuart, págs. 119, 138.

<sup>8</sup> John Wesley, *Wesley's Works*, vol. X (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1979), págs. 259-266 ("A Dialogue Between a Predestinarian and His Friend").

<sup>9</sup> <http://www.globalissues.org/TradeRelated/Facts.asp#fact1> [accesado el 5 de diciembre de 2006].

### Capítulo 8

<sup>1</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 31.

<sup>2</sup> John R. Bisagno, *Principle Preaching: How to Create and Deliver Purpose Driven Sermons for Life Applications* (Nashville, Tennessee: Broadman and Holman Publishers, 2002), pág. 3.

- <sup>3</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 422.
- <sup>4</sup> Elizabeth McGhee, redactora de desktop para la *Serie fe y acción* y esposa del autor Quentin McGhee
- <sup>5</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 411.
- <sup>6</sup> Klein, Blomberg y Hubbard, pág. 408.
- <sup>7</sup> Robert A. Traina, *Methodical Bible Study* (Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 2002), pág. 241.
- <sup>8</sup> Bisagno, pág. 5.
- <sup>9</sup> Bisagno, pág. 3.
- <sup>10</sup> Henry A. Virkler, *Hermeneutics: Principles and Processes of Biblical Interpretation* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1981), pág. 212.
- <sup>11</sup> Walter C. Kaiser, Jr., *Toward An Exegetical Theology: Biblical Exegesis for Preaching and Teaching* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1981), pág. 152.
- <sup>12</sup> Kaiser, pág. 151.
- <sup>13</sup> Virkler, págs. 220-221.
- <sup>14</sup> Thomas E. Trask, Wayde I. Goodall y Zenas J. Bicket: *The Pentecostal Pastor: A Mandate for the 21<sup>st</sup> Century* (Springfield, Missouri: Gospel Publishing House, 1997), págs. 87-93.
- <sup>15</sup> Bisagno, p. 14-16.
- <sup>16</sup> Virkler, pág. 213.
- <sup>17</sup> William Barclay, *The Daily Study Bible: Galatians and Ephesians* (Philadelphia, Pennsylvania: The Westminster Press), pág. 173.
- <sup>18</sup> Steve Eutsler nos animó a enfatizar esta pauta. Estamos endeudados con él por su contribución y pericia.

## Capítulo 9

- <sup>1</sup> Gary B. McGee, *People of the Spirit* (Springfield, Missouri: Gospel Publishing House, 2004), págs. 165-169.
- <sup>2</sup> Roy B. Zuck, “The Role of the Holy Spirit in Hermeneutics,” *Bibliotheca Sacra*, abr-jun, 1984, págs. 120-130. (<http://www.ici.edu/journals/bibsac/7584/84b3.htm>) [accesado el 10 de diciembre de 2004].
- <sup>3</sup> Dr. Stanley M. Horton contribuyó a esta historia el 14 de agosto de 2006.
- <sup>4</sup> Dr. Quentin McGhee, Editor principal de la *Serie fe y acción*.
- <sup>5</sup> Fee, *Listening to the Spirit in the Text*, págs. 5-6.
- <sup>6</sup> Fee, *Listening to the Spirit in the Text*, págs. 5-6.
- <sup>7</sup> Fee, *Listening to the Spirit in the Text*, págs. 11-14.

## El plan de salvación



**1. Introducción:** Dios es santo, bueno y puro—completamente justo. *“Dios es luz, y no hay ningunas tinieblas en él”* (1 Jn 1:5).



**2. El problema:** Nuestros pecados nos han separado de Dios. Porque hemos pecado—hecho cosas que sabemos que son malas—no podemos tener comunión con Dios. Nuestros pecados nos hacen muy sucios para venir ante la santa presencia de Dios. Así como no podemos entrar a un cuarto con los zapatos enlodados, tampoco podemos venir ante la presencia de Dios con nuestros pecados. *“Todos pecaron”* (Ro 3:23). La paga por nuestro pecado es la muerte—muerte espiritual—que es la eterna separación de Dios. Los que rechazan a Jesús morirán en sus pecados. Pasarán la eternidad atormentados en las llamas del infierno, alejados de la presencia de Dios.



**3. La solución:** Dios nos ama tanto que mandó a Jesús para salvarnos. Su nombre es Jesús, que quiere decir “Salvador,” porque Él nos salvará de nuestros pecados (Mt 1:21). Jesús, el Hijo de Dios, se hizo hombre y vivió una vida perfecta, sin pecado. Murió en la cruz en nuestro lugar—Él tomó el castigo por nuestros pecados. Todo quien cree en Jesús—que entrega su vida a Él—Dios lo declara perdonado, limpio, y justo. Jesús dijo, *“Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí”* (Jn 14:6).



**4. Invitación:** Arrepiéntase de sus pecados; o sea, deje lo que usted sabe que es malo. Ponga su confianza en Jesucristo, el Hijo de Dios. Crea que Él murió para salvarlo a usted de sus pecados. Pídale que lo perdone y que lo liberte de la esclavitud del pecado. *“Si confesamos nuestros pecados, él es fiel y justo para perdonar nuestros pecados, y limpiarnos de toda maldad”* (1 Jn 1:9).

**Reciba a Jesús en su vida.** Prométele tratar de obedecer su enseñanzas en la Biblia. A todos los que lo reciben Él da el derecho de ser hijos de Dios (Jn 1:12). Jesús dice, *“He aquí, yo estoy a la puerta [de tu corazón] y llamo; si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él”* (Ap 3:20). Invite a Jesús a su vida, y Él entrará. Él lo guiará a tener comunión con Dios. Bautícese en agua, y hágase parte de una iglesia local que predique y enseñe la Biblia.

## La serie fe y acción

es una serie de estudios basada en la Biblia y diseñada para preparar a pastores y laicos para el servicio cristiano. La serie se basa en principios, de modo que se puede usar en cualquier nación. Al completarla, esta serie consistirá de más de 40 libros. Dieciséis de éstos acompañarán a la persona a través de toda la Biblia. Los otros libros tratarán con temas relacionados al discipulado cristiano, la madurez y el servicio. Estos volúmenes serán traducidos a varios idiomas para su distribución y uso a nivel mundial.

**Esta serie de fácil lectura** se puede usar en una variedad de



**¡PONGA SU FE EN OBRA!**

maneras, incluyendo el estudio en el aula, las reuniones de grupos y el estudio bíblico personal. El formato de las lecciones ayudará al estudiante a concentrarse en los temas prácticos.

**Cada lección** tiene propósitos, historias conmovedoras y preguntas de discusión. Esto permite que el estudiante comprenda y aplique las verdades bíblicas.

**La mucha investigación** ha resultado en una abundancia de fotos, dibujos, mapas y cuadros. Bienvenido a una serie de estudios que le ayudará a crecer en gracia y a llegar a ser todo lo que puede ser en Cristo.

### **Como una espada de dos filos, la Escritura puede ayudar o dañar.**

Creemos que toda la Escritura es inspirada por Dios—que nos es dada para ayudarnos a encontrar el camino (2 Ti 3:16-17; Sal 119:105).

No obstante, la Palabra de Dios se puede usar para ayudar o para dañar. A veces, los hijos de Dios han usado las Escrituras de malas maneras, accidentalmente. Otras veces, los enemigos de Dios han tergiversado las Escrituras para engañar a la gente (2 P 3:16). Satanás citó la Escritura tratando de extraviar a Jesús. Para manejar la Escritura correctamente es necesario estudiar (2 Tim 2:15).

En este curso, lo guiaremos para contestar preguntas como éstas:

- ¿Por qué necesitamos principios para guiarnos a medida que interpretamos la Escritura?
- ¿Qué principios para interpretar la Escritura usaron Esdras, Nehemías, Jesús y los apóstoles?
- ¿Qué sucede si citamos las Palabras de Dios pero perdemos el significado que Él les dio?
- ¿Cuántos significados tiene un versículo de la Biblia?
- ¿Son inspiradas las costumbres de la Biblia?
- ¿Qué son círculos de contexto y cómo pueden ayudarnos?
- ¿Por qué debemos preguntarle a Lucas lo que él quiere decir, antes de preguntarle a Pablo lo que Lucas quiere decir?
- ¿Por qué es importante identificar el sujeto de un versículo?
- ¿Por qué es que muchos han entendido mal las palabras que Jesús pronunció acerca de su cuerpo?
- ¿Es correcto que los creyentes reclamen todas las promesas del antiguo pacto?
- ¿Las verdades bíblicas son para todo creyente, en todo lugar, en todo tiempo?
- ¿Cómo ayuda el Espíritu Santo a los creyentes a interpretar y aplicar la Escritura?