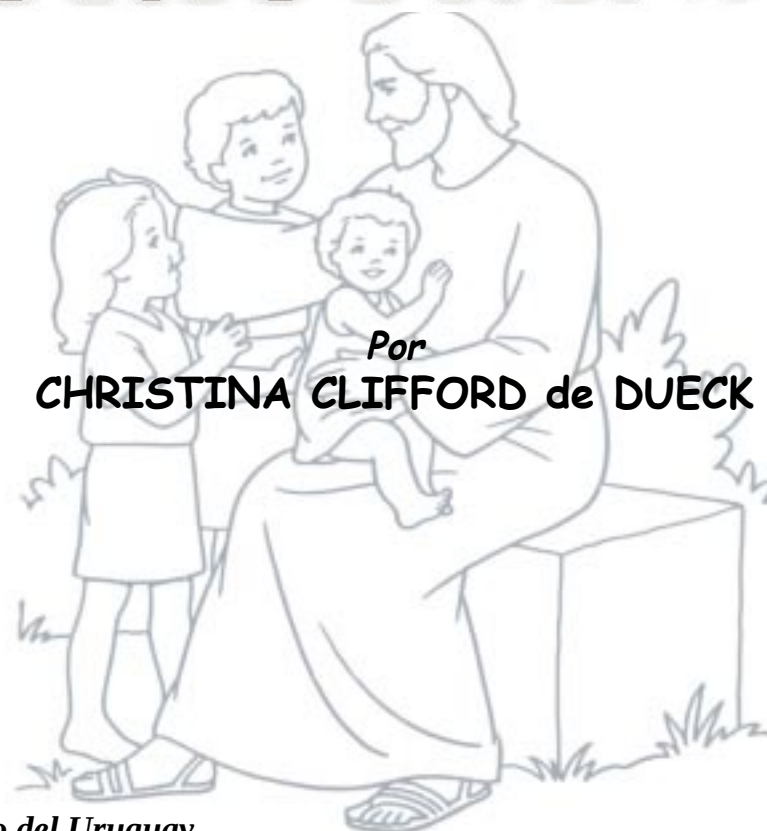




D E L U R U G U A Y

Educación CRISTIANA



Por
CHRISTINA CLIFFORD de DUECK

Seminario Bíblico del Uruguay
Colonia 1243 (casi Yi)
Montevideo, URUGUAY
Tel.: 903-1875
E-mail: sbdeluy@adinet.com.uy
www.seminariobiblico.com

*Copyright (c) 2003 por Seminario Bíblico del Uruguay
Todos los derechos reservados.*

Impreso en Montevideo

Prohibida la reproducción total o parcial de este manual sin previa autorización escrita del Seminario Bíblico del Uruguay.

Contenido

Lección Uno	La Importancia de la Enseñanza Cristiana	4
Lección Dos	La Vida Personal del Maestro	10
Lección Tres	Conociendo al Alumno	16
Lección Cuatro	Las Siete Leyes de la Enseñanza	29
Lección Cinco	El Evangelismo del Niño	37
Lección Seis	El Mejor Amigo del Maestro	45
Lección Siete	La Presentación de la Lección	50
Lección Ocho	Métodos de Aprendizaje	57
Lección Nueve	¡Cuéntame una Historia!	69
Lección Diez	Sugerencias Prácticas	77
Palabras Finales		83
Apéndice		85
Bibliografía		89

Lección Uno

LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA CRISTIANA

"Y él mismo constituyó a unos... maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio..." Efesios 4:11-12

in duda ya tiene una idea de lo que son el **aprender** y el **enseñar**. Escriba una simple definición de estos términos como los comprende al presente.

El **enseñar** es _____

El **aprender** es _____

¿Qué es la enseñanza?

Enseñar es impartir conocimientos.

Enseñar es despertar la mente del alumno para recibir y retener una verdad.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprender es mucho más que la simple adquisición de datos e información. Hay que comprender la información, integrarla a nuestras creencias y cambiar nuestro comportamiento de acuerdo con ella. No puede haber enseñanza sin aprendizaje.

Instruir: Enseñar, adoctrinar. Comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas.

La **educación** es un proceso de continuo desarrollo y perfeccionamiento de la vida.

La **educación cristiana** es la formación del cristiano en un proceso de continuo desarrollo y perfeccionamiento para alcanzar la meta dispuesta por Dios la cual es, ser semejantes a la imagen de Jesucristo.

Dentro de este proceso de desarrollo cristiano hay dos modelos de educación. Uno es la **educación formal** que trata con información, hechos, conceptos y principios. El aprendizaje del contenido bíblico, la información doctrinal y el material que puede ser clasificado como conocimiento, puede ser adquirido a través de la enseñanza formal. Otro es la **educación informal** que consiste en la comprensión de valores, actitudes, motivos, conciencia, y comportamientos cristianos apropiados. Esta **educación informal** es aprendida a través de interacciones íntimas y la identificación personal del alumno con los demás.

Una educación cristiana efectiva incluye tanto modelos informales como formales. Ninguno de estos dos modelos es suficiente por sí solo. Se necesita usar ambos. El maestro que está ayudando a otro creyente a crecer espiritualmente, de seguro deseará establecer una relación íntima con él. Deseará ser ejemplo de la vida de Cristo de tal manera que, al observar su vida, él pueda ver como se debe vivir. También deseará ayudar a esta persona a comprender la verdad bíblica y doctrinal.

EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

A. LOS LÍDERES ESPIRITUALES Y LA TAREA DE LA ENSEÑANZA

Después del tiempo de la esclavitud en Egipto, Dios comisionó a Moisés, junto a los ancianos y sacerdotes para enseñar sus mandamientos a todo su pueblo.

"Harás congregar al pueblo, varones y mujeres y niños, y tus extranjeros que estuvieren en tus ciudades, para que oigan y aprendan y teman a Jehová nuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley." Deut. 31:12

B. LOS PADRES COMO MAESTROS

Dios también dio responsabilidad a los padres en la tarea de enseñar a sus hijos el temor de Dios.

"Y las enseñaréis a vuestros hijos, hablando de ellas cuando te sientes en tu casa, cuando andes por el camino, cuando te acuestes, y cuando te levantes, y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas..." Deut. 11:19

C. EN LOS TIEMPOS DE JOSUÉ

Cuando Josué asumió el liderazgo tampoco descuidó la enseñanza bíblica al pueblo de Dios. Siguió el ejemplo de Moisés. Josué 8:34-35

D. LA GENERACIÓN QUE NO CONOCIÓ A DIOS

Hay una etapa en la vida de Israel que demuestra la importancia del líder en incentivar la enseñanza bíblica. Después que murió Josué, se levantó otra generación que no conocía a Dios. Jueces 2:10-12, 14

E. LA ÉPOCA DE LOS JUECES Y LOS REYES

Durante la época de los jueces y de los reyes, la vida espiritual de los israelitas se caracterizó por momentos de alta y de baja espiritualidad. Cuando descuidaban su educación religiosa se apartaban de Dios y El los entregaba en manos de sus enemigos.

F. EN EL TIEMPO DE JOSAFAT

Cuando Josafat llegó al trono de Israel, el pueblo estaba totalmente debilitado y alejado de Dios. Lo primero que hizo fue enviar a sus príncipes a las ciudades de Judá. II Crónicas 17:9-10

G. EN EL CAUTIVERIO BABILONICO

Siguiendo la línea de la historia de Israel, la nación fue llevada cautiva a Babilonia. Después de 70 años de cautividad, al regresar a Jerusalén, Esdras y Nehemías leyeron y explicaron al pueblo la ley del Señor. El libro de Nehemías es un testimonio del avivamiento que sucedió después.

H. EL TIEMPO DEL CAUTIVERIO Y EN ADELANTE

En el tiempo del cautiverio y más adelante, la sinagoga fue creada para llegar con la enseñanza a todo el pueblo. En algunas ciudades contaban con varias sinagogas que eran usadas además de lugar de cultos, como escuela religiosa y secular.

- En las reuniones leían la ley, los profetas y los demás Escritos Sagrados que eran comentados por los ancianos con un esquema determinado.
- Tardaban aproximadamente unos tres años en estudiar todos los Escritos Sagrados durante esta época.

EDUCACIÓN CRISTIANA EN EL NUEVO TESTAMENTO

LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE JESÚS

Según la historia, sabemos que junto a cada sinagoga se establecía una escuela elemental. La asistencia era obligatoria.

El niño judío comenzaba su educación religiosa a los seis años. Estudiaba la ley, los profetas, la poesía y la historia de su pueblo, además los ritos y las ceremonias. De los diez a los quince años completaba su educación religiosa estudiando las interpretaciones orales de la ley y las tradiciones de los ancianos. Vemos esto en la vida de Saulo. Hechos 22:3.

A través de la historia del pueblo de Dios notamos la enorme importancia que se le asigna a la educación bíblica. Como padres y como Iglesia, tenemos esta gran responsabilidad asumida con Dios y con nuestros hijos.

¿Qué estoy haciendo respecto a este desafío?

JESÚS, EL GRAN MAESTRO

Jesús es llamado "**maestro**" por lo menos 45 veces en los evangelios.
El mismo se llamó maestro (Juan 13:13).

1. Jesús enseñaba a:

- Individuos (Juan 3-4).
- Grupos pequeños (Mateo 13:36).
- Grupos grandes (Mateo 13:2).
- Seguidores (Juan 14:5-14).
- Escépticos (Mateo 12:38-45).

2. Enseñaba con autoridad, claridad, convicción y poder, Marcos 1:22.

3. Él era la personificación viviente de la verdad.

Juan 1:14, Juan 14:6. Era genuino. Él vivía el 100% de lo que enseñaba. Su vida reforzaba y daba peso a lo que decía.

4. Conocía las escrituras, Mateo 4:1-11, Lucas 4:16-21, Lucas 24:27.

5. Conocía la naturaleza humana, Juan 2:25.

6. Usó abundantes métodos de enseñanza:

- Preguntas** para provocar discusión, Marcos 8:27-29, 10:3.
- Instrucción** a inconversos, Juan 3-4.
- El sermón del monte es un maravilloso ejemplo de un **discurso** bien ilustrado, Mateo 5-7, 24-25, Juan 14-17.
- Mostrando una verdad con **su ejemplo**. Lecciones objetivas en vivo, Juan 13:1-17; Lucas 11:1-13.
- Puso a sus seguidores a trabajar**, ayudándoles a poner en práctica lo que les había enseñado, Lucas 9:1-6, 10:1-17.
- Escuchaba** lo que sus discípulos le contaron sobre lo que habían hecho en sus viajes misioneros, Lucas 9:10. Seguramente, después de escucharlos, los apartaba para animar, corregir, y profundizar en base a lo que ellos habían vivido.
- Muchas veces enseñó con **parábolas** que sacó de la naturaleza o historias de la vida cotidiana para explicar o ilustrar.
 - El sembrador, Marcos 4:1-9.
 - Los lirios del campo, Mateo 6:28-30.
 - Las aves del cielo, Mateo 6:25-26.
 - Dad a César lo que es de César, Mateo 22:15-22.

7. Su enseñanza demandaba una respuesta.

Mateo 9:1-8; 10:5-15; 10:32-33; 14:22-33; 16:13, 19:16-22.

8. Enseñó a través de relaciones interpersonales.

La enseñanza de Jesús involucraba relaciones interpersonales. Con un grupo selecto, sus doce discípulos, él vivió. Compartían las experiencias de la vida. Interactuaban respecto a las lecciones que él les enseñaba, y reaccionaban continuamente a situaciones de la vida que exigían la aplicación de su conocimiento. En ocasiones, él enseñó como si estuviera en una aula. Jesús enseñaba y los doce escuchaban mientras él introducía y explicaba la verdad. Hacían preguntas, pedían aclaración respecto a su enseñanza y él respondía a sus preguntas. En ese ambiente de confianza, Jesús fomentaba un espíritu abierto entre sus discípulos.

¿Con quién estoy “viviendo” para seguir el modelo del discipulado que nos dejó Jesús?

LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN LA IGLESIA PRIMITIVA

Nos dice Hechos 2:42 que los recién convertidos perseveraban en la doctrina de los apóstoles. Los apóstoles mismos les enseñaban. Todo el libro de los Hechos está colmado de relatos donde los encontramos enseñando.

Pablo y Bernabé estuvieron un año en Antioquía enseñando en la Iglesia (Hechos 11:26). En Efeso Pablo estuvo tres años (Hechos 20:31), y en Corinto se radicó un año y medio para enseñar la Palabra de Dios (Hechos 18:11).

Pablo fue uno de los maestros más grandes y queridos de todo tiempo. En sus epístolas presenta con claridad toda la doctrina cristiana.

LA MISIÓN DE LA IGLESIA

Cristo les dio una misión a sus seguidores llamada, “**La gran comisión**”. En Mateo 28:19-20 vemos tres partes de esta misión:

1. La evangelización v. 19a.

(Marcos 16:15 “Id por todo el mundo y predicad...”)

2. La incorporación v. 19b.

3. La educación v. 20.

El evangelismo y la educación son caras de la misma moneda. Ambas son parte de un ministerio de educación cristiana equilibrado que tiene doble fin:

- Conducir a las personas, sean niños, jóvenes o adultos, al conocimiento de Dios.
- Instruir en el desarrollo perfecto del cristiano (II Pedro 3:18).

En resumen, la educación cristiana prepara al cristiano para vivir bien sobre la tierra, y a través de la conversión y de la santificación lo prepara para una eternidad con Dios.



EJERCICIO

1. Llene los espacios: “No puede haber _____ sin _____.”
2. Explique la diferencia entre los dos modelos de educación.
3. Resuma brevemente el concepto de educación religiosa en el Antiguo Testamento.
4. Resuma brevemente el concepto de educación religiosa en el Nuevo Testamento.
5. ¿Cuáles son los aspectos de la enseñanza de Jesucristo que más le llama la atención a usted?
6. ¿Cuáles son las 3 partes de la misión de la iglesia que encontramos en Mateo 28:19-20? En sus propias palabras describe cada parte y su relación a la educación cristiana.

Lección Dos

LA VIDA PERSONAL DEL MAESTRO

"Haya, pues, en vosotros este sentir que hubo también en Cristo Jesús...que se despojó a sí mismo, tomando forma de siervo..." Filipenses 2:5, 6

«El factor más importante que influye sobre el aprendizaje es la vida y personalidad del maestro». Finley B. Edge

¿Por qué enseño?

- ¿Qué motivo me impulsa?
- ¿Enseño por que comencé a hacerlo hace años atrás y aún no he podido retirarme?
- ¿Porque me hace sentir como un buen cristiano?
- ¿Enseño porque hacen falta maestros?
- ¿Porque es una obligación que tengo que cumplir?
- ¿Enseño como un favor personal al pastor o líder?
- ¿Enseño porque amo al Señor con todo mi ser, y quiero servirle y obedecer el mandato de Mateo 28:19-20?
- ¿Enseño porque amo a mis alumnos y deseo ayudarles crecer hasta alcanzar la madurez cristiana?

El motivo que inspira al maestro a enseñar afecta:

- Su actitud hacia la clase.
- Su preparación y presentación de la lección.
- Su fidelidad al cargo que tiene.
- El resultado o fruto de su enseñanza.

LAS PRIORIDADES DEL MAESTRO

A. EL COMPROMISO CON CRISTO

Antes de buscar siervos que trabajen para Él, el Señor busca santos que le amen y tengan comunión con Él.

- Una relación con Cristo es nuestra máxima prioridad.
- Más que con la familia.
- Más que con la iglesia.
- Más que con el trabajo.
- Más que con nosotros mismos. Mateo 6:33; Marcos 10:21

B. EL COMPROMISO CON EL CUERPO DE CRISTO

"En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros." Juan 13:35

1. Las relaciones familiares deben ser la primera prioridad para el obrero.

Elí – Sacerdote devoto – padre deficiente.

Samuel – Profeta de Dios – padre ocupado.

David – Rey ungido – padre negligente.

Debe de haber un equilibrio entre el compromiso con la obra y el compromiso con la familia.

2. Relaciones con los demás.

- Con gracia (Colosenses 4:6).
- Demostrando el fruto del Espíritu (Gálatas 5:22-23).
- Debemos ponernos en "los zapatos" del otro.

C. EL COMPROMISO CON LA OBRA DE CRISTO

- El amor que tenemos hacia el Señor nos guía a obedecerlo, Juan 14:15.
- Jesús vino a hacer el trabajo que su Padre le había encomendado, Juan 9:4.
- Jesús dijo que sus seguidores harían aún cosas mayores que las que Él hizo, Juan 14:12.
- Pablo dijo que la iglesia crece cuando cada miembro hace su parte en la obra de Dios, Efesios 4:16.
- No olvidemos el compromiso con los inconversos, Romanos 1:14-16.

El maestro debe esforzarse constantemente en mantener el equilibrio en cuanto a las prioridades de su vida, tomando en cuenta que lo que puede ser correcto para una persona puede ser distinto para otra.

¿Cuáles cambios puede Ud. hacer para lograr mayor balance en su vida?

LA VIDA DEL MAESTRO

¿Quiénes fueron algunos de sus maestros favoritos durante sus años de crecimiento?

¿Qué es lo que más recuerda de ellos?

*«Enseñamos algo con lo que decimos,
un poco más con lo que hacemos,
pero la mayor parte de nuestra enseñanza
está en lo que somos.»*

- ♥ La enseñanza no es solo lo que hacemos, sino también quienes somos.
- ♥ La enseñanza consume nuestros pensamientos.
- ♥ La enseñanza es un estilo de vida.

PERFIL DE UN MAESTRO

1. Una persona llamada al ministerio de la enseñanza (Efesios 4:11-12).
 - No elegimos ser maestros, Dios nos elige a nosotros.
 - Algunos de nosotros no descubrimos enseguida que tenemos el don de la enseñanza.
 - Aunque el maestro tiene el llamado de Dios para enseñar, tiene que seguir creciendo y debe seguir desarrollando su don.
2. Una persona con visión de lo que Dios quiere hacer en la vida de sus alumnos (I Corintios 15:58).
3. Una persona de oración (I Tesalonicenses 5:17).

La eficiencia de su ministerio siempre dependerá de su vida de oración. La efectividad con la que el Espíritu Santo pueda utilizarle para formar vidas cristianas, estará en proporción directa con la calidad de su vida de oración y con la cantidad de tiempo que dedique a la oración.

4. Un lector y estudiante de la Biblia (II Timoteo 2:15, 3:16, Salmo 119:105, Hebreos 4:12).

Todo lo que el maestro cristiano va a enseñar está en la Biblia por lo cual es muy importante que cada día esté más familiarizado con ella, independientemente de que cuente con materiales ya elaborados para enseñar la lección. Temas de importancia que el maestro debe estudiar son: Los libros de la Biblia, sus divisiones, sus grandes personajes, los grandes eventos, doctrina bíblica, geografía e historia de la Biblia, leyes de interpretación bíblica, etc. No es necesario, al principio, ser un erudito en todo esto, pero si procura estudiar y capacitarse más, será un maestro más preparado en su ministerio.

5. Una persona dependiente del Espíritu Santo (Efesios 5:18).

El maestro debe buscar ser guiado por el Espíritu Santo de Dios, y estar abierto a su corrección en su vida. Sobre todo, debe buscar ser lleno del Espíritu Santo.

6. Una persona dispuesta a ser enseñado (Marcos 10:13-16).

En humildad debe estar dispuesto de aprender de otras personas, sea por quien sea: un amigo, un familiar, un inconverso, un alumno o un niño.

7. Una persona que no deja de crecer (II Pedro 3:18).

El maestro debe seguir renovándose con la lectura de buenos libros, la asistencia a buenos talleres y conferencias, etc.

Lucas 2:52 dice que Jesús crecía:

- En **sabiduría** (desarrollo intelectual).
- En **estatura** (desarrollo físico).
- En **gracia para con Dios** (desarrollo espiritual).
- En **gracia para con los hombres** (desarrollo emocional y social).

EL CARÁCTER DEL MAESTRO

1. El Fruto del Espíritu Gálatas 5:22-23.
2. Integridad
3. Puntualidad
4. Persistencia
5. Esfuerzo
6. Flexibilidad

¿Qué es lo que hace de un maestro un «BUEN» maestro?

1. BUENOS MAESTROS SE PREOCUPAN POR SUS ALUMNOS.
2. Buenos maestros conocen la materia que van a dar.
3. Buenos maestros enseñan con seguridad y confianza.
4. Buenos maestros conocen la metodología.

LA REPRODUCCIÓN DE UN BUEN MAESTRO

A. Una tarea de suma Importancia

“Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.” II Timoteo 2:2

B. El Entrenamiento de Maestros

1. Cada uno enseñe a otro. "Lo que aprendiste...esto haced..." Filipenses 4:9
2. Clases de entrenamiento en la iglesia.
3. Cursos de seminario sobre la educación cristiana.
4. Cursos por correspondencia.
5. Talleres para maestros.
6. Lectura individual.

C. Trabajando en Equipo

En el ministerio de la educación cristiana hay necesidad de líderes, maestros que enseñen, maestros ayudantes, maestros de música, encargados de manualidades, etc. Debe haber una ubicación adecuada para cada persona que desea servir al Señor.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

- ♥ Cada alumno un CRISTIANO
- ♥ Cada cristiano un OBRERO
- ♥ Cada obrero PREPARADO

PREFIERO OBSERVAR A UN MAESTRO

*Prefiero observar a un maestro que oír a uno cualquier día;
Prefiero tener a uno caminando conmigo que simplemente mostrándome la vía.
El ojo es mejor discípulo y está más dispuesto que el oído;
Un buen consejo confunde, pero siempre es claro el ejemplo vivido.
Y los mejores maestros son aquellos que practican lo que creen;
Porque ver la verdad de Dios en acción es lo que todos realmente quieren.
Puedo aprender prontamente cómo hacerlo si tú me lo muestras hecho.
Puedo ver tu vida en acción, pero tal vez no comprenda todo lo que dices.
Tus conferencias y narraciones pueden ser muy acertadas;
Pero prefiero aprender mis lecciones observando lo que haces.
Quizá malentienda un gran consejo; pero no hay malentendidos en cómo actúas y vives.
¡Prefiero observar a un maestro que oír a uno cualquier día!*



EJERCICIO

1. En sus propias palabras describa cuáles debe ser las prioridades en la vida del maestro.
2. Bajo el título “Perfil de un maestro”, hay 6 cualidades mencionadas. Elija un punto y escriba sobre la importancia de esta cualidad.
3. Transcriba textualmente Gálatas 5:22-23. Explique cómo cada fruto puede influenciar la manera en que enseñamos.
4. Transcriba textualmente II Timoteo 2:2. Explique su importancia en cuanto al entrenamiento de maestros.
5. Bajo el título, “Qué es lo que hace de un maestro un «Buen» maestro”, el primer punto sobresale. Escriba el punto y explique su importancia.
6. Comente sobre su experiencia de trabajo en equipo y su importancia.

Lección Tres

CONOCIENDO AL ALUMNO

"Y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús"
II Timoteo 3:13

Para el maestro, es de suma importancia conocer a sus alumnos. La instrucción cristiana es para las personas de todas edades, los cuales tienen diferentes etapas de crecimiento y características generales. Cada una de estas épocas presentan diferentes características, interés, necesidades y problemas. El maestro prudente adaptará sus métodos de manera que la enseñanza sea más aceptable y beneficiosa para sus alumnos. Sin embargo no debemos olvidar que cada alumno es un individuo diferente a los demás, y a cada uno se le debe dar un trato especial.

Para poder enseñar bien, el maestro además de entender las características de las distintas edades, tiene que conocer lo que interesa a los alumnos de distintas etapas. Visitar a las varias clases, y un poco de práctica, le ayudarán a saber donde puede servir mejor al Señor. Si siente una simpatía especial por cierto grupo, es probable que alcanzará su mayor éxito trabajando con alumnos de esa edad.

Sin embargo, uno puede ser llamado en cualquier momento para enseñar a otro grupo que el acostumbrado, o para enseñar a todos en una Escuela Dominical donde no hay división de clases por edades todavía. Por lo tanto, el maestro debe prepararse para poder enseñar a alumnos de cualquier edad.

Niños preescolares (2-4 años)

En esta etapa el niño es un "imitador". Lo que ve hacer a los mayores él trata de hacer. También es como una esponja que absorbe todo lo que se le enseña. Las bases que se coloquen durante este período formarán el cimiento sobre el cual el niño edificará el resto de su vida. Por lo cual, esta etapa presenta maravillosas oportunidades de empezar a formar en él el carácter de Cristo y actitudes positivas que predominarán durante toda su vida.

Características Físicas

Gozan de mucha actividad con los músculos mayores.

Están creciendo rápidamente y por eso se mueven siempre.

A pesar de que son inquietos, se cansan con facilidad. Dentro de la actividad y variedad, es bueno que la clase sea ordenada y tranquila.

Su sistema nervioso es muy sensible.

Características Mentales

REGLA PARA RECORDAR: El niño atiende con interés la cantidad (más o menos) de minutos que corresponden a los años que tiene. Por ejemplo, un niño de cinco años tiene un límite de atención de alrededor de 5 minutos.

Su límite de atención es de 2 a 4 minutos.

Su mundo es muy estrecho.

Entienden mucho mejor la acción y los objetos que las palabras.

Apenas entienden el número, el tiempo y el espacio.

Confunden lo imaginario con lo real.

Características Sociales

Poco sentido de grupo.

Centrados en si mismos.

Tímidos y dependientes.

Les gusta la rutina.

Usan la palabra “no” como una expresión de independencia.

Les gusta jugar solos aunque estén en compañía de otros.

La experiencia familiar es de gran importancia por ser el círculo de relaciones en que está creciendo.

Características Espirituales - Emocionales

Dios está relacionado con las cosas buenas que desean.

El libro de Dios es algo muy especial.

Se pueden repetir una y otra vez ciertas palabras del libro de Dios.

El actuar bien está relacionado con el agradar a Dios.

Pueden pensar en Jesús como en su mejor amigo.

Como Enseñarles

- Como son imitadores, sea un maestro digno de imitar en todo. Ponga énfasis en lo bueno de las historias porque los niños imitan lo que más les impresiona, ya sea bueno o malo.
- Tienen una memoria muy corta. Para que ellos aprendan es importante la repetición.
- Planee la lección para permitir libertad de movimientos. Use juegos sencillos con los dedos y cantos de actividad para estrechar, pisar, saltar y aplaudir.
- Use rompecabezas sencillos, bloques grandes, crayolas enormes y hojas grandes de papel.
- Provea materiales con texturas, olores, gustos, etc. interesantes para que el niño explore usando sus cinco sentidos.
- Use historias sencillas, literales sin simbolismo. Sea breve y use a menudo ilustraciones visuales o figuras de franelógrafo.



EJERCICIO

Anota V o F al lado de cada afirmación indicando si es Verdadera o Falsa.

1. Los cinco sentidos de los niños preescolares están en pleno desarrollo. ____
2. Un preescolar puede prestar atención hasta por 20 minutos. ____
3. Diferencian perfectamente entre lo imaginario y lo real. ____
4. Son muy egoístas. ____
5. A esta edad, se les puede enseñar mediante conferencias. ____
6. Niños de esta edad necesitan mucho afecto. ____

Niños Principiantes (5-7 años)

Características Físicas

Siguen creciendo con rapidez, de modo que desean actividades físicas.

Sus músculos mayores son los únicos con coordinación.

Pueden cortar con tijeras sobre una línea curva y dibujar retratos reconocibles de personas u objetos.

Se cansan fácilmente.

Aprenden mucho por los sentidos.

Características Mentales

Límite de atención entre 5 y 10 minutos.

Su mundo se ensancha un poco más con respecto a los preescolares.

Entienden lo personal o particular más que lo general.

Tienen su imaginación en todo su desarrollo.

No entienden simbolismo, todo lo toman literalmente.

Tienen abundancia de curiosidad.

Su palabra favorita es ¿por qué?

Características Sociales

Son más conscientes del grupo.

Siguen primordialmente centrados en sí mismos.

Imitan a los adultos.

Pueden empezar a aprender a compartir con otros.

Características Espirituales - Emocionales

El Padre celestial puede asociarse con padres fuertes y amorosos.

El libro de Dios dice como hay que agradecerle.

Algunos versículos para aprender de memoria se pueden intercalar en la conversación.

Aprenden a dolerse por el pecado.

Pueden darse cuenta de que Jesús está siempre con ellos.

Cómo Enseñarles

- Planear actividades variadas.
- A ellos les gusta las actividades creativas, hechas a mano.
- Pueden usar rompecabezas con 10-20 piezas.
- Mantenga el orden dando instrucciones claras, específicas, y positivas, disciplinando con amor.
- A ellos les gusta jugar con accesorios reales de la vida doméstica (ropas de jugar, utensilios de la cocina, paquetes de comida, etc.)
- Dado que el niño piensa en una manera textual, evite usar palabras simbólicas como “nacer de nuevo”, “abre tu corazón”, o “pescadores de hombres”. Al enseñarles, piense en ilustraciones sencillas y textuales.
- Aproveche la oportunidad de enseñarles a través de sus mismas preguntas.
- Enséñeles a compartir con otros.
- Exagere un poco al dar la lección.



EJERCICIO

Lea varias veces todo lo que abarca las características de los niños de 5-7 años y anote con sus propias palabras lo que más le llama la atención de estos niños y lo que considere importante de tomar en cuenta para enseñarles eficientemente.

Niños Primarios (8-9 años)

Características Físicas

Son tremendamente activos y necesitan que se les provea oportunidades de hacer cosas útiles.
Crecen en forma irregular con explosiones repentinas de energía.
Comienzan a utilizar sus músculos pequeños.
Son frágiles en cuanto a la enfermedad.
Tienden a excederse en todo.
Necesitan manipular y examinar los objetos.

Características Mentales

Límite de atención de 15-20 minutos.
La escuela amplía mucho su mundo.
Son concretos y literales.
Tienen poco sentido del tiempo.
Les gustan los relatos fantasiosos.

Características Sociales

Les preocupa no ser aceptados por el grupo.
Comienzan a ser altruistas (menos egoístas).
Les gusta jugar a ser adultos.
Suelen preferir actividades individuales.

Características Espirituales - Emocionales

Dios es amoroso y fuerte pero también santo.
La Biblia contiene los relatos más hermosos.
Las palabras bíblicas se recuerdan más que los pensamientos bíblicos.
Entienden y aceptan la verdad de que Cristo ha pagado el castigo que merecemos por nuestros pecados.
Pueden darse cuenta de la ayuda diaria de Dios.

Cómo Enseñarles

- Son capaces de experimentar una verdadera conversión. Guíalos a conocer y entregar sus vidas al Señor.
- Ayúdales a dirigir su energía al servicio del Señor con actividades provechosas y positivas.
- Enséñales como compartir su fe con otros.
- Enséñales por medio del trabajo en clase y otras actividades a ser participativos.
- En esta edad memorizan muy bien, pero necesitan ayuda en la aplicación de los versículos bíblicos a su vida.
- Enséñales como orar a Dios usando sus propias palabras a través de frases cortas y sencillas. Pueden entender que sus oraciones son escuchadas y serán respondidas.



EJERCICIO

Escribe las diferencias que encuentre entre los alumnos primarios con respecto a los principiantes.

Características Físicas

Características Mentales

Características Sociales

Características Espirituales

¿En esta edad, cual es un trabajo muy importante en la obra de Dios que los niños ya pueden empezar a realizar?

Niños primarios superiores (10-11 años)

Características Físicas

Crecen con lentitud y tienen energía ilimitada.
Desarrollan habilidades en el uso de sus músculos pequeños.
Es el período más sano de la vida. Tienen mucha resistencia.
Están a las puertas de la pubertad.

Características Mentales

Se interesan en resolver problemas.
Su límite de atención es de 30 minutos.
Pueden entender la Historia y la Geografía.
Son ingeniosos y críticos.
Entienden perfectamente los conceptos de número, tiempo y espacio.
Desean relatos verídicos.
Es la “edad de oro” para aprender de memoria.

Características Sociales

Les agradan las actividades en grupo.
Les preocupan mucho las opiniones de sus amigos.
Empiezan a aceptar que a veces tienen que sacrificarse.
Respetan la autoridad.
Les gustan las competencias (¡si pueden ganar a menudo!).

Características Espirituales - Emocionales

Dios es Juez de todo.
La Biblia contiene las respuestas de Dios.
Al entregarse a Cristo, están dispuestos a formar parte de la Iglesia y a asumir algunas responsabilidades en ella.
Tienen una gran admiración por los héroes bíblicos.

Cómo Enseñarles

- Presentan héroes bíblicos que puedan admirar e imitar, como Pablo, David, o Daniel, y sobre todo darles a conocer la vida de Cristo.
- Es necesario ser un ejemplo para este alumno. Él recordará más el modo en que se le trata, la sinceridad y la fe en Dios que se le muestre, que la lección misma. El ejemplo del maestro contradice o ratifica la lección para el.
- Debido a que ellos ya pueden prestar atención durante más tiempo, se puede utilizar más la enseñanza en forma de conferencia, pero siempre sin abusar de ella. Se debe de combinar ésta con la enseñanza mediante dinámica de grupos en la cual todos participen.

- La enseñanza a base de preguntas es muy interesante para ellos en esta etapa. Les gusta resolver problemas ya que son listos y críticos.
- Estos alumnos tienen preguntas acerca del cristianismo, a las cuales se le debe de contestar verazmente, ayudándoles a encontrar la respuesta en la Biblia por sí mismo.
- Son muy creativos. De vez en cuando se les puede encargar que preparen la lección para exponerla ellos mismos. Pueden adornar el aula. Pueden hacer mapas, carteles, murales, etc.
- Hay que prepararlos para su entrada a la adolescencia, hablándoles sobre los cambios físicos y emocionales. Hay que hablar en una manera positiva, pero al mismo tiempo advirtiéndoles de algunos peligros.



EJERCICIO

Anota V o F al lado de cada afirmación indicando si es Verdadera o Falsa.

1. Los alumnos primarios superiores en general tienen poca energía. ____
2. Les gusta escuchar relatos verídicos. ____
3. Pueden poner atención hasta por 90 minutos. ____
4. Les preocupa lo que los demás piensen de ellos. ____
5. Son poco eficientes para memorizar. ____
6. Ellos se fijan más en la vida del maestro que en las lecciones. ____
7. No hay que hablar sobre los cambios físicos de la adolescencia. ____

Adolescentes (12-14 años)

"Las edades de 13-14 años son los años más críticos para el desarrollo de la salud mental del niño. En esta edad se puede causar daño irreparable fácilmente."

Dr. James Dobson

Para ministrar al adolescente hay que comprenderlo. Ya no se goza de los privilegios de la niñez. Al mismo tiempo, se está muy lejos de tener la libertad de un adulto. Donde "caben" los adolescentes? En muchas iglesias hay ministerios especiales para niños, y un ministerio desarrollado para los jóvenes. Pero que hay para los que están "en el medio"? Ellos se sienten "grandes" entre los niños, y no se ubican ni están cómodos con los jóvenes. **¿SERÁ POR ESO QUE EN ESA ETAPA MUCHOS DE LOS QUE FUERON NUESTROS ALUMNOS DESDE PEQUEÑOS, ABANDONAN LA IGLESIA?**

Aunque la adolescencia (abarca el período de 12-15 años) es conocido como la edad de mayor riesgo, Dios puede darnos la visión y sabiduría necesaria para edificar, guiar y afirmar a nuestros adolescentes en su jornada espiritual.

Características Físicas

Es la edad de los grandes cambios físicos. Están absortos en las perplejidades de la pubertad, en la que las muchachas maduran más rápidamente.

Crecen muy de prisa y en forma desigual, lo cual los hace torpes.

Experimentan ratos de energía seguidos por ratos de cansancio.

Necesitan tiempo de reposo extra.

Características Mentales

Listos en lo intelectual, aunque el trabajo de memorizar los puede aburrir.

Se precipitan en sacar conclusiones y son inmaduros de juicio.

Desean encontrar respuestas para sus muchos problemas personales, aunque a menudo parecen indiferentes.

Los adolescentes tienen una capacidad intelectual que nos desafía. Están llenos de preguntas. Desean razonar y conocer el “¿por qué?” de las cosas.

Características Sociales

El humorismo suele aliviar ciertas situaciones difíciles. Les gusta hacer bromas.

Anhelan experiencias nuevas. En especial anhelan ser adulto para poder decidir por sí mismo.

Se inclinan a transferir su lealtad de casa a algún héroe idealizado.

Desean ser asimilados por su grupo de amigos de tal manera que no se note tanto su torpeza.

Tienen ideales altos. Les molestan las injusticias.

Características Espirituales - Emocionales

Anhelan experiencias emotivas y reaccionan con exceso en ambos extremos (tristeza, alegría).

Son dolorosamente sensibles, brutalmente francos, caprichosos, inconstantes, y rebeldes.

Necesitan reconocer a Cristo como el único que los entiende cuando nadie más los puede entender.

Necesitan experimentar el poder estabilizador del Espíritu Santo para enfrentar sus altibajos.

Cómo Enseñarles

- Hay que tener cuidado de nunca burlarse de alguna torpeza que cometan o de alguna característica física que presenten.
- Hay que tenerles mucha paciencia ante sus inexplicables altibajos.
- Es importante ayudarles a aprender mediante la investigación y permitirles sacar sus propias conclusiones.
- Evite ser demasiado serio y solemne al dar la clase. Debe de dar la clase emotivamente.
- La iglesia debe proveer actividades donde los adolescentes pueden formar amistades sólidas con otros cristianos de su edad. Tienen la necesidad de pertenecer a un grupo donde son aceptados. Así podrán enfrentar mejor el ser diferente en otros círculos cuyos principios son distintos.
- La enseñanza de la Biblia debe ser suficientemente clara y cercana a su realidad, para darle herramienta contra las presiones que vienen a través de la escuela, la televisión, la música, sus amistades, etc.



EJERCICIO

Marca la afirmación correcta.

1. Los alumnos intermedios, hablando físicamente, son:
 - a. Muy torpes
 - b. Muy hábiles
2. Intellectualmente hablando son:
 - a. Torpes
 - b. Listos
3. En su comportamiento son:
 - a. Serios
 - b. Bromistas
4. Para expresar sus opiniones los intermedios son:
 - a. Cuidadosos
 - b. Francos
5. Les gusta que su maestro sea:
 - a. Emotivo
 - b. Serio

Jóvenes (15-18 años)

Características Físicas

Crecen despacio y han superado ya la etapa difícil del crecimiento.
Si se interesan por algo, son capaces de desplegar una gran energía.

Características Mentales

Son perspicaces, inquisitivos, y osados creadores en cuanto a la elaboración de ideas propias.
Se está desarrollando la razón la cual todavía carece de claridad y seguridad.
Tienen muy buena memoria.
Dudan a menudo y desean comprobar ideas aceptadas anteriormente. Por eso discuten. Hay que entender que cuestionan para buscar una explicación que satisfaga sus inquietudes.

Características Sociales

Captan con rapidez el lado cómico de la situación.
Tienen una inclinación a rebelarse contra el ejercicio directo de la autoridad.
Tienden a ser individualistas, a formar grupos exclusivos alrededor de un interés común.

Características Espirituales - Emocionales

Los trastornos emocionales son más profundos y duraderos.

Están interesados en experimentar todos los aspectos de la vida.

Necesitan a Cristo como el gran edificador que tiene un plan ideal para cada vida.

Son azotados por tentaciones juveniles de placeres mundanos. Necesitan experimentar una vida diaria victoriosa en Cristo.

Quieren la independencia, lo que les pueden traer conflicto con los padres.

Son idealistas.

Empiezan a pensar y decidir por el futuro.

Cómo Enseñarles

- Hacer todo lo posible para despertarles el interés en lo que se esta enseñando. El maestro debe elegir temas que dan respuestas a lo que los jóvenes están preguntando.
- Enseñarles a base de preguntas que no se contesten con un simple si o no, sino que requieran pensar para su respuesta, que pongan a funcionar su razonamiento.
- Procurar que la enseñanza se aplique a sus vidas y motivarlos para que ellos experimenten esta aplicación.
- En lugar de presentarles una religión negativa que todo lo prohíbe, hay que presentar el evangelio de una manera positiva, guiándoles a ver el gozo verdadero que se experimenta en el servicio al Señor. Los jóvenes que luchan por librar a otros del pecado no caen tan fácilmente en el.
- Hay que ayudarles a encontrarse a sí mismo en cuanto a dones y talentos, en cuanto al llamado del Señor sobre sus vidas, y en cuanto a aceptarse a si mismo como persona única y amada por Dios.



EJERCICIO

Anota V o F al lado de cada afirmación indicando si es Verdadera o Falsa.

1. Los jóvenes son incapaces de hacer las cosas con gran energía. ____
2. Nunca dudan acerca de las cosas que ya habían aceptado antes. ____
3. No les gusta que se les aplique directamente la autoridad. ____
4. Anhelan constantemente tener nuevas experiencias en su vida. ____
5. El método de interrogatorio es adecuado para esta edad. ____

Jóvenes mayores (18-24)

Características Mentales

La razón está plenamente desarrollada. Deben de estudiar más a fondo las doctrinas cristianas, y las profecías y sus cumplimientos. Asígneles temas para desarrollar en la presentación de la lección. Deben hacer estudios bíblicos sistemáticos y prepararse para el servicio cristiano.

Están tomando rumbo. Escogen su carrera y se preparan para ella. Presénteles el llamado de Cristo. Manténgase el espíritu misionero en la clase mediante frecuentes informes de distintos campos, peticiones de oración, relatos de la obra misionera y estudios sobre la necesidad en las diferentes esferas de la obra evangélica.

Características Sociales

Hay una relación social amplia con cualquiera.

El amor hacia los del sexo opuesto es natural. Es de desear que formen hogares cristianos. El maestro debe ayudarles a formar altos ideales para quien ha de ser su esposo, o esposa, y a reconocer lo que es de verdadero valor en la vida. Debe prevenir a sus alumnos de los amores ciegos y las pasiones impetuosas que con tanta frecuencia resultan en el yugo desigual, acompañado por el fracaso espiritual y a menudo seguido por el divorcio o la separación.

Necesitan y esperan apoyo de la familia.

Características Espirituales - Emocionales

Son más estables emocionalmente que los adolescentes. Se les puede confiar cargos de más responsabilidad.

Buscan una independencia en el sentido personal. Los adultos deben facilitarles la independencia pero brindarles amor y apoyo. Hay que enseñarles la necesidad de depender del Señor.

Son altruistas. Más que en ninguna otra época de la vida están listos para hacer cualquier sacrificio por la causa que aman. Hay que darles abundantes oportunidades de servicio cristiano en trabajos de visitación, presentaciones musicales, el evangelismo personal, la responsabilidad de escuelas dominicales de barrio o cultos infantiles, y muchas otras actividades.

Metas que el Jóven debería alcanzar

La independencia familiar.

La identidad sexual.

La madurez social - la elección del grupo de compañeros.

El desarrollo económico.

Una manera de pensar propia, junto con sus propias convicciones.

La buena administración del tiempo libre.

Adultos

Llamamos a una persona “**adulta**” cuando ha alcanzado cierto nivel de madurez. Un adulto debe haber alcanzado un desarrollo pleno en las siguientes áreas de su vida.

1. Ha alcanzado una independencia familiar. Sabe solucionar sus problemas en una forma correcta.
2. Ha adquirido su pleno desarrollo sexual. Tiene el aspecto final de un hombre o de una mujer.
3. Ha alcanzado la madurez social. Tiene la habilidad de relacionarse con muchas personas.
4. Se ha desarrollado en lo económico y en lo social. Ha elegido un tipo de tarea que él quiere realizar. Puede ayudar económicamente.
5. Ha alcanzado una independencia de criterio. Puede tomar sus propias determinaciones. Ha adquirido una escala de valores.
6. Sabe manejar su tiempo libre.

Características Físicas

Ha alcanzado un pleno desarrollo de su potencialidad.

Características Mentales

Posee capacidad plena de razonamiento.
Mide, juzga, y toma una determinación.
Toma grandes decisiones y compromisos serios.
Tiene una capacidad tremenda de aprendizaje.

Características Sociales

Hay 3 etapas del adulto:

1. El adulto joven.
2. La etapa madura.
3. La tercera edad.

Características Espirituales - Emocionales

Es estable emocionalmente.
No cambiará su fe o sus sentimientos tan rápidamente.
Cumple con sus responsabilidades.

Cómo Enseñarles

- El maestro debe ser un adulto.
- Deber ser honesto y transparente.
- Debe mostrar las características de un diácono: Buen testimonio, lleno del Espíritu Santo y de sabiduría.

- El adulto también necesita un modelo. Alguien que hace lo que dice.
- Tienen mucho conocimiento y experiencia. El maestro debe extraer y usar de estas experiencias.
- El adulto debe participar en la clase. Se produce enseñanza entre adultos y no a adultos. El maestro aprende de los alumnos.
- Las relaciones entre adultos se profundizan requiriendo tiempo para actividad social.
- El adulto puede haber tenido experiencias negativas. Hay que tratar de cambiarlas a experiencias positivas.
- Hay que enseñar sobre el fruto y la plenitud del Espíritu Santo. La meta es que los adultos se desarrollen cada día más, llegando a ser personas llenas de gracia y del Espíritu Santo.



EJERCICIO

Contesta la preguntas siguientes:

1. ¿Cómo se puede definir a una persona adulta?
2. ¿Cuáles son las etapas del adulto?
3. ¿Por qué la enseñanza al adulto debe ser diferente a la de los niños o adolescentes?
4. ¿Por qué la clase con el adulto debe ser muy participativa?
5. ¿Cuáles características son necesarios para un maestro de adultos?

Lección Cuatro

LAS 7 LEYES DE LA ENSEÑANZA

"Los entendidos resplandecerán como el resplandor del firmamento; y los que enseñan la justicia a la multitud, como las estrellas a perpetua eternidad." Daniel 12:3

*Tomado y modificado de Las Siete Leyes de la Enseñanza
por J. Milton Gregory*

Si cualquier acto completo de la enseñanza se sometiera a un análisis, se vería que contiene siete distintos elementos. La definición de cada uno de ellos es lo que nos da una definición completa de lo que es la enseñanza.

Las siete leyes, aunque fueron formuladas hace más que 100 años atrás por Milton Gregory, son principios sin tiempo. La aplicación de estas leyes a la enseñanza resultará en aprendizaje.

PRIMERA LEY: LA LEY DEL MAESTRO

"El maestro tiene que CONOCER la lección, tema o verdad que ha de enseñar."

A. EL MAESTRO DEBE COMPRENDER BIÉN LA MATERIA QUE VA A ENSEÑAR.

*"El conocimiento imperfecto se reflejará
en la enseñanza imperfecta." Milton Gregory*

Los cuatro grados del conocimiento:

- Un pobre conocimiento.
- La habilidad de recordar o explicar a otros en forma general el conocimiento.
- El poder explicar, probar, ilustrar y aplicar nuestros conocimientos.
- Un conocimiento tan profundo que todo lo que hacemos es modificado por esa verdad.
Lo vivimos casi sin tener que pensar o concentrarnos mucho.

EJEMPLO: Jesús vs. los fariseos (Marcos 1:21,22). Los fariseos tenían un conocimiento exterior. El de Cristo era interior. Por lo tanto Él enseñó con claridad, convicción, y poder.

B. EL MAESTRO DEBE ESTUDIAR PARA QUE SU MENTE Y SU CORAZÓN ESTÉN LLENOS DEL TEMA QUE VA A ENSEÑAR.

1. Aparte tiempo para estudiar.
2. Sea un estudiante constante de la Biblia.
3. Obtenga buenos libros sobre el tema que va a estar enseñando y léalos, pensando en lo que lee. Subraye. Marque. Tome notas.

C. EL MAESTRO NECESITA PREPARARSE PARA SABER:

1. Cómo explicar la lección.
 - Busque el orden natural en las distintas partes de la lección.
 - Busque ilustraciones.
2. Cómo aplicar la lección.
 - Busque la relación entre la lección y la vida de sus alumnos.

SEGUNDA LEY: LA LEY DEL DISCÍPULO

"El alumno es el que ATIENDE con INTERÉS la lección."

A. GANE LA ATENCIÓN Y EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS SOBRE LA LECCIÓN.

No comience a enseñar sin antes obtener la atención. Asegúrese que están mentalmente presentes o no van a poder aprender.

B. SE ESTIMULA EL INTERÉS APLICANDO LOS 5 SENTIDOS.

Los cinco sentidos constituyen puertas por los cuales las personas experimentan físicamente su ambiente. Cada alumno aprende más a través de unos sentidos que de otros.

Cómo Aprendemos

Viendo	83%
Oyendo	11%
Oliendo	3.5%
Tocando	1.5%
Gustando	1%

Los sentidos de la vista y el oído se consideran como los más eficaces para el aprendizaje. Este aumenta notablemente cuando la información se ve y se oye. La retención es considerablemente mayor cuando la información se percibe por más de uno de los sentidos.

Lo que Retenemos

10%	de lo que leemos
20%	de lo que oímos
30%	de lo que vemos
50%	de lo que vemos y oímos
70%	de lo que oímos y decimos
90%	de lo que oímos, vemos y hacemos

Para facilitar el aprendizaje y aumentar la retención, las actividades en clase deben involucrar más de uno de los sentidos. Cuando el alumno responde a lo que ha oído, ya sea verbalmente o a través de ponerlo en acción, es mayor su aprendizaje.

Últimamente educadores han identificado tres inclinaciones básicas en el aprendizaje. Hay personas que aprenden más por el oír, otros más por el ver y una tercera categoría de personas que tienen que agarrar, tocar, y hasta romper para aprender.

En una ocasión Jesús usó una lección objetiva para enseñar una verdad. En esa lección maravillosa apeló a los sentidos del oír, ver y tocar para asegurarse de que a la gente no le quedó duda alguna de lo que él quería decir.

"Entonces se fueron los fariseos y consultaron cómo sorprenderle en alguna palabra. Y le enviaron los discípulos de ellos con los herodianos, diciendo: Maestro, sabemos que eres amante de la verdad, y que enseñas con verdad el camino de Dios, y que no te cuidas de nadie, porque no miras la apariencia de los hombres. Dinos, pues, qué te parece: ¿Es lícito dar tributo a César, o no? Pero Jesús, conociendo la malicia de ellos, les dijo: ¿Por qué me tentáis, hipócritas? Mostradme la moneda del tributo. Y ellos le presentaron un denario. Entonces les dijo: ¿De quién es esta imagen, y la inscripción? Le dijeron: De César. Y les dijo: Dad, pues, a César lo que es de César, y a Dios lo que es de Dios. Oyendo esto, se maravillaron, y dejándole, se fueron." Mateo 22:15-22

Con esta lección Jesús se dirigía a los que están inclinados a aprender por lo que escuchan diciendo: "Dad a César lo que es de César y a Dios lo que es de Dios". Los que aprenden más por el sentido visual, vieron la moneda con su imagen de César, y los que aprenden por el tacto agarraron la moneda en sus manos para pasarlo al maestro que la había pedido para dar su lección objetiva.

La lección mayor de esta ilustración, y lo que podemos aplicar a nuestra enseñanza, es de incluir una variedad de métodos que apelan a más de un sentido, tomando en cuenta que **CADA ALUMNO APRENDE DE UNA FORMA DISTINTA.**

C. PUEDE MANTENER LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS POR:

1. Disminuir las causas de distracción.
 2. Estar preparado con todas las partes de la clase.
 3. Tener material que sea interesante para ellos.
- Entiende la edad de los alumnos. Lecciones cortas para niños chicos.
 - Use creatividad e imaginación. *EJEMPLO:* Hacer un viaje imaginario a Palestina. ¿Cómo llegarían allí? ¿Cómo viven, trabajan, visten, y comen allí?
 - Use un elemento de sorpresa. A los niños les gusta las sorpresas.
 - Use lecciones objetivos.

TERCERA LEY: LA LEY DEL IDIOMA

"El lenguaje usado debe ser común al maestro y alumno."

A. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

La importancia de la comunicación es tan grande que es imposible sobre enfatizarlo. Primero los alumnos tienen que entender lo que el maestro está enseñando para después aplicar la enseñanza a sus vidas.

¿Cómo sabemos que están entendiendo, o que hemos comunicado el mensaje correcto?

B. EL MENSAJE

Debe ser comprendido por cada uno en la misma forma, con idéntico significado para ambos.

EJEMPLO: "Mamacita" (un término de cariño para mamá); "¡mamacita!" (un termino para una chica linda en la cultura de la calle).

C. USE PALABRAS QUE TODOS ENTIENDEN.

D. ENSEÑE PALABRAS NUEVAS.

Enseñe la idea antes que la palabra. *EJEMPLO:* "Dios le dijo a Noé que tenía que hacer un barco muy grande. Tan grande que por lo menos dos de todos los animales del mundo pudieron entrar en ella...este barco se llama "el arca".

E. COMUNIQUE CON EMOCIÓN Y CONVICTIÓN, NO EN TONO MONÓTONO

Deber ser un mensaje "con vida". Realmente hay que creer y sentir su mensaje.

"Hable poco y hable bien"

CUARTA LEY: LA LEY DE LA LECCIÓN

"La información nueva ha de ser aprendido por medio de la información conocida."

A. LO DESCONOCIDO DEBE SER EXPLICADO POR LO CONOCIDO

De preferencia a algo que hayan experimentado.

Todo aprendizaje se basa en el conocimiento previo. Por eso es que cada lección debe relacionarse con algo ya conocido del alumno y añadir conceptos nuevos. Lo conocido del alumno puede ser de su experiencia personal, su vida, o puede ser información de lecciones anteriores que el alumno recuerde.

Averigüe lo que saben los alumnos acerca del asunto; éste es el punto de partida. *EJEMPLO:* Cuando enseña acerca de Dios como Padre, se necesita explicar primero como es un padre natural. Recuerda que hay niños con un trasfondo en que no tienen un padre amoroso.

B. EL APRENDER NUEVOS CONCEPTOS VIENE POR PASOS.

Como una escalera, un paso lleva al otro. Cada uno de los pasos debe guiar naturalmente a los siguientes pasos.

QUINTA LEY: LA LEY DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA

"Estimule y dirija las actividades del alumno. La verdadera función del maestro es crear las condiciones más favorables para que el alumno pueda aprender por sí mismo."

El Papel Principal Del Maestro

Estimular

Motivar

Dirigir y animar

El Papel Principal Del Alumno

Investigar

Descubrir

Actuar

A. ESTIMULE LA MENTE DEL ALUMNO A LA ACCIÓN, PONIÉNDOLO A TRABAJAR.

Aprendemos a caminar, caminando. Aprendemos a conducir una bicicleta por la práctica, así como nadando aprendemos a nadar. ¡Hay que hacerlo!

B. HAGA QUE SUS ALUMNOS PIENSEN POR SÍ MISMOS

Enséñeles a usar preguntas como: *¿qué? ¿por qué? ¿cómo? ¿dónde? ¿cuándo?*

Que tengan la actitud de un descubridor.

C. SI ES POSIBLE CONTESTE SUS PREGUNTAS CON NUEVAS PREGUNTAS

Hará más profundo el pensar.

D. ADAPTE LAS LECCIONES A LA EDAD DE LOS ALUMNOS.**EJEMPLOS:**

1. Niños chicos.
 - Se interesan en cosas que llaman la atención a los sentidos.
 - Se interesan en la actividad.
2. Niños mayores.
 - Se interesan en los razonamientos.
 - Se interesan en resolver problemas.



El "enfoque de transferencia" procura llenar de información al alumno.



El "enfoque de descubrimiento" procura dirigir al alumno a descubrir la verdad por sí mismo.

SEXTA LEY: LA LEY DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE

"Trate que el alumno reproduzca en su mente la lección que está aprendiendo."

- A. QUE PIENSE EN SUS VARIAS FASES Y APLICACIONES, HASTA QUE PUEDA EXPRESARLA EN SUS PROPIAS PALABRAS.

"El que puede dar razones de las cosas que cree, es mejor estudiante y creyente más firme que el que cree sin saber por qué cree". Milton Gregory

- B. QUE REPRODUZCA LA LECCIÓN EN:

Su mente (pensamiento), su corazón (sentimientos), y su vida (comportamiento).

¿Qué dice esta lección? ¿Cuál es su significado? ¿Cómo podré expresarlo en mis palabras? ¿Puedo creer lo que dice?
¿Por qué? ¿Cuál es el bien que puedo sacar de ella,
y como podré aplicar y usar el conocimiento que me da?

SÉPTIMA LEY: LA LEY DEL REPASO Y LA APLICACIÓN

¡Repaso, Repaso, Repaso!

Esto es el proceso final para probar la enseñanza y verificar el resultado. Es la prueba de la enseñanza que se ha dado.

- A. EL REPASO.

- Hay que planear tiempo para ello.
- Un buen repaso siempre agrega algo al conocimiento del estudiante.

- B. EL RECONOCIMIENTO.

- C. LA REPRODUCCIÓN.

- D. LA APLICACIÓN.

Sobre todo, queremos que los alumnos VIVAN las lecciones. La Prueba final son las vidas transformadas por la enseñanza.

DEFINICIÓN DE LAS LEYES EN FORMA DE REPASO

1. Conozca completa y familiarmente la lección que ha de enseñar, enseñe de una mente (**iy vida!**) llena con una completa comprensión del asunto.
2. Gane y retenga la atención y el interés de los alumnos sobre la lección. No trate de enseñar sin antes obtener la atención.
3. Use palabras que sean comprendidas por los alumnos en el mismo sentido en que las usa, lenguaje que sea claro y objetivo para ambos (maestro y alumno).
4. Relacione la lección con algo que ya es bien conocido por los alumnos sobre el asunto que se trata, algo sobre lo cual ya han experimentado. Enseñe la nueva materia en pasos graduales, sencillos, fáciles, naturales, haciendo que lo conocido enseñe lo desconocido.
5. Estimule la mente del niño a la acción. Haga que sus pensamientos vayan siempre delante de su expresión, colocándolo en la actitud de un descubridor.
6. Trate de que el alumno reproduzca en su mente la lección que está aprendiendo; hasta que pueda expresarla en su propio lenguaje.
7. Repase, repase, repase, reproduciendo lo antiguo, haciendo más profunda la impresión con nuevas ideas, eslabonándolo con los nuevos significados, encontrando nuevas aplicaciones, corrigiendo las falsas concepciones y completando las verdaderas. Hacer que este conocimiento esté listo para ser usado, y que resulte útil.



EJERCICIO

Resuma brevemente las 7 Leyes de la enseñanza en sus propias palabras.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Lección Cinco

EL EVANGELISMO DEL NIÑO

"Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios". Lucas 18:16



Algunas personas han dicho que debemos dejar que los niños decidan por su cuenta "cuando sean maduros" en los asuntos que se refieren a su relación con Dios. Estos adultos preguntan que si no estamos forzando nuestra religión a las vidas de los niños cuando les decimos lo que tienen que creer.

El Dr. James Dobson usa una ilustración de la naturaleza para contestar esta inquietud. "Un patito tiene una característica interesante. Al salir del huevo tiene tendencia a seguir la primera cosa que ve moviéndose cerca de él. A partir de entonces va a seguir este objeto particular cuando se mueva en su cercanía. Lo común es que el primer objeto que ve sea la madre. Si se aparta de la madre, seguirá a cualquier otro objeto móvil, por ejemplo una pelota movida por medio de un cordel. Una semana después aún irá siguiendo la pelota. Pero el factor tiempo es esencial: esta implantación de la imagen que va a seguir sólo dura un tiempo muy breve, segundos después de salir del cascarón: una vez pasados ya no se puede conseguir el resultado. En otras palabras, hay un período crítico en la vida del patito durante el cual este aprendizaje es posible de modo instintivo. Poco después desaparece la posibilidad."

Podemos aplicar esta ilustración a la instrucción del niño. Sabemos que hay un período en la infancia cuando los niños están muy abiertos a la enseñanza cristiana. Hemos experimentado que es más fácil ganar a un niño para Cristo que a un adulto ya que su corazón está tierno. Como el patito, el niño va a ser influenciado por los modelos que recibe en la edad impresionable, sean buenas o malas. De una forma u otra, el niño va a aprender. Así que, por no "adoctrinar" al niño, lo que hacen sus padres es "decidir" en el sentido negativo, y no dejar que él decida.

Se ha dicho que un líder comunista dijo una vez: "danos un niño hasta los siete años y será nuestro definitivamente."

"Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él."
Proverbios 22:6

Es indispensable que instruyamos a los niños en el camino de la salvación, y que les ayudemos a hacer su decisión por Cristo a una edad temprana. La promesa es que aún cuando sean personas maduras, seguirán siendo de Cristo.



EL HOGAR COMO LUGAR DE INSTRUCCIÓN

"Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas."

Deuteronomio 6:6-9

El niño que vive en un hogar cristiano tiene una oportunidad maravillosa para ver la fe cristiana en acción todos los días desde la mañana hasta la noche. El hogar debe ser un lugar de enseñanza donde el amor de Dios fluye, la aceptación se percibe, y las verdades Bíblicas son pacientemente explicadas y vividas. Los padres cristianos tienen una responsabilidad enorme de educar a sus hijos en los caminos del Señor. Deben estar alertas por oportunidades naturales de presentar el plan de salvación y orar con sus hijos tomando en cuenta la edad de los niños y aprovechando momentos de sensibilidad espiritual.

Si se habla a los hijos desde bien chiquitos acerca de Dios y su Palabra, y si la vida de los padres respalda lo que se les ha dicho, es muy natural que los niños acepten al Dios de sus padres.

¿Cómo podemos inspirar confianza en nuestros hijos?

LAS 4 CARAS DE LA CONFIANZA:

1. **Mi Honestidad** - Lo que yo digo es la verdad. Ejemplo: Si le digo que estaré en un lugar a cierta hora, allí estaré.
2. **Mi Autenticidad** - Lo que ve es quien soy.
3. **Mi Integridad** - Juicio moral. Hago lo correcto aún cuando nadie me ve.
4. **Mi Fidelidad** - Pueden contar conmigo. Constancia. Cumplo con mis compromisos.

6 COSAS QUE DEBEMOS ENSEÑAR A NUESTROS HIJOS

Basado en la Enciclopedia de problemas familiares (Págs. 37 y 38).

1. Devoción a Dios. "Amarás al Señor tu Dios de todo corazón". Marcos 12:30

- ¿Está aprendiendo sobre el amor de Dios por medio del amor, la ternura y la misericordia de sus padres?
- ¿Está aprendiendo a ir a Jesús cuando necesita ayuda siempre que está temeroso, ansioso o si se siente solo?
- ¿Está aprendiendo a leer la Biblia y orar?
- ¿Está aprendiendo el significado de la fe y la confianza?
- ¿Está aprendiendo sobre el gozo de la vida cristiana?
- ¿Está aprendiendo sobre la hermosura del nacimiento, muerte y resurrección de Jesús?

2. Amar (considerar) a otros. "Amarás a tu prójimo como a ti mismo." Marcos 12:31

- ¿Está aprendiendo a tomar en cuenta los sentimientos de los demás?
- ¿Está aprendiendo a no ser egoísta y exigente?
- ¿Está aprendiendo a compartir las cosas?
- ¿Está aprendiendo a no criticar ni murmurar de otros?
- ¿Está aprendiendo a aceptarse a sí mismo?

3. Respetar autoridad. "Hijos, obedezcan en el Señor a sus padres..." Efesios 6:1

- ¿Está aprendiendo a obedecer a sus padres, en preparación a obedecer a Dios más tarde en su vida?
- ¿Está aprendiendo que hay muchas formas de autoridad benevolente a las cuales tiene que someterse?
- ¿Está aprendiendo el significado del pecado y sus consecuencias inevitables?

4. Obediencia a la Palabra de Dios. "Bienaventurados los que guardan sus testimonios..." Salmo 119:2

- ¿Está aprendiendo a ser honesto y sincero?
- ¿Está aprendiendo que las posesiones materiales sólo tienen relativa importancia?
- ¿Está aprendiendo el significado y la importancia de la familia cristiana?
- ¿Está aprendiendo a seguir los dictados de su propia conciencia?

5. Dominio propio (disciplina). "Pero el fruto del Espíritu es...dominio propio." Gálatas 5:22-23

- ¿Está aprendiendo a controlar sus impulsos?
- ¿Está aprendiendo a dar su ofrenda y diezmo a Dios?
- ¿Está aprendiendo a trabajar y llevar responsabilidad?

6. **Humildad de espíritu. "Dios resiste los soberbios y da gracia a los humildes."**
I Pedro 5:5

- ¿Está aprendiendo la diferencia entre el sentido del propio valor y el orgullo egoísta?
- ¿Está aprendiendo a adorar a Dios?

EVANGELISMO EN LA IGLESIA

1. **Lecciones de la Escuela Dominical que enfaticen la Salvación.**

De vez en cuando debe haber lecciones que se presten para hacer una invitación para recibir a Cristo. Si no aparece este énfasis en el material que se está usando, el maestro tendrá que adaptar alguna lección para la necesidad de sus alumnos.

2. **Reuniones especiales.**

Las escuelas del verano u otros programas evangelísticos para niños normalmente tienen el fin de alcanzar los niños de la vecindad que vienen de hogares no cristianos. Es una manera muy eficaz de sembrar la semilla del evangelio y cosechar buen fruto. El programa tiene que ser bien planeado y dinámico con visuales, color, cantos alegres y nuevos para niños y objetivos claros y bien comunicados.

3. **Ministración personal del maestro a sus alumnos.**

El maestro debe conocer a sus alumnos por igual, a quienes han entregado sus vidas a Cristo y quienes todavía no han hecho su decisión personal. Así se puede buscar oportunidades para conversar con cada uno sobre la salvación a nivel personal.

EVANGELISMO EN REUNIONES HOGAREÑAS

1. **Clases semanales de la Biblia.**

Normalmente son similares a una clase de la Escuela Dominical pero más informales y con niños de una variedad de edades. Los chicos pueden reunirse de tarde después de la escuela, o un sábado de mañana. Se puede enseñar a las mamás de la iglesia como dirigir y enseñar tal clase.

2. **Series de 5 días.**

Es similar a un escuela de verano donde hay un esfuerzo evangelístico especial por 5 días seguidos. Las lecciones bíblicas giran alrededor del tema de la salvación de los niños. Es muy efectivo este medio de evangelismo para los niños y se da naturalmente con un seguimiento o discipulado después de que terminen los 5 días.

EVANGELISMO AL AIRE LIBRE

1. **En los parques.**

Se puede juntar enseguida un grupo de niños que se acercarán para escuchar cantos alegres de niños y una historia visualizada o dramatizada.

2. En lotes vacíos o campos de fútbol.

Luego de un partido se podrá repartir folletos infantiles o tener una clase improvisada e informal.

3. En la calle misma o en una esquina.

Se puede armar una plataforma no muy alta y llevar la escuelita de verano afuera a la calle.

SUGERENCIAS PARA LA CLASE AL AIRE LIBRE

1. Formar un equipo de personas con visión, con amor por los niños, y con la capacidad de ayudar en diferentes áreas como: música, organizar juegos, dramatizar la historia, etc.
2. Es mejor que no lleguen adultos como observadores. Todos deben participar en algo.
3. Usar jóvenes si se puede. A los niños les encanta que los jóvenes toman interés en ellos.
4. Reclutar personas que se comprometan a orar por el esfuerzo.
5. Escoger un lugar para la clase donde haya muchos niños.
6. Recuerda que al aire libre hay más distracciones para los niños. Prepara bien el programa y asegúrese que cada ayudante cumpla bien su tarea.
7. Cantar cantos con una guitarra u otro instrumento. Si hay clases con regularidad en cierto parque por ejemplo, los niños vendrán corriendo solo al escuchar la música.
8. Los coros que se cantan deben ser fáciles y “pegadizos” para que después de 2 o 3 veces cantándolos, los niños ya los sepan.
9. Visualiza o dramatiza la lección.
10. Se puede enseñar un texto bíblico, pero debe ser corto.
11. Inviten a los niños a hacer la decisión de recibir a Cristo.

CÓMO GUIAR A UN NIÑO A CRISTO

Hable individualmente con el niño que exprese interés en querer formar parte de la familia de Dios para asegurarse de que él entienda claramente como puede ser salvo. Hay niños que, por haber hecho algo malo, o por no estar completamente seguros de su salvación sienten la necesidad de aceptar a Cristo de nuevo. Sea cual sea la situación, el Espíritu de Dios dará la convicción y revelación necesaria para que el niño entregue toda su vida al Señor Jesús.

PUNTOS BÁSICOS DE LA SALVACIÓN

Con claridad y sencillez explique cómo hacerse cristiano. No es necesario usar varios versículos a la vez con el niño. En donde se sugieran dos o más, solamente usa uno. Sea sensible a la dirección del Espíritu Santo en cada oportunidad que él le da para ministrar la salvación. Es bueno buscar los versículos en su Biblia y permitir que el niño los lea. Comparte estos puntos lentamente para permitir tiempo para que el niño piense y comprenda.

1. Enseñe al niño que Dios le ama. Juan 3:16
2. Demuestre al niño la necesidad de la salvación.
 - Todos hemos pecado. (Romanos 3:23; Santiago 4:17)
 - El pecado nos separa de Dios.
 - El pecado tiene que ser castigado. (Romanos 6:23^a)
3. Enseñe que hay buenas nuevas.
 - El Señor Jesús murió en la cruz para tomar el castigo de nuestros pecados, y venció la muerte con su resurrección (Romanos 6:23b; I Corintios 15:3-4; Hechos 4:12; Juan 14:6; I Pedro 2:24).
 - Jesucristo le ofrece el regalo de la vida eterna. El puede darnos este regalo de la salvación porque pagó el precio con su vida. No podemos comprar este regalo, no podemos portarnos muy, muy bien para ganarlo, tenemos que recibirlo por fe.
4. Guíele ahora para que reciba la salvación. (Apocalipsis 3:20; Juan 1:12)

EL LIBRO SIN PALABRAS

Una herramienta que se ha usado con mucho éxito en ayudar a los niños en entender el mensaje de la salvación y entregar sus vidas al Señor es, “El Libro Sin Palabras”. Lo que sigue es un breve bosquejo de cómo se puede usar.

PAGINA DORADA Este color de oro nos recuerda del cielo. ¡La Biblia nos dice que el cielo tiene calles de oro! Pero lo mejor acerca del cielo es que Dios quien te creó a ti y a mi vive allí.

La Biblia dice: (leer Juan 3:16) Jesús está en el cielo preparando un lugar para todos los que confían en El. (Juan 14:2-3) Dios es santo y perfecto. Él no puede permitir ninguna cosa en el cielo que no sea perfecta, así que hay una cosa que nunca puede estar en el cielo. ¿Puedes adivinar qué cosa sería?

PAGINA OSCURA ¡Es el pecado! De eso nos recuerda este color oscuro. El pecado es cualquier cosa que hacemos que no agrada a Dios, como mentir, engañar, ser egoísta, o lastimar a otros. La Biblia dice (leer Romanos 3:23).

¡Quiere decir **todos**, grandes o pequeños, jóvenes o viejos! No importa dónde vives o quién eres, tú has pecado. Dios dice que es necesario castigar el pecado (Romanos 3:23), y que el castigo por el pecado es ser separados para siempre de Dios en un lugar de sufrimiento...un lugar que se llama infierno.

¡Pero Dios tiene un plan maravilloso para que no tengas que ser castigado por tu pecado! Dios envió a Jesucristo su Hijo perfecto, para nacer como un bebé. Jesús vivió una vida perfecta. Nunca pecó. A la edad de 33 años, fue clavado en una cruz y murió.

PAGINA ROJA Este color rojo nos hace recordar la sangre de Jesús. La Biblia dice que (leer Heb. 9:22). Así que Jesucristo voluntariamente murió para tomar el castigo por tu pecado (leer I Cor. 15:3-4).

Ahora, por medio de lo que Jesús hizo por ti, puedes recibir perdón de tus pecados. La Biblia dice: (leer Juan 1:12).

PAGINA BLANCA El color blanco nos recuerda de un corazón **limpio**. ¿Cómo puedes tener un corazón limpio?

Confesar a Dios que eres un pecador y que quieres apartarte de esos pecados.

Creer en Jesucristo, que Él es el Hijo perfecto de Dios, que murió por tus pecados, que fue sepultado y que resucitó de los muertos.

Clamar a Él para que te salve de tus pecados.

¿Quieres hacerlo ahora mismo? Él ha prometido escuchar tu oración, y una vez que eres su hijo, Él nunca te dejará (Heb. 13:5). Puedes hablar con Dios ahora mismo. Él cambiará tu vida para siempre.

PAGINA VERDE El color verde representa las cosas que crecen. Cuando pides a Dios que te perdone y te salve, Él te hace su hijo. Dios quiere que le conozcas mejor y que crezcas para llegar a ser más como Él.

Cuatro cosas que te ayudarán a crecer:

- ♥ **Orar.** Hablar con Dios diariamente.
- ♥ **Leer y Obedecer la Biblia** para saber lo que Él dice, y entonces hacerlo.
- ♥ **Hablar con Otros** acerca de tu amigo Jesús.
- ♥ **Asistir a una Iglesia** que cree en la Biblia donde aprenderás más acerca de cómo agradarle.

EL DISCIPULADO DE UN NIÑO RECIEN NACIDO DE NUEVO

Después que un niño entrega su vida a Cristo, comienza enseguida el proceso de crecimiento espiritual. Pregúntele al niño: ¿Dónde está el Señor Jesús ahora? Ayúdale a comprender que sí, está en el cielo, pero que también vive en él (Apocalipsis 3:20). No le diga al niño que ya es salvo. Deja que el Espíritu Santo haga la obra a través de su Palabra. Muéstrole la promesa de **Hebreos 13:5: "No te desampararé, ni te dejaré"**. Dele breves instrucciones sobre la necesidad de orar, leer la Biblia, y de congregarse para seguir creciendo. Si es posible, regáله una Biblia y algún material de seguimiento o de estudio que tenga disponible la iglesia.

ENSEÑANZAS CLAVES PARA EL DISCIPULADO DEL NIÑO

1. Enséñele que su cuerpo es templo del Espíritu Santo (I Corintios 6:19-20) y por eso es llamado a vivir en santidad. Efesios 1:4; Filipenses 2:12-15; I Pedro 2:9
2. Enséñele que debe hacer si peca después de haber recibido a Cristo. Es importante que el niño entienda que Dios no deja de amarle cuando hace cosas malas. Debe confesar su pecado específicamente, mencionando el pecado por su nombre y pidiendo perdón por ello. Cuando él confiesa su pecado, Dios le perdona. I Juan 1:7-10; I Juan 2:1

3. Anímele a leer la Biblia. Desarrolle en él un amor profundo hacia la Palabra de Dios. Salmo 119:9,11,105; Josué 1:8; Jeremías 15:16; Hebreos 4:12; 2; Timoteo 3:16
4. Enséñele a orar y adorar al Señor. Salmo 34:1; Salmo 100; Salmo 150; I Tesalonicenses 5:17-18; Salmo 105:4; Lucas 18:1-8; Lucas 11:1-4.
5. Anímele a compartir su fe con otros. Puede usar “el Libro Sin Palabras” para testificar a otros si lo entiende bien. Si no, anímele a compartir su testimonio compartiendo lo que Dios ha hecho en su vida. Romanos 10:13-15; Hechos 1:8; Mateo 28:19-20
6. Anímele a congregarse. I Pedro 2:9; Hebreos 10:24-25
7. Háblele del bautismo en agua. Mateo 28:19; Hechos 2:38, 16:33
8. Enséñele a ofrendar. II Corintios 9:6-7; Lucas 6:38
9. Enséñele a servir. Santiago 2:15-16; Efesios 2:10; Hebreos 13:16; Juan 13:35

APRENDEMOS DEL PESCADOR

Un pescador tiene que conocer las costumbres del pez que va a pescar para saber escoger la carnada y el anzuelo, y para medir el cordel. Para el maestro, como pescador de almas, es de mucha importancia conocer a los pequeños que ha de ganar para el Señor; conocer sus gustos, sus problemas, su vida familiar, y sus idiosincrasias y amarles tal cual como son. Si lo hace, le ayudará a ganar no solo la confianza de ellos, pero sus vidas para Jesús.

¡Que el Señor le de gracia con los niños!



EJERCICIO

En esta semana, ore al Señor que el le dirige a uno o más niños con quien pueda compartir las buenas nuevas de la salvación. Use como guía el método del “Libro Sin Palabras”, o escoja (y memorice) algunos versículos mencionados arriba para ayudarle en su conversación con el niño. **Esté preparado para compartir esta experiencia en la próxima clase del seminario.**

Lección Seis

EL MEJOR AMIGO DEL MAESTRO - EL OBJETIVO

"Hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo." Efesios 4:13

Un campesino viejo una vez observó: "La razón por la cual alguna gente no llega a ningún lado es que en realidad no estaba yendo a ninguna parte". Unos maestros tienen el mismo problema: su enseñanza no lleva a ninguna parte. Los alumnos no aprenderán mucho si el maestro no tiene claro lo que quiere que aprendan. Hay maestros que dedican tiempo para estudiar la lección, elaborar un plan, recolectar materiales para su lección y a escoger métodos adecuados, cosas necesarias y buenas, pero fracasan en tener **un objetivo** para la lección. Antes que el maestro planifique el aprendizaje, debe saber con claridad el fin que desea alcanzar. Cuanto más claro sea el objetivo, tanto más fácil será hacer la planificación para alcanzarlo.

Maestros efectivos conocen que "el objetivo de enseñanza" es la herramienta más efectiva para producir aprendizaje en cada alumno.

¿QUÉ ES UN OBJETIVO?

De acuerdo al diccionario, un objetivo es "una actividad dirigida en forma ordenada hacia la realización u obtención de algún fin." En la enseñanza cristiana, el objetivo es una descripción de lo que el maestro quiere que acontezca en la vida de los alumnos como resultado de aprender la lección. **Sencillamente, es una declaración clara y concisa del propósito principal de una lección.**

Los objetivos de la enseñanza cubren un gran campo de acción, y en cada lección puede haber más que uno. Al formular nuestros objetivos de aprendizaje, es bueno tomar como regla general: "menos es más". Como maestros, podemos emocionarnos de todas las verdades tan preciosas que hemos descubierto. Queremos que nuestros alumnos entiendan y aprendan todo a la vez, que cambien y crezcan, ¡y que lo hagan ya! La tendencia puede ser dar demasiada información en una sola lección. Que tal si nuestra meta fuera enseñar claramente una sola verdad en cada clase y enseñar de tal forma que cada semana, los alumnos aprendieran esa verdad aplicándola a sus vidas. Si usted enseña de esta manera cada semana en un año, ¡sus alumnos habrán aprendido 52 principios bíblicos que transformarán sus vidas!

Ejemplos bíblicos de objetos principales:

- La meta que tenía Jesús según Juan 10:10.
- “Una cosa hago...” Filipenses 3:13-14
- “Con este fin trabajo...” Colosenses 1:28-29 (NVI)
- “El propósito de este mandamiento...” I Timoteo 1:5
- El propósito u objeto de Pablo ante el Rey Agripa fue evangelístico. Hechos 26:29

OBJETIVO FINAL

El objetivo final para la vida de cada cristiano es de producir un crecimiento hacia la madurez en Cristo.

“Hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo.”
Efesios 4:13

¡Es una meta para toda la vida!

Para llevar a cabo ese objetivo final que es de largo alcance, necesitamos establecer objetivos generales de educación cristiana que pueden ser de largo o mediano alcance. Además, tenemos que buscar objetivos más inmediatos que pueden ser logrado en cada lección.



OBJETIVO GENERAL

El formular un objetivo general para el conjunto de series de lecciones ayudará al maestro a ver como cada lección contribuye al todo.

OBJETIVOS PARA CADA LECCIÓN

Funciones de los Objetivos de Aprendizaje

1. **Dirección.** ¿A dónde vamos con la lección? ¿Qué metas hay que lograr?
2. **Orientación.** Ayuda con la planificación de cada clase, y protege de desviaciones temáticas.
3. **Resultados.** Ayuda para que los alumnos sepan que conductas deben lograr como consecuencias del aprendizaje.
4. **Evaluación.** Asegura que los resultados del aprendizaje concuerdan con los objetivos.

LAS TRES ÁREAS DE CONDUCTA QUE LOS OBJETIVOS DEBEN TOCAR

Los educadores han identificado tres áreas en las que ocurre el cambio de aprender. Estas son:

1. **Conocimiento** o dominio del contenido bíblico.
Ejemplo: Que el alumno conozca... o que el alumno comprenda...
2. **Actitudes o Valores** o un cambio de valores, sentimientos o deseos.
Ejemplo: Que el alumno sienta... o que el alumno desee... o que el alumno adopte la actitud de...
3. **Acciones** o un cambio de comportamiento.
Ejemplo: Que el alumno... (testifica, reconoce, ora, perdona, evalúa, ayuda, da, alaba, comparte, asiste, confiesa, planifica, ofrenda, organiza, invita, analiza, etc.).

En determinar los objetivos de aprender, hay que incluir un equilibrio entre estas tres áreas, tomando en cuenta que el **CONOCER** y el **SENTIR** son parte de la respuesta de **HACER**. Un cambio en el comportamiento muchas veces es precedido por una transformación del conocimiento y actitud. El enseñar para producir cambios en el comportamiento es el tipo de enseñanza que produce vidas transformadas.

EL APRENDER PRODUCE CAMBIOS EN:



CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1. Debe tener su enfoque en el alumno.

Al escribir el objetivo, es bueno enfocar en el aprendizaje del alumno y lo que el va a recibir de la lección. Ejemplo: Al terminar la lección, el alumno podría describir el valor de las pruebas en nuestras vidas.

2. Debe ser expresado como conducta.

¿Qué quiero que el alumno haga como resultado de la lección?

3. Debe ser claro y conciso.

4. Debe ser específico como para ser alcanzable.

DESARROLLANDO EL OBJETIVO

Formular un objetivo en cada lección es la parte más importante de la planificación de la lección. Al escribir el objetivo, hay que tener en mente dos factores:

1. El objetivo debe brotar del significado del pasaje o historia bíblica que va a enseñar.

Hay que tomar en cuenta el contexto del texto o historia bíblica, y asegurar de que el objetivo está en armonía con los principios de interpretación bíblica.

2. El objetivo debe tener relación con las necesidades de los alumnos.

Por cada pasaje o historia bíblica enseñada puede haber un énfasis distinto. El maestro debe conocer las necesidades de sus alumnos y en que aspecto la verdad enseñada en la lección toca sus vidas. Los alumnos son motivados a aprender cuando pueden ver la relación de las verdades enseñadas con las necesidades que ellos están viviendo.

Se puede tomar ideas de los objetivos incluidos en las materiales escritos para la lección. Pero tome en cuenta que ningún escritor de materiales puede estructurar un objetivo para satisfacer las necesidades de todos. A veces los objetivos incluidos en los manuales son similares a los que usted desarrolló para el aprendizaje de sus alumnos, a veces no. Al formular el objetivo tendría que adaptarlo a las necesidades únicas de sus alumnos.



ESCRIBIENDO EL OBJETIVO

Al escribir los objetivos de aprendizaje, recuerde que el enfoque es en los alumnos. Los objetivos deben declarar lo que podrán hacer después de recibir la instrucción que no podían hacer antes. El uso de las palabras de acción como: comentar, describir, definir, escribir, explicar, discutir, identificar, reconocer, distinguir, confesar, dar, orar, etc. facilitará en lograr el objetivo, produciendo cambios en las vidas de los alumnos.

Supongamos que la lección que va a enseñar está basada en Santiago 1:2-8. Usando lo que hemos aprendido sobre los objetivos de aprendizaje, ¿cómo podemos formular objetivos para el aprendizaje de este pasaje?

EJEMPLO:

Al terminar la lección los alumnos serían capaces de:

1. Describir el valor de las pruebas en nuestras vidas.
2. Enumerar los pasos necesarios para enfrentar las pruebas.
3. Explicar el peligro de ser de doble ánimo.

Un último pensamiento sobre los objetivos de aprendizaje. Después que haya escrito su objetivo, memorícelo. Al enseñar, comunique el objetivo claramente a los alumnos. Es bueno que ellos lo conozcan aún antes de comenzar la lección. Tal como el objetivo le ayuda como maestro en enfocar cuales verdades usted tiene que comunicar, ayudará de igual manera a los alumnos a concentrarse en la lección mientras las verdades se están grabando en sus mentes y vidas.

**EJERCICIO**

1. ¿Que es un objetivo de aprendizaje?
2. ¿Cuál es el fin de la enseñanza cristiana?
3. ¿Para qué sirven los objetivos de aprendizaje?
4. ¿Los objetivos deben tocar cuáles áreas de conducta en la vida del alumno?
5. Para reflexionar sobre su manera de enseñar, hágase estas preguntas:
 - a. ¿Formulo objetivos para mis lecciones?
 - b. ¿Conozco las necesidades específicas de mi grupo de alumnos?
 - c. ¿Conozco mis alumnos en forma personal? ¿Conozco su situación familiar, su situación social, sus necesidades afectivas, sus capacidades y dones, etc.?
 - d. ¿Formulo los objetivos tomando en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos?
6. Tomando en cuenta sus respuestas a las preguntas anteriores, ¿qué pasos específicos dará para enseñar mejor?

Lección Siete

LA PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN

"Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar..."
II Timoteo 3:16



Hay tantas formas distintas usadas en la preparación de una lección como hay maestros. Cada maestro con el tiempo desarrollará un sistema que funciona para él y las necesidades de su grupo de alumnos. Algunos planes enfatizan en el contenido y la organización de la materia. Otros enfatizan las necesidades de los alumnos. Otros enfatizan en los materiales y métodos que el maestro ha de usar. Planes para lecciones de párvulos son distintos que los planes para una clase de jóvenes o adultos, pero para el grupo que sea, o en la forma que sea, es indispensable que el maestro siga una guía para planear cada clase. El plan de la clase es como un mapa de camino que le guarda del peligro de perderse y le ayudará llegar a su destino. El plan que sigue es una muestra de cómo se puede desarrollar una clase.

A. DETERMINAR EL OBJETIVO PRINCIPAL

Para determinar el objetivo para la clase, hay que considerar las necesidades de los alumnos. Una vez decidido, escríbalo. Recuerda que debe ser conciso, claro y específico; algo que el alumno puede cumplir.

B. ELEGIR EL PASAJE BÍBLICO O HISTORIA BÍBLICA

En muchas iglesias se usa materiales trimestrales. Pueden ser muy útiles y sirven para guiar al maestro. Normalmente estos manuales tienen un objetivo escrito y un bosquejo claro que se puede seguir. Si es así, úselo y adáptelo a las necesidades de sus alumnos.

Si no puede contar con materiales escritos, o si la lección en el manual trimestral no se aplica a las necesidades de sus alumnos, ¡no se preocupe! ¡Nuestro manual de manuales es la Biblia! El Espíritu Santo le puede guiar al pasaje Bíblico o historia que sus alumnos necesitan.

Al escoger el pasaje bíblico o la historia considere:

1. La edad y el desarrollo de la clase

Los niños chicos no entienden el simbolismo. Jóvenes y adultos pueden apreciar la relación entre ideas abstractas y la vida real.

Si tiene una clase de nuevos creyentes el enfoque de la lección será distinto que si son creyentes maduros.

Con un grupo de alumnos se puede hacer un estudio bíblico tomando un pasaje bíblico como texto principal y usando otras referencias bíblicas para aclarar o profundizar el tema. Con otro grupo, párvulos por ejemplo, un solo texto es mejor.

2. La necesidades de sus alumnos

- ¿Cuáles son las enseñanzas bíblicas que todavía les hacen falta?
- ¿Cuáles son sus luchas espirituales?
- ¿Cuáles son las brechas en su conocimiento bíblico?
- ¿Cuáles actitudes necesitan ser cambiadas?
- ¿En cuales áreas necesitan madurar?
- ¿Sobre cuál tema están interesados por la etapa que están viviendo?

Hay estas y muchas preguntas más que pudiéramos preguntar acerca las necesidades de los alumnos. A veces tienen necesidades que son muy profundas, y solo por medio del Espíritu Santo podemos ser dirigidos en tocar el tema “justo cuando se necesitaba”.

C. ESTUDIAR LA LECCIÓN

1. Lea el texto o la historia varias veces hasta estar familiarizado con ello.
2. Lea y estudie todo el libro donde se encuentra la lección para poner la enseñanza en su contexto.
¿Quién es el autor? ¿Cuándo y en que circunstancias lo escribió? ¿A quién fue escrito? ¿En que fecha? ¿Cuál es el propósito del autor?
3. Busque otros versículos referentes al tema.
4. Lea el texto en otras versiones.
5. Busque la definición de las palabras principales en un diccionario o en un diccionario bíblico.
6. Consulte mapas, libros auxiliares, concordancia, etc.

D. SELECCIONE EL VERSÍCULO DE MEMORIA.

Si va a usar un versículo de memoria con sus alumnos, considere la edad de los alumnos y el propósito de la lección.

Por ejemplo, si ha elegido Hechos 1:8b, “...me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra...”, como texto de memoria para la lección, los primarios pudieron memorizar todo el verso, pero los preescolares comprenderán solamente: “...me seréis testigos...”.

Para los niños chicos, los versos breves se pueden repetir vez tras vez con ellos mientras que juegan, en conversaciones o en repasos.

Los mayores pueden ser desafiados a memorizar porciones más largas... hasta capítulos enteros de la Biblia.

Memorizar la Biblia **NO ES ABURRIDO**. ¡Se pueden usar muchos métodos divertidos para ayudar a guardar la Palabra de Dios en los corazones!

E. ELIJA LOS MÉTODOS QUE VA A USAR

¡Sea creativo y elija varios!

F. DETERMINE LOS MATERIALES QUE VA A NECESITAR

Los métodos que usted elija determinarán los materiales que usted va a precisar para la clase.

Organizarse y tener todos los materiales en orden y con tiempo le ayudará a sentirse preparado y seguro al comenzar su clase. A continuación hay algunas ideas prácticas que se pueden implementar para clarificar su enseñanza y hacerlo más interesante.

Seleccione las ayudas visuales que facilitarán el aprendizaje de los alumnos. Si va a enseñar cantos, deben ser visualizados. De igual manera un versículo de memoria.

Piense en el material que se va a usar en la introducción, si es una caja de sorpresa, un drama de títeres, una lección objetiva o unas simples preguntas para estimular la conversación. Todo debe haber sido pensado y organizado de antemano.

Si ha elegido discusión como método, necesitaría preparar unas preguntas claves para ponerla en marcha y para guiar la lección hacia la meta.

Si ha elegido usar un retroproyector como medio de ilustración, tendría que tener las transparencias en orden. Si va a usar un video, debe saber de antemano como usarlo, o buscar a alguien que le pueda ayudar.

Una lección sobre los viajes de Pablo o el pueblo de Israel en el desierto requieren mapas y otras ilustraciones visuales.

No se olvide de papel y lápices o crayolas y otros materiales didácticos para la hora de la tarea.

G. PREPARE UN BOSQUEJO DE LA CLASE Y LA LECCIÓN

Un bosquejo facilitará al maestro en recordar “a donde va”. Debe ser sencillo, claro y puesto en un orden lógico. Con el tiempo, cada maestro desarrollará una formula propia que funcione bien para él. A continuación hay un ejemplo de un bosquejo que puede ayudarle a planear y a dar su clase.

GUÍA PARA PREPARAR UNA CLÁSE

Título de la lección:

Pasaje Bíblico:

Edad de los alumnos:

OBJETIVO PRINCIPAL:

VERDAD CENTRAL:

MÉTODOS DIDÁCTICOS:

MATERIALES:

BOSQUEJO DE LA LECCIÓN:

Introducción:

Desarrollo:

Conclusión:

Aplicación:

Tarea o deberes:

EVALUACIÓN PERSONAL DEL MAESTRO:

LA GUIA EXPLICADA

Título de la lección:

Pasaje Bíblico:

Edad de los alumnos:

OBJETIVO PRINCIPAL:

Al escribir el objetivo principal, tome en cuenta las necesidades y edad de los alumnos. Para ayudarle en localizar el objetivo para la lección, hágase a sí mismo estas preguntas:

¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?

¿Qué quiero que sepan?

¿Qué quiero que sientan?

¿Qué quiero que hagan?

VERDAD CENTRAL:

¿Cuál es la verdad central que quiere enseñar?

Escriba una frase breve, clara, y concreta, que tenga relación con el tema que va a enseñar.

MÉTODOS DIDÁCTICOS:

Elija los métodos según el material, la edad, la comprensión del grupo, el carácter de la lección y el tiempo disponible.

MATERIALES:

Haga una lista de los materiales necesarios para la lección según los métodos que va a usar.

BOSQUEJO DE LA LECCIÓN:**Introducción:**

Seleccione una actividad de entrada que ayudará a los alumnos a hacer la transición de sus actividades en el mundo afuera hacia la clase; algo que les prepara para concentrarse en la lección. Debe ser algo que capte la atención enseguida; algo breve, interesante y centrada en la vida de los alumnos.

Hay muchas clases que comienzan con un tiempo de alabanza y adoración u oración. Después de este tiempo, comience con la introducción de la lección.

Ideas:

- Oración por necesidades específicas en grupos
- Buenas preguntas que estimulan la conversación y de alguna manera sirve para introducir el tema de la lección
- Leer un artículo de una revista o un periódico que demuestra una necesidad en la vida real por la verdad enfocada en la lección
- Caja de sorpresa
- Preguntas usando títeres
- Ilustraciones
- Lección objetivo
- Los alumnos aún pueden contestar una buena pregunta por escrito

Desarrollo:

Todos los puntos ordenados y según el método elegido.

A través del desarrollo, y dependiendo del método que está usando, es bueno hacer preguntas específicas de comprensión a los alumnos para asegurar que están entendiendo la lección. Si no pueden contestar las preguntas, pare, ponga marcha atrás, y explique de nuevo el punto en otras palabras.

¡NO OLVIDAR DE USAR VISUALES!

Conclusión:

Debe ser breve y ágil; algo que deje todos los hechos concluidos.

Aplicación:

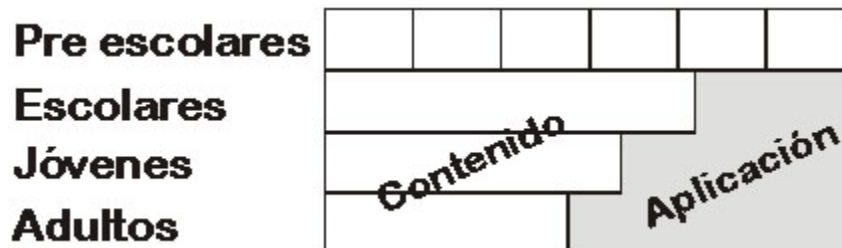
Los momentos finales de su clase son los más importantes en cuanto a producir vidas transformadas. Es cuando los alumnos deben ser guiados hacia una aplicación personal de la lección a sus vidas.

La aplicación puede ir entreltejida con el desarrollo de la lección, pero al finalizar la clase, debe ser algo que empuje a la decisión del alumno de aplicar a su vida lo aprendido.

Tarea o deberes (parte de la aplicación):

Sabemos que el aprendizaje mayor viene por una combinación del ver, escuchar y **HACER**. Haciendo un deber sirve para **APLICAR** y **REFORZAR** la enseñanza. Ayuda al alumno a “tomar posesión” de la lección y hacerlo suyo. Las tareas también sirven para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

El siguiente diagrama puede ser una guía por la cantidad de tiempo que se necesita para la aplicación de la lección en cada uno de los cuatro grandes grupos de edades.



EVALUACIÓN PERSONAL DEL MAESTRO:

1. ¿Este estudio llenó una necesidad de mis alumnos?
2. ¿Logré captar el interés de ellos?
3. ¿Se produjo algo en sus sentimientos, intelecto, voluntad? (No siempre es algo que sucede enseguida.)
4. ¿En que debo mejorar?

**EJERCICIO**

Usando el bosquejo dado, o usando su propio bosquejo, haga la planificación y desarrollo para una clase. Puede elegir la edad de los alumnos, el tema, etc. Elija un plan y desarrollo que usted pudiera usar para enseñar a un grupo de alumnos.

Lección Ocho

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

"Prueben y vean que el Señor es bueno..." Salmo 34:8

El propósito de esta lección es ayudar al maestro a pensar en ideas nuevas y creativas para la presentación de su estudio o lección. ¡Hay un sin fin de métodos a su disposición! Como ejemplo, vamos a hacer una lista breve de algunos métodos que se pueden usar para presentar una lección. No lleva mucho tiempo pensar en algunas ideas, tal vez 5 o 10 minutos. A ver...

Lectura.

Mostrar un video.

Invitado especial.

Debate.

Dramatización.

Dividir en grupos y discutir el tema.

Proyectos en grupos.

Dividir en grupos y presentar un tema a la clase.

Hojas con actividades (preguntas, crucigramas, etc.).

Cada uno lea un versículo y comente lo que entendió.

Historias con finales inconclusos.

Comparación de personajes.

Estudios bíblicos en grupos.

¡Mire la lista que hemos hecho! En pocos minutos hemos enumerado 13 métodos distintos, uno para cada domingo durante 3 meses. Si seguimos "pensando", tal vez pudiéramos llegar a enumerar 52 métodos diferentes, un método para cada domingo del año.

Al decidir en usar nuevos métodos, el maestro tendrá que superar dos tendencias: La primera es, "la herencia". Muchos maestros enseñan como ellos fueron enseñados. En otras palabras, han "heredado" su metodología. En segundo lugar, es difícil para algunos maestros salir de la comodidad de "siempre lo hemos hecho así".

Cada maestro usa métodos cuando enseña. Algunos emplean una amplia variedad de métodos con gran eficacia. Otros sólo emplean algunos métodos con sólo cierto grado de resultados. Los métodos son una parte indispensable en cualquier práctica de enseñanza y aprendizaje. Sin ellos un maestro no puede enseñar. La manera en que la lección esta presentada influye grandemente sobre lo que los alumnos aprenden. Si no se hace interesante y agradable el descubrimiento de verdades bíblicas, sus alumnos considerarán que la Biblia es aburrida e irrelevante. Los métodos que el maestro usa afectan el impacto de su enseñanza.

¿CUÁL ES EL MEJOR MÉTODO?

Simplemente, el mejor método es el que produce mayor aprendizaje. Mejor todavía es una combinación de métodos. El uso de tres métodos distintos (o más) en cada clase sería una buena meta.

Cuando usted elija métodos para su clase, piense en estos factores:

1. Objetivos

El método debe ayudarle a lograr sus objetivos para la clase.

2. Edad y habilidades de los alumno

Asegurase que el método no es ni muy infantil ni muy complicado para esa edad.

3. Lugar y equipamiento

Algunos métodos requieren un espacio adicional o medios especiales. Si es un buen método, busque vías creativas para incorporarlo en su enseñanza. Puede experimentar con arreglar o adaptar el aula según la necesidad. Es algo sencillo, pero puede hacer toda la diferencia en el ambiente y disposición de los alumnos en aprender. Los alumnos sienten y responden distintamente con un cambio de ambiente.

4. Tiempo disponible

Algunos métodos requieren más tiempo que otros. ¿Vale la pena invertir tiempo adicional? ¡Sin duda que sí! Sus alumnos recordarán mucho más las cosas que hagan que las que solo escuchan.

Un antiguo proverbio chino dice:



MÉTODOS QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Hay un dicho que dice: “La necesidad es la madre de los inventos”. En cuanto a la enseñanza, el maestro puede dirigir a los alumnos a la Biblia y hacia otros recursos para que encuentren soluciones significativas. El maestro dirige a los alumnos en situaciones que resultan en la solución de problemas, pero no les da las soluciones a los problemas. Al considerar el alumno las posibles alternativas y decidir sobre un curso de acción, ocurre el aprendizaje. De esta manera sus habilidades de pensar críticamente comienzan a desarrollarse y comienzan a solucionar problemas por sí solos en la vida real.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Tiene también el nombre de “método socrático” por el hecho de que Sócrates enseñaba preguntando. Jesús también usó el método de las preguntas. Miremos un ejemplo en Mateo 16:13-16. Preguntó a sus discípulos “¿Quién dicen los hombres que es el Hijo del Hombre? Esta pregunta es la de un “periodista”. Contestar este tipo de pregunta requiere simplemente un reporte de información. Pero después Jesús pregunta, “Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?” Esta pregunta requiere pensamiento, reflexión y tal vez un poco de creatividad. Hay que incluir los dos tipos de preguntas en su lección. Las preguntas del “periodista” sirven para comenzar la discusión porque son más fáciles de contestar. Una vez que haya participación en el grupo usted puede incluir las preguntas de pensamiento y reflexión. Si la discusión empieza a flaquear, regrese a las preguntas de “periodista” para comenzar de nuevo.

Un Consejo:

Cuidado con su respuesta a las contestaciones de los alumnos. Su gracia al responder puede ser más significativa para la calidad de la discusión aún que las preguntas mismas. Alumnos que han sido humillados por dar cierta contestación temen repetir la experiencia. Considere como animar, guiar e involucrar en su manera de responder a los alumnos.

PREGUNTAS QUE HACE EL ALUMNO

Hay otra área donde se usan efectivamente las preguntas. Son las preguntas que hace el alumno. Hay un dicho que dice: “El que tiene boca llega a Roma”. Cuando el alumno participa con preguntas, muestra que está interesado en la lección y tiene deseos de aprender. El maestro no debe considerar una pregunta como una interrupción, sino como un medio natural de aprender. Al mismo tiempo debe controlar que las preguntas sean buenas y evitar que la lección se desvíe del tema central. A veces surgen preguntas fuera del tema. ¿Qué hay que hacer con ellas? Tomar en cuenta quién hizo la pregunta y por qué. A veces es necesario tomar un poco más de tiempo si ve que hay inquietudes reales.

CANTO Y ADORACIÓN

Una de las formas más agradables de aprender es a través de la música. El canto y la adoración ocupan un lugar muy especial en la enseñanza cristiana. A través del canto aprendemos a expresar nuestra adoración a Dios, y a través de nuestra adoración sentimos la presencia de Dios en nuestro medio. En la enseñanza de los niños el maestro puede usar la música para lograr muchos objetivos. A continuación enumeramos algunos de ellos, pero no se olvide que los jóvenes y adultos pueden beneficiarse de un tiempo de adoración en sus clases también. La música es una herramienta que debe ser usada para realizar una meta específica en el aprendizaje de la Biblia. En vez de preguntarle a los niños “¿Qué quieren cantar?” seleccione los cantos que tengan en vista un propósito definido.

¿Cómo se pueden usar los Cantos?

1. Para enseñar y reforzar verdades bíblicas

Cada semana a medida que el niño canta la Palabra de Dios, aquellas palabras llegan a formar parte de su entendimiento. Las palabras que se cantan tienen una impresión más profunda que las que se hablan.

2. Para relacionar la Palabra de Dios a la experiencia cotidiana de los niños

Los niños necesitan ver con claridad como la Palabra de Dios habla a su situación cotidiana. Un canto acerca de los miembros de la familia, por ejemplo, le da a los niños la oportunidad de contar, y después cantar acerca de las personas que Dios hizo para amarlos y cuidarlos.

3. Para proveer actividad significativa

El uso de los ademanes con los cantos, o cantos donde el niño tiene que pararse, sentarse, doblarse, etc. no solamente ayuda al niño a recordar mejor lo que está cantando, sino provee una oportunidad de cambiar su posición, estirarse un poco y gastar algo de su tremenda energía para después poder entrar en otra actividad mas tranquilo.

4. Para indicar un cambio de actividad

Por ejemplo, cuando es tiempo de guardar los juguetes o materiales, el maestro puede cantar un canto acerca de la limpieza varias veces. La letra del canto dirige a los niños a limpiar y guardar los materiales de la actividad previa.

5. Para memorizar versículos de la Biblia.

6. Para adorar

La adoración es para cada creyente de cada edad. Aun los más pequeños pueden expresar su amor y devoción a Dios por medio de los cantos. Nunca es muy temprano para introducir cantos sencillos de adoración para los niños. En medio de la adoración el Espíritu Santo toca corazones, preparando a los alumnos para recibir su Palabra, o confirmando su Palabra y grabándola en sus vidas.

7. Para celebrar

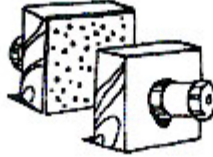
A los niños les encanta cantar y tocar instrumentos que ellos mismos han fabricado. A continuación hay algunas ideas de cómo hacer instrumentos musicales sencillos.

COMO HACER INSTRUMENTOS MUSICALES

Cajitas de Lija

Materiales:

2 carretes de hilo
2 cajas pequeñas
Papel de lija
Cinta adhesiva
Goma de pegar



Instrucciones:

1. Cierre las cajas y pegue la tapa.
2. Corte el papel de lija a la medida de cada tapa.
3. Pegue el papel de lija a la tapa y déjelo secar.
4. Pegue un carrete de hilo en el centro de la base de cada caja y déjelo sacar.

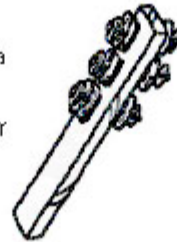
Uso:

Frote ambas tapas al compás de la música. Procure hacer diferentes ritmos.

Matraca

Materiales:

Un pedazo de madera o cartón duro de aprox. 2,5 x 5 x 20 cm
Tapas de botellas
Espaciadores (bolitas de madera, botones)
6 clavos de aprox. 4 cm. de largo
Martillo
Clavo
Goma de pegar (opcional)



Instrucciones:

1. Haga un agujero en cada tapa de botella con un martillo y clavo.
2. Alterne las tapas de botella con espaciadores en cada clavo.
3. Clave los clavos a un extremo de la madera o cartón duro.

Uso:

Agite la matraca al compás de la música.

Címbalos para Dedos

Materiales:

2 tapas de botellas
Cinta elástica
Martillo
Clavo



Instrucciones:

1. Aplaste las tapas de botella con un martillo.
2. Con el martillo y el clavo haga dos agujeros en el centro de cada tapa.
3. Meta la cinta elástica a través de los agujeros y atelos extremos.



Uso:

Meta el dedo pulgar y el índice en las cintas elásticas para bajar los címbalos.

Pandereta

Materiales:

Un recipiente de aluminio
Alambre o cuerda
Tapas de botellas
Martillo
Clavo
Pintura o papel de color para decorar



Instrucciones:

1. Haga un agujero en el centro de cada tapa con un martillo y un clavo.
2. Haga agujeros alrededor del borde del recipiente de aluminio.
3. Ate cada tapa con el alambre o cuerda a cada agujero del recipiente.
4. Si lo desea, decore la tapa de la pandereta con pintura o fórlala con papel.

Uso:

Sostenga la pandereta con una mano. Sacúdala o golpéeela con la otra mano al compás de la música.

Son de Botellas

Materiales:

8 botellas de vidrio de la misma medida
Tenedor
Agua

Instrucciones:

1. Llene las botellas con cantidades diferentes de agua.
2. Golpee las botellas con el tenedor. Cada una hará un tono diferente.
3. Ajuste la cantidad de agua en cada botella de modo que pueda tocar las notas de la escala musical.



Uso:

Marque la botella que produzca la nota más alta y la botella que produzca la nota más baja. Ponga las botellas en orden y toque la escala. Procure uniformar los tonos con las notas del piano. Luego marque el nivel de agua en cada botella y escriba la nota musical correspondiente.

MÉTODOS VISUALES

Hemos visto que el alumno retiene mejor la enseñanza que escucha y ve al mismo tiempo. Vale la pena tomarlo en cuenta cuando usted enseña. Usted verá que sus alumnos recordarán los principios visualizados por muchos años.

LECCIÓN OBJETIVA

La lección objetiva es una de las formas más antiguas de ayuda visual conocida por el hombre. Es una forma única de enseñar una verdad eterna valiéndose de un objeto con el cual estamos familiarizados. Los profetas usaron un cordel (Isaías 28:17), un yugo (Jeremías 28:14) y una vasija (Jeremías 48:38; Oseas 8:8) para enseñarnos acerca del juicio de Dios. Jesús usó flores (Mateo 6:28), ovejas (Mateo 12:12), y niños (Mateo 18:3) para dar lecciones acerca de su reino. Podemos seguir su ejemplo y usar este método en nuestra instrucción bíblica. Mire a su alrededor. ¿Qué lecciones podemos aprender de los diferentes objetos que nos rodean? Note algunos ejemplos:

Una linterna	Jesús es la luz del mundo.
Una sogá.....	Una vez estuve atado al pecado.
Una calculadora	Debo contar mis bendiciones.
Una canasta llena de fruto	Dejemos que Jesús nos ayude a dar fruto.
Un teléfono	Hablemos a Dios mediante la oración.
Cascolá	Fidelidad, aferrémonos a Cristo.
Un martillo y un clavo	La crucifixión.
Una flor.....	Florece en el lugar donde Dios le coloque.
Una serpiente	Satanás en el jardín del Edén.
Un reloj.....	Acepte la salvación de Cristo ahora. ¡El tiempo se termina!

Usando los Objetos con Eficacia

1. Tenga en mente un propósito. “¿Cuál es la verdad que quiero ilustrar?”
2. Use objetos sacados de su experiencia personal, objetos con los cuales Dios le ha hablado. Hay miles de experiencias personales de las cuales puede sacar provecho...¡úselas!
3. Si está enseñando la lección a niños, permita que ellos toquen el objeto y tomen parte de la demostración. Los niños recordarán mejor la lección si pueden usar su sentido del tacto.
4. Haga la lección lo más simple posible. Use objetos con los cuales sus alumnos estén familiarizados. La razón para usar el objeto es la de ilustrar un punto; así que tenga cuidado de no perder el pensamiento principal con muchos detalles.
5. No permita que los alumnos vean el objeto antes de la presentación. Si lo ven, perderá algo del elemento de sorpresa.
6. Ensaye la lección hasta que sepa con seguridad cómo presentarla.

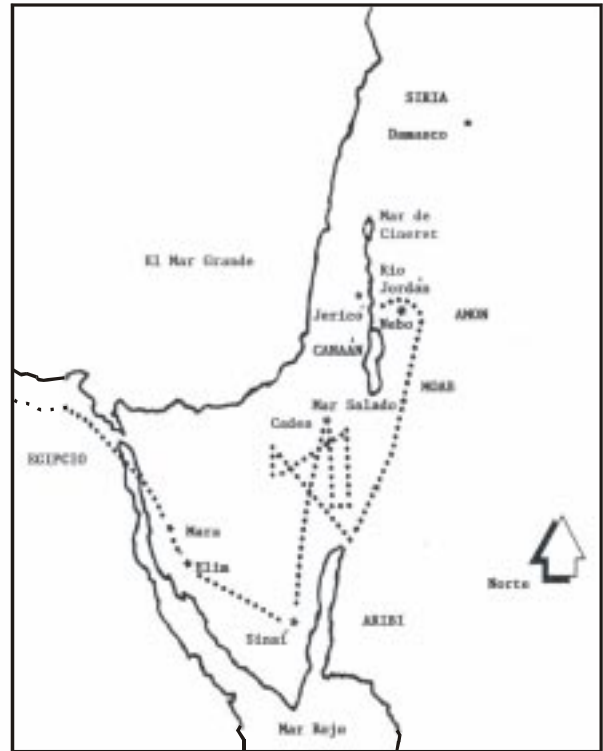
AYUDAS VISUALES

Mapas

La Biblia cubre un área geográfica muy amplia y variada. El buen uso de los mapas puede aclarar mucho para el alumno si se muestra la ubicación de los lugares donde sucedió una historia. El estudio de los mapas en la enseñanza siempre resulta interesante tanto para maestros como para alumnos.

Se pueden usar los Mapas para:

1. Mostrar la ubicación de una ciudad o un país que está en la lección. Tal vez está cerca del océano, o es una isla, o está ubicada cerca de otra ciudad importante, etc. Todos estos detalles y otros pueden ayudar al alumno a formar una mejor idea de la realidad de estos lugares y de las personas que vivieron allí.
2. Mostrar la topografía de los lugares. Indicar montañas, ríos, lagos, desiertos, valles, etc.
3. Mostrar las distancias y fronteras entre regiones y países. Cuando se habla de los viajes misioneros de Pablo, los viajes de Jesús o de Abraham es sumamente interesante ver en el mapa donde caminaron o viajaron en barco.
4. Establecer una relación entre la geografía bíblica y la geografía moderna.
5. Adornar el aula y dejar que los alumnos lo estudien en algún momento. El estudio de los mapas actuales, puede estimular el espíritu misionero en los alumnos.



El Pizarrón

El pizarrón es tal vez la ayuda visual más usada y práctica. Es conveniente para todas las edades, es barato y muy versátil.

Diversos usos del Pizarrón

1. Noticiero o tablero de boletines.
 - Peticiones de oración.
 - Anuncios especiales.
 - El texto para memorizar.
 - Un lema especial.
 - Un buen texto bíblico o pensamiento.
 - Un programa de trabajo.
 - Lista de alumnos ausentes para ser visitados.
 - Preguntas para el estudio.

2. Apuntes sobre la lección.

- Palabras nuevas o sobresalientes de la lección pueden ser escritas con o sin su definición.
- Puntos sobresalientes de la lección.
- El objetivo de la lección.
- Un bosquejo sencillo de la lección.

Ejemplo: La sanidad del cojo (Hechos 3)

1. El milagro
2. El sermón
3. El resultado

Bajo cada sección se hacen anotaciones. Es más fácil conseguir la cooperación de los alumnos cuando se les presenta la lección punto por punto, para su discusión. Además es más fácil ver la lección como un cuadro completo. Y se acostumbra al alumno a un orden lógico en la presentación de la verdad que le ayudará más tarde en su ministerio con otros.

3. Listas, comparaciones y contrastes.

Hay muchas lecciones que se prestan para esta clase de presentación, y son de mucha participación entusiasta de parte de los alumnos. Por ejemplo: si en la clase se trata del cielo, haga una lista de las bendiciones celestiales, si se trata del valor, haga una lista de los personajes más valientes de la Biblia.

En cuanto a comparaciones, se puede comparar como Moisés era una figura de Cristo o comparar los contrastes entre dos personajes bíblicos como David y Saúl, Abél y Caín, y Abraham y Lot.

Ejemplo de una Comparación:

Moisés

Librado de Faraón en su infancia.
Poderoso en palabras y hechos.
Nació para salvar a los israelitas de la esclavitud.
Renunció a los derechos del trono para defender a sus hermanos.

Jesús

Librado de Herodes en su infancia.
“Ningún hombre ha hablado como este hombre”, decía la gente. Hizo muchos milagros.
Nació para salvar a la humanidad de la esclavitud del pecado.
Abandonó su trono para que por su pobreza nosotros fuésemos enriquecidos.

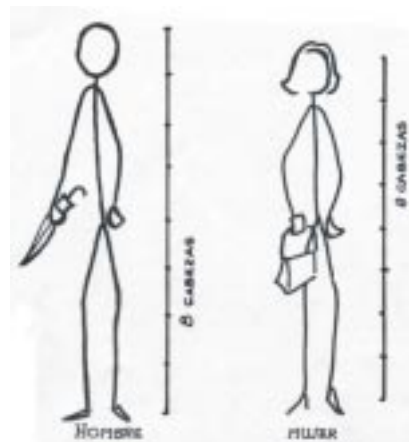
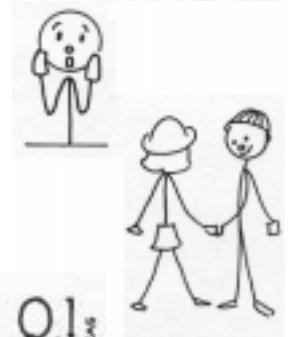


4. Lecciones ilustradas.

ESEÑE CON LOS SIMPÁTICOS PALITOS

Puede usar los dibujos como una lección objetiva dibujada para ilustrar un punto de la lección, o el maestro puede dibujar mientras hace las explicaciones.

Se puede usar los muñecos de palo para variar la manera de ilustrar su lección. No necesita ser un artista para ilustrar la lección, pero si hay que practicar de antemano. Para dibujar y enseñar a la vez, hay que poder dibujar las figuritas rápidamente y en forma automática, para no perder el hilo de lo que uno está diciendo. Si uno corta su narración para concentrar en la forma que va a tomar el muñeco, su clase entera estará más atenta a cómo le va a salir el dibujo que a lo que enseña la ilustración. Recuerde de no dar la espalda en lo posible a su clase, y hablar fuerte para que puedan oír aunque usted no está dándoles la cara. Hay que recordar siempre que la ilustración debe poder ser vista por la mayoría sin gran esfuerzo. Dibuje los muñecos grandes y con líneas gruesas. La cabeza y el tronco miden poco menos de la mitad de todo el cuerpo. Los brazos son largos. Trate de darles “personalidad”, o sea, que los brazos especialmente estén mostrando alguna acción. Para distinguir a una mujer de un hombre dibújale una falda y hágala un poquito más baja. Los niños tienen que ser más chicos que los adultos. Si guarda las proporciones que se indican al pie, podrá realizar siempre buenos dibujos. Pero no olvide que el muñeco es para ilustrar y por eso es sencillo y se dibuja rápidamente.



LAS EXPRESIONES



MÉTODOS PARA TRABAJAR EN GRUPOS

No hay un método más efectivo para ayudar a los alumnos a formar amistades dentro de la clase y sentirse como “parte de algo” como los grupos de estudio. Además, este método favorece a que todos los alumnos se involucren en la lección. En una discusión para toda la clase, tal vez la mitad del grupo participe, pero al dividir en grupos más pequeños, las personas más reservadas sienten más confianza y para sorpresa nuestra, aún pueden ser los máximos contribuidores a la discusión. El método de grupos pequeños es tan flexible que se puede usar para solo una porción de la clase o para toda la sesión.

ORACIÓN EN GRUPO

Dividir a los alumnos en grupos de 2 a 4 para orar por las necesidades personales entre ellos o por algunas peticiones que usted les mencione.

ACTIVIDADES POR GRUPO

Las actividades en grupo funcionan mejor cuando el maestro da direcciones específicas. Los grupos pueden trabajar todos haciendo la misma actividad, o se puede dar instrucciones específicas a cada grupo. Por ejemplo: supongamos que usted tiene suficientes alumnos para dividirlos en tres grupos, y que quieren estudiar Santiago 1:2-11. Se puede dividir los versículos para estudiar en tres secciones, dar v. 2-4 a un grupo, v. 5-8 al segundo grupo, y 9-11 al último grupo. Instrúyales que dibujen un cuadro que ilustre las verdades de estos versículos. Para lograrlo van a tener que conocer bien lo que dicen los versículos, van a tener que conversar con sus compañeros sobre el significado de ello, van a tener que determinar una aplicación e ¡imagínese cuan divertido es el proceso!

PRESENTACIONES POR GRUPO

Si seguimos con el ejemplo de arriba, una o dos personas de cada grupo presentarán sus dibujos y lo que han descubierto de los versículos asignados a toda la clase. En vez de hacer dibujos, otra idea sería planear un drama sobre las verdades de los versículos, y después presentarlo a la clase.

UNOS CONSEJOS:

1. **Visite cada grupo** para ver como están progresando, para contestar preguntas, para animar o simplemente para estar a su disposición.
2. **Observe el tiempo.** El trabajo en grupos pierde su eficacia si se deja demasiado tiempo para el proyecto. Es mejor llamar a los grupos un poco antes de que todos terminen su tarea, a que todos esperen al grupo lento.

SUGERENCIA DE MÉTODOS PARA USAR CON EDADES DISTINTAS

Método	2-3 años	4-5 años	6-8 años	9-11años	12-14años	15-17años	18-21años	25+años
Deberes		X	X	X	X	X	X	X
Investigaciones (grupo)				X	X	X	X	X
Grupos de charla				X	X	X	X	X
Pizarrón		X	X	X	X	X	X	X
Gráficos				X	X	X	X	X
Conversaciones	X	X	X	X	X			
Debates					X	X	X	X
Estudio Bíblico				X	X	X	X	X
Lluvia de Ideas				X	X	X	X	X
Dramatizaciones	X	X	X	X	X	X	X	X
Excursiones			X	X	X	X	X	X
Videos		X	X	X	X	X	X	X
Franelógrafo		X	X	X	X	X	X	X
Manualidades	X	X	X	X	X	X		
Entrevistas			X	X	X	X	X	X
El Discurso				X	X	X	X	X
Mapas				X	X	X	X	X
Memorización	X	X	X	X	X	X	X	X
Modelos, Objetos		X	X	X	X	X	X	X
Mesa Redonda					X	X	X	X
Dibujos (ilustraciones)	X	X	X	X	X	X	X	X
Resolver Problemas		X	X	X	X	X	X	X
Proyectos		X	X	X	X	X	X	X
Títeres	X	X	X	X	X			
Juegos de Repaso		X	X	X	X			
Actuar la Historia		X	X	X	X	X	X	X
Historias Especiales	X	X	X	X	X	X	X	X
Ilustraciones	X	X	X	X	X	X	X	X
Moldear en Barro	X	X	X					
Dibujar	X	X	X	X	X			
Narración de Historias	X	X	X	X	X	X	X	X
Juegos	X	X	X	X	X	X	X	X
Cantos	X	X	X	X	X	X	X	X
Preguntas y Respuestas	X	X	X	X	X	X	X	X
Mesa de Arena		X	X					



EJERCICIO

1. ¿Cuáles son los 4 factores que el maestro tiene que considerar cuando se elige los métodos para la clase?
2. ¿Cuáles son las ventajas en usar el pizarrón como ayuda visual?
3. Haga un bosquejo sencillo que se pueda anotar en el pizarrón usando Mateo 4 como ejemplo.
4. Continuando con este ejemplo de Mateo 4; ¿hay unas comparaciones que se pueden anotar en el pizarrón, algunos contrastes? ¿Cuáles son?
5. Mencione 3 usos para los mapas en la enseñanza bíblica.
6. ¿Qué importancia tienen los mapas del mundo actual en la enseñanza cristiana?
7. Tomando Mateo 8 como ejemplo, escriba 3 preguntas de “periodista” y 3 preguntas que requieren pensamiento y reflexión sobre esta lección.
8. Piense en una lección objetiva sencilla que usted puede usar. Escriba el objetivo de la lección, mencione el objeto que quiere usar y una simple explicación de cómo quiere presentar la lección.
9. ¿Cuáles son algunas ventajas de dividir la clase para trabajar en grupos chicos?

Lección Nueve

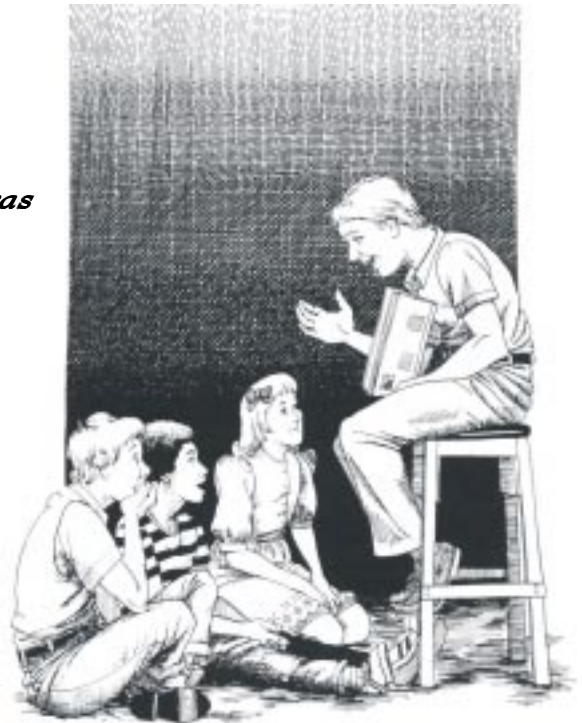
¡CUÉNTAME UNA HISTORIA!

"Y les habló muchas cosas por parábolas, diciendo: He aquí, el sembrador salió a sembrar..." Mateo 13:3

«La narración, en sus varias formas: mitos, leyendas, tradiciones, historia, fábulas parábolas, cuentos, anécdotas, etc., ha sido desde tiempos antiquísimos una de las maneras más importantes y efectivas de transmitir enseñanzas y memorias de hechos.»

Gonzalo Báez-Camargo

A través de las escrituras, Dios utiliza la forma de la historia para provocar cambios en las vidas de los oyentes. La historia de la creación, historias como la vida de Rebeca, Rut, Débora, o los héroes como Abraham, Moisés y David han inspirado y dado ejemplo por siglos.



El Señor enseñó por parábolas. ¿Quién no ha escuchado del hijo prodigo, del buen samaritano, o de lo que es dar la otra mejilla? Dos mil años después que Jesús dio sus lecciones la gente sigue recordando sus ilustraciones. ¡Esto es enseñanza eficaz!

En la educación cristiana de hoy, las narraciones siguen siendo una de las formas más eficaces para enseñar a los niños. Sin embargo, es un método excelente para presentar verdades bíblicas a todas las edades. ¿A quién no le gusta una historia bien narrada? Con una historia podemos ilustrar los resultados de decisiones buenas o malas hechas por los personajes. Una buena historia puede tocar las emociones profundamente, contribuyendo a un cambio de actitudes y acciones, un desarrollo de la imaginación, y el cultivo de buenos hábitos para escuchar.

HISTORIAS PARA DIFERENTES EDADES

Párvulos

Niños de 3 a 5 años tienen interés en las cosas de su mundo; los animales, un bebé, otros niños, su familia, los juguetes, y otras cosas que ellos conocen. Ellos se gozan en historias realistas que les enseñan las cosas de Dios. Para esta edad, las historias deben durar solo de 2 a 5 minutos.

Principiantes

Niños de 6 a 8 años tienen una imaginación muy desarrollada y les encanta historias de hadas, gigantes, princesas, príncipes, y lo sobrenatural. Ya saben diferenciar lo real de lo imaginario o exagerado. Les interesan historias de los ángeles, los milagros, y todo lo que se relaciona con lo sobrenatural.

Primarios

Niños entre 9 y 11 años están viviendo en un período aventurero. Les gusta oír historias de acción y de valor físico, más que valor moral. Ellos admiran a los héroes con coraje que hacen cosas valientes. Desean acción y conflictos con mucho suspenso.

Adolescentes

Adolescentes entre 12 y 14 años están interesados en historias de valor moral. Les atraen los héroes jóvenes y adultos que tienen fuerza de carácter y no son solamente aventureros. Ellos admiran la lucha y el sacrificio. Les gusta la acción, el suspenso y el conflicto. Historias verídicas de las vidas de misioneros son excepcionales para esta edad.

Jóvenes

Jóvenes de 15 años en adelante están interesados en historias de romance, emoción y decisión. Historias de amor influirán mucho en la formación de sus ideales, por lo cual deben ser fundamentadas en los principios de la Palabra de Dios para evitar opiniones deformadas del amor y el sexo. Los sentimientos son muy importantes por su relación con la conducta. Es el poder que existe detrás de la voluntad, y la voluntad detrás de la acción. Historias de decisión son de mucho interés para el joven, ya que él está viviendo una etapa de decisiones importantes que afectarán su futuro. Puede identificarse con historias en que jóvenes o adultos han tomado decisiones que han resultado en triunfo o derrota como consecuencia de elegir bien o mal.

Adultos

Hay una variedad de temas que le puede interesar al adulto, pero deben tener una aplicación a la vida real. Pueden aprender y ser inspirados por historias de sacrificio y servicio, por historias de triunfo o biografías; historias verídicas de personas que tuvieron que enfrentarse con luchas en la vida, en el hogar, el trabajo y la vida social. No olviden que hay historias bíblicas como Esther, Rut, Jonás, Oseas y Gómer, porciones de la vida de Jesús o los apóstoles y muchas otras que pueden ser de mucha inspiración y aplicación para el adulto.

PREPARANDO LA HISTORIA

El contar historias de manera eficaz es una habilidad que cualquiera puede desarrollar con la práctica, tomando en cuenta algunos principios básicos.

1. Conozca bien la historia.

Lea la historia varias veces. Si es una historia bíblica, léalo en su contexto. Familiarícese con los eventos y el mensaje de la historia hasta que los sepa bien. Ore mientras estudie.

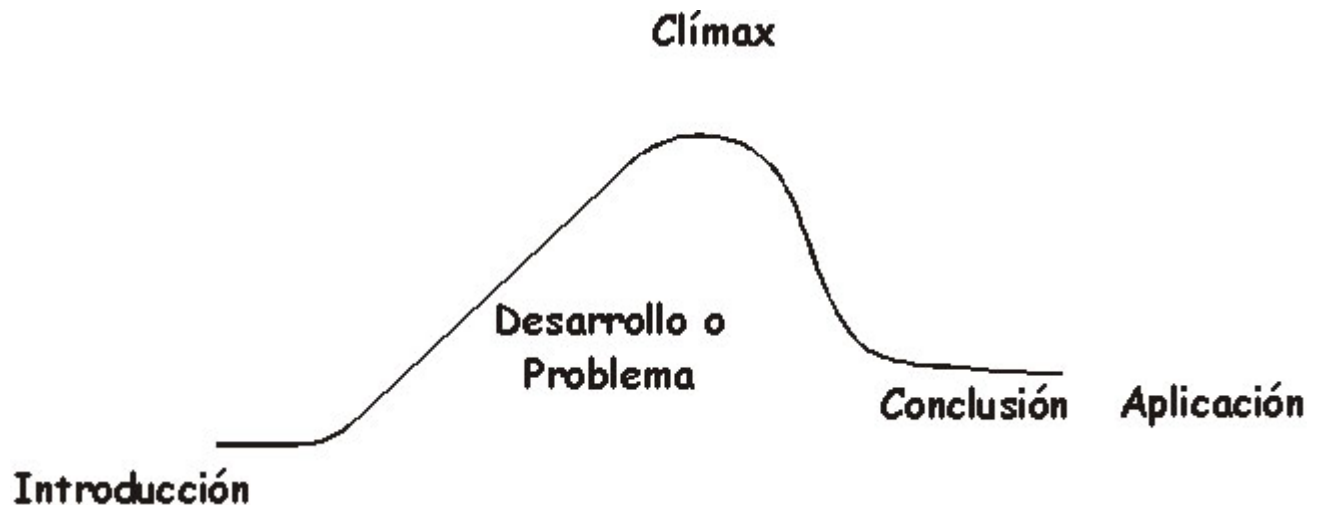
2. Busque información adicional.

Consultar libros de costumbres bíblicas, diccionarios, comentarios, etc. para hallar detalles interesantes de la historia. Si va a dramatizar la historia, busque libros con dibujos o fotos para saber la manera en que el personaje principal se viste.

3. Decida cual es el punto principal de la historia. Escríbalo.

4. Decida cuales son los eventos principales y cual es el clímax. Escríbalos.

5. Tome en cuenta las cinco partes componentes de una buena narración.



Introducción

La introducción presenta al personaje principal, la escena, y una idea de lo que sigue. Algo tiene que ocurrir para colocar al personaje en acción e interesar a los que escuchan en lo que él o ella hará. Desde las primeras frases de la narración los oyentes determinan si el relato va a ser interesante o no, y si vale la pena escucharlo.

- Debe despertar el interés de los oyentes.
- Debe presentar al personaje principal y ubicarlo en su ambiente.
- Debe tener poca descripción y mucha acción.

Desarrollo o Problema

Luego de la introducción sigue el desarrollo de la historia con toda la acción y suspenso del conflicto. Cada buena historia tiene un problema o lucha, ya sea entre personas o entre el bien y el mal. Los oyentes están ya dispuestos a seguir al personaje principal paso a paso hasta que encuentre solución al problema que tiene.

- Debe tener mucha acción y suspenso.
- Debe enfatizar el problema principal de la narración.
- El personaje principal debe estar siempre presente.
- Debe tener incluido aquellos detalles que darán vida al relato y servirán para que los oyentes comprendan mejor los hechos narrados y la enseñanza principal.

Clímax

El punto culminante que determina el resultado del problema. Es el momento más importante, pues resuelve el problema principal de la narración. El clímax es más efectivo cuanto más inesperado e imprevisto es.

Conclusión

Luego del desarrollo de la historia viene la conclusión. Completa la acción y deja a los personajes en una situación concluida. Hasta el clímax el interés va en aumento; pero desde el clímax disminuye el interés. Por lo tanto, la conclusión debe ser breve; no es tiempo de descripción ni de tratar nuevos aspectos de la historia.

Aplicación

No deje todo para el final, la aplicación debe ser entrelazada por toda la narración; pero aquí deberá haber algo que une la narración con la vida real. Si siente que es el momento oportuno para una oración de consagración o arrepentimiento, no la deje para más tarde. Sea flexible al mover y a la dirección del Espíritu Santo.



6. Haga un bosquejo poniendo los eventos principales en orden lógico.

Algunas personas recomiendan que escriba la narración con los detalles que van a ser incluidos en la presentación de la historia. Otros prefieren hacer solo un bosquejo y relatarlo espontáneamente.

7. Considere la edad de los oyentes.

Lo siguiente es un ejemplo de cómo adaptar la misma historia a las diferentes edades, basada en la historia de Daniel. (Por Luisa Walker)

PARA PÁRVULOS, PRINCIPIANTES Y PRIMARIOS

Dios nos protege

- Daniel era bueno, amaba a Dios y oraba mucho.
- Unos hombres malos lo echaron en un foso de leones.
- Dios cuidó a Daniel.
- Dios nos cuida a nosotros también.

PARA INTERMEDIOS

El valor de Daniel

- Daniel se mostró valiente al no contaminarse.
- Cumplió con Dios a pesar de las burlas y la persecución.
- Fue fiel frente a la muerte y Dios lo libró.
- Seamos valientes como Daniel.

PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES

En la comunión con Dios hallamos valor para ser vencedores

- Fue consagrado a Dios en medio de una corte corrompida.
- La persecución, su constancia y la liberación.
- La importancia de la oración.

PARA ADULTOS

La importancia de ser fiel a Dios

- Trazar el ascenso de Daniel hasta llegar a ser primer ministro.
- Tuvo la oportunidad y responsabilidad de servir a su generación.
- Señalar su comunión con Dios tres veces al día, en medio de mucho trabajo.

- Para él valía más el testimonio que la vida misma; fue fiel en la oración y venció la tentación.
- Como resultado de su liberación el rey se convence y todo el imperio es mandado temer Dios de Daniel.
- Sus compatriotas fueron inspirados a confiar más en Dios, y pronto consiguieron el permiso para regresar a Jerusalén y reedificarla.
- Mostrar los tremendos resultados de nuestra fidelidad y de nuestra reacción ante las pruebas.

8. Practique la historia.

Tome el tiempo de practicar la historia contándola en voz alta.

CONTANDO LA HISTORIA

1. Vivir la historia.

Al contar la historia, olvídense de si mismo, concéntrese en la historia e identifíquese con ella. Así los oyentes podrán captar y sentir los eventos presentados como si fueran experiencias personales. Podrán sentir lo que siente el héroe: amor, odio, frustración, tristeza, victoria, gozo, etc.

2. Comunique con todo su cuerpo.

- Hable claramente y con expresión.
- Sea expresivo con su mirada.
- Haga mímica y use gestos.
- Cambie su tono de voz para indicar diferentes personajes.

3. Haga pausas.

Para obtener efecto dramático es bueno hacer pausas de vez en cuando. Deben ser naturales, como parte natural de la narración.

4. Mire directamente a los oyentes.

Concéntrese en comunicar a su audiencia. No mire hacia afuera. Fije la vista en todos, no solo en 2 o 3 oyentes.

5. Contar la historia sin notas.

Debe ser narrada espontáneamente, pero hay que memorizar los puntos claves para poder desarrollar la historia en su orden lógico.

6. Use lenguaje apropiado para su audiencia.

Para niños use términos sencillos; palabras claras y frases cortas.



EJERCICIO

Lea la siguiente narración escrita por Betty de Constance y conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el objetivo de la narración? Escríbalo.

2. ¿Quién es el personaje principal?

3. ¿Cuál es el problema principal?

4. Escriba la estructura de la narración.

- ¿Cuál es la introducción?
- ¿Cuál es el clímax?
- ¿Cuál es la conclusión?
- ¿Cuál es la aplicación?



Zaqueo era un hombre a quien nadie quería. Cuando caminaba por las calles la gente se cruzaba al otro lado para no tener que saludarlo. Nadie quería invitarlo a su casa. Era un hombre muy rico, pero muy solo. Trabajaba para el gobierno cobrándole dinero a la gente. El iba a las casas de la gente, golpeaba la puerta (itoc! itoc!) y cuando la gente abría la puerta, él decía: "Usted debe pagar \$500 al gobierno."

Pero era mentira. Esa persona debía mucho menos dinero al gobierno, pero como no podían hacer nada, y le tenían miedo al gobierno, le pagaban el dinero a Zaqueo. ¿y Zaqueo? El iba contento a su casa para gastar todo ese dinero que había cobrado de más y no era de él. Con justa razón la gente no lo quería.

Un día Zaqueo caminaba por la ciudad cuando vio un grupo grande de personas. Era curioso y fue a ver qué pasaba. ¡Pero había un problema! Zaqueo era muy bajito y cuando llegó adonde estaba la gente, no lo dejaban ver nada. El escuchó que alguien hablaba y le gustaba mucho lo que esa persona decía. Cuando preguntó quién era él que hablaba la gente le decía: "¿S-s-s-s-s! ¿No sabes que es Jesús?"

¿Jesús? Zaqueo había oído hablar de él y sabía que era una persona muy buena que hacía cosas maravillosas ayudando a la gente. Vio un árbol grande al lado del camino y pensó: "¿Y si voy rápido y me subo a ese árbol antes que alguien me vea? ¿Desde allí puedo ver perfectamente a Jesús!"

Eso fue lo que hizo. Se fue muy silencioso al pie del árbol y mientras todos miraban a Jesús, Zaqueo se subió muy rápido al árbol y se escondió entre las ramas. ¡Era cierto! ¡Desde allí veía perfectamente a Jesús! ¡Qué cosas hermosas enseñaba! Nunca había escuchado algo así.

De repente Jesús dejó de hablar. Con gran sorpresa Zaqueo vio que venía caminando hacia el árbol donde él estaba. Zaqueo tenía vergüenza de que la gente lo viera y trataba de esconderse más. Pero Jesús se paró al pie del árbol, miró arriba y lo llamó. ¡Zaqueo no podía creer lo que escuchaba! ¿Cómo sabía Jesús su nombre? ¡Nunca lo había conocido! Pero Jesús lo estaba llamando. Le dijo:

"Zaqueo, bájate de allí porque quiero ir a tu casa."

Zaqueo se bajó inmediatamente del árbol. Todavía no podía creer lo que oía. ¿Cómo Jesús iba a ir a la casa de una persona como él? Pero así fue. Jesús y Zaqueo hablaron muchas cosas. Estando con Jesús, Zaqueo empezó a ver qué clase de persona era. Se dio cuenta de que no podía seguir viviendo en forma tan deshonesto, sacándole dinero a la gente. Le pidió perdón a Dios por haber hecho tantas cosas malas. Le dijo a Jesús que iba a devolverle a la gente todo el dinero que le había sacado, y mucho más también. Después la gente decía:

"¡Cómo ha cambiado Zaqueo! Ahora es un hombre honesto porque estuvo con Jesús."

5. Lea de nuevo los puntos bajo el título **PREPARANDO LA HISTORIA**. Tomando en cuenta los puntos, prepare un bosquejo para presentar una narración.

Lección Diez

SUGERENCIAS PRÁCTICAS

"Si se mantienen fieles a mis enseñanzas, serán realmente mis discípulos..."
Juan 8:31

Se ha preguntado alguna vez, ¿por qué algunos maestros tienen éxito? Las siguientes sugerencias son algunas ideas prácticas que pueden ayudarle a ser un maestro fructífero

ANTES DE LA CLASE

Esté Preparado. Estudie la lección y junte los materiales que necesita para la clase. Prepare su lección como si todo dependiera de usted, y ore como si todo dependiera de Dios.

Orar sin cesar. Ore por cada alumno a través de la semana. Pídale a Dios que le dé las palabras y la actitud necesaria para llegar a cada alumno.

Llegue temprano. Llegue antes que los alumnos. Prepare el salón y ponga sus materiales para la lección en orden. Esté listo para recibir a los alumnos mientras van llegando, tomando tiempo para conversar con ellos. Esto ayuda a establecer un buen ambiente en la clase.

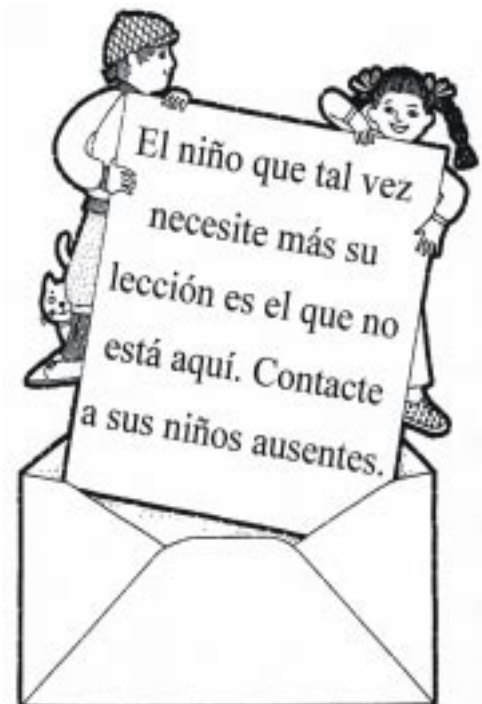
Cuide su apariencia. La apariencia del maestro como su forma de ser debe reflejar el amor de Cristo para que aquellos que le rodean se sientan atraídos a El.

Tome un interés personal en cada uno de los alumnos de su clase. Reconozca sus cualidades positivas; todos tienen algunas. Sea un amigo fiel. Regocíjese con ellos y llore con ellos.

Visítelos. Mantenga contacto personal con sus alumnos, ya sea por teléfono, tarjeta postal, e-mail o visita personal. Esto le permitirá establecer contacto con las familias de sus alumnos.

Junte objetos tales como rollos de papel, alambres, tela, lana, revistas viejas, caracoles, pedazos de madera, etc., etc. que puedan servir para proyectos de aprendizaje.

Sea organizado. Al saber que va a hacer durante la clase tenga todo lo que se necesita a mano: ayudas visuales, libros, lápices o crayolas, mapas, cantos, etc. Prepare un archivo para guardar sus visuales, ilustraciones, lecciones objetivos, cuadros planos, mapas, etc.



DURANTE LA CLASE



Manténgase alerta. Esté genuinamente interesado en cada alumno. Escuche con atención. ¿Qué están realmente diciendo? ¿Qué está haciendo Dios en sus vidas? ¿Qué mensaje está usted transmitiendo?

Sea natural. Sus alumnos rápidamente detectarán cualquier superficialidad. No trate de imitar a otra persona. Pídale a Dios que le ayude a descubrir sus habilidades personales y a desarrollar confianza en sí mismo. Pídale que le dé de su sabiduría y de su amor.

Sea interesante. El mantener la atención de la clase es su responsabilidad. Estudie bien su lección; emociónele con el mensaje. Sea creativo en elegir los métodos de aprendizaje.

Sea claro. Use palabras que sus alumnos conozcan. Explique el significado de aquellas palabras que sean nuevas para ellos. Use creatividad en su forma de presentar ideas nuevas.

Aplique el mensaje bíblico a la vida de sus alumnos. Cada miembro de su clase es un individuo y tiene diferentes necesidades espirituales. Averigüe cuáles son.

Sea sincero. Preséntese a sus alumnos como realmente es. Déjeles saber que usted también tiene necesidades.

Sea paciente. Es una virtud tan importante. Un sentido de humor también ayuda.

Entusiásmese. Entusiasme a los alumnos con las verdades bíblicas pero no se olvide de presentarlas en forma simple para que los alumnos puedan entender. Acuérdesese que el enseñar acerca de Jesús es su meta más importante.

Sea firme. Gane el respeto de sus alumnos por la forma en que se comporta. Mantenga el tema como centro de la discusión pero sea flexible al mismo tiempo. No se olvide de ser cariñoso si está enseñando a niños.

Demuestre gozo. El enseñar la Palabra de Dios es un gozo. El tiempo que dedica a enseñar los caminos de Dios debe ser un tiempo de regocijo. Cree un ambiente al cual los alumnos quieran retornar.

Cierre a horario. No alargue la clase más del tiempo otorgado. La mayoría de los alumnos tienen a alguien que les espera, u otros compromisos después de la clase.

DESPUÉS DE LA CLASE

Mantenga una actitud de oración. Entregue en manos del Señor los resultados de la clase. ¡Dele gracias! Ore que la lección traiga cambios positivos en la vida de cada uno de sus alumnos. Ya sea que estime que la clase haya sido un logro o un fracaso, aprenda de ella.

Prepárese. Comience a prepararse para la próxima lección ya que sus ideas son frescas. Trate de sacarle ventaja de sus errores. Busque ser un maestro más eficaz para Cristo.

SUGERENCIAS PARA EL CONTROL DE LA CLASE

Parece que algunos maestros tienen un don especial de poder mantener la tranquilidad y el orden entre sus alumnos. Hay otros maestros que aman sus alumnos, pero se sienten desanimados porque su clase está fuera de control. Sea cual sea la situación en que usted se encuentre como maestro, todos podemos beneficiarnos con algunas sugerencias para mejorar el orden y respecto en nuestras aulas.

COMO EVITAR LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

1. Dividiendo los grupos según su edad.

Entre los niños, cuando las clases son pequeñas, siempre se puede dar mejor enseñanza y la atención individual que cada alumno necesita. Esto evita en gran manera los problemas de disciplina que pueden ocurrir por la falta de atención individual. Por lo mismo, se recomienda que cuando el promedio de asistencia de una clase de niños sea de doce o más, se divida en dos. Eso no sólo mejora la enseñanza sino que, por lo general, da como resultado un aumento de la asistencia.

2. Usando uno o dos ayudantes por cada grupo.

- Un ayudante puede ayudar a conservar el buen orden y disciplina tomando a un niño intranquilo aparte para que el maestro pueda seguir dando la lección a los demás.
- Es una buena manera de preparar nuevos maestros.

3. Desarrollando un ambiente de amor y aceptación.

Cada niño que entra en su aula debe sentirse amado y deseado. Debe ser respetado como individuo. Conozca su nombre. Escuche con atención lo que quiere decirle. Si está haciendo algo fuera de los límites, cambie la dirección del niño con amor y firmeza.

4. Proveyendo suficientes actividades

Los niños a veces se portan mal sencillamente porque están aburridos cuando no hay algo nuevo o algo que les reta para ocupar sus mentes. No pueden estar mucho rato sentados sin tener actividades que les permiten moverse. Planee actividades que permitan que ellos desahoguen el exceso de su energía. Mantenga a los alumnos ocupados desde que llegan hasta que salgan de la clase.

Para recobrar la atención, **no grite a los niños**, sino:

- Diga: “levanten las manos, destapen los oídos, pongan un cierre en la boca.” Hagalo con ademanes.
- Cante un canto con ademanes.
- Juegue un juego breve como, “sentados y parados” o “Simón dice”.

5. Poniendo normas reales que se pueden cumplir según su edad.

- El respeto a los demás y la obediencia al maestro son dos reglas importantes que los niños pueden y deben cumplir.
- Estar completamente quieto siempre, sin moverse, sería casi imposible de cumplir por los niños.

6. Reconociendo los logros y el buen comportamiento.

- Comente sobre las áreas fuertes de los alumnos en vez de enfocarse en sus debilidades.
- Anime a los niños cuando se portan bien. Dígalos que orgulloso se siente usted cuando le obedecen.
- Premíelos por el buen comportamiento.

COMO SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

1. Tratando con el problema de manera individual.

No corrija al niño delante de sus amigos. Cuando sea posible, hable con él a solas.

2. Haciendo que el niño admita lo que hizo.

No pregunte al niño por qué se comportó de esa manera. Este tipo de pregunta sólo invita al niño a intentar justificar la ofensa. Mas bien puede decir lo que usted vio ocurrir y entonces preguntar, “¿Es esto lo que ocurrió?” Trate solo con la situación actual, no traiga a luz ofensas del pasado.



3. Cambiando la dirección del niño hacia el comportamiento positivo.

Enfoque el buen comportamiento. Puede preguntar, “¿puedes pensar en algo mejor que podrías haber hecho?” o “¿qué puedes hacer ahora?”. Esto ayuda a que el niño tome responsabilidad por su comportamiento y comience a implementar cambios positivos.

4. Permitiendo que el niño experimente las consecuencias de su comportamiento.

Intente conectar las acciones del niño a las consecuencias naturales. Cuando los materiales son usados indebidamente en el aula, podemos quitárselos al niño, o quitar al niño de donde están los materiales. El guiar a un niño a aprender el dominio propio y demostrar obediencia hacia los padres y hacia los maestros es el primer paso hacia la meta final de ayudar al niño a que aprenda la obediencia hacia el Señor. En todos los tratos con los niños, sea una persona amorosa.

5. Dando al niño una responsabilidad.

Hay niños que usan el mal comportamiento para llamar la atención. Dando una responsabilidad como ayudar con los visuales, levantar la ofrenda, o ayudar con las ademanes de un canto son maneras en que el niño puede recibir buena atención.

EL INGREDIENTE SECRETO

El maestro más capacitado e inteligente, que siempre tiene su lección en orden, y escoge los métodos más interesantes y dinámicos, pero le falta la oración en su vida, no va a ver los resultados deseados por su enseñanza. La tarea y la responsabilidad de enseñar es mucho más grande aún que el mejor maestro. Sin embargo, el maestro más nuevo y temeroso puede orar al Señor y recibir la ayuda, dirección, sabiduría y confianza necesaria para ministrar a sus alumnos. Al estar en comunión con el Maestro de maestros, usted puede estar seguro que no está trabajando solo!



CADA MAESTRO DEBE ORAR:

POR LOS ALUMNOS DE SU GRUPO

- Que los que no son salvos reconozcan su pecado y acepten al Señor.
- Que todos crezcan en el conocimiento de Dios y en obediencia a sus mandamientos.
- Que sus vidas sean un testimonio a otros.
- Que el Señor les bendiga y les cuide de toda maldad.
- Otras peticiones individuales y específicas del grupo (problemas, enfermedades, etc.).
- Trate de orar por cada alumno individualmente.

POR LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

- Por los inconversos, que se salven. Que los alumnos den testimonio con su comportamiento y puedan tener una puerta abierta para compartir su fe.
- Por prosperidad en todos los aspectos de sus vidas.

POR SU CAPACITACIÓN COMO MAESTRO

- Que usted tenga un espíritu humilde y abierto a ser enseñado.
- Que el Señor le de sabiduría para este ministerio.
- Que Dios le de imaginación, creatividad y nuevas ideas.
- Que le de discernimiento para saber las necesidades espirituales de los niños.
- Que Dios siga formando Su carácter y los frutos del Espíritu en su vida.
- Ore también que todo lo mencionado se cumpla en los demás maestros.

POR LA PREPARACIÓN DE CADA CLASE

- Que el Señor le muestre la palabra que el quiere que enseñe.
- Que Él le ayude a preparar la lección y actividades según el tema que le muestra.
- Que la lección sea clara, interesante y apropiada para su grupo.

ANTES DE LA CLASE

Cada maestro debe estar enseñando con el fin de ver vidas transformadas en el Señor, pero aún así no podemos forzar ni presionar a nadie para cambiar. Tampoco cambiarán los alumnos de la misma manera, con la misma intensidad o en el mismo momento. Lo que sí podemos hacer es ORAR y confiar en la obra del Espíritu Santo en la vida de cada alumno.

ANTES DE DAR SU CLASE, ORE:

- Que el Espíritu prepare los corazones de los niños.
- Que Dios le ayude con su Espíritu a presentar la lección.
- Que la paz y la presencia del Señor reine durante la clase.



EJERCICIO

Usando los puntos de oración arriba como guía, tome un tiempo ahora para orar. Deje que el Espíritu Santo le dirija y le use a ponerse en la brecha por otros.

Palabras Finales

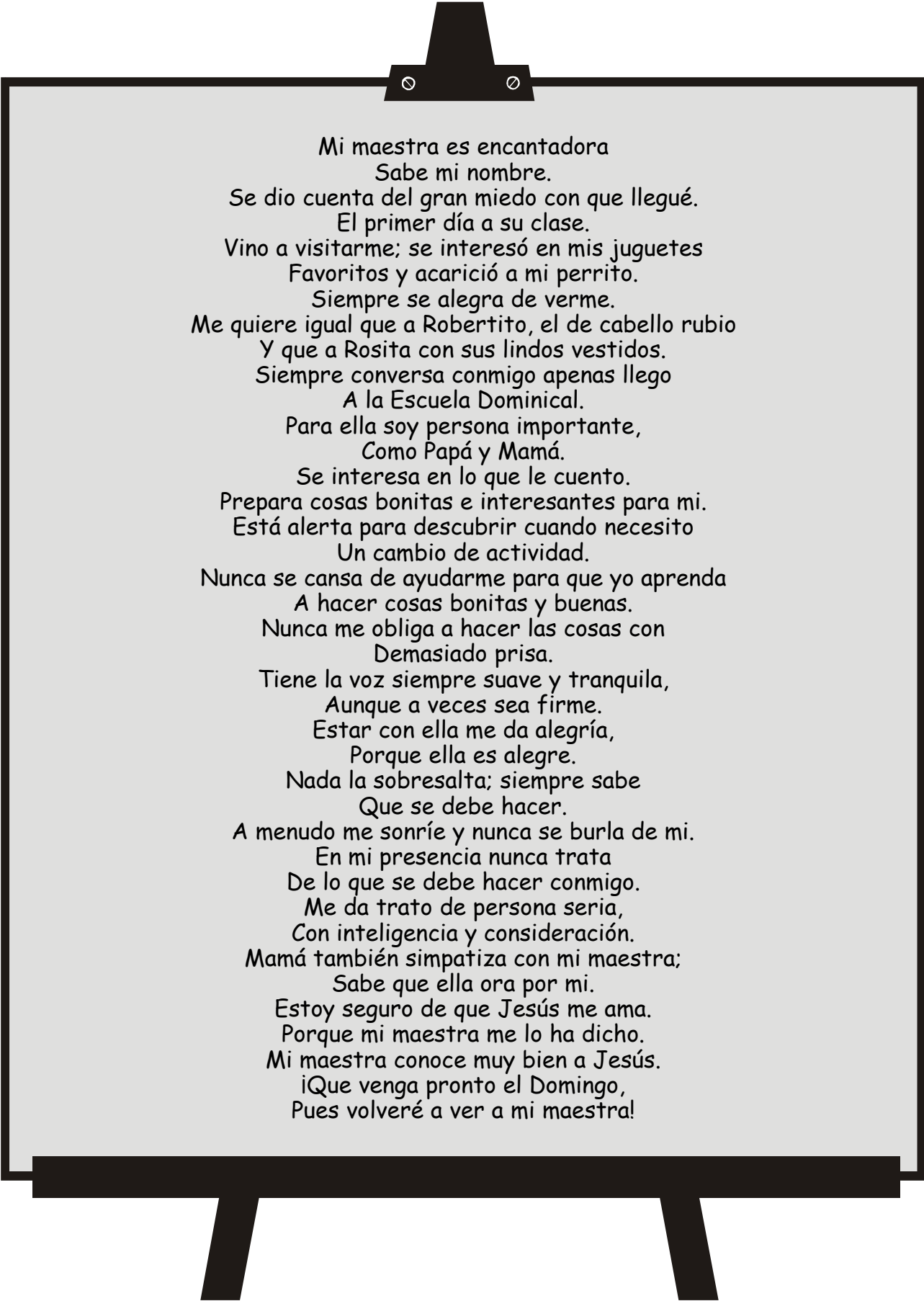
Este manual fue escrito con el propósito de animar y ayudar a todos los maestros de todos los niveles de enseñanza cristiana en su ministerio maravilloso. Sin embargo, este último pensamiento está especialmente dirigido a los maestros que tienen la enorme tarea de enseñar a los niños y adolescentes. Leí una historia verídica que viene de América Central. En una iglesia, un maestro tuvo que tomar la fuerte decisión de expulsar a un niño por sus continuas travesuras infantiles. Después de unos años se vio en la necesidad de solicitar autorización para salir de su ciudad a otra del mismo estado.

Como el lugar estaba bajo el dominio de los terroristas, se encontró obligado a pedir permiso de salida al comandante guerrillero. Cuál fue su sorpresa que ante él se encontraba un adolescente como jefe. Este le dijo: “Pastor, yo tendría que echarlo como usted lo hizo conmigo de su iglesia; pero para que usted vea cuánta autoridad tengo, lo voy a dejar salir de la ciudad”.

Como maestros, tenemos el futuro de muchas pequeñas vidas en nuestras manos. Cada uno de ellos vale más que todas las posesiones del mundo a los ojos de Dios. El Señor puede darnos la visión, el amor, la creatividad, y la sabiduría para enseñarles de tal manera que cuando crezcan no se aparten de Él.

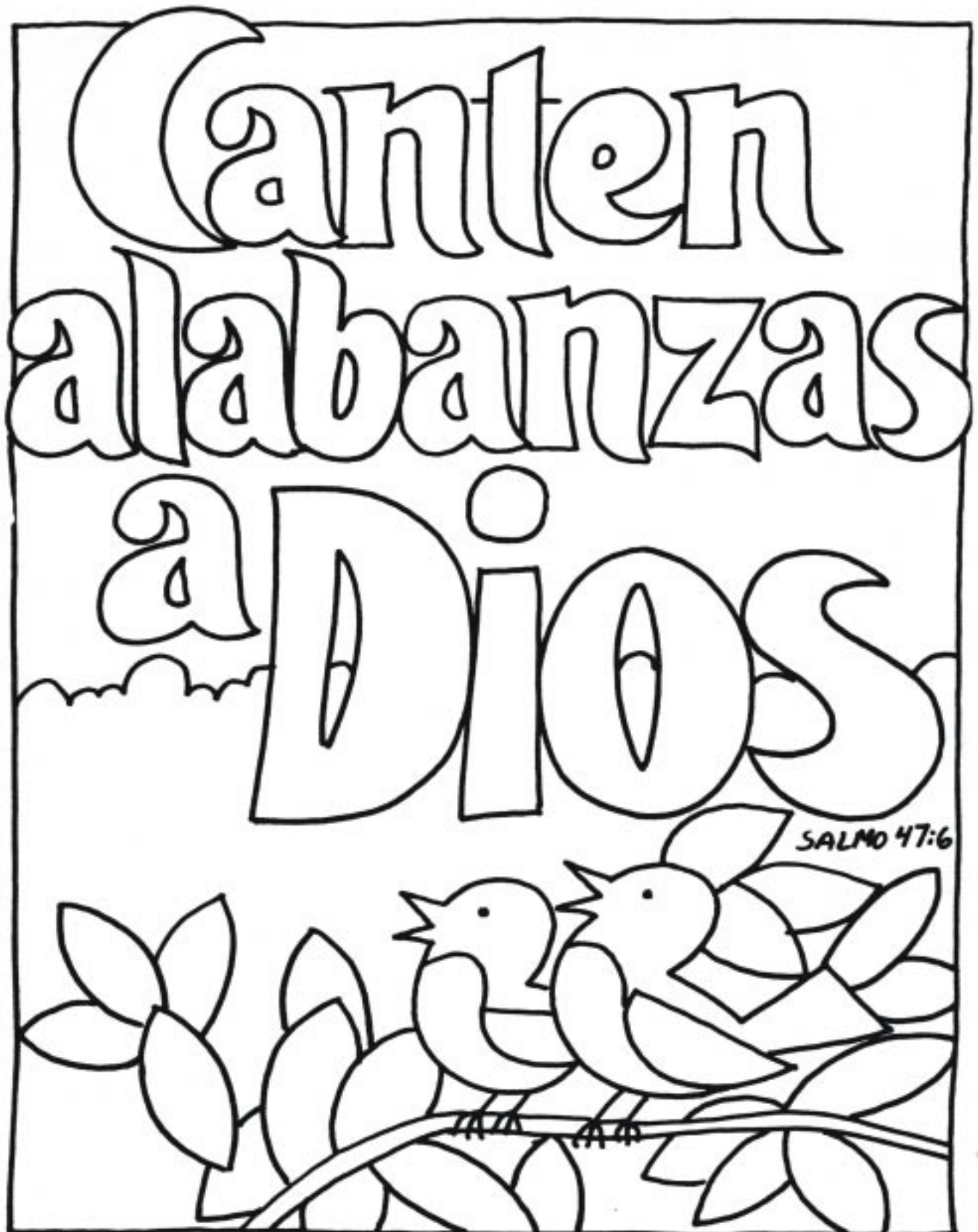
¡No queremos perder ni uno!

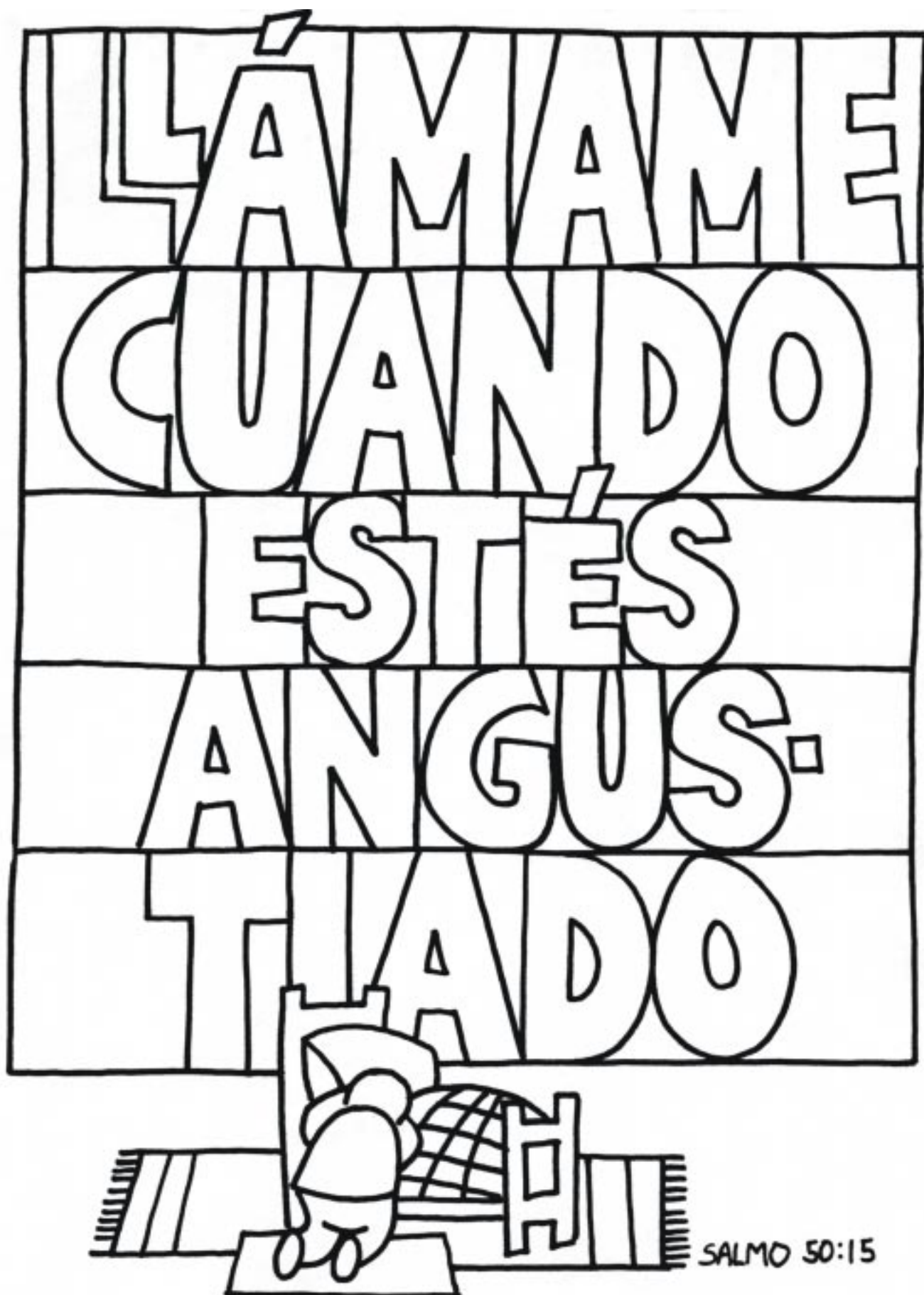
Para los maestros que hamacan y cantan a los bebés de cuna, los que animan pacientemente a los futuros artistas de 4 o 5 años, los que tienen la sabiduría de guiar a los niños de 6-8 en entregar sus vidas a Jesús, los que juegan con los niños llenos de energía de 9-11 y son sus héroes, los que escuchan a los adolescentes y los llevan a paseos divertidos y educativos, los que modelan la manera de servir a Dios con todo el corazón a los jóvenes, y los que se preparan fielmente, semana tras semana, para motivar a los adultos a seguir creciendo y profundizándose en su amor y obediencia a la Palabra de Dios...
¡GRACIAS! ¡Su trabajo no es en vano! Para el futuro maestro...**¡ANÍMESE!** Usted puede ser un hacedor de historia; inspirando y pasando la antorcha a la próxima generación.



Mi maestra es encantadora
Sabe mi nombre.
Se dio cuenta del gran miedo con que llegué.
El primer día a su clase.
Vino a visitarme; se interesó en mis juguetes
Favoritos y acarició a mi perrito.
Siempre se alegra de verme.
Me quiere igual que a Robertito, el de cabello rubio
Y que a Rosita con sus lindos vestidos.
Siempre conversa conmigo apenas llego
A la Escuela Dominical.
Para ella soy persona importante,
Como Papá y Mamá.
Se interesa en lo que le cuento.
Prepara cosas bonitas e interesantes para mí.
Está alerta para descubrir cuando necesito
Un cambio de actividad.
Nunca se cansa de ayudarme para que yo aprenda
A hacer cosas bonitas y buenas.
Nunca me obliga a hacer las cosas con
Demasiado prisa.
Tiene la voz siempre suave y tranquila,
Aunque a veces sea firme.
Estar con ella me da alegría,
Porque ella es alegre.
Nada la sobresalta; siempre sabe
Que se debe hacer.
A menudo me sonríe y nunca se burla de mí.
En mi presencia nunca trata
De lo que se debe hacer conmigo.
Me da trato de persona seria,
Con inteligencia y consideración.
Mamá también simpatiza con mi maestra;
Sabe que ella ora por mí.
Estoy seguro de que Jesús me ama.
Porque mi maestra me lo ha dicho.
Mi maestra conoce muy bien a Jesús.
¡Que venga pronto el Domingo,
Pues volveré a ver a mi maestra!

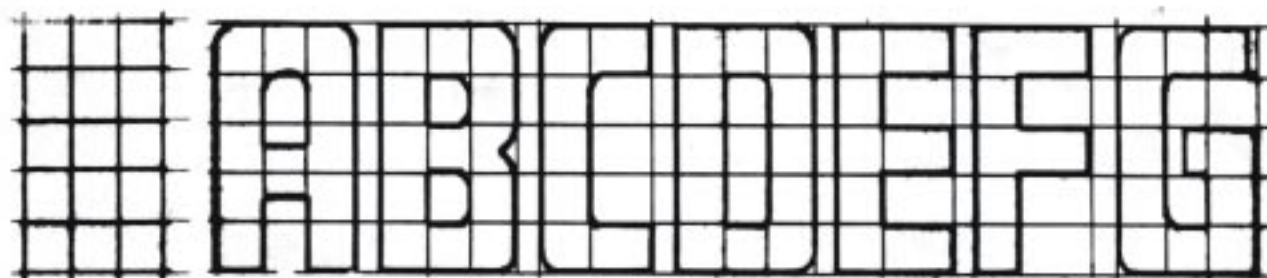
Apéndice



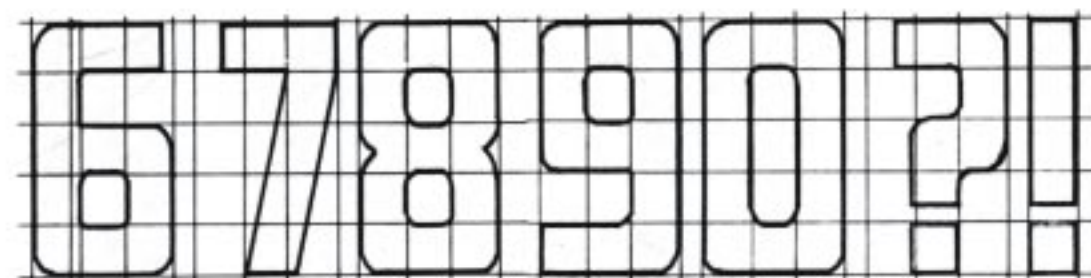
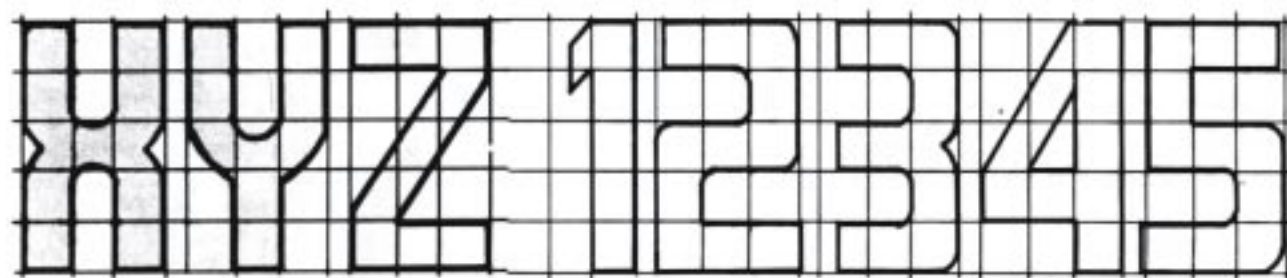
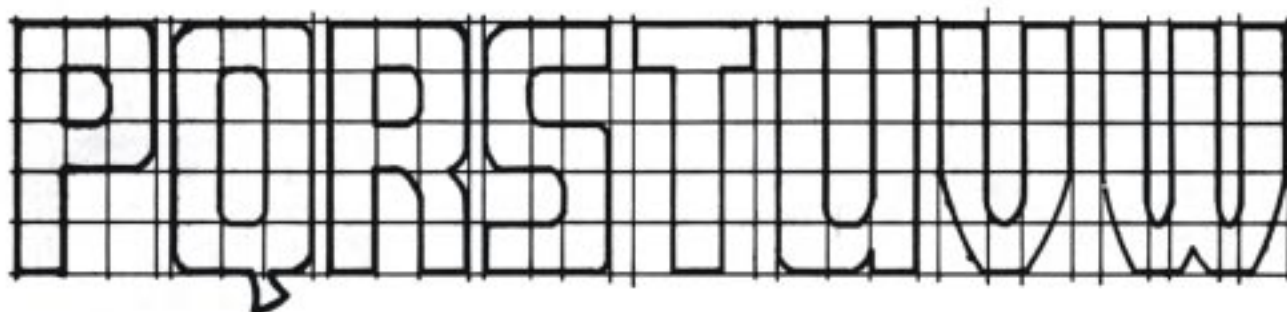
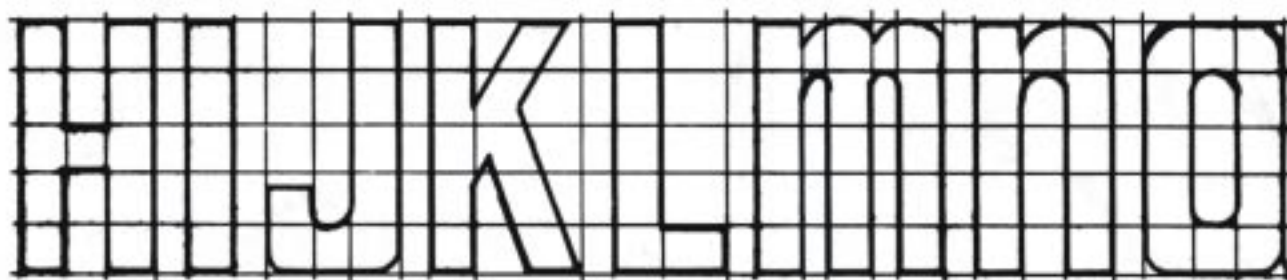




¿LETRISTA YO?



MODULO.



Bibliografía

- Dobson, James. Enciclopedia de Problemas Familiares, España: Libros CLIE, 1983.
- Towns, Elmer. What every Sunday school teacher should know, Ventura California: Regal Books, 2001.
- Schimmels, Cliff. The last minute Sunday school teacher, Cincinnati, Ohio: The Standard Publishing Company, 1997.
- Schimmels, Cliff. Teaching that works, Cincinnati, Ohio: The Standard Publishing Company, 1999.
- Saint de Berberían, Martha. Como enseñar con eficacia, Barcelona: Libros CLIE, 1988.
- Gregory, John Milton. Las Siete Leyes de la Enseñanza, 17ª ed. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1995.
- Hendricks, Howard. Enseñando para cambiar vidas, Miami, Florida: Editorial Unilit, 1997.
- Edge, Findley B. Metodología Pedagógica, 11ª ed. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1998.
- Jeter de Walker, Luisa. Métodos de Enseñanza, 9ª ed. Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1996.
- Martínez, Hugo. Educación Cristiana, 2ª ed. Buenos Aires : Editorial IETE, 1999.
- E. Turner, Dwayne. Ayudar al Crecimiento Cristiano, Instituto Internacional por Correspondencia. Impreso en Bélgica por ICI, 1987.
- R. Somoza, Ana. Aprendiendo a Enseñar la Biblia, por Publicaciones Alianza, Buenos Aires. Copyright 1990.
- G. Held, Ronald. Enseñanza que Transforma, Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1995
- Haystead, Wes y Sheryl. Páginas Ingeniosas para la Escuela Dominical, Editorial UNILIT.



*LLamados por Dios para:
Entrenar la Mente (2ª Ti. 2:15)
Tocar el Corazón (2ª Ti. 1:16)
y **Activar** los Pies (2ª Ti. 4:5)
para conservar y multiplicar la cosecha.*